

МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г. Котовска Тамбовской области

Утверждаю:
директор школы  Н.В.Аверин
приказ № 140 от 09.06.20

Рассмотрено и рекомендовано
методическим советом школы
(протокол № 7 от 08.06.20)

**Рабочая программа
по английскому языку
11 класс**

Пояснительная записка

Настоящая программа по английскому языку для 11 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения, Примерной программы по английскому языку для старшей школы, с Приказом Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ", методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо от 19 марта 2020 г. № ГД39/04), на основании образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г. Котовска Тамбовской области, Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г. Котовска Тамбовской области, Положения об организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г. Котовска Тамбовской области.

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для среднего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские

компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте среднего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Программа предусматривает использование УМК, компонентами которой являются: 1) учебник

Ваулина Ю. Е. Английский в фокусе 11 класс/ Ю. Е. Ваулина, Дж.

Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Просвещение, 2017. – 152 с.

2) рабочая тетрадь;

3) книга для учителя;

4) сборник тестов;

5) аудиокурс для занятий в классе; 6) аудиокурс для занятий дома.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

В процессе изучения английского языка, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие *задачи*:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на уровне (A2); • использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке; • развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Информация о количестве учебных часов. Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю). I четверть - 24ч. II четверть - 24ч. III четверть -28ч. IV четверть -26ч.

Базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа в год (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 11 классе.

КОНТРОЛЬ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Контроль предметных результатов освоения конкретного учебного предмета учащимися является важнейшим этапом учебного процесса и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. На уроках английского языка в 11 классе осуществляется текущий контроль, тематический контроль.

Итоговый контроль в 11 классе осуществляется за учебный год.

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение как традиционных уроков, обобщающих уроков, так и нетрадиционных уроков: лингвистическая лаборатория; урок-практикум; урок - исследование; урок - творческая мастерская; урок - конкурс; урок – игра и др.

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля, самопроверки и формированию навыков проектной деятельности.

Изучение учебного предмета может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ).

Формы ДОТ: групповые и индивидуальные дистанционные уроки, осуществляемые с помощью использования систем видеоконференц-связи (Skype, Zoom), через информационнотелекоммуникационную сеть «Интернет»; дистанционные конкурсы и олимпиады; дистанционное самообучение в Интернете; видеоконференции; online-тестирование; через сервис электронного журнала; облачные сервисы и др.

В обучении с применением ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности: • онлайн-лекция;

- онлайн-консультация;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа;
- научно-исследовательская, проектная работа.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Книгопечатная продукция:

- Учебники «Английский в фокусе» для 11 класса.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Примерная программа среднего образования по иностранному языку.
- Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 11 класса.
- Сборник контрольных заданий для 11 класса.

Книгопечатная продукция для учащихся:

- Учебник «Английский в фокусе» для 11 класса
- Рабочая тетрадь.

Планируемые результаты освоения предмета «Английский язык»

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение:

1. *Диалогическая речь* Уметь

вести

- диалоги этикетного характера,

- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями, - комбинированные диалоги.

Объем диалога - 7-10 реплик (10-11 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 3,5–5 мин (11 класс).

2. Монологическая речь Уметь

пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания –15– 17 фраз (11 класс). Продолжительность монолога – 2,5– 3 мин (11 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 120 – 130 слов, включая адрес. – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения.

Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Основные способы словообразования: 1)

аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*); 2)

словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*); - местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*). - Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).
- Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room.), конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone to my parents.), эмфатических конструкций типа It's him who..., It's time you did sth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous, и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей, имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения Совершенствуются

умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; – работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения Формируются

и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;

- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа курса включает в себя 99 учебных часа, объединяющих 8 модулей. По окончании каждого модуля проводится контрольная работа (Test).

Все задания программы сгруппированы по коммуникативному принципу. Каждый модуль включает фонетический и лексический материал, грамматические объяснения и упражнения к ним, тексты, диалоги, лексический словарь, лексические и разговорные упражнения, аудио-упражнения. К учебнику прилагается аудиоматериал и тетрадь упражнений.

1. Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт.

семья. Межличностные отношения. (11 часов)

Межличностные отношения. Родители и дети. Соседи и друзья. Описание человека. Оформление личного письма. Многообразие мира. Взаимоотношения с соседями. История. Экология по соседству. Выдающиеся люди республики. Межличностные отношения. Обобщение.

2. Мои друзья и я. Отношения в школе. (14 часов)

Стресс. Как противостоять стрессу. Как противостоять стрессу.. Разрешение конфликтов. Придат.предложения. Придат.предл-ия в речи. Ш.Бронте. «Джейн Эйр». Письмо о проблеме. Личное письмо. Телефон доверия. Спорт в нашей стране. Благотворительные организации в нашей стране. Нервная система человека. Решение экологических стрессов. Мир молодежи. Мой любимый спортсмен. Мои друзья и я. Контрольная работа №1. Урок коррекции.

3. Молодежь в современном обществе. Страна/страны изучаемого языка. Современный мир профессий. (9 часов) Закон и криминал. Права и обязанности. Неличные формы глагола. Ч.Диккенс. Великое ожидание. Эссе. Проблема поиска временной работы. Остров Эллис и статуя Свободы. Знаменитый памятник моей страны. Права человека и обязанности гражданина. Экзамен в

фокусе. Подготовка к ЕГЭ. Ответственность перед законом. СР 4.

Здоровье и забота о нем. Самочувствие, медицинские услуги.

Природа и экология. (13 часов)

Несчастье в горах. Виды заболеваний. Стихийные бедствия.

Визит к доктору. М.Твен. Приключения Т.Сойера.

Удивительное освобождение. История. Письмо.

Вклад Ф.Найтингейл в медицину. Великий пожар в Лондоне.

Здоровье и забота о нем. Контрольная работа №2 Здоровье и забота о нем. Забота о питьевой воде. Ф.Достоевский «Преступление и наказание».

5. Модуль 5. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, (12 часов)

Родная страна и страна изучаемого языка. Жизнь на улице.

Жизнь на улице. Проблемы бездомных. Проблемы с соседями.

Модальные глаголы. Модальные глаголы. Томас Харди. Тесс из Убервилля. Город, в котором я живу. Мой город. Города страны изучаемого языка. Архитектурные традиции нашей страны.

Урбанизация в развивающихся странах. Зеленые пояса Англии.

Достопримечательности моей территории.

6. Научно-технический прогресс . Средства массовой информации. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире (14 часов)

Технический прогресс. СМИ. Изучение космоса. СМИ. Виды газет.

Косвенная речь. Модальные глаголы в косвенной речи. Джек Лондон. Его произведения. Изучение языка как средства коммуникации. Эссе. Чтение. Языки Британских островов.

СМИ в прошлом и настоящем. Технический прогресс и океан.

Россия и космос. Выбор будущей сферы деятельности.

СМИ. Обобщение. Научно-технический прогресс. СМИ. Внеклассное чтение « От огня к атому»

7. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности. Профессии, планы на будущее (12 часов)

Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Проблема выбора профессии. Современный мир профессий. Условные предложения. Планы на будущее. Р.Киплинг о преодолении проблем.

Деловое письмо. Университетская жизнь в стране изучаемого языка.

Волонтерское движение. Защитники природы. Продолжение образования в ВУЗах нашей страны и республики. Тест № 3.

Условные предложения

8. Родная страна и страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране

и за рубежом. (15 часов)

Исторические места Америки. (Мистические) В аэропорту.

Путешествие самолетом. Во время путешествия. Культурное наследие. Дж.Свифт. Путешествие Гулливера.

Достопримечательности Канады. Достопримечательности моей страны. Путешествие по Америке. Наследие мировой культуры.

Экскурсия к П.Сезану. Сохранение ценностей мировой

культуры. Экологический туризм. Путешествие по

ТрансСибирской железной дороге. История Древних цивилизаций.

.Планы на путешествие .Повторение материала за 11 класс. Тест

№4. Итоговый тест за 11 класс.

Урок коррекции. Словообразование

Проработка каждого модуля курса рассчитана на 1114 часов. Программа предполагает речевую направленность обучения, требующую комплексного преподнесения материала. Учитывая то, что все три составляющих процесса обучения (фонетический, грамматический и лексический аспекты) неразрывно связаны между собой, целесообразно подчеркнуть, что невозможно специально выделить и указать количество часов, отведенных на изучение грамматического и фонетического и лексического материала, на основе которых ведется работа в течение всего года.

Учебно-тематическое планирование по английскому языку

№ п/п	Темы разделов	Колво часов	Темы уроков	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт. семья. Межличностные отношения.	11	Межличностные отношения. Родители и дети. Соседи и друзья. Описание человека. Оформление личного письма. Многообразие мира. Взаимоотношения с соседями. История. Экология по соседству. Выдающиеся люди республики. Межличностные отношения. Обобщение.	Осознавать связь английского языка с культурой англоговорящих стран. Иметь представление о межличностных отношениях Знать структуру личного письма

2	<p>Мои друзья и я. Отношения в школе.</p>	14	<p>Стресс. Как противостоять стрессу. Как противостоять стрессу.. Разрешение конфликтов. Придат. предложения. Придат. предл-ия в речи. Ш.Бронте. « Джейн Эйр». Письмо о проблеме. Личное письмо. Телефон доверия. Спорт в нашей стране</p> <p>Благотворительные организации в нашей стране. Нервная система человека. Решение экологических стрессов. Мир молодежи. Мой любимый спортсмен</p> <p>Мои друзья и я. Контрольная работа №1. Урок коррекции.</p>	<p>Осознавать понятие стресса</p> <p>Иметь представление об особенностях английского речевого этикета.</p> <p>Дифференцировать слова как часть речи.</p> <p>Наблюдать за языковыми средствами выразительности.</p> <p>Подбирать слова различных смысловых и лексических групп.</p> <p>Объяснять правописание и словообразование слов.</p> <p>Определять морфологические признаки различных частей речи.</p> <p>Сравнивать различные типы текстов.</p> <p>Выполнять языковой анализ текста.</p>
3	<p>Молодежь в современном обществе. Страна/страны изучаемого языка. Современный мир профессий.</p>	9	<p>Закон и криминал.</p> <p>Права и обязанности.</p> <p>Неличные формы глагола.</p> <p>Ч.Диккенс. Великое ожидание.</p> <p>Эссе. Проблема поиска временной работы.</p>	<p>Распознавать словосочетания в составе предложения.</p> <p>Дифференцировать словосочетания по</p>

			<p>Остров Эллис и статуя Свободы. Знаменитый памятник моей страны Права человека и обязанности гражданина Экзамен в фокусе. Подготовка к ЕГЭ Ответственность перед законом. СР</p>	<p>главному слову. Определять границы предложений, основу. Распознавать виды предложений по цели высказывания, по интонации. Выполнять синтаксический разбор. Различать простые и сложные, распространённые и нераспространённые предложения. Определять второстепенные члены предложения. Объяснять виды осложнения в простых предложениях. Находить однородные члены предложения, обобщающее слово при однородных членах, обращения. Составлять предложения с обращением, с прямой речью.</p>
4	<p>Здоровье и забота о нем. Самочувствие, медицинские услуги. Природа и экология</p>	13	<p>Несчастье в горах. Виды заболеваний. Стихийные бедствия. Визит к доктору. М.Твен. Приключения Т.Сойера. Удивительное освобождение. История. Письмо. Вклад Ф.Найтингейл в медицину. Великий пожар в Лондане. Здоровье и забота о нем. Контрольная работа №2 Здоровье и забота о нем. Забота о питьевой воде. Ф.Достоевский «Преступление и наказание».</p>	<p>Овладевать основными понятиями фонетики. Осознавать функцию звука. Характеризовать отдельные звуки речи, особенности произношения и написания слов. Проводить фонетический анализ слова. Дифференцировать в словах гласные и согласные, ударные и безударные,</p>

				парные согласные звуки.
5	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое	12	Родная страна и страна изучаемого языка Жизнь на улице. Жизнь на улице. Проблемы без-	Овладеть основными понятиями лексикологии.

	положение, климат, население, города и села,		домных. Проблемы с соседями. Модальные глаголы. Модальные глаголы. Томас Харди. Тесс из Убервилля. Город, в котором я живу. Мой город. Города страны изучаемого языка. Архитектурные традиции нашей страны. Урбанизация в развивающихся странах. Зеленые пояса Англии. Достопримечательности моей территории.	Дифференцировать слова по их значению. Подбирать антонимы и синонимы к словам. Наблюдать за изменением значения слова в контексте. Группировать слова по тематическим группам. Объяснять значения слов, используя толковый словарь. Различать нейтральные и стилистически окрашенные слова. Осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со
--	---	--	---	--

				значением и сферой общения.
6	Научно-технический прогресс . Средства массовой информации. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире	14	<p>Технический прогресс. СМИ. Изучение космоса.</p> <p>СМИ. Виды газет.</p> <p>Косвенная речь.</p> <p>Модальные глаголы в косвенной речи.</p> <p>Джек Лондон. Его произведения</p> <p>Изучение языка как средства коммуникации. Эссе. Чтение.</p> <p>Изучение языка как средства коммуникации. Эссе. Языки Британских островов.</p> <p>СМИ в прошлом и настоящем</p> <p>Технический прогресс и океан.</p> <p>Россия и космос.</p> <p>Выбор будущей сферы деятельности.</p> <p>СМИ. Обобщение</p> <p>Научно-технический прогресс.</p> <p>СМИ. Внеклассное чтение « От огня к атому»</p>	<p>Овладеть основными понятиями морфемики.</p> <p>Дифференцировать слова по их морфемному составу.</p> <p>Определять и сопоставлять морфемный состав слов.</p> <p>Выполнять морфемный разбор слов. Различать словообразующие и формообразующие морфемы.</p> <p>Составлять слова по заданной схеме морфем.</p>

7	Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности.	12	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру Проблема выбора профессии. Современный мир профессий.	Анализировать и характеризовать общекатегорийное значение, морфологические
---	--	----	--	---

	Профессии, планы на будущее		Условные предложения. Планы на будущее. Р.Киплинг о преодолении проблем. Деловое письмо. Университетская жизнь в стране изучаемого языка. Волонтерское движение. Защитники природы Продолжение образования в ВУЗах нашей страны и республики. Тест № 3. Условные предложения.	признаки существительного, его синтаксическую роль. Определять времена глаголов, имена прилагательные Выполнять морфологический разбор Группировать глаголы по временам Анализировать и характеризовать общекатегорийное значение, морфологические признаки прилагательного, его синтаксическую роль. Определять морфологические признаки прилагательных, правильно образовывать степени сравнения, краткую форму. Определять роль прилагательных в художественном описании. Определять лексикограмматические разряды имён прилагательных. Сравнивать прилагательные разных разрядов.
--	------------------------------------	--	---	--

8	<p>Родная страна и страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом</p>	15	<p>Исторические места Америки. (Мистические) В аэропорту. Путешествие самолетом. Во время путешествия. Культурное наследие. Дж.Свифт. Путешествие Гулливера. Достопримечательности Канады. Достопримечательности моей страны. Путешествие по Америке. Наследие мировой культуры. Экскурсия к</p>	<p>Осознавать значение письма в истории развития человечества.</p> <p>Дифференцировать звуки и буквы.</p> <p>Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова. количественный состав слов</p> <p>Использовать</p>
			<p>П.Сезану. Сохранение ценностей мировой культуры. Экологический туризм. Путешествие по ТрансСибирской железной дороге. История Древних цивилизаций. Планы на путешествие . Повторение материала за 11 класс. Тест №4. Итоговый тест за 11 класс. Урок коррекции. Словообразование</p>	<p>знание алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях при написании SMSсообщениях.</p>

