

**Аналитический отчет  
психолого-педагогической  
службы МБОУ  
«СОШ №3 с углубленным  
изучением отдельных  
предметов»  
за 2022 - 2023 учебный год**

Необходимость эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития, детей и подростков, адресного решения проблем социально уязвимых категорий детей и подростков, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды, ставит перед образовательными организациями задачу активного участия психолого-педагогической службы школы в реализации программ развития предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, в формировании атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений.

В связи с этим, основной целью работы педагога-психолога является создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации основной образовательной программы. К ним относятся:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию;
- учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Особое место в деятельности педагога-психолога занимает психологическое сопровождение инклюзивного образования. Помимо систематического наблюдения индивидуальных программ обучения и коррекции оно включает такую важную составляющую, как работа со средой (социальным окружением), в которую интегрируется ребёнок. В частности, усилия специалистов сопровождения направляются на формирование у педагогов и обучающихся толерантности к детям с особенностями в развитии, преодоление отрицательных установок.

**Целью** психолого-педагогической деятельности является создание психосберегающей среды, способствующей максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

В ходе психологического сопровождения решались следующие **задачи**:

1. На уровне начального образования: определение готовности к обучению в школе, помощь в адаптации к школе; выбор образовательного маршрута; психолого-педагогическое сопровождение обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; профилактика отклонений в личностном развитии; формирование коммуникативных навыков; участие в предупреждении и разрешении конфликтов между семьей и школой.
2. На уровне среднего образования: сопровождение перехода в основную школу; адаптация к новым условиям обучения; формирование социально-психологических компетенций; помощь в построении конструктивных отношений со взрослыми и сверстниками; профилактика девиантного поведения; сохранение психологического здоровья; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; помощь в профессиональной ориентации.

Формами психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса выступают: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение (формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, администрации образовательных организаций, педагогов, родителей), социально-диспетчерская деятельность. Психолого-педагогическое сопровождение

образовательного процесса осуществляется на нескольких уровнях: индивидуальном, групповом, уровнях класса, организации.

### 1. ДИАГНОСТИКА

В ходе реализации программы развития школы сложилась система мониторинговых исследований:

- мониторинг готовности дошкольников к обучению в школе начальной ступени; четвероклассников к обучению в основной школе; девятиклассников к выбору профиля дальнейшего обучения;
- мониторинг адаптации первоклассников к школе; пятиклассников к обучению в основной школе; десятиклассников к обучению в старшем звене;
- мониторинг уровня интеллектуального и личностного развития семиклассников в период подросткового кризиса;
- мониторинг уровня развития УУД обучающихся 5-х, 9-х, 10-х и 11-х классов;
- мониторинг уровня воспитанности учащихся;
- мониторинг удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения.

Практика мониторинговых исследований позволяет рассмотреть все явления школьной жизни через призму психологического анализа, через постоянный процесс соотнесения результатов с поставленными задачами, корректировку всех видов деятельности и, самое главное, выявление путей и условий повышения эффективности и качества образования.

### Результаты мониторинговых исследований.

#### *Готовность к обучению в начальной школе.*

Уровень \ Год	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год
Готовы к школьному обучению	75%	83%	79%
Недостаточно готовы к школьному обучению	14%	10%	17%
Не готовы к обучению в школе	11%	7%	4%

Низкий уровень зрительно-моторной координации на начало года диагностирован у 60 человек (44%), внимания – у 37 человек (27%), общего интеллектуального развития – у 28 человека (21%). В 2022 – 2023 учебном году 3 первоклассников обучались по адаптированной образовательной программе начального общего образования для детей с задержкой психического развития, 3 первоклассника – по адаптированной образовательной программе начального общего образования для детей с нарушением речи и 1 первоклассник - по адаптированной образовательной программе начального общего образования для детей с нарушением зрения.

#### *Адаптация первоклассников к обучению.*

Уровень \ Год	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год
Благоприятное течение адаптации	66%	69%	87%
Условно-благоприятное течение адаптации	29%	27%	9%

Неблагоприятное течение адаптации	5%	4%	4%
-----------------------------------	----	----	----

Результаты диагностики свидетельствуют, что процент дезадаптивных детей остается стабильно низким на протяжении нескольких лет. Этому во многом способствует организованная в нашей школе система профилактики адаптационных нарушений.

В качестве основной причины дезадаптации можно назвать низкий уровень готовности детей к обучению в школе. Из-за трудностей в учебе возникает стойкое нежелание идти в школу. Несформированность произвольной сферы и педагогическая запущенность влечет за собой поведенческие проблемы.

#### *Готовность четвероклассников к обучению в основном звене.*

Уровень \ Год	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год
Готовы	89%	80%	90%
Недостаточно готовы	6%	13%	7%
Не готовы	5%	7%	3%

Низкий уровень запаса знаний и представлений об окружающем мире показали 9 человек (6%), произвольности внимания – 20 человек (13%), навыка чтения – 13 человек (9%), речевой памяти – 47 человек (31%), понятийного мышления – 20 человек (13%). Не способны воспринимать сложные словесные инструкции – 13 человек (9%). Социальный мотив обучения является ведущим у 90 человек (59%), познавательный – у 56 человек (37%), 6 человек (4%) ориентированы в своей учебной деятельности на одобрение и на избегание неудач.

#### *Адаптация пятиклассников к обучению в основном звене.*

Уровень \ Год	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год
Благоприятное течение адаптации	64%	68%	67%
Условно-благоприятное течение адаптации	26%	27%	28%
Неблагоприятное течение адаптации	10%	5%	4%

Причинами дезадаптации послужили низкий социальный статус детей в классном коллективе, несформированность учебной мотивации, негативное эмоциональное отношение к учению. Повышенный уровень тревожности характерен для 10 чел. (7%), повышенная эмоциональность на уроках – для 7 чел. (5%), переживание «школьной скуки» - для 7 чел. (5%), негативное эмоциональное отношение к учению – для 12 чел. (9%). У 12 человек (9%) учащихся наблюдается фрустрация значимых потребностей, что также негативно сказывается на процессе адаптации: растет уровень гнева, накапливаются отрицательные эмоции. У остальных пятиклассников наблюдается диффузное или позитивное отношение к учению. По результатам анкетирования классных руководителей у 11 человек (8%) наблюдается низкая эффективность учебной деятельности, а по результатам социометрического исследования классного коллектива 8 человек (6%) имеют низкий социальный статус в классном коллективе. В целом, показатели адаптации год от года улучшаются, что свидетельствует об эффективной профилактической работе с пятиклассниками.

Результаты диагностики были доведены до сведения классных руководителей и администрации школы на заседании ППк.

**Уровень интеллектуального развития семиклассников.**

Год \ Уровень	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год
Высокий уровень	2%	1%	0%
Выше среднего	10%	0%	1%
Средний уровень	60%	62%	60%
Низкий уровень	28%	37%	39%

Одна из причин невысоких результатов по тесту – слабая заинтересованность школьников в выполнении диагностических заданий.

**Изучение личностных качеств семиклассников.**

Акцентуации \ Год	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год
Отсутствие акцентуаций	42%	42%	44%
Гипертимный тип	30%	37%	29%
Возбудимый тип	4%	7%	9%
Тревожный тип	2%	4%	3%
Эмотивный тип	15%	16%	11%
Демонстративный тип	2%	2%	2%
Экзальтированный тип	15%	10%	14%
Застреваемый тип	6%	0%	2%
Циклотимный тип	11%	15%	13%
Дистимный тип	2%	0%	0%
Педантичный тип	3%	1%	2%

Исследование показало, что у 44% семиклассников акцентуации отсутствуют, а 2% подростков имеют 3 и более акцентуированных черт характера.

29% школьников имеют гипертимный тип акцентуации характера. Для этих подростков характерны жизненная активность, самостоятельность, повышенное настроение, стремление к деятельности, общительность, стремление к риску, авантюрам. Слабое место: отсутствие активной деятельности на уроке, часто не реагируют на замечания, недостаточная самокритичность, острое желание вырваться из-под опеки родителей. Случаются вспышки гнева, раздражения, особенно в ответ на сильное противодействие со стороны, давление, неудачу. Гипертимные дети составляют большинство в 7Б, 7Г, 7Д классах.

На втором месте – «экзальтированность, аффективность». Подростков этого типа отличает высокая пластичность и скорость протекания психических процессов. Они интенсивно реагируют на любые (даже незначительные) события, впадая при этом то в депрессию, то в эйфорические крайности – от самого мрачного до самого мечтательного и счастливого состояния. Маленькие победы вызывают бурю восторга, любая неудача способна «вывести из строя». Даже незначительный страх охватывает всю натуру экзальтированного человека, при этом заметны физиологические проявления: дрожь, холодный пот и тому подобное. Привязанность к близким друзьям, радость за них, за их удачи могут быть чрезвычайно сильными. Кроме того, у экзальтированных людей наблюдаются восторженные порывы, не связанные с сугубо личными отношениями. Чувство сострадания к несчастным людям, животным способно довести их до отчаяния. Аффективно-экзальтированных подростков большинство в 7Б классе.

Проективный рисуночный тест «Несуществующее животное» показал наличие признаков агрессивного поведения у 13% школьников, недовольства собой – у 11%, демонстративности – у 10%, инфантилизма – у 33%, тревожности, боязливости – у 21%. Большинство подростков эгоцентричны, т.е. сосредоточены на своих проблемах. Для 38% очень важно мнение

окружающих. Педагогам необходимо учитывать данные характеристики в своей работе на уроке и во внеурочной деятельности.

Одна из причин проблемного поведения в подростковом возрасте кроется в неудовлетворенных потребностях детей во внимании, любви, уважении. Родители, в силу своей занятости, не уделяют подросткам должного внимания. Кроме того, считая своих детей уже взрослыми, они перестают говорить им о любви и значимости. Отсюда – демонстративное поведение (а иногда и агрессивное поведение) и неудовлетворенность собой.

#### **Результаты социометрического исследования классных коллективов семиклассников.**

<b>Класс</b>	<b>7 А</b>	<b>7 Б</b>	<b>7 В</b>	<b>7 Г</b>	<b>7 Д</b>
<b>Социометрический статус</b>					
«Звезды»	1 чел.	0	0	0	0
Популярные	9 чел.	9 чел.	11 чел.	7 чел.	9 чел.
Среднестатусные	7 чел.	5 чел.	11 чел.	12чел	9 чел.
Пренебрегаемые	6 чел.	3чел.	2 чел.	5чел.	3 чел.
Отверженные	1чел.	1 чел.	2 чел.	0	2чел.
Изолированные	1 чел.	1 чел.	0	0	0

Обучающиеся без взаимных положительных выборов:

7 «А» класс: 3 чел., 7 «Б» класс: 3 чел., 7 «В» класс: 5 чел., 7 «Г» класс: 3 чел., 7 «Д» класс: 3 чел.

Таким образом, результаты социометрии показали, что большинство ребят состоят в статусах «популярных» и «среднестатусных», однако в каждом классе присутствуют «отверженные» подростки и школьники без взаимных положительных выборов.

Можно выделить зафиксированные социометрические микрогруппы (выборы): в 7 «А» классе - 2 микрогруппы, в 7 «Б» классе - 5 микрогрупп, в 7 «В» классе - 2 микрогруппы, в 7 «Г» классе - 4 микрогруппы, в 7 «Д» классе - 4 микрогруппы.

Социальный статус у 24 семиклассников повысился по сравнению с пятым классом, а у 11 человек - понизился.

Для детей с низким социальным статусом, имеющих возбудимый, застреваемый типы акцентуации характера или три и более акцентуированных черт, а также для детей тревожных, с низкой самооценкой проведены индивидуальные психологические консультации. Результаты диагностики были доведены до сведения классных руководителей и администрации школы на заседании ППк.

#### **Адаптация десятиклассников к старшему звену.**

<b>Год</b>	<b>2020 – 2021 учебный год</b>	<b>2021 – 2022 учебный год</b>	<b>2022 – 2023 учебный год</b>
<b>Уровень</b>			
Благоприятное течение адаптации	75%	78%	72%
Условно-благоприятное течение адаптации	23%	22%	28%

Неблагоприятное течение адаптации	2%	0%	0%
-----------------------------------	----	----	----

В ходе изучения эмоционального отношения к учению выявились следующие проблемы: школьная тревожность – у 9 человек (14%), фрустрация значимых потребностей – у 7 человек (11%), повышенная чувствительность к оценочному аспекту обучения – у 1 чел. (2%), негативное эмоциональное отношение к учению – у 2 чел. (3%). Низкий уровень учебной мотивации характерен для 16 человек (25%). Большинство десятиклассников выразили недовольство организационными и административными аспектами школьной жизни.

**Результаты социометрических исследований классных коллективов:**

Класс	10 «А» класс	10 «Б» класс	10 «В» класс
<b>Социометрический статус</b>			
«Звезда»	0	0	0 чел.
Популярные	8 чел.	5 чел.	6 чел.
Среднестатусные	11 чел.	13 чел.	16 чел.
Пренебрегаемые	2 чел.	0 чел.	1 чел.
Отверженные	0 чел.	0 чел.	2 чел.
Изолированные	0 чел.	1 чел.	0 чел.

Обучающиеся без взаимных положительных выборов: 10 «Б» класс: 2 чел., 10 «В» класс: 5 чел.

В 10 «А» классе 3 диффузные группы: 1-ая группа – 14 чел., 2-ая группа – 5 чел., 3-я группа – 2 чел.

В 10 «Б» классе 3 диффузные группы: 1-ая группа – 13 чел., 2-ая группа – 2 чел., 3-я группа – 2 чел.

В 10 «В» классе 3 диффузные группы: 1 группа – 11 чел., 2-ая группа – 6 чел., 3-я группа – 3 чел.

**Готовность девятиклассников к выбору профиля дальнейшего обучения.**

Год	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год
<b>Уровень</b>			
Высокий уровень готовности	18%	13%	17%
Средний уровень готовности	68%	77%	59%
Низкий уровень готовности	14%	10%	24%

Анализ интеллектуального развития девятиклассников позволяет заключить, что около 55% школьников могут продолжить обучение в 10-11-х классах и рассчитывать в дальнейшем на поступление в ВУЗы и на получение высшего образования.

У большинства учащихся выявлены интересы к нескольким сферам профессионального образования, в основном, это юридические, экономические, информационно-технологические, военные, медицинские и творческие специальности.

У 16% школьников сформировались технические способности, у 25% - спортивные, у 36% - коммуникативные, у 16% - организаторские, у 4% - филологические, у 13% - математические, у 21% - эстетические способности.

Профессиональные склонности распределились следующим образом:

33% склонны к работе с людьми (профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным)).

10% - к эстетическим видам деятельности (профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью),

10% - к практической деятельности (круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий),

19% - к экстремальным видам деятельности (профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельности, службой в армии).

9% - к планово-экономическим видам деятельности (профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф).

5% - к исследовательской (интеллектуальной работе). Профессии, связанные с научной деятельностью.

Как положительный момент, следует отметить отсутствие внешних отрицательных мотивов профессионального выбора у девятиклассников. У 42% преобладают внутренние индивидуально-значимые мотивы выбора профессии, у 13% - внутренние социально-значимые, у 9% - внешние положительные, у 36% выявлено несколько основных мотивов.

Девятиклассникам даны рекомендации в выборе профиля дальнейшего обучения и будущей профессии. Физико-математический профиль рекомендован для 7 чел. (6%), химико-биологический – 9 чел. (7%), социально-гуманитарный – 8 чел. (6%), социально-экономический – 19 чел. (15%), оборонно-спортивный – 9 чел. (7%), художественно-эстетический – 9 чел. (7%), информационно-технологический – 8 чел. (6%). Остальным девятиклассникам (57 чел., 45%) рекомендовано получение средне-специального или технического образования.

### ***Скрининговое исследование риска развития суицидального поведения (7 – 11-е классы)***

В диагностике факторов риска развития суицидального поведения приняли участие 386 человек. По результатам исследования 15 учащихся были приглашены на индивидуальные психологические консультации.

### ***Социально-психологическое тестирование по профилактике употребления ПАВ (7-11-е классы)***

В диагностике обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ приняли участие 463 человека (100% от общего количества). Бланки с ответами обучающихся направлены в областной центр. По результатам социально-психологического тестирования среди обучающихся школы повышенная вероятность вовлечения в зависимое поведение (ПВВ) была выявлена у 56 обучающихся (12,10%

от общего числа участников тестирования), из них латентная рискогенность социально-психологических условий выявлена у 51 обучающихся (91,07% от общего числа обучающихся с ПВВ), 5 обучающихся (8,93% от ПВВ) были отнесены к «группе риска» в связи с явной рискогенностью социально-психологических условий. С учетом полученных результатов тестирования составлен план мероприятий по профилактике зависимого поведения обучающихся и программа индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска» на 2023 – 2024 учебный год.

### ***Мониторинг эмоционального состояния и психологической готовности к сдаче ГИА (9-е, 11-е классы)***

В исследовании эмоционального состояния и психологической готовности к сдаче ГИА участвовали 193 человека (100%). Низкий уровень знакомства с процедурой сдачи ГИА и самоконтроля показали 5 человек (3%), высокий уровень тревожности – 15 человек (8%). Негативные показатели по двум опросникам – у 3 человек (2%). По результатам диагностики проведены профилактические мероприятия, включающие групповые психологические занятия и индивидуальные консультации для детей, просветительские мероприятия для родителей.

### ***Мониторинг уровня удовлетворенности жизнью в семье и школе (6 – 9-е классы)***

В диагностике удовлетворенности жизнью в семье и школе приняли участие 494 ученика 6-9-х классов (100% от общего количества). 8 человек (1,6%) показали низкий уровень удовлетворенности по двум методикам. С ними и с родителями проведена просветительская и консультативная работа.

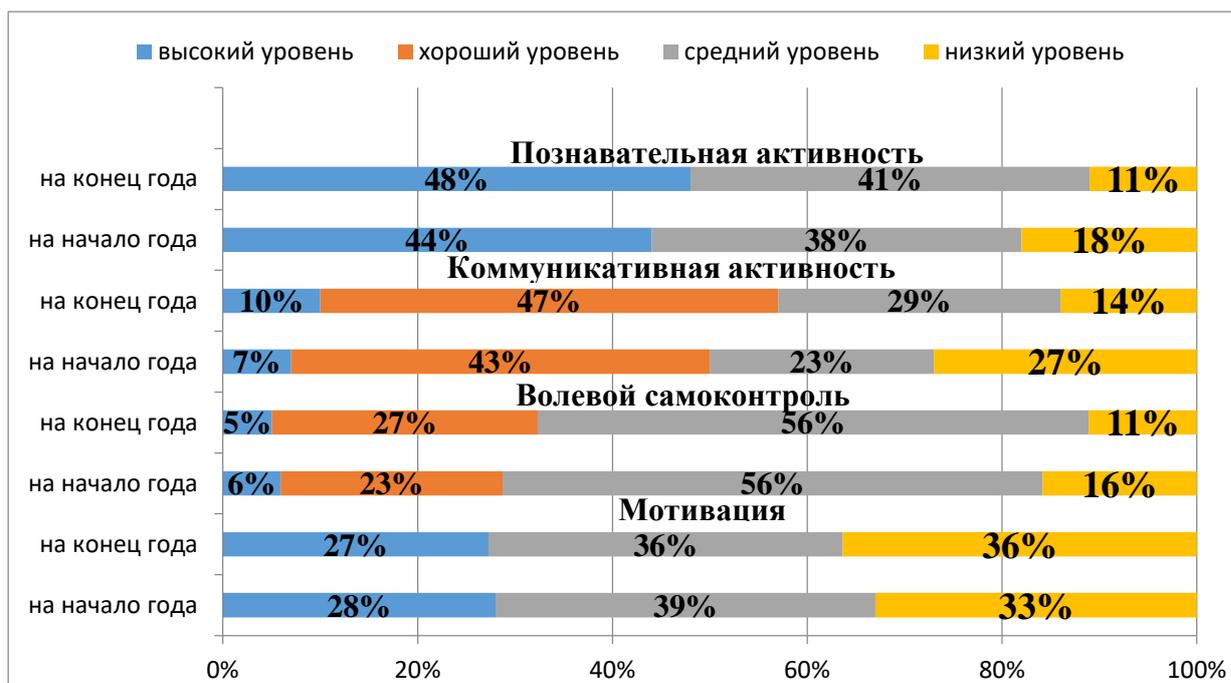
### ***Мониторинг УУД***

С целью отслеживания динамики уровня сформированности коммуникативных, познавательных, регулятивных и личностных универсальных учебных действий в начале учебного года для 5-х и 10-х классов и в конце учебного года для 5-х, 9-х и 11-х классов было проведено мониторинговое исследование. Использовался следующий диагностический материал:

1. А. Прихожан «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы»;
2. Личностный опросник Кеттелла в модификации Л.А. Ясюковой.

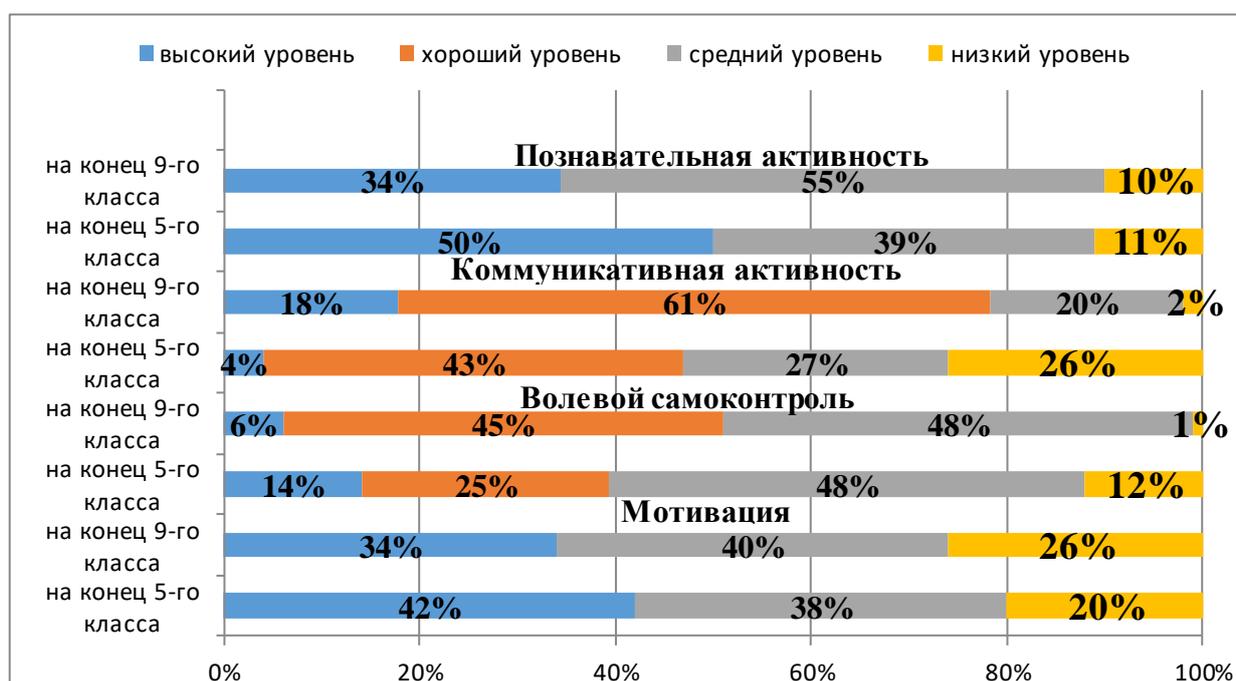
В итоге мы получили количественные показатели познавательной активности детей (познавательные УУД), их мотивации (личностные УУД), коммуникативной активности (коммуникативные УУД) и волевой регуляции (регулятивные УУД).

### ***Результаты мониторинговых исследований пятиклассников***



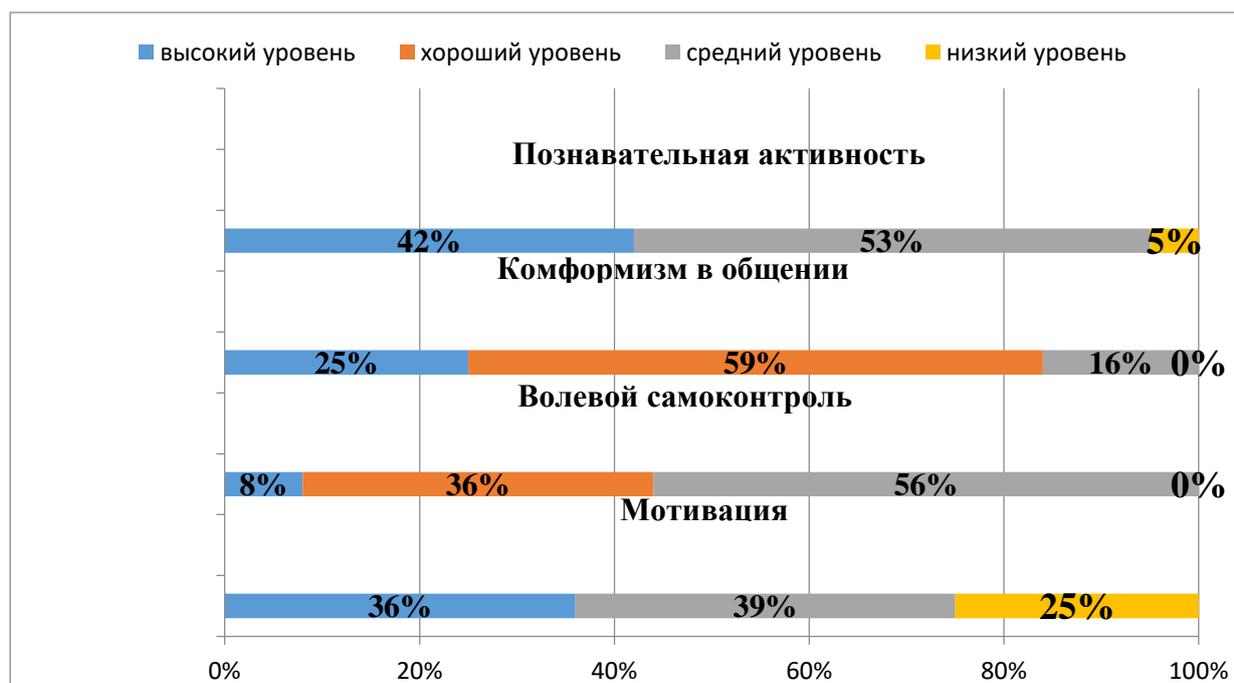
Сравнительный анализ уровня развития универсальных учебных действий пятиклассников на начало и на конец учебного года показал наличие положительной динамики у 51 человека (38%), волнообразной динамики – у 36 человек (27%), незначительной отрицательной динамики – у 13 человек (10%). У остальных пятиклассников (35 человек, 26%) показатели не изменились. Следует обратить внимание на незначительное снижение уровня учебной мотивации у пятиклассников к концу учебного года и активизировать работу в данном направлении в новом учебном году (провести тренинговые занятия, классные часы, разработать рекомендации для педагогов).

### *Результаты мониторинговых исследований девятиклассников.*



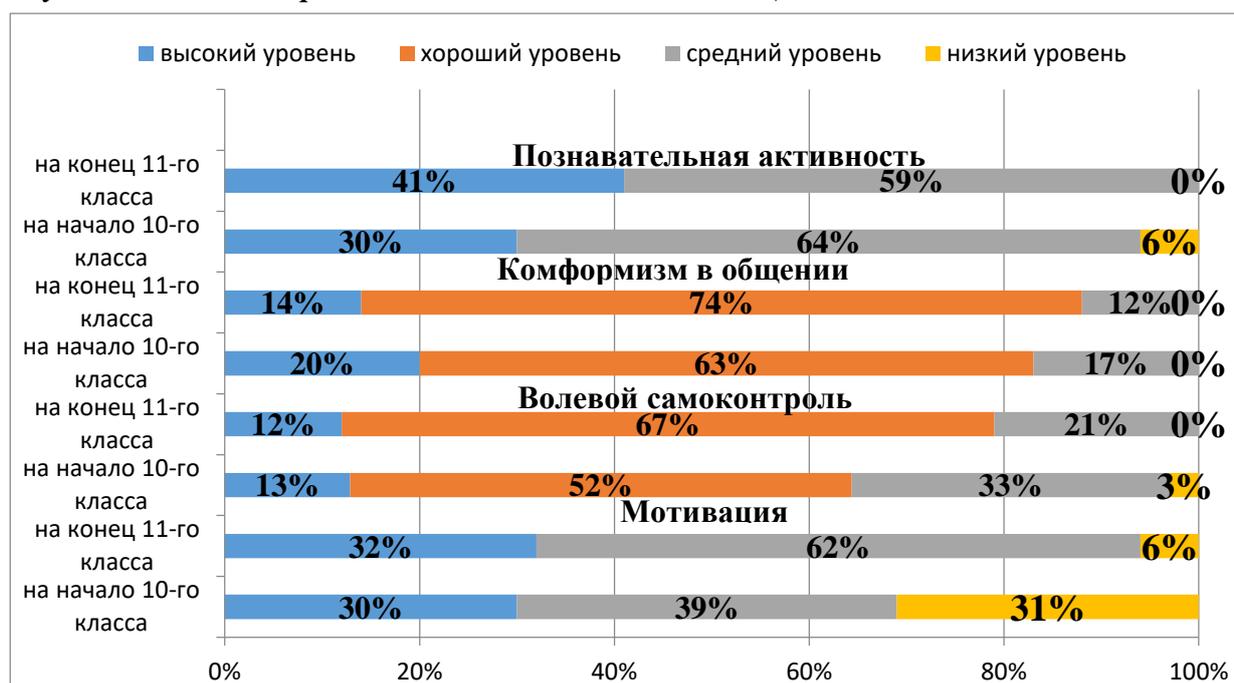
Таким образом, у девятиклассников по сравнению с их же результатами в 5-ом классе незначительно снизились показатели познавательной активности и мотивации, но существенно повысились уровни активности в общении и волевого самоконтроля, что не противоречит возрастным психологическим особенностям подростков. В целом, положительная динамика УУД наблюдается у 44 человек (39%), волнообразная динамика – у 39 человек (34%) и незначительная отрицательная динамика – у 6 человек (5%). У остальных школьников (25 человек, 22%) сохранились стабильные показатели развития универсальных учебных действий.

### Результаты мониторинговых исследований десятиклассников.



Количественные показатели уровня развития УУД десятиклассников будут использованы для сравнительного анализа в конце 2023 – 2024 учебного года (на конец 11-го класса).

### Результаты мониторинговых исследований одиннадцатиклассников.



Таким образом, результаты диагностики свидетельствуют об улучшении показателей познавательной активности, мотивации, конформизма в общении и волевого самоконтроля одиннадцатиклассников по сравнению с предыдущими результатами.

В целом, положительная динамика в развитии УУД наблюдается у 33 человек (52%), волнообразная динамика – у 16 человек (25%), незначительная отрицательная динамика отсутствует. Остальные одиннадцатиклассники (15 человек, 23%) сохранили стабильные показатели развития УУД.

***Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения.***

<b>Качества личности</b>	<b>2020 – 2021 учебный год</b>	<b>2021 – 2022 учебный год</b>	<b>2022 – 2023 учебный год</b>
1. Аккуратность.	4,2	4,3	4,4
2. Дисциплинированность.	4,4	4,4	4,3
3. Ответственность.	4,2	4,2	4,3
4. Воля.	4,2	4,2	4,4
5. Хорошие манеры поведения.	4,4	4,4	4,4
6. Жизнерадостность.	4,5	4,4	4,3
7. Образованность.	4,2	4,3	4,3
8. Ум.	4,2	4,3	4,3
9. Высокие жизненные запросы.	4,4	4,5	4,4
10. Самостоятельность.	4,4	4,5	4,4
11. Честность.	4,5	4,5	4,5
12. Доброта.	4,7	4,7	4,7
13. Чуткость.	4,7	4,7	4,7
14. Справедливость.	4,5	4,5	4,5
15. Терпимость.	4,4	4,5	4,6

Результаты диагностики свидетельствуют о том, что школа уделяет достаточно внимания образованию и воспитанию учащихся. Средний балл по данной методике – 4,4 (такой же, как и в прошлом учебном году).

***Уровень воспитанности (в скобках – данные за прошлый учебный год).***

<b>Критерии воспитанности</b>	<b>1-5 классы</b>	<b>6-9 классы</b>
1. Любознательность	4,2(4,2)	4,3 (4,3)
2. Прилежание	4,3 (4,2)	4,3 (4,3)
3. Трудлюбие	4,4 (4,3)	4,3 (4,2)
4. Я и природа	4,5 (4,6)	4,5 (4,5)
5. Я и школа	4,2 (4,3)	4,4 (4,3)
6. Эстетический вкус	4,4 (4,5)	4,4 (4,4)
7. Я (отношение к себе)	4,4 (4,4)	4,5 (4,4)

***Уровень воспитанности 10-11 классов (в скобках – данные за прошлый учебный год)***

1. Интеллектуальный уровень: 4,4 (4,3)
2. Понимание целостности и ед-ва раз-тия: 4,5 (4,3)
3. Осознание роли человека в деять-ти по охране природы: 4,6 (4,5)
4. Потребность и умение отстаивать свои взгляды и убеждения: 4,5 (4,5)
5. Ответственное отношение к учению: 4,4(4,3)
6. Трудолюбие: 4,5 (4,5)
7. Осознание прав и обязанностей человека в обществе: 4,4 (4,4)
8. Уважение гос. символов, традиций: 4,6 (4,6)
9. Потребность в служении отечеству и народу: 4,7(4,7)
10. Готовность к сознательному выбору профессии: 4,3 (4,4)
11. Понимание духовно-нравственных ценностей в жизни человека: 4,6 (4,6)
12. Самоконтроль и саморегуляция поведения: 4,4(4,4)
13. Понимание внутренней и внешней культуры человека: 4,5 (4,5)
14. Осознание активной роли личности в становлении характера: 4,4 (4,5)
15. Неприятие безнравственного поведения: 4,6 (4,6)
16. Внесение эстетики в жизнедеятельность: 4,6 (4,7)
17. Сознательное отношение к укреплению своего здоровья: 4,7 (4,8)
18. Отрицательное отношение к вредным привычкам: 4,7 (4,8)

Анализируя результаты диагностики, следует отметить, что уровень воспитанности обучающихся достаточно высок. В целом, наблюдается волнообразная динамика показателей воспитанности учащихся.

## **2. КОРРЕКЦИЯ.**

В психологической деятельности существует немало форм сопровождения, обучающихся с различным уровнем психического развития.

Одной из самых действенных форм работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении, является психолого-педагогический консилиум. В его состав входят заместители директора по учебно-воспитательной работе, психологи, социальный педагог и учитель-логопед. Обсуждение представленной информации в ходе консилиума позволяет составить целостный портрет школьника или класса, разработать стратегии сопровождения отдельного учащегося или группы школьников со схожими проблемами.

В 2022 – 2023 учебном году члены консилиума разработали стратегию сопровождения и обсудили результативность коррекционной работы для 75 человек, обсудили результаты диагностики уровня готовности к обучению в школе первоклассников, уровень готовности к обучению в основной школе пятиклассников, особенности протекания адаптационного периода у пятиклассников и десятиклассников и особенности интеллектуального и личностного развития семиклассников. Первичное обследование на заседаниях консилиума прошли 36 человек, положительная динамика коррекционной работы наблюдается у 20 человек, волнообразная динамика – у 11 человек, незначительная динамика - у 8 человек. Большинство школьников с незначительной динамикой коррекционной работы представлены на ЦПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута или оставлены на повторное обучение.

С целью коррекции школьной дезадаптации и уровня развития познавательных процессов обучающихся были реализованы следующие программы:

1. Программа по коррекции тревожности пятиклассников «Познай себя» (13 часов);
2. Программа по коррекции коммуникативных процессов «Тренинг общения для младших подростков» (17 часов);
3. Программа по коррекции и развитию познавательных процессов у первоклассников (25 часов);
4. Программы по коррекции и развитию интеллектуальных и личностных особенностей детей с ОВЗ (в течение года);
5. Программа по коррекции эмоционально-волевых процессов младших школьников «Я учусь владеть собой» (18 часов).

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития. В 2022 – 2023 учебном году в нашей школе обучалось 48 человек с ограниченными возможностями здоровья (2 человека с умственной отсталостью, 24 человека с задержкой психического развития, 20 человек с общим недоразвитием речи и 2 человека с нарушением зрения) и 14 человек, имеющих инвалидность. Для полноценного включения их в образовательное пространство и успешной социализации в школе в рамках проекта «Доступная среда» и новых образовательных стандартов для детей с ОВЗ создана и реализуется программа психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

*Программа сопровождения обеспечивает:*

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
- осуществляет индивидуально ориентированную медико-психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ с учётом особенностей психического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- даёт возможность освоить детям с ОВЗ основную образовательную программу;
- обеспечивает интеграцию детей с ОВЗ в образовательном учреждении.

В результате реализации программы в школе созданы условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: школьники посещают психологические и логопедические коррекционные занятия, участвуют в общественной и внеклассной деятельности наряду со здоровыми детьми, посещают кружки и секции.

### **3. ПРОФИЛАКТИКА**

С целью профилактики нарушений в личностном и интеллектуальном развитии обучающихся были проведены следующие мероприятия:

1. Занятия по профилактике дезадаптации учащихся 1 классов «Здравствуй, школа!» (по 6 занятий);
2. Занятия по профилактике психологического здоровья младших школьников «Путь к успеху» (2-е классы, по 8 занятий);
3. Занятия по профилактике дезадаптации учащихся 5-х классов «Я и мы» (по 8 занятий);
4. Занятия по профилактике дезадаптации учащихся 10-х классов «Идущие вместе» (по 5 занятий)
5. Занятия по профилактике девиантного поведения у подростков «Я взрослый» (7 кл., по 10 занятий)
6. Занятия по профилактике нарушений в личностном развитии «Хочу быть успешным» (2 кл., по 7 занятий)
7. Занятия по профилактике стрессовых состояний в период сдачи ЕГЭ для 11-х классов (10 занятий)
8. Занятия в рамках элективного курса «Профессии в деталях» для девятиклассников (в течение года)

С целью профилактики экстремизма среди несовершеннолетних и формирования толерантного отношения к людям в школе был составлен и реализован план профилактических мероприятий на 2022г. и на 2023г. В этом учебном году обучающиеся 9 «Д» класса стали победителями (3 место) в областном творческом конкурсе «Вместе против буллинга», представив социальный мини-спектакль «Не отнимайте у них завтра».

В МБОУ «СОШ №3 с УИОП» разработан и реализуется план работы по формированию здорового образа жизни среди несовершеннолетних, план по профилактике суицидального поведения, в которые включены мероприятия с педагогами, обучающимися и их родителями. В этом учебном году ученик 11 «Б» класса Лисенков Е. стал победителем (3 место) в межрегиональной акции «Все краски творчества против наркотиков», Ивлева К. победила (1

место) в XI областном творческом конкурсе «Вверх по радуге» Обучающиеся нашей школы активно участвовали и в областном конкурсе коллажа по профилактике ЗОЖ «Моя вселенная» (победителей нет), в областной неделе «Скажи наркотикам нет» (5 – 11-е классы), во Всероссийской антинаркотической акции «Сообщи, где торгуют смертью (5 – 11 классы), во Всероссийской акции, приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом « ВИЧ/СПИД. Сохрани себя и свое здоровье (1 – 11 классы), в школьной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» (1-11 классы), в операции «Дети России» (1 – 11 классы) и других профилактических мероприятиях.

С целью профилактики девиантного поведения и пропаганде ЗОЖ в школе функционирует служба медиации. В 2022 году отработано 10 случаев по разрешению конфликтных ситуаций между учащимися с положительным результатом. Обучающиеся участвовали в региональном конкурсе школьных служб примирения «МЕДИАТОР 2023».

#### **4. КОНСУЛЬТАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялось в системе психолого-педагогического сопровождения как в форме консультирования, так и в форме родительских собраний.

*Тематика родительских собраний в рамках психолого-педагогического сопровождения за 2022 – 2023 учебный год.*

<b>Класс</b>	<b>Тема и форма проведения</b>
1 класс	«Профилактика дезадаптации первоклассника»
3 класс	«Проблемы поведения обучающихся»
4 класс	«Готовность четвероклассников к обучению в основном звене»
5 класс	«Первый раз в пятый класс»
7 класс	«Ваш беспокойный подросток», Неудовлетворенные потребности как причина проблемного поведения подростков»
9 класс	«Помощь родителей в профессиональном самоопределении школьников»

Ивановой Н.Ю. дано 159 индивидуальных консультаций, Житеневой И.А. дано 47 индивидуальных консультаций родителям, учителям и учащимся школы. Родители будущих первоклассников также получили индивидуальную консультацию об особенностях готовности их детей к обучению в школе. Каждому даны рекомендации по развитию и воспитанию ребенка. В рамках реализации просветительского направления психологической деятельности Иванова Н.Ю.:

- выступила на областном вебинаре на тему: «Жестокое обращение с ребенком в семье: причины и последствия»;
- записала видеоролик с ответом на вопросы детей в рамках областного проекта «В точку»;
- разработала психологическое занятие «Поговорим о толерантности», материалы которого размещены в региональном банке эффективных практик, направленных на профилактику проявлений различных видов деструктивного поведения в подростковой среде;
- подготовила призера XVI городской научно – практической конференции школьников «Открытие» (Погодина Д., 11 «А»);
- выступила на городском методическом объединении на тему: «Технология бесконфликтного общения»;
- провела групповую консультацию для родителей 7 – 11-х классов о необходимости проведения социально-психологического тестирования (материалы размещены на портале «Дневник.ру»);
- разместила материалы для родителей по пропаганде здорового образа жизни и по профилактике суицидального поведения среди подростков на портале «Дневник.ру»;
- разместила материалы для родителей на темы «Безопасность в сети интернет», «Опасный контент», «Как общаться с подростком» на портале «Дневник.ру».

В рамках реализации просветительского направления психологической деятельности Житенева И.А.:

- опубликовала статью в городской газете «Наш вестник» на тему: «Растите детей оптимистами!» (Городская газета «Наш вестник» № 19);
- выступила на школьном семинаре на тему: «Социализация учащихся»;
- провела сказкотерапевтическое занятие для педагогического коллектива «История одного мальчика».

Постоянное повышение собственной квалификации способствовало росту компетентности и профессионализма.

В 2022– 2023 учебном году Иванова Н.Ю.:

- прошла обучение по программе «Консультирование по системе кросс-коучинг. Технология работы с родителями для исправления проблемного поведения детей, подростков, школьников» (16 часов);
- стала участником социально значимого самоисследования уровня информированности и характера субъектного отношения педагогов образовательных организаций к деятельности в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции, формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- прослушала 15 областных вебинаров и 3 практико-ориентированных семинара;
- изучала новинки психолого-педагогической литературы;
- знакомилась с опытом работы своих коллег через газету «Школьный психолог» и интернет сайты (<http://his.1september.ru>, <http://www.it-n.ru>, <http://www.school.edu.ru>, единый урок. рф, корпорация «Российский учебник»).

В 2022– 2023 учебном году Житенева И.А.:

- прошла обучение в рамках областных вебинаров: «Развитие системы выявления и поддержки талантливых детей в 2022/23 учебном году», «Формирование функциональной грамотности с использованием ЦОР», «Организация учебного процесса с использованием цифровых образовательных ресурсов: новый курс повышения квалификации для педагогов», «Знакомимся с МЭО: цифровые инструменты для реализации инклюзивного образования в начальной школе», «Знакомимся с МЭО: инструменты для организации урочной деятельности», «От теории к практике: как провести интересные уроки в цифровой (сетевой) образовательной среде «Мобильное Электронное образование»;
- изучала новинки психолого-педагогической литературы; знакомилась с опытом работы своих коллег через газету «Школьный психолог» и интернет сайты (<http://his.1september.ru>, <http://www.it-n.ru>, <http://www.school.edu.ru>, единый урок. рф, корпорация «Российский учебник»).

Составитель

Иванова Н.Ю., психолог школы