

МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г. Котовска Тамбовской области

Утверждаю:
директор школы  Н.В.Аверин
приказ № 140 от 09.06.20

Рассмотрено и рекомендовано
методическим советом школы
(протокол № 7 от 08.06.20)

**Рабочая программа
по английскому языку
10 класс**

Пояснительная записка

Настоящая программа по английскому языку для 10 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения, Примерной программы по английскому языку для средней школы, с Приказом Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ", методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо от 19 марта 2020 г. № ГД39/04), на основании образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г. Котовска Тамбовской области, Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г. Котовска Тамбовской области, Положения об организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г. Котовска Тамбовской области.

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для среднего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские

компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте среднего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Программа предусматривает использование УМК, компонентами которой являются: 1) учебник

Ваулина Ю. Е. Английский в фокусе 10 класс/ Ю. Е. Ваулина, Дж.

Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Просвещение, 2017. – 152 с.

2) рабочая тетрадь;

3) книга для учителя;

4) сборник тестов;

5) аудиокурс для занятий в классе; 6) аудиокурс для занятий дома.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

В процессе изучения английского языка, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке; • развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Информация о количестве учебных часов. Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю). I четверть - 24ч. II четверть - 24ч. III четверть -28ч. IV четверть -26ч.

Базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа в год (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 10 классе.

КОНТРОЛЬ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Контроль предметных результатов освоения конкретного учебного предмета учащимися является важнейшим этапом учебного процесса и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции.

На уроках английского языка осуществляется текущий контроль, тематический контроль (по окончании изучения каждого модуля планируется проведение теста). Итоговый контроль в 10 классе осуществляется за учебный год.

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение как традиционных уроков, обобщающих уроков, так и нетрадиционных уроков:

лингвистическая лаборатория; урок-практикум; урок - исследование; урок - творческая мастерская; урок - конкурс; урок – игра и др.

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля, самопроверки и формированию навыков проектной деятельности.

Изучение учебного предмета может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ).

Формы ДОТ: групповые и индивидуальные дистанционные уроки, осуществляемые с помощью использования систем видеоконференц-связи (Skype, Zoom), через информационнотелекоммуникационную сеть «Интернет»; дистанционные конкурсы и олимпиады; дистанционное самообучение в Интернете; видеоконференции; online-тестирование; через сервис электронного журнала; облачные сервисы и др.

В обучении с применением ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- онлайн-лекция;

- онлайн-консультация;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа;
- научно-исследовательская, проектная работа.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Книгопечатная продукция:

- Учебники «Английский в фокусе» для 10 класса.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Примерная программа среднего образования по иностранному языку.
- Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 10 класса.

- Сборник контрольных заданий для 10 класса.
-

Книгопечатная продукция для учащихся:

- Учебник «Английский в фокусе» для 10 класса
- Рабочая тетрадь.

**Планируемые результаты освоения предмета
«Английский язык»**

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения **Говорение:**

1. *Диалогическая речь* Уметь

вести

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями, - комбинированные диалоги.

Объем диалога - 7-10 реплик (10-11 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 3,5–5 мин (10 класс).

2. Монологическая речь Уметь

пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания –15– 17 фраз (10 класс). Продолжительность монолога – 2,5– 3 мин (10 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах

прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 120 – 130 слов, включая адрес. – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной

школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*); 2)

словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*); - местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*). - Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).
- Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (*It's cold*).

It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

- Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so. - Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
- Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.
- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
- Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy. - Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
- Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, etc.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения Совершенствуются

умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; – работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения Формируются

и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа курса включает в себя 99 учебных часа, объединяющих 8 модулей. По окончании каждого модуля проводится контрольная работа (Test).

Все задания программы сгруппированы по коммуникативному принципу. Каждый модуль включает фонетический и лексический материал, грамматические объяснения и упражнения к ним, тексты, диалоги, лексический словарь, лексические и разговорные

упражнения, аудио-упражнения. К учебнику прилагается аудиоматериал и тетрадь упражнений. **1. Повторение (4 часа)**

Повторение грамматического материала. Имя существительное.

Артикли. Имя прилагательное. Числительные. Глагол.

2. Прочные узы (12 часов)

Что такое быть подростком. Дружба. Настоящие друзья.

Словообразование прилагательных. Настоящие времена глагола.

Л.Элкотт «Маленькие женщины». Неформальное письмо.

Молодежная мода. Дискриминация и защита прав. Экология.

Переработка. Лексический и грамматический практикумы.

Подготовка к ЕГЭ. Контрольная работа №1.

3. Жизнь и деньги (12 часов)

Карманные деньги. Инфинитив и формы глагола. Э.Нэсбит «Дети железной дороги». Короткое сообщение. Спорт Британии.

Социальное образование. Загрязнение воздуха. Лексический и грамматический практикумы. Подготовка к ЕГЭ. Контрольная работа №2.

4. Школа и работа (12 часов)

Школы во всем мире. Разнообразие профессий. Будущие времена глагола. А.П.Чехов «Душечка». Деловое письмо. Школы в Америке.

Право на образование. Исчезающие виды. Лексический и грамматический практикумы. Подготовка к ЕГЭ. Контрольная работа №3

5. Экологические проблемы современного мира (12 часов)

Защита окружающей среды. Негативные влияния деятельности человека на окружающую среду. Модальные глаголы.

Отрицательные приставки и суффиксы. А.К.Дойл «Затерянный мир».

Эссе «за» и «против». Большой барьерный риф. Фотосинтез.

Проблема тропических лесов. Лексический и грамматический практикумы. Подготовка к ЕГЭ. Контрольная работа №4

6. Отдых (12 часов)

Путешествия. Трудности в поездке. Прошедшие времена глагола.

Сложные существительные. Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней».

Истории. Река Темза. География. Загрязнение морей. Лексический и грамматический практикумы. Подготовка к ЕГЭ. Контрольная работа №5 .

7.Еда и здоровье (12 часов)

Основы правильного питания. Плюсы и минусы диеты. Условные предложения 3 типов. Значимые приставки. Чарльз Диккенс «Оливер Твист». Доклад. Шотландия. Анатомия. Органическое земледелие. Лексический и грамматический практикумы. Подготовка к ЕГЭ. Контрольная работа №6.

8.Развлечения (12 часов)

Телевидение. Театр и кино. Страдательный залог. Сложные прилагательные. Гастон Леруа «Призрак оперы».Краткое содержание. Музей Мадам Тюссо. Электронная музыка. Бумага. Лексический и грамматический практикумы. Подготовка к ЕГЭ. Контрольная работа №7 .

9.Технология (12 часов)

Высокие технологии вокруг нас. Электронное оборудование. Косвенная речь. Словообразование. Герберт Уэлс «Машина времени». Эссе с выражением собственного мнения. Британские изобретатели. Физика. Альтернативные источники энергии. Лексический и грамматический практикумы. Подготовка к ЕГЭ. Контрольная работа №8

Проработка каждого модуля курса рассчитана на 1114 часов. Программа предполагает речевую направленность обучения, требующую комплексного преподнесения материала. Учитывая то, что все три составляющих процесса обучения (фонетический, грамматический и лексический аспекты) неразрывно связаны между собой, целесообразно подчеркнуть, что невозможно специально выделить и указать количество часов, отведенных на изучение грамматического и фонетического и лексического материала, на основе которых ведется работа в течение всего года.

4. Учебно-тематическое планирование по английскому языку

№ п/п	Темы разделов	Колво часов	Темы уроков	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	Прочные узы	12	<p>Что такое быть подростком. Дружба. Настоящие друзья. Словообразование прилагательных. Настоящие времена глагола. Л.Элкотт «Маленькие женщины». Неформальное письмо. Молодежная мода. Дискриминация и защита прав. Экология. Переработка.</p>	<p>Осознавать связь английского языка с культурой и историей англо-говорящих стран Иметь представление о лингвистике как науке, выдающихся зарубежных лингвистах Знать основные разделы лингвистики.</p>

			<p>Лексический и грамматический практикумы. Подготовка к ЕГЭ. Контрольная работа №1.</p>	
--	--	--	--	--

2	Жизнь и деньги	12	Карманные деньги. Инфинитив и формы глагола. Э.Нэсбит «Дети железной дороги». Короткое сообщение. Спорт Британии. Социальное образование. Загрязнение воздуха. Лексический и грамматический практикумы. Подготовка к ЕГЭ. Контрольная работа №2.	<p>Осознавать использование артиклей в английском языке.</p> <p>Иметь представление об особенностях английского речевого этикета.</p> <p>Дифференцировать слова как часть речи.</p> <p>Наблюдать за языковыми средствами выразительности.</p> <p>Подбирать слова различных смысловых и лексических групп.</p> <p>Объяснять правописание и словообразование слов. Определять морфологические признаки различных частей речи.</p> <p>Сравнивать различные типы текстов.</p> <p>Выполнять языковой анализ текста.</p>
3	Школа и работа	12	Школы во всем мире. Разнообразие профессий. Будущие времена глагола. А.П.Чехов «Душечка». Деловое письмо. Школы в Америке. Право на образование. Исчезающие виды. Лексический и грамматический практикумы. Подготовка к ЕГЭ. Контрольная работа №3	<p>Распознавать словосочетания в составе предложения.</p> <p>Дифференцировать словосочетания по главному слову.</p> <p>Определять границы предложений, основу.</p> <p>Распознавать виды предложений по цели высказывания, по интонации.</p> <p>Выполнять синтаксический разбор. Различать простые и сложные, распространённые и</p>

				<p>нераспространённые предложения.</p> <p>Определять второстепенные члены предложения.</p> <p>Объяснять виды осложнения в простых предложениях.</p> <p>Находить однородные члены предложения, обобщающее слово при однородных членах, обращения.</p> <p>Составлять предложения с обращением, с прямой речью.</p>
4	Экологические проблемы современного мира	12	<p>Защита окружающей среды. Негативные влияния деятельности человека на окружающую среду. Модальные глаголы. Отрицательные приставки и суффиксы. А.К.Дойл «Затерянный мир». Эссе «за» и «против». Большой барьерный риф. Фотосинтез. Проблема тропических лесов. Лексический и грамматический практикумы. Подготовка к ЕГЭ. Контрольная работа №4</p>	<p>Овладевать основными понятиями фонетики.</p> <p>Осознавать функцию звука.</p> <p>Характеризовать отдельные звуки речи, особенности произношения и написания слов.</p> <p>Проводить фонетический анализ слова.</p> <p>Дифференцировать в словах гласные и согласные, ударные и безударные, парные согласные звуки.</p>

5	Отдых	12	<p>Путешествия. Трудности в поездке. Прошедшие времена глагола. Сложные существительные. Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней». Истории. Река Темза. География. Загрязнение морей. Лексический и грамматический практикумы. Подготовка к ЕГЭ. Контрольная работа №5 .</p>	<p>Овладеть основными понятиями лексикологии.</p> <p>Дифференцировать слова по их значению.</p> <p>Подбирать антонимы и синонимы к словам.</p> <p>Наблюдать за изменением значения слова в контексте.</p> <p>Группировать слова по тематическим группам.</p> <p>Объяснять значения</p>
---	--------------	----	---	--

				<p>слов, используя толковый словарь.</p> <p>Различать нейтральные и стилистически окрашенные слова.</p> <p>Осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и сферой общения.</p>
6	Еда и здоровье	12	<p>Основы правильного питания. Плюсы и минусы диеты. Условные предложения 3 типов. Значимые приставки. Чарльз Диккенс «Оливер Твист». Доклад. Шотландия. Анатомия. Органическое земледелие. Лексический и грамматический практикумы. Подготовка к ЕГЭ. Контрольная работа №6.</p>	<p>Овладеть основными понятиями морфемики.</p> <p>Дифференцировать слова по их морфемному составу.</p> <p>Определять и сопоставлять морфемный состав слов.</p> <p>Выполнять морфемный разбор слов. Различать словообразующие и формообразующие морфемы.</p> <p>Составлять слова по заданной схеме морфем.</p>

7	Развлечения	12	Телевидение. Театр и кино. Страдательный залог. Сложные прилагательные. Гастон Леруа «Призрак оперы». Краткое содержание. Музей Мадам Тюссо. Электронная музыка. Бумага. Лексический и грамматический практикумы. Подготовка к ЕГЭ. Контрольная работа №7 .	<p>Анализировать и характеризовать общекатегорийное значение, морфологические признаки существительного, его синтаксическую роль.</p> <p>Определять времена глаголов, имена прилагательные</p> <p>Выполнять морфологический разбор</p> <p>Группировать глаголы по временам</p> <p>Анализировать и характеризовать общекатегорийное значение,</p>
				<p>морфологические признаки прилагательного, его синтаксическую роль.</p> <p>Определять морфологические признаки прилагательных, правильно образовывать степени сравнения, краткую форму.</p> <p>Определять роль прилагательных в художественном описании.</p> <p>Определять лексикограмматические разряды имён прилагательных.</p> <p>Сравнивать прилагательные разных разрядов.</p>

8	Технология	14	<p>Высокие технологии вокруг нас. Электронное оборудование. Косвенная речь. Словообразование. Герберт Уэлс «Машина времени». Эссе с выражением собственного мнения. Британские изобретатели. Физика. Альтернативные источники энергии. Лексический и грамматический практикумы. Подготовка к ЕГЭ. Контрольная работа №8.</p>	<p>Осознавать значение письма в истории развития человечества. Дифференцировать звуки и буквы. Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова. количественный состав слов Использовать знание алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях при написании SMSсообщениях.</p>
---	-------------------	----	--	---

