

**Комитет образования администрации
города Котовска Тамбовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3
с углублённым изучением отдельных предметов»
города Котовска Тамбовской области**

ПРИНЯТА

на заседании
методического совета
от «29» августа 2024 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МБОУ «СОШ №3 с УИОП»
г. Котовска Тамбовской области
_____Аверин Н.В.
№152 от «30» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности**

«Логика»

(стартовый уровень)

Возраст учащихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Петрова Татьяна Владимировна,
учитель начальных классов

Котовск, 2024г

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Направленность (профиль) образования	Дополнительная образовательная программа «Логика» имеет социально – педагогическую направленность. Данная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, начиная с дошкольного возраста.
Направленность (профиль) программы	социально – педагогическая
По форме организации	групповая
Уровень образования	завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований
Уровень освоения программы	ознакомительный (краткосрочный)
Новизна программы	Новизна заключается в том, что материал занятий излагается в игровой форме. Знания по теории ребёнок получает в контексте практического применения данного дидактического материала. Все 48 занятий обязательно проводятся с использованием дидактических, развивающих игр, игр в движении, физкультминуток и пальчиковых упражнений. Весь комплекс заданий с дидактическим материалом – это длинная интеллектуальная лестница , а сами игры и упражнения – ее ступеньки .
Актуальность программы	Актуальность заключается в том, что развивающие логические игры оказывают психологическое воздействие, развивают основные психологические процессы, способности ребенка, волевые и нравственные качества личности, а также формируют начальные формы самооценки, самоконтроля, организованности, межличностных отношений среди сверстников.

Педагогическая целесообразность	<p>Данная образовательная программа <i>педагогически целесообразна</i>, так как в процессе ее реализации обучающиеся овладевают математическими знаниями, умениями, навыками, необходимыми для дальнейшего обучения в школе.</p> <p>Занятия кружка укрепляют познавательный интерес, улучшают физическое развитие (физкультминутки, пальчиковые упражнения, прыжки, приседания, хлопки, наклоны, отбивание мяча и т.д.) и эмоциональное состояние детей; развивают гибкость, ловкость, быстроту и координацию движений; способствуют формированию интереса к логике и информатике.</p> <p>Развитие элементарных логических действий у дошкольников – особая область познания, в которой при условии последовательного обучения можно целенаправленно формировать абстрактное мышление, повышать интеллектуальный уровень детей.</p>
Отличительные особенности	<p>Отличительные особенности программы заключаются в том, что в процессе разнообразных действий с развивающими логическими играми, дети овладевают не только различными мыслительными умениями, важными как в плане математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития, но и все занятия базируются на применении физкультминуток, физических упражнений, подвижных игр, игр, которые благотворно влияют на здоровье детей, их настроение и желание ходить на занятия.</p> <p>В специально разработанных играх и упражнениях с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера у детей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры общения, способность производить действия в уме. С помощью логических игр дети тренируют внимание, память, восприятие.</p> <p>Преимущество программы и в том, что дети постоянно находятся в движении, оказывают друг другу помощь, ощущают исследуемый предмет (блок, палочку и т.д.), абстрагируют в предметах одно, два, три, четыре свойства.</p>
Адресат программы	Программа адресована детям от 6 до 7 лет.
Условия набора учащихся	Принимаются все желающие.
Количество учащихся	10 - 25 человек
Объем и срок освоения программы	1 год обучения – 48ч (24 недели по 2ч в неделю).
Формы и режим занятий	Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей. Формы организации деятельности учащихся на занятии: индивидуальная, групповая. Состав группы

	– постоянный.
Формы организации образовательного процесса; технологии обучения	<p>Изучение программы может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ).</p> <p>Формы ДОТ: групповые и индивидуальные дистанционные занятия, осуществляемые с помощью использования систем видео-конференц-связи (Skype, Zoom), через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; дистанционные конкурсы и викторины; дистанционное самообучение в Интернете; видеоконференции; online-тестирование; через сервис электронного журнала; облачные сервисы и др.</p> <p>В обучении с применением ДОТ используются следующие организационные формы деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • онлайн-консультация; • онлайн-практическое занятие; • исследовательская, проектная работа.

1.2. Цель и задачи программы

Цель создание условий для расширения знаний в области элементарных математических представлений, формирование системного логического мышления, сохранение и развитие стремления детей к познанию.

Задачи:

Образовательные –

Формирование у учащихся:

- необходимого уровня двигательных навыков, физической и умственной трудоспособности;
- адекватного отношения к своим успехам и неудачам в какой-либо деятельности, развитие навыка уверенного поведения;
- готовности к восприятию проблемной ситуации как личной задачи деятельности;
- простейших математических представлений и терминов;
- важнейших социальных навыков, способствующих успешной адаптации в новом коллективе;
- представления о себе как о человеке с большими возможностями развития.

Развивающие –

Развитие у учащихся:

- образного мышления и воображения, словесно-логического мышления

- познавательных способностей;
- мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- социально-психологических качеств личности.
- умений общаться со сверстниками и взрослыми;

Воспитательные

Ознакомление учащихся:

- с системой самоорганизации для оптимального выполнения заданий;
- с разными формами коммуникации;
- с нормами и правилами поведения в школьной жизни.

Создание условий для:

- снижения тревожности;
- развития навыков сотрудничества со сверстниками, умения соревноваться с другими, адекватно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других;
- выработки потребности в самопознании, саморазвитии;
- выработки на основе собственного опыта норм поведения и общения.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ пп	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Знакомимся с логикой	14			
1	Введение в программу. Инструктаж: ТБ, ПБ, ПДД. Логика. Что это такое?	1	1	-	устный опрос
2	Загадки. Анализ построения.	1	-		творческая работа
3	Живое – неживое. К какой группе относится. Использование человеком.	1	-	1	игра - соревнование
4	Сравнение.	1	-	1	задания поисково – исследовательско-

					го характера
5	Отрицание. Ограничение	1	-	1	игра - соревнование
6	Ожившие фигуры. Преобразования	1	-	1	игра - имитация
7	Чего на свете не бывает?	1	-	1	творческая работа
8	Причина – следствие	1	-	1	опрос
9	Последовательность.	1	-	1	тестовые задания
10	Противоположность	1	-	1	тестовые задания
11	Количественные и качественные соотношения предметов	1	-	1	игра - соревнование
12	Логические пары.	1	-	1	защита проекта
13	Логические цепочки	1	-	1	защита проекта
14	Поиск способов применения предметов	1	-	1	творческая работа
2	Логика и математика	9			
15	Понятие множества.	1	1	-	устный опрос
16	Много и один.	1	-	1	защита проекта
17	Счёт и порядковые числительные	1	-	1	тестирование
18	Цвет – это число, число – это цвет, образование «семеек»	1	-	1	проверочные письменные задания
19	Числа и цифры первого десятка	1	-	1	устный опрос
20	Числа соседи	1	-	1	тестирование
21	Деление предметов на равные и неравные части.	1	-	1	творческая работа
22	Составление и решение задач по схемам	2	-	2	творческая работа
3	Логика и ориентация	3			
23	Ориентация в пространстве	1	-	1	защита проекта
24	Ориентация во времени	1	-	1	защита проекта

25	Ориентация на листе бумаги	1	-	1	диагностические задания
4	Логические умозаключения	14			
26	Признаки предметов	1	-	1	игра - викторина
27	Сравнение предметов по форме, цвету, размеру	1	1	-	устный опрос
28	Сравнение групп предметов	1	-	1	тестовые задания
29	Составление групп предметов	1	-	1	творческая работа
30	Упорядочивание предметов по признакам	1	-	1	игра - викторина
31	Нахождение общего и различного.	1	-	1	игра - конкурс
32	«Угадай фигуру»	1	-	1	игра - конкурс
33	Выявление существенных свойств	3	1	2	диагностическая игра
34	Классификация предметов по заданным свойствам.	1	-	1	тестовые задания
35	Классификация предметов по самостоятельно выделенным свойствам .	1	-	1	тестовые задания
36	Обобщение предметов	1	-	1	игра - соревнование
37	Определение закономерности	1	-	1	тестирование
38	Какие бывают высказывания	1	1	-	тестирование
39	Умозаключения с частицей «НЕ»	1	-	1	творческая работа
40	Умозаключения с частицей «И»	1	-	1	творческая работа
41	Умозаключения с частицей «ИЛИ»	1	-	1	творческая работа
5	Логические задачи или головоломки.	7			
41	Танграм	1	-	1	творческая работа
42	Задачи за рисунком	1	-	1	творческая работа
43	Шарады, анаграммы	1	-	1	викторина
44	Хитроумные задачи	1	-	1	викторина
45	Головоломки с палочками	1	-	1	конкурс
46	Головоломки с числами	1	-	1	творческая работа
47	Задачи - шутки	1	-	1	творческая работа
48	Заключительное занятие	1	-	1	диагностическая игра

Итого часов	48	5	43	
--------------------	-----------	----------	-----------	--

Содержание учебного плана

1. Знакомимся с логикой

Темы:

Логика. Что это такое?

Загадки. Анализ построения.

Живое – неживое. К какой группе относится. Использование человеком.

Сравнение.

Отрицание. Ограничение

Ожившие фигуры. Преобразования

Чего на свете не бывает?

Причина – следствие

Последовательность.

Противоположность

Количественные и качественные соотношения предметов

Логические пары.

Логические цепочки

Поиск способов применения предметов

Теория

Вводное занятие. Инструктаж: ТБ; ПБ; ПДД.

Блок Логика включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебным предметам начальной школы, прежде всего «Математике». Так, подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях:

- формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;
- логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;
- символическая пропедевтика — подготовка к оперированию знаками.

Практика

Дидактические игры: «Угадай-ка». «Зигзаг», «Найди пару», «Чего на свете не бывает?»

2. Логика и математика

Темы:

Понятие множества.

Много и один.

Счёт и порядковые числительные

Цвет – это число, число – это цвет, образование «семеек»

Числа и цифры первого десятка

Числа соседи

Деление предметов на равные и неравные части.

Составление и решение задач по схемам

Теория

Общие понятия множества. Основные операции над множеством.

Знакомство с понятием множество и операциями над ним.. Отношения «больше», «меньше», «равно». Цвет – это число, число – это цвет, образование «семеек». Знакомство с цветными палочками – числами в пределах 10. Числа и цифры первого десятка путём прибавления 1. Виды счёта (прямой, обратный, порядковый) в пределах 20.

Упражнение детей в количественном и порядковом счете, пространственной ориентировке, освоении состава числа, различении цифр, цвета; развитие умения мыслить, рассуждать, доказывать, самостоятельно формулировать вопросы и отвечать на них. Схемы и развитие умения составлять схемы к задачам и наоборот.

Понятие «Множество». Много и один. Отношения «больше», «меньше», «равно». Цвет – это число, число – это цвет, образование «семеек».

Знакомство с цветными палочками – числами в пределах 10. Числа и цифры первого десятка путём прибавления 1.

Виды счёта (прямой, обратный, порядковый) в пределах 20.

Составление и решение задач по схемам и карточкам.

Решение задач на сложение предметов, фигур, палочек Кюизенера, используя числа в цвете. Понятия «слева, справа, посередине».

Практика

Дидактические игры: «Поезд», «Построй лесенку», «Вычислительные машины», «Алгоритм», «Составь коврик на сложение (вычитание)», «Веселый поезд», «Чудесный мешочек», «Заборчик», «Жмурки», «Сломанная лесенка», «Для любознательных», «Сложение или вычитание», «Волшебные домики», «Домики разбежались», «Состав числа по признаку», «Математический круг», «Найди спрятанную фигуру по клеточкам», «Мозаика цифр», «Реши пример и найди фигуру».

3. Логика и ориентация

Темы:

Ориентация в пространстве

Ориентация во времени

Ориентация на листе бумаги

Ориентация в пространстве.

Теория

Понятия: сверху, снизу, слева, справа.

Предлоги: над, под, в, на, за, перед, между.

Представления: рядом, далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, в центре.

Ориентировка во времени.

Название дней недели и месяцев, с промежутками времени: утро, день, вечер, ночь. Времена года. Мера времени: секунда, минута, час.

Понятия: долго, дальше, скоро, скорее, потом, давно, быстро, медленно.

Ориентировка на листе бумаги с клетчатой разлиновкой: клеточка, строчка, столбик клетки, страница, лист.

Практика

Дидактические игры: « Далеко – близко», «Высоко – низко», « Назови – где...», «Угадай время года?», «Неделя».

4. Логические умозаключения

Темы:

Признаки предметов

Сравнение предметов по форме, цвету, размеру

Сравнение групп предметов

Составление групп предметов

Упорядочивание предметов по признакам

Нахождение общего и различного.

«Угадай фигуру»

Выявление существенных свойств

Классификация предметов по заданным свойствам.

Классификация предметов по самостоятельно выделенным свойствам .

Обобщение предметов

Определение закономерности

Какие бывают высказывания

Умозаключения с частицей «НЕ»

Умозаключения с частицей «И»

Умозаключения с частицей «ИЛИ»

Теория

Развитие умений выделять в предметах от одного до четырех различных свойств (цвет, форму, размер, толщину), абстрагировать одни свойства от других, называть их.

Первые представления о замещении свойств знаками-символами.

Осваивание умений строго следовать правилам при выполнении действий, понимание того, что нарушение правил не позволяет получить верный результат

Свойства предметов(цвет, форма, размер, толщина, материал). Объединение предметов в группы по сходным признакам (двум, трем, четырем). Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, толщине и т.д.

Сравнение предметов и совокупностей.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку.

Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов.

Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – неравно, больше на... - меньше на ...).

Сравнение и составление

Теория

Развитие у детей умения сравнивать предметы по одному, двум и трем свойствам, видеть в них общее и различное.

Формирование умений сравнивать предметы и овладевать этим умением в разных ситуациях: когда в их поле зрения находятся не только сравниваемые предметы, но и другие.

Практика

Игры: «Дорожки», «Найди пару», «Две дорожки

Классификация и обобщение

Теория

Формирование у детей умения классифицировать и обобщать предметы по одному, двум, трем и четырем свойствам: сначала по заданным свойствам, затем — по самостоятельно выделенным.

Переход от классификации и обобщения предметов по отдельным свойствам к выделению закономерностей.

Практика

Игры: «Где чей гараж?», «Засели домик», «У кого в гостях Винни-Пух и Пятачок», «

Логические действия и операции «не», «и», «или»

Теория

Развитие у детей умения разбивать множества на классы по совместимым свойствам.

Развитие умений производить логические операции «не», «и», «или», умений с помощью этих операций строить правильные высказывания, кодировать и декодировать информацию о свойствах предметов.

Практика

Игры: «Угадай фигуру», «Построй дом», «Раздели блоки – 1», «Раздели блоки – 2», «Алгоритм», «Архитекторы», «Детская площадка», «Угостим медвежат», «На свою веточку», «Кто хозяин».

6. Логические задачи или головоломки

Темы:

Танграм

Задачи за рисунком

Шарады, анаграммы

Хитроумные задачи

Головоломки с палочками

Головоломки с числами

Задачи - шутки

Теория

Ознакомление с приемами разгадывания ребусов, шарад, головоломок. Знакомство с развивающими играми и дидактическим материалом: палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, «Кубики для всех», «Кростики». Игры-головоломки «Танграмм», «Пифагор», «Монгольская игра», «Колумбово яйцо», развивающие кубики: «Хамелеон», «Сложи узор», «Кубик для всех». Упражнения на внимание, память. Занимательные вопросы, хитроумные задачи, игры, конкурсы.

Практика

Дидактические игры «Разложи правильно», «Помоги муравьишкам», «Два обруча», «Дорожки», «Найди пару», «Кто, где живёт?», «Найди лишнее», «Объедини по 2, 3, 4 признакам», «Равно – неравно», «Два обруча».

1.4. Планируемые результаты

По окончании обучения будут созданы условия для расширения знаний детей в области элементарных математических представлений, начнёт формироваться системное логическое мышление, сохранится и разовьётся стремление к познанию.

1. Результаты обучения (предметные результаты)

Также учащиеся получают интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие, будут иметь положительную мотивацию к обучению в школе, получают навыки элементарной культуры речи, научатся ориентироваться в ситуациях,

соответствующих различным сферам общения; научатся соблюдать элементарные гигиенические правила; познакомятся с простейшими математическими представлениями и терминами; научатся различать основные геометрические фигуры (треугольник, прямоугольник, круг и находить их прообразы в окружающей действительности. Получат навыки проводить простейшие рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.). Научатся правильно и четко отвечать на вопросы учителя, классифицировать, обобщать, ставить вопросы и доказывать свое мнение.

2. Результат воспитывающей деятельности

Будет продолжено воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни: ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества. Будет сформировано осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; появится мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности, разовьются навыки сотрудничества со сверстниками, снизится детская тревожность.

3. Результаты развивающей деятельности (личностные результаты)

Будет продолжено формирование образного мышления и воображения, словесно-логического мышления. Будут сформированы первоначальные умения проводить мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия). Будут сохранены и развиты познавательные способности детей, их социально-психологические качества личности. Будут развиты ценностные навыки здорового образа жизни и умения общаться со сверстниками и взрослыми.

Блок №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логика» (ознакомительный уровень)
год обучения: 1

группа: 1

№ п/п	Месяц	Число		Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
		План	Факт						
1					Беседа с элементами игры	1	Введение в программу. Инструктаж: ТБ, ПБ, ПДД. Логика. Что это такое?	Учебный кабинет	устный опрос
2					Практическое занятие с элементами игр	1	Загадки. Анализ построения.	Учебный кабинет	творческая работа
3					Практическое занятие – путешествие с элементами игр	1	Живое – неживое. К какой группе относится. Использование человеком.	Учебный кабинет	игра - соревнование
4					Практическое занятие с элементами игр	1	Сравнение.	Учебный кабинет	задания поисково – исследовательского характера
5					Практическое занятие с элементами игр	1	Отрицание. Ограничение	Учебный кабинет	игра - соревнование
6					Практическое занятие с элементами	1	Ожившие фигуры. Преобразования	Учебный кабинет	игра - имитация

					игр				
7					Практическое занятие-сказка с элементами игр	1	Чего на свете не бывает?	Учебный кабинет	творческая работа
8					Практическое занятие с элементами игр	1	Причина – следствие	Учебный кабинет	опрос
9					Практическое занятие с элементами игр	1	Последовательность.	Учебный кабинет	тестовые задания
10					Беседа, практическое занятие с элементами игр	1	Противоположность	Учебный кабинет	тестовые задания
11					Практическое занятие с элементами игр	1	Количественные и качественные соотношения предметов	Учебный кабинет	игра - соревнование
12					Практическое занятие с элементами игр самостоятельная работа (индивидуальная и	1	Логические пары.	Учебный кабинет	защита проекта

					групповая				
13					Практическое занятие элементами игр самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	1	Логические цепочки	Учебный кабинет	защита проекта
14					Практическое занятие элементами игр самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	1	Поиск способов применения предметов	Учебный кабинет	творческая работа
15					Беседа с игровыми элементами	1	Понятие множества.	Учебный кабинет	устный опрос
16					Практическое занятие с элементами игр и набором дидактических материалов	1	Много и один.	Учебный кабинет	защита проекта

17					Практическое занятие с элементами игр; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	1	Счёт и порядковые числительные	Учебный кабинет	тестирование
18					Практическое занятие с элементами игр; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	1	Цвет – это число, число – это цвет, образование «семеек»	Учебный кабинет	проверочные письменные задания
19					Практическое занятие с элементами игр	1	Числа и цифры первого десятка	Учебный кабинет	устный опрос
20					Практическое занятие с элементами игр	1	Числа соседи	Учебный кабинет	тестирование
21					Практическое занятие с элементами игр	1	Деление предметов на равные и неравные части.	Учебный кабинет	творческая работа
22					Практическое занятие с элементами	1	Составление и решение задач по схемам	Учебный кабинет	творческая работа

					игр.				
23					Практическое занятие с элементами игр, самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	1	Ориентация в пространстве	Учебный кабинет	защита проекта
24					Практическое занятие – путешествие с элементами игр, самостоятельная работа (групповая)	1	Ориентация во времени	Учебный кабинет	защита проекта
25					Практическое занятие с элементами игр, самостоятельная работа (индивидуальная)	1	Ориентация на листе бумаги	Учебный кабинет	диагностические задания
26					Практическое занятие с элементами игр, самостоятельная работа	1	Признаки предметов	Учебный кабинет	игра - викторина

					(групповая)				
27					Дискуссия с элементами игры	1	Сравнение предметов по форме, цвету, размеру	Учебный кабинет	устный опрос
28					Практическое занятие с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов	1	Сравнение групп предметов	Учебный кабинет	тестовые задания
29					Практическое занятие с элементами игр, самостоятельная работа (групповая)	1	Составление групп предметов	Учебный кабинет	творческая работа
30					Практическое занятие с элементами игр, самостоятельная работа (индивидуальная)	1	Упорядочивание предметов по признакам	Учебный кабинет	игра - викторина
31					Практическое занятие с использованием дидактичес-	1	Нахождение общего и различного.	Учебный кабинет	игра - конкурс

					ких и раздаточных материалов				
32					Практическое занятие с использованием дидактических и раздаточных материалов	1	«Угадай фигуру»	Учебный кабинет	игра -конкурс
33					Беседа с элементами игры	1	Выявление существенных свойств	Учебный кабинет	диагностическая игра
34					Практическое занятие с использованием дидактических и раздаточных материалов	1	Классификация предметов по заданным свойствам.	Учебный кабинет	тестовые задания
35					Практическое занятие с использованием дидактических и раздаточных материалов	1	Классификация предметов по самостоятельно выделенным свойствам.	Учебный кабинет	тестовые задания
36					Практическое занятие с использованием дидактических и раздаточных	1	Обобщение предметов	Учебный кабинет	игра -соревнование

					материалов				
37					Практическое занятие с использованием дидактических и раздаточных материалов	1	Определение закономерности	Учебный кабинет	тестирование
38					Беседа с элементами игры	1	Какие бывают высказывания	Учебный кабинет	тестирование
39					Практическое занятие с элементами игр	1	Умозаключения с частицей «НЕ»	Учебный кабинет	творческая работа
40					Практическое занятие с элементами игр	1	Умозаключения с частицей «И»	Учебный кабинет	творческая работа
41					Практическое занятие с элементами игр	1	Умозаключения с частицей «ИЛИ»	Учебный кабинет	творческая работа
42					Практическое занятие с использованием дидактических и раздаточных материалов	1	Танграм	Учебный кабинет	творческая работа

43					Практическое занятие с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов	1	Задачи за рисунком	Учебный кабинет	викторина
44					Практическое занятие с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов	1	Шарады, анаграммы	Учебный кабинет	викторина
45					Практическое занятие с элементами игр	1	Хитроумные задачи, Задачи - шутки	Учебный кабинет	конкурс
46					Практическое занятие с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов	1	Головоломки с палочками	Учебный кабинет	творческая работа
47					Практическое занятие с элементами игр, самостоятель	1	Головоломки с числами	Учебный кабинет	творческая работа

					ная работа				
48					Практическое занятие, самостоятельная работа (индивидуальная)	1	Заключительное занятие	Учебный кабинет	диагностическая игра

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в учебном кабинете.

Перечень оборудования учебного кабинета: классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов; компьютер, телевизор.

Перечень оборудования, необходимого для проведения занятий:

- кубики Никитина: «Уникуб», «Чудо-куб», «Занимательные кубики»;
- игры Никитина: «Сложи квадрат», «Дробь»;
- наборы дидактический, арифметический;
- арифметическое домино;
- головоломка Танграм;
- набор карточек с цифрами от 0 до 20;
- счетная и ученическая линейка;
- набор планов по ориентации в кабинете и на улице;
- наборы игрушек;
- наборы плоскостных и объемных фигур;
- магнитная доска с набором цифр;
- логические блоки Дьенеша;
- цветные счетные палочки Кюизенера;

Методическое обеспечение

- разработки игр, бесед, викторин, конкурсов; рекомендации по проведению практических работ; по проведению проектов; дидактический материал

2.3. Формы аттестации

Тема занятия	Формы промежуточной и итоговой аттестации	Формы отслеживания и фиксации предъявления и демонстрации образовательных результатов
Введение в программу. Инструктаж: ТБ, ПБ, ПДД. Логика. Что это такое?	устный опрос	педагогический анализ результатов опросов, активность на занятии, педагогическое наблюдение, журнал посещаемости
Загадки. Анализ построения.	творческая работа	защита творческих работ, журнал посещаемости, педагогическое наблюдение
Живое – неживое. К какой группе относится. Использование человеком.	игра - соревнование	оформление фотоотчёта., соревнование, журнал посещаемости, педагогическое наблюдение
Сравнение.	письменные задания поисково – исследовательского характера	готовые работы, журнал посещаемости
Отрицание. Ограничение	игра - соревнование	оформление фотоотчёта., отзывы детей и родителей, журнал посещаемости, педагогическое наблюдение
Ожившие фигуры. Преобразования	игра - имитация	грамота, журнал посещаемости, педагогическое наблюдение
Чего на свете не бывает?	творческая работа	защита творческой работы, журнал посещаемости
Причина – следствие	опрос	педагогический анализ результатов опросов, журнал посещаемости, педагогическое наблюдение
Последовательность.	тестовые задания	выполненные тестовые задания, журнал посещаемости
Противоположность	тестовые задания	выполненные тестовые задания, журнал посещаемости
Количественные и качественные соотношения предметов	игра - соревнование	оформление фотоотчёта., отзывы детей и родителей, журнал посещаемости, педагогическое наблюдение
Логические пары.	проект	защита проекта, журнал посещаемости, педагогическое наблюдение
Логические цепочки	проект	защита проекта, журнал посещаемости, педагогическое

		наблюдение
Поиск способов применения предметов	творческая работа	оформление фотоотчёта., защита творческой работы, журнал посещаемости, педагогическое наблюдение
Понятие множества.	устный опрос	педагогический анализ результатов опросов, журнал посещаемости, педагогическое наблюдение
Много и один.	проект	защита проекта, журнал посещаемости, педагогическое наблюдение
Счёт и порядковые числительные	тестирование	выполненные тестовые задания, журнал посещаемости
Цвет – это число, число – это цвет, образование «семеек»	проверочные письменные задания	выполненные задания, журнал посещаемости
Числа и цифры первого десятка	устный опрос	педагогический анализ результатов опросов, активность на занятии, журнал посещаемости
Числа соседи	тестирование	выполненные тестовые задания, журнал посещаемости, педагогическое наблюдение
Деление предметов на равные и неравные части.	творческая работа	оформление фотоотчёта., защита творческой работы, журнал посещаемости, педагогическое наблюдение
Составление и решение задач по схемам	творческая работа	фото защита творческой работы, журнал посещаемости, педагогическое наблюдение
Ориентация в пространстве	проект	оформление фотоотчёта., защита проекта, журнал посещаемости, педагогическое наблюдение
Ориентация во времени	проект	оформление фотоотчёта., защита проекта, журнал посещаемости, педагогическое наблюдение
Ориентация на листе бумаги	диагностические задания	выполненные диагностические задания, журнал посещаемости
Признаки предметов	игра - викторина	участие в викторине, журнал посещаемости, педагогическое наблюдение
Сравнение предметов по форме, цвету, размеру	устный опрос	педагогический анализ результатов опросов, активность на занятии, журнал посещаемости, педагогическое наблюдение
Сравнение групп предметов	тестовые задания	выполненные тестовые задания, журнал посещаемости
Составление групп предметов	творческая работа	оформление фотоотчёта., защита творческой работы, журнал посещаемости, педагогическое наблюдение

Упорядочивание предметов по признакам	игра - викторина	участие в викторине, журнал посещаемости, педагогическое наблюдение
Нахождение общего и различного.	игра - конкурс	участие в конкурсе, журнал посещаемости, педагогическое наблюдение
«Угадай фигуру»	игра - конкурс	участие в игре, журнал посещаемости, педагогическое наблюдение
Выявление существенных свойств	диагностическая игра	выполненные диагностические задания, журнал посещаемости
Классификация предметов по заданным свойствам.	тестовые задания	выполненные тестовые задания, журнал посещаемости
Классификация предметов по самостоятельно выделенным свойствам.	тестовые задания	выполненные тестовые задания, журнал посещаемости
Обобщение предметов	игра - соревнование	участие в игре, журнал посещаемости, педагогическое наблюдение
Определение закономерности	тестирование	выполненные тестовые задания, журнал посещаемости
Какие бывают высказывания	тестирование	выполненные тестовые задания, журнал посещаемости
Умозаключения с частицей «НЕ»	творческая работа	оформление фотоотчёта., защита творческой работы, журнал посещаемости
Умозаключения с частицей «И»	творческая работа	оформление фотоотчёта., защита творческой работы, журнал посещаемости, педагогическое наблюдение
Умозаключения с частицей «ИЛИ»	творческая работа	оформление фотоотчёта., защита творческой работы, журнал посещаемости
Танграм	творческая работа	оформление фотоотчёта., защита творческой работы, журнал посещаемости, педагогическое наблюдение
Задачи за рисунком	викторина	участие в викторине, журнал посещаемости, педагогическое наблюдение
Шарады, анаграммы	викторина	участие в викторине, журнал посещаемости, педагогическое наблюдение
Хитроумные задачи, Задачи - шутки	конкурс	участие в конкурсе, журнал посещаемости, педагогическое наблюдение
Головоломки с палочками	творческая работа	оформление фотоотчёта., защита творческой работы, журнал

		посещаемости, педагогическое наблюдение
Головоломки с числами	творческая работа	оформление фотоотчёта., защита творческой работы, журнал посещаемости, педагогическое наблюдение
Заключительное занятие	диагностическая игра	педагогический анализ результатов в выполненных диагностических заданиях, грамота, журнал посещаемости

2.4. Оценочные материалы

Для мониторинга определения достижений учащимися планируемых результатов используется комплекс психолого-педагогических методик. В состав диагностического комплекса включены методики, надежность которых подтверждена значительным числом психологических исследований.

- Методика исследования словесно-логического мышления (Э.Ф. Замбацявичене) на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра . Методика исследование уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций.
- Методика Э.Ф. Замбацявичене (на основе словесного материала) и тест «Абстрактное логическое мышление» Л.А. Ясюковой, с целью исследования уровня развития логического мышления.
- "Выделение существенных признаков". Методика используется для исследования особенностей мышления, способности дифференциации существенных признаков предметов или явлений от несущественных, второстепенных. По характеру выделяемых признаков можно судить о преобладании того или иного стиля мышления: конкретного или абстрактного.
- "Запомни и расставь точки". С помощью данной методики оценивается объем внимания ребенка 6-7 лет.
- "Заучивание 10 слов" (А.Р. Лурия). Данная методика позволяет исследовать процессы памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение. Методика может использоваться для оценки состояния памяти, произвольного внимания, истощаемости больных нервно-психическими заболеваниями, а также для изучения динамики течения болезни и учета эффективности лекарственной терапии.

- "Количественные отношения". Данная методика предназначена для оценки логического мышления детей. Обследуемым предлагаются для решения логические задачи.
- "Логическое мышление". Понимание принципов мыслительной деятельности - одно из самых ценных наших познаний. Оно оттачивает ум, делает его последовательным в своих выводах, дает способность доказательно отстаивать свои убеждения. Нелогичное мышление представляет собой сумбур и хаос.
- Построение "заборчика". Исследование уровня развития мыслительных процессов. Понимание цели задания. Целенаправленность деятельности. Способность удерживать инструкцию и контролировать свои действия в ходе всей работы. Внимание. Темп деятельности, ловкость и координированность движений рук. Интерес.
- "Пройди через лабиринт". Методика предназначена для психодиагностики уровня интеллектуального развития детей
- "Раздели на группы". Методика, предназначена для диагностики образно-логического мышления, рассчитана на детей в возрасте 6 лет.
- Тест на способности к классификации и анализу. Это тест на мышление, который определит вашу способность классифицировать понятия по общему признаку.
- "Четвертый лишний". Позволяет выделить уровень развития понятийного мышления, умения оперировать образами предметов и способность отнесения их к определенному классу понятий.
- "Что здесь лишнее?". Эта призвана исследовать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка.

2.5. Методические материалы

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения	Формы подведения итогов
1	Знакомимся с логикой			
1	Введение в программу. Инструктаж: ТБ, ПБ, ПДД. Логика. Что это такое?	Компьютер, телевизор, презентация по теме,	Беседа с элементами игры	устный опрос

2	Загадки. Анализ построения.	Компьютер, телевизор, презентация по теме,	Практическое занятие с элементами игр	творческая работа
3	Живое – неживое. К какой группе относится. Использование человеком.	Компьютер, телевизор, презентация по теме, набор предметных картинок	Практическое занятие – путешествие с элементами игр	игра - соревнование
4	Сравнение.	Компьютер, телевизор, презентация по теме,	Практическое занятие с элементами игр	задания поисково – исследовательско-го характера
5	Отрицание. Ограничение	Компьютер, телевизор, презентация по теме,	Практическое занятие с элементами игр	игра - соревнование
6	Ожившие фигуры. Преобразования	Компьютер, телевизор, презентация по теме	Практическое занятие с элементами игр	игра - имитация
7	Чего на свете не бывает?	Компьютер, телевизор, презентация по теме	Практическое занятие- сказка с элементами игр	творческая работа
8	Причина – следствие	Компьютер, телевизор, презентация по теме	Практическое занятие с элементами игр	опрос
9	Последовательность.	Компьютер, телевизор, презентация по теме, набор цифр от1 до 20	Практическое занятие с элементами игр	тестовые задания
10	Противоположность	Компьютер, телевизор, презентация по теме, картинки	Беседа, практическое занятие с элементами игр	тестовые задания
11	Количественные и качественные соотношения предметов	Компьютер, телевизор, презентация по теме, набор картинок и цифр	Практическое занятие с элементами игр	игра - соревнование
12	Логические пары.	Компьютер, телевизор, презентация по теме, раздаточный материал	Практическое занятие с элементами игр самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	защита проекта
13	Логические цепочки	Компьютер, телевизор, презентация по теме, раздаточный материал	Практическое занятие с элементами игр самостоятельная работа (индивидуальная и	защита проекта

			групповая	
14	Поиск способов применения предметов	Компьютер, телевизор, презентация по теме, предметные картинки	Практическое занятие с элементами игр самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	творческая работа
2	Логика и математика			
15	Понятие множества.	Компьютер, телевизор, презентация по теме	Беседа с игровыми элементами	устный опрос
16	Много и один.	Компьютер, телевизор, презентация по теме, набор карточек с цифрами от 0 до 10	Практическое занятие с элементами игр и набором дидактических материалов	защита проекта
17	Счёт и порядковые числительные	Компьютер, телевизор, презентация по теме, набор карточек с цифрами от 0 до 20	Практическое занятие с элементами игр; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	тестирование
18	Цвет – это число, число – это цвет, образование «семеек»	Компьютер, телевизор, презентация по теме., цветные счетные палочки Кюизенера	Практическое занятие с элементами игр; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	проверочные письменные задания
19	Числа и цифры первого десятка	Компьютер, телевизор, презентация по теме, магнитная доска с набором цифр	Практическое занятие с элементами игр	устный опрос
20	Числа соседи	Компьютер, телевизор, презентация по теме, счётная линейка.	Практическое занятие с элементами игр	тестирование
21	Деление предметов на равные и неравные части.	Компьютер, телевизор, презентация по теме, предметные картинки	Практическое занятие с элементами игр	творческая работа
22	Составление и решение задач по	Компьютер, телевизор,	Практическое занятие с	творческая работа

	схемам	презентация по теме, арифметическое домино, схемы	элементами игр.	
3	Логика и ориентация			
23	Ориентация в пространстве	Компьютер, телевизор, презентация по теме, сюжетные картинки, схемы, набор планов по ориентации в кабинете и на улице, наборы игрушек.	Практическое занятие с элементами игр, самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	защита проекта
24	Ориентация во времени	Компьютер, телевизор, презентация по теме, сюжетные картинки, схемы, пособия: «Круглый год», «Я изучаю дни недели»	Практическое занятие – путешествие с элементами игр, самостоятельная работа (групповая)	защита проекта
25	Ориентация на листе бумаги	Набор графических диктантов, книги-раскраски	Практическое занятие с элементами игр, самостоятельная работа (индивидуальная)	диагностические задания
4	Логические умозаключения			
26	Признаки предметов	Компьютер, телевизор, презентация по теме, наборы плоскостных и объемных фигур	Практическое занятие с элементами игр, самостоятельная работа (групповая)	игра - викторина
27	Сравнение предметов по форме, цвету, размеру	Предметные картинки, компьютер, телевизор, презентация по теме	Дискуссия с элементами игры	устный опрос
28	Сравнение групп предметов	Компьютер, телевизор, презентация по теме, наборы плоскостных и объемных фигур, предметные картинки	Практическое занятие с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов	тестовые задания
29	Составление групп предметов	Компьютер, телевизор, презентация по теме, наборы плоскостных и объемных фигур, предметные картинки	Практическое занятие с элементами игр, самостоятельная работа (групповая)	творческая работа

30	Упорядочивание предметов по признакам	Компьютер, телевизор, презентация по теме, наборы плоскостных и объемных фигур, предметные картинки, дидактические карточки	Практическое занятие с элементами игр, самостоятельная работа (индивидуальная)	игра - викторина
31	Нахождение общего и различного.	Компьютер, телевизор, презентация по теме, наборы плоскостных и объемных фигур, предметные картинки, дидактические карточки	Практическое занятие с использованием дидактических и раздаточных материалов	игра - конкурс
32	«Угадай фигуру»	Компьютер, телевизор, презентация по теме, наборы плоскостных и объемных фигур, предметные картинки, дидактические карточки	Практическое занятие с использованием дидактических и раздаточных материалов	игра - конкурс
33	Выявление существенных свойств	Компьютер, телевизор, презентация по теме	Беседа с элементами игры	диагностическая игра
34	Классификация предметов по заданным свойствам.	Компьютер, телевизор, презентация по теме, предметные картинки, дидактические карточки	Практическое занятие с использованием дидактических и раздаточных материалов	тестовые задания
35	Классификация предметов по самостоятельно выделенным свойствам .	Компьютер, телевизор, презентация по теме, предметные картинки, дидактические карточки, набор геометрических фигур	Практическое занятие с использованием дидактических и раздаточных материалов	тестовые задания
36	Обобщение предметов	Компьютер, телевизор, презентация по теме, предметные картинки, дидактические карточки	Практическое занятие с использованием дидактических и раздаточных материалов	игра - соревнование
37	Определение закономерности	Компьютер, телевизор,	Практическое занятие с ис-	тестирование

		презентация по теме, предметные картинки, дидактические карточки	пользованием дидактических и раздаточных материалов	
38	Какие бывают высказывания	Компьютер, телевизор, презентация по теме	Беседа с элементами игры	тестирование
39	Умозаключения с частицей «НЕ»	Компьютер, телевизор, презентация по теме, сюжетные картинки	Практическое занятие с элементами игр	творческая работа
40	Умозаключения с частицей «И»	Компьютер, телевизор, презентация по теме, сюжетные картинки	Практическое занятие с элементами игр	творческая работа
41	Умозаключения с частицей «ИЛИ»	Компьютер, телевизор, презентация по теме, сюжетные картинки	Практическое занятие с элементами игр	творческая работа
5	Логические задачи или головоломки.			
41	Танграм	Дидактическое пособие – игра «Танграм»	Практическое занятие с использованием дидактических и раздаточных материалов	творческая работа
42	Задачи за рисунком	Компьютер, телевизор, презентация по теме, дидактический раздаточный материал	Практическое занятие с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов	творческая работа
43	Шарады, анаграммы	Компьютер, телевизор, презентация по теме, дидактический раздаточный материал, логические блоки Дьенеша	Практическое занятие с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов	викторина
44	Хитроумные задачи	Компьютер, телевизор, презентация по теме, дидактический раздаточный	Практическое занятие с элементами игр	викторина

		материал, кубик «Уникуб»		
45	Головоломки с палочками	Компьютер, телевизор, презентация по теме, дидактический раздаточный материал: счётные палочки, игра «Сложи квадрат»	Практическое занятие с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов	конкурс
46	Головоломки с числами	Компьютер, телевизор, презентация по теме, дидактический раздаточный материал, «Чудокуб»	Практическое занятие с элементами игр, самостоятельная работа	творческая работа
47	Задачи - шутки	Компьютер, телевизор, презентация по теме, дидактический раздаточный материал: «Занимательные кубики»	Практическое занятие, самостоятельная работа (индивидуальная)	творческая работа
48	Заключительное занятие	Компьютер, телевизор, презентация по теме, дидактический раздаточный материал	Практическое занятие с использованием дидактических и раздаточных материалов	диагностическая игра

2.6. Список литературы

Для педагога

Т. Г. Любимова «Хочешь быть умным? Решай задачи». М., 2013

Н. А.. Копытов Лучшие задачи на развитие **логики**. М., 2011

Л. Ф. Тихомирова Л. Ф. Упражнения на каждый день: **логика** для младших школьников. Ярославль, 2013

Л. Ф. Тихомирова «**Логика** для младших школьников» - Ярославль, 2012

Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. «Раз – ступенька, два – ступенька М.,2010

Е. В. Соловьева «Математика и логика для дошкольников» . «Детство-Пресс», 2014

Для учащихся

Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. «Раз – ступенька, два – ступенька М. .», 2010

Е. В. Соловьева «Математика и логика для дошкольников» «Детство-Пресс», 2014

Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников

К. В. Шевелева «Готовимся к школе» в двух частях, «Задачки в клеточках», «Занимательная математика», «Занимательная геометрия», «Упражнения и тесты в клеточках», «Подготовлен ли ребенок к школе по математике?», «Количество и счет», «Графические диктанты» М., 2015

Электронные ресурсы

www.viki.rdf.ru/

www.detsad-kitty.ru/

festival.1september.ru/

<http://www.baby-gamer.ru/>

<http://345-games.ru/>

<http://igraem.pro/>

<http://iqsha.ru/>

2.7. Глоссарий (понятийный аппарат)

:

Анализ, синтез - разделение объекта на составные части, стороны, свойства.

Аналогия - умозаключение, в котором мысль развивается от частного знания к частному, а заключение, вытекающее из посылок, носит вероятностный характер.

Восприятие – целостный образ предмета, непосредственно воздействующий на органы чувств.

Доказательство – логическое рассуждение, в процессе которого обосновывается истинность или ложность какой-либо мысли с помощью других положений, проверенных наукой и конкретной практикой.

Классификация — многоступенчатое, разветвленное деление логического объема понятия.

Несущественные признаки - признаки, которые могут принадлежать, но могут и не принадлежать предмету и которые не выражают его сущности.

Обобщение - мысленное объединение отдельных предметов в некотором понятии.

Общее понятие - понятие, в котором мыслится множество предметов.

Признак предмета - это то, в чем предметы сходны друг с другом или чем они друг от друга отличаются

Сравнение - мысленное установление сходства или различия предметов по существенным или несущественным признакам

Существенные признаки - признаки, которые необходимо принадлежат предмету, выражают его внутреннюю природу его сущность.

Умозаключение - форма мышления посредством которой из одного или нескольких суждений, связанных между собой, с логической необходимостью выводится новое суждение.