

МБОУ «СОШ №3 с углубленным
изучением отдельных предметов» г. Котовска Тамбовской области



Утверждаю:
директор школы Н.В.Аверин
приказ № 140 от 09.06.20

Рассмотрено и рекомендовано
методическим советом школы
(протокол № 7 от 08.06.20)

Рабочая программа по
истории
для 10 класса
(профильный уровень)

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 10 класса (профильный уровень) составлена в соответствии с положениями Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения, Примерной программы по истории для основной школы, с Приказом Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ", методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо от 19 марта 2020 г. № ГД39/04), на основании образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г. Котовска Тамбовской области, Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г. Котовска Тамбовской области, Положения об организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г. Котовска Тамбовской области.

Основной целью курса «История России» в 10 классе является формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Задача программы: заключается в том, чтобы с позиций современной исторической науки дать ученикам объективное, последовательно изложенное и систематизированное знание истории России и ее народов, а также пути развития мировой истории.

Место и роль учебного предмета «История» в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России. Содержание курса ориентировано на формирование и развитие ценностно-смысловых компетенций (оценивать вклад исторических деятелей различных эпох в развитие нашей и других стран мира, давать оценку — в том числе моральную — тем или иным историческим событиям и явлениям), общекультурных компетенций (знать, понимать и учитывать в своей деятельности особенности национальной и общечеловеческой культуры), учебнопознавательных компетенций (активное добывание знаний в процессе самостоятельной работы с учебником и дополнительными

материалами), информационных компетенций (умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, относящуюся к содержанию курса; организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её), коммуникативных компетенций (умение работать в группе, вести дискуссию, аргументировать свою точку зрения), компетенций личностного самосовершенствования (развитие необходимых современному человеку личностных качеств, культура мышления и поведения) обучающихся.

Изучение истории на уровне среднего общего образования осуществляется интегративно: курс **Отечественной истории** изучается совместно с курсом **всеобщей истории**. Изучение истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Курс истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Информация о количестве учебных часов. Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение как традиционных уроков, обобщающих уроков, так и нетрадиционных уроков: урок-практикум; урок - исследование; урок - творческая мастерская; урок - конкурс; урок – игра и др.

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля, самопроверки и формированию навыков проектной деятельности.

Изучение учебного предмета может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ).

Формы ДОТ: групповые и индивидуальные дистанционные уроки, осуществляемые с помощью использования систем видео-конференцсвязи (Skype, Zoom), через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; дистанционные конкурсы и олимпиады; дистанционное самообучение в Интернете; видеоконференции; online-тестирование; через сервис электронного журнала; облачные сервисы и др.

В обучении с применением ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- онлайн-лекция;
- онлайн-консультация;
- семинар;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа; • научно-исследовательская, проектная работа.

Технологии, используемые в работе:

- развитие критического мышления через чтение и письмо;
- ИКТ;
- дебаты;
- дискуссии;
- обучение в сотрудничестве;
- исследовательские методы обучения;
- технологии проблемного обучения;
- технологии интегрированного обучения;

- технологии разноуровневого обучения;
- технологии диалогового взаимодействия (КСО, групповая работа, педагогические мастерские),
- информационные технологии;
- игровые технологии.

Виды и формы контроля.

В качестве измерителей уровня усвоения программы используются следующие формы:

- творческие работы (эссе, исторические сочинения);
- работы по анализу текста;
- тестовые задания;
- исследовательские и проектные работы; - защита проекта.

Информация об используемом учебнике. Средством реализации данной программы являются учебники Н.В. Загладин, «Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX века» Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений профильный уровень, Москва, «Русское слово», 2017 г., а также учебник Н.В. Загладин, «Всеобщая история с древнейших времён конец XIX – начало XXI века» Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений профильный уровень, Москва, «Русское слово», 2017 г

Планируемые результаты освоения предмета «История»

Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса по истории, являются:

- расширение представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека и общества, для жизни в современном поликультурном мире и эффективного взаимодействия с «другими»;

- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; освоение традиций и ценностей, оставляющих базовые национальные ценности современной России; уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

- приобщение к культурно-историческому наследию России, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения и охраны.

Метапредметные результаты изучения истории включают в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии задачами изучения истории, спецификой источников, видами учебной и домашней работы, в том числе в группах с одноклассниками и во взаимодействии со взрослыми (учителя, родители, сотрудники учреждений культуры и др.);

- готовность формулировать и высказывать публично собственное мнение по «открытым» проблемам отечественной истории, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги; умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, библиотеках и музеях и т.д., обрабатывать ее в соответствии с темой и познавательным заданием, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (устные сообщения, письменные работы: таблицы, сочинения-эссе, планы, схемы, др., - презентации с использованием ИКТ, проекты);

- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы, выделять новые для себя направления в изучении истории и культуры России, ее связи с настоящим и будущим человечества, с собственным профессиональным и личностным самоопределением.

Предметными результатами изучения включают в себя:

- целостное представление об историческом пути России. как важном периоде Всеобщей и отечественной истории, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- осознание ведущих тенденций и противоречий развития России, ее достижений и утрат, ориентиров ее исторического пути в новом тысячелетии;

способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории России их комплексного анализа, сопоставления, обобщенной характеристики и оценки, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов прошлого и современности, презентации результатов своей творческой и исследовательской деятельности;

- представление о документах политического, международного и личностного характера как специфических источниках по истории России

- умения датировать важнейшие события и процессы России, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития отечественной и мировой цивилизации, синхронизировать явления и процессы в России и зарубежных странах;

- умения читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты, описывать их положение в связи с масштабными процессами в экономике, политике, культуре России и мира., сравнивать, анализировать и обобщать данные разных обзорных карт, расширяя и конкретизируя ими информацию учебника и других источников;

- умения прослеживать тенденции изменений в политических, экономических, социальных и культурных процессах российского общества и государства объяснять причины этих перемен и их значение;

- умения давать комплексную характеристику важных фактов в новейшей истории России (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, их этапы, результаты, прогнозируемые следствия), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам или самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни, идейно-политические течения, модели развития и др.), оформлять результаты своей работы в соответствующих им форматах таблиц (конкретизирующие, сравнительно-обобщающие), логических схем и других видов условно-графической наглядности (кластеры, графики и др.);

- умения сравнивать однородные исторические факты из новейшей истории России и других стран (политические партии и их программы, направления и цели внешней политики, военно-политические блоки и др.); объяснять причины их общности и различий, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

- умения давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных групп, в том числе на основе их изображений, первоисточников и дополнительной информации; синхронизировать факты биографии и жизнедеятельности современников столетия, высказывать суждения об их роли в истории и культуре России и мира; умения описывать памятники истории и культуры в аспекте «политики памяти»; рассказывать о важных событиях, используя приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого на основе текстовых и визуальных источников;

умения различать в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию в учебнике и других источниках, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам отечественной истории.;

- умения соотносить единичные события в России с общими явлениями и процессами, характерными для XVIII в., раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах, оригинальности и культурно-историческом значении в масштабах одного государства, а также в масштабах общеевропейской и всемирной истории;

- умения анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника сведениями о мыслях, чувствах, ценностях современников, почерпнутыми из аксиологического анализа документов;

- умения искать и обрабатывать материалы по теме проектов и сообщений в СМИ и Интернете, проводить их критический анализ, определять степень надежности и субъективности этих источников, их возможности в реконструкции и объяснении событий и явлений современности;

- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками российской истории, способствовать их охране, в том числе на территории родного края \ города \ населенного пункта.

Выпускник научится:

Выпускник получит возможность научиться:

-
- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные • *используя историческую карту, характеризовать события* новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и *социально-экономическое и политическое развитие России*, всеобщей истории, соотносить хронологию истории России и всеобщей *других государств*;
- истории;
 - *применять элементы источниковедческого анализа*
- использовать историческую карту как источник информации о *при работе с историческими материалами (определение* территории России значительных социально-экономических процессах и *принадлежности и достоверности источника, позиций* изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах *автора и др.*);
- крупнейших событий и др.;
 - *осуществлять поиск исторической информации в*
- анализировать информацию из исторических источников □ *текстов, учебной и дополнительной литературе, электронных* материальных и художественных памятников; *материалах, систематизировать и представлять её в виде*
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и *рефератов, презентаций и др.*;

образ жизни людей различного социального положения в России и других • *проводить работу по поиску и оформлению* странах б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники *материалов истории своей семьи, города, края.*

материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.

Содержание курса

Раздел 1. История как наука

1

Возникновение и развитие исторической науки

Значение изучения истории. История в системе гуманитарных наук. Предмет исторической науки и этапы ее развития. Зарождение исторической науки, ее особенности в Древнем мире, Средневековье, Новом и Новейшем времени. 2

Основы философии и методологии истории

Становление современной системы летосчисления. Исторические источники. Вспомогательные исторические дисциплины. Проблема истинности исторических знаний. Принципы научности в изучении прошлого: конкретно-исторический подход, принцип объективности, проверки подлинности и достоверности исторических источников. Единство и многообразие исторического процесса. Закономерности и случайности в жизни народов. Движущие силы исторического развития в религиозно-мистических концепциях. Становление и развитие материалистических воззрений на мир. Взгляды мыслителей эпохи Просвещения, марксизм и формационная теория. Особенности цивилизационного подхода к истории. Воззрения современных ученых. Ведущие школы в исторической науке. «Рост», «развитие» и «прогресс» в истории человечества. Историческое время. Принципы и критерии периодизации всемирной истории. Текущий этап всемирной истории и его особенности.

Раздел 2. Человечество на заре своей истории

3

У истоков рода человеческого. Современные концепции происхождения человека и общества. Антропология, археология и этнография о древнейшем прошлом человека. Мифологические и религиозные версии протоистории человечества.

4

Первобытное общество. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Роль речи, трудовой деятельности в становлении человека. Отличие человеческого сообщества от иных природных сообществ. Дискуссии о происхождении человека современного типа. Первичное расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Зарождение искусства. Верования первобытного человека. Человечество в палеолите и мезолите.

5

Неолитическая революция.

Неолитическая революция. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Развитие ремесел и зарождение торговли. Матриархат и патриархат, происхождение семьи и собственности. Особенности властных отношений и права в родоплеменном обществе. Начало обработки металлов и переход к энеолиту.

Раздел 3. Цивилизации Древнего мира

6

Введение в историю Древнего мира.

Принципы периодизации древней истории. Историческая карта Древнего мира. Предпосылки формирования древнейших цивилизаций.

7

Первые цивилизации Азии и Африки.

Архаичные цивилизации Африки и Азии — географическое положение, материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества. Древний Египет, Месопотамия, Индия, Китай, Палестина, Финикия.

Развитие форм государственности и системы правоотношений. Рабовладение и общественные отношения в государствах древности. Фараоны и жрецы в древнеегипетском обществе. Восточная деспотия и ее характерные черты. Персидская держава. Кастовый строй в Индии и его особенности. Менталитет жителей Древнего мира. Мифологическая картина мира. Восприятие пространства и времени человеком древности. Возникновение письменности и накопление знаний.

Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре; социальные нормы и мотивы общественного поведения человека. Влияние религиозных верований на изменение картины мира. Мировоззренческие особенности буддизма, индуизма, конфуцианства, даосизма. Утверждение органического представления об обществе. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока.

8

Эпоха античности.

Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Древняя Греция и Древний Рим.

Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры древнегреческих государств. Демократия и тирания. Афины и Спарта.

Борьба за господство в Средиземноморье и Малой Азии. Греко-персидские, Пелопонесские войны. Завоевания Александра Македонского и взаимодействие культур в Восточном Средиземноморье. Экспансия эллинистической культуры. Возвышение Рима и Пунические войны. Римское господство в Средиземноморье.

Причины кризиса Римской республики и этапы становления Римской империи. Восстания рабов и их последствия. Тираническое правление в Риме и римское право. Особенности восприятия мира римлянами. Наука и искусство Древнего Рима и Греции. Культурное и философское наследие Древней Греции и Рима.

9

Кризис античной цивилизации.

Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.

Проблема цивилизационного синтеза (эллинистический мир; Рим и варвары). Великое переселение народов, войны и нашествия как фактор исторического развития в древнем обществе. Римская империя: от золотого века к упадку. Внешние и внутренние причины кризиса, распада и крушения Римской империи. Упадок рабовладения и переход к колонату. Перенос столицы империи в Константинополь и раскол империи. «Солдатские» императоры Западной Римской империи и ее падение.

Раздел 4. Средневековье

10

Периодизация Средних веков. Доколумбовы цивилизации Америки.

Принципы периодизации Средневековья. Историческая карта средневекового мира. Мир глазами средневекового европейца. Доколумбовы цивилизации Америки и цивилизации Африки I–II тыс. н.э.: особенности общественного и социокультурного развития. Проблема их исторической самобытности.

11

Исламская цивилизация

Цивилизации Востока в эпоху Средневековья. Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Складывание основ системы исламского права. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Изменение политической карты исламского мира. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

12

Складывание средневековой западноевропейской цивилизации

Великое переселение народов в Европе и формирование христианской средневековой цивилизации. Роль Церкви в обеспечении единства западноевропейской культуры. Возрождение имперской идеи. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Синтез языческих традиций и христианской культуры в германском и славянском мирах.

13

Византия

Социокультурное и политическое развитие Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях. Раскол между западной и восточной ветвями христианства: причины и последствия.

Западная Европа в Средние века

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Суверены и вассалы. Система повинностей крестьянства. Особенности хозяйственной жизни и торговых коммуникаций в средневековой Европе.

Рост городов и создание органов сословного представительства в Западной Европе. Социально-экономические, политические и духовные предпосылки образования централизованных государств. Складывание европейской правовой традиции. Роль Церкви в европейском обществе. Светская и церковная власть. Причины распространения ересей. Романская и готическая эстетика как образы мироощущения. Культурное и философское наследие европейского Средневековья

Азия в Средние века.

Китай в VIII – XIII вв. Возникновение державы Чингисхана. Монгольские завоевания и образование Монгольской империи. Индия и Китай в период монгольских и исламских завоеваний. Возвышение Османской империи. Османские завоевания.

Международные отношения в Средние века

Характер международных отношений в Средние века. Феномен крестовых походов — столкновение и взаимовлияние цивилизаций. Союзы городов в международных отношениях. Столетняя война.

Кризис традиционного общества и начало Нового времени. Духовная жизнь европейского Средневековья

Традиционное общество на Западе и Востоке: универсальные особенности социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Проблема уникальности европейской средневековой цивилизации. Темпы и характер развития европейского общества в эпоху

Средневековья. Социально-психологический, демографический, политический кризис европейского общества в XIV—XV вв. Изменения в мировосприятии европейского человека. Начало пробуждения национального самосознания. Предпосылки начала процесса модернизации.

Раздел 5. Новое время: эпоха модернизации

Понятие «Нового времени»

Понятие «Новое время». Принципы периодизации Нового времени. Дискуссия об исторической природе процесса модернизации. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и зарождение капиталистических отношений

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества.

Социально-психологические, экономические и технологические факторы процесса модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Эпоха меркантилизма.

Изменение духовного облика Европы

Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Религиозные войны и конфессиональный раскол европейского общества. Влияние католицизма и протестантизма на политическую культуру общества, социальную психологию, эстетическое мировосприятие.

Просвещенный абсолютизм и буржуазные революции

От сословно-представительных монархий к абсолютизму — эволюция европейской государственности, ее идеологических и правовых основ. Формы абсолютизма. Возникновение концепции государственного суверенитета.

Кризис сословного мышления и формирование основ гражданского, национального сознания. Буржуазные революции XVII—XIX вв. в Европе: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Война за независимость в Северной Америке.

Просвещение.

Философско-мировоззренческие основы Просвещения. Романо-германская и англосаксонская правовые традиции. Формирование конституционализма как правовой идеологии и системы правоотношений. Становление гражданского общества.

Индустриальное общество.

Технический прогресс в XVIII — середине XIX в. Промышленный переворот в Англии. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Утверждение классовой модели социализации личности. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. Изменение среды обитания человека. Урбанизация. Городской и сельский образы жизни. Проблема бедности в индустриальном обществе. Зарождение социальной политики.

Общественно-политическая и духовная жизнь в Новое время.

Развитие идеологического пространства индустриального общества: классические доктрины либерализма, социализма, консерватизма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Мировосприятие человека индустриального общества. Становление классической научной картины мира — от научной революции XVII в. к торжеству позитивизма в XIX в. Культурное и философское наследие Нового времени.

Основы теории модернизации

Предпосылки формирования в европейских странах различных моделей перехода от традиционного к индустриальному обществу. Особенности динамики развития стран «старого капитализма» и стран «запаздывающей модернизации». «Периферия» евроатлантического мира.

Азия в Новое время

Государства Азии в эпоху европейского нового времени. Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах.

Международные отношения в Новое время.

Эволюция системы международных отношений в конце XV— середине XIX в. Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени. Вестфальская система и зарождение международного права. Венская система и первый опыт «коллективной дипломатии». Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира.

История России с древнейших времён до конца XIX века

Раздел 1. Особенности становления и развития Российской цивилизации

История России – часть всемирной истории

Особенности становления и развития российской цивилизации. Опыт политического, экономического и культурного взаимодействия России с народами Европы и Азии. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Проблемы периодизации российской истории.

Источники по истории Отечества. Историография, научно-популярная и учебная литература по курсу. Основные этапы развития исторической мысли в России. В.Н. Татищев, Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский. Советская историческая наука. Современное состояние российской исторической науки.

Раздел 2. Русь изначальная

Народы и древнейшие государства на территории России

Великое оледенение. Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы, Севера Евразии, Сибири, Алтайского края и Дальнего Востока. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Начальные этапы формирования этносов. Языковые семьи. Индоевропейцы. «Великое переселение народов». Дискуссии о прародине славян. Города-государства Северного Причерноморья. Скифы и сарматы.

Восточные славяне в VIII-IX вв

Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркские племена. Тюркский каганат. Волжская Булгария. Хазарский каганат. Борьба восточных славян с кочевыми народами Степи, аvaraми и хазарами. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение. Переход от родовой к территориальной общине. Восточнославянские города.

Раздел 3. Русь в IX – начале XII вв.

Возникновение древнерусского государства

Возникновение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Дискуссия о происхождении Древнерусского государства и слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Киев и Новгород – два центра древнерусской государственности. Дискуссии историков об уровне социально-экономического развития Древней Руси. Международные связи Древней Руси. Торговый путь «из варяг в греки». Военные походы русских князей.

Принятие христианства на Руси

Принятие христианства на Руси. Роль церкви в истории Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции. Влияние на Русь Византии и народов Степи. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. Происхождение славянской письменности. Древнерусские монастыри как центры культуры.

Развитие древнерусского государства в XI- начале XII в

Развитие норм права. Русская Правда. Категории населения. Этнический состав древнерусского общества. Закрепление «лествичного» порядка наследования власти. Княжеские уобицы.

Раздел 4. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

Политическая раздробленность Руси Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Политическая раздробленность на Западе и Востоке Европы: общее и особенное. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Княжеская власть и боярство.

Раздел 5. Культура Древней Руси

Культура Руси X- начала XIII в.

Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. Происхождение славянской письменности. Православная Церковь и идея единства Русской земли. «Слово о полку Игореве». Расцвет культуры домонгольской Руси. Региональные особенности культурного развития.

Раздел 6. Иноземные нашествия на Русь в XIII в.

Монгольское нашествие на Русь

Образование Монгольского государства. Первые завоевания монголов. Нашествие на Русь. Образование Золотой Орды и ее социальнополитический строй. Система управления завоеванными землями. Русь и Орда. Принятие Ордой ислама. Влияние монгольского завоевания и Орды на культуру Руси. Дискуссии о последствиях монгольского завоевания для русских земель.

Русь между востоком и западом. Начало возрождения Руси

Экспансия с Запада и ее место в истории народов Руси и Прибалтики. Борьба с крестоносной агрессией. Образование Великого княжества

Литовского. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Влияние внешнеполитического фактора на выбор путей развития Руси.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Колонизация Северо-Восточной Руси. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. Церковь и консолидация русских земель.

Раздел 7. Возвышение Москвы

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Разгром Тимуром Золотой Орды и поход на Русь. Принятие католицизма как государственной религии Великим княжеством Литовским. Вхождение западных и южных русских земель в состав Великого княжества Литовского.

Раздел 8. Российское государство во второй половине XV - конце XVI в.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.

Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованных государств в России и в странах Запада. Свержение золотоордынского ига. Формирование новой системы управления страной и развитие правовых норм. Падение Византии и установление автокефалии Русской Православной Церкви. Колонизация Северо-Восточной Руси. Роль церкви в государственном строительстве. Борьба «иосифлян» и «нестяжателей». «Москва – третий Рим». Ереси на Руси. 40

Российское государство в XVI в. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Дискуссия о характере опричнины и ее

роли в истории России. Многонациональный характер русского централизованного государства. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения во второй половине XV - конце XVI вв. Развитие поместной системы. Города, ремесла, торговля в условиях централизованного государства. Начало закрепощения крестьян. Роль свободного крестьянства и казачества во внутренней колонизации страны. Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война. Рост международного авторитета Российского государства. Учреждение патриаршества.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XVI вв.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности. Возрождение традиций храмового строительства. Расцвет древнерусской иконописи. Создание русского иконостаса. Древнерусская литература: летописи, жития, сказания и «хождения». Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVI вв. Особенности культурного развития в условиях укрепления централизованного государства и утверждения самодержавия. «Ренессансные» тенденции в русском искусстве. Новые формы зодчества. Расцвет русской фресковой живописи. Развитие «книжного дела» на Руси. Великие Четьи-Минеи митрополита Макария. Начало книгопечатания и его влияние на общество. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.

Раздел 9. Россия в XVII в.

Смута

Дискуссия о причинах и характере Смуты. Пресечение правящей династии. Феномен самозванства. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.

Ликвидация последствий Смуты. Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия.

Новые черты старой России

Начало династии Романовых. Смоленская война. Россия и Тридцатилетняя война в Европе. Расширение территории Российского государства. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Войны России с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой во второй половине XVII в.

Юридическое оформление системы крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Укрепление купеческого сословия. Преобразования в военном деле.

Церковный раскол в России и его значение. Старообрядчество. Особенности церковного раскола в России в сравнении с процессами Реформации и Контрреформации в Европе. Дискуссия о характере социальных движений в России во второй половине XVII в. Восстание С. Разина.

Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

Усиление светских элементов в русской культуре XVII в

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. Расширение культурных связей со странами Западной Европы. Обновление принципов градостроительства. Светские мотивы в культовых постройках. Немецкая слобода в Москве. Русская монументальная живопись XVII в. Расцвет ювелирного и декоративно-прикладного искусства. Распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия.

Раздел 10. Российская империя в XVIII в.

Петровские преобразования.

Петровские преобразования. Роль России в развитии системы международных отношений в XVIII в. Победа в Северной войне и превращение России в мировую державу. Россия и европейская политика «баланса сил». Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности Политика протекционизма. Новшества в культуре и быте. Новая система государственной власти и управления. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Отмена патриаршества. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Методы проведения реформ. Оппозиция петровским преобразованиям в обществе. Дискуссия о роли петровских реформ в истории России. Особенности складывания абсолютизма в России и Европе. Роль европейского влияния в развертывании модернизационных процессов в российском обществе.

Россия в период дворцовых переворотов.

Россия в период дворцовых переворотов. Борьба дворцовых группировок за власть. Расширение прав и привилегий дворянства. Развитие системы крепостничества. Участие России в Семилетней войне.

Расцвет дворянской империи

Просвещенный абсолютизм: идеология и политика. Законодательное оформление сословного строя. Восстание Е.Пугачева. Разделы Польши. Русско-турецкие войны. Расширение территории государства. Зарождение антикрепостнической идеологии. Масонство. 48

Российская культура в XVIII в.

Новый характер взаимодействия российской и западноевропейской культуры в XVIII в. Особенности российского Просвещения. Влияние просветительской идеологии на развитие русской литературы. Основание Академии наук и Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Географические экспедиции. Создание Академии художеств. Эстетические принципы барокко, рококо и классицизма в русской архитектуре, живописи, скульптуре XVIII в. Развитие музыкального искусства. Возникновение профессионального театра. Быт и нравы дворянства: русская усадьба.

Раздел 11. Россия в первой половине XIX в

Россия в первой половине XIX в

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Систематизация законодательства. Распространение идей конституционализма. Рост оппозиционных настроений в обществе. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественное сознание в России. Движение декабристов и его оценки в российской исторической науке. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Зарождение русской геополитической школы. Русский утопический социализм. Европейское влияние на российское общество.

Особенности экономического развития России в первой половине XIX вв. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Региональные особенности экономического развития. Изменение социальной

структуры российского общества в условиях промышленного переворота. Противоречия новых форм экономических отношений и крепостнических порядков. Нарастание кризиса традиционного общества.

Россия в системе международных отношений первой половины XIX в. Участие России в антифранцузских коалициях. Изменение внешнеполитической стратегии в период наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия и создание Венской системы международных отношений. Россия в Священном союзе. Имперская внешняя политика России. Присоединение Кавказа. Крымская война: причины и последствия.

Золотой век русской культуры

Культура народов России в первой половине XIX в. Ученые общества. Научные экспедиции. Создание системы народного образования. Развитие русской журналистики. «Золотой век» русской поэзии. Формирование русского литературного языка. Общественная роль театрального искусства. Традиции классицизма в русской архитектуре. Романтизм и реализм в изобразительном искусстве.

Раздел 12. Россия во второй половине XIX в.

Россия во второй половине XIX в. Отмена крепостного права. Аграрная, судебная, земская, военная, городская реформы 1860-х – 1870-х гг. Споры современников о значении реформ. Общественные движения в России в конце XIX в. Выступления разночинной интеллигенции. Идеология и практика народничества. Политический террор. Зарождение рабочего движения.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Промышленный подъем в 1890-х гг. Создание рабочего законодательства. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Политика контрреформ. Поддержка помещичьих хозяйств. Новые положения о земстве, судопроизводстве, усиление государственного контроля над высшими учебными заведениями.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия и православные народы Балканского полуострова. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Европейское направление внешней политики в 1880-1890-х гг.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX в.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX в. Самодержавие и национальный вопрос. Реакция русского общества на польское восстание 1863 г. Возрождение национальных традиций в архитектуре и изобразительном искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Движение передвижников. Русская пейзажная живопись. Расцвет музыкального искусства. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Городская и деревенская культура: две социокультурные среды.

Учебно – тематическое планирование

№ п/п	Темы разделов	Кол-во часов	Темы уроков	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	История как наука	4	Вводный урок. Краткая характеристика курса. Основы исторической науки История и проблемы её познания Этапы исторического развития	ЛУУД: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. РУУД: развивать умение составлять рассказ по плану. ПУУД: развивать умение оценивать достижения и успехи в развитии страны и определять приоритетные направления КУУД: развивать умение в постановке вопросов и точно выражать свои мысли.
2	Человечество на заре	4	Проблема происхождения человека	ЛУУД: ценностные ориентиры, основанные на идеях

	своей истории		<p>Человек осваивает планету</p> <p>Этапы развития человеческого сообщества</p> <p>Социальные отношения в первобытную эпоху</p>	<p>патриотизма, любви и уважения к Отечеству.</p> <p>РУУД: развивать умения показывать на обобщающем уроке хорошие знания.</p> <p>ПУУД: развивать умение анализировать основные причины и итоги появления первых государств</p> <p>КУУД: развивать умение с достаточной полнотой выражать свои мысли по содержанию новых понятий</p>
3	Цивилизации Древнего мира	10	<p>Предпосылки возникновения и формирования первых государств</p> <p>Первые государства Древнего мира</p> <p>Новый этап духовной жизни</p> <p>Города-государства Греции</p> <p>Древний Рим</p> <p>Борьба за господство над Средиземноморьем</p> <p>Становление Римской империи и культурное наследие античной цивилизации</p> <p>Возникновение и распространение христианства</p> <p>Закат Римской империи</p> <p>Повторительно-обобщающий урок</p>	<p>ЛУУД: развивать желание приобретать новые знания о страницах мировой истории</p> <p>РУУД: развивать умение корректировать свои недочеты в работе с понятиями, хронологией, картой, фактической информацией и т.д.; стремление к самооценке знаний раздела.</p> <p>ПУУД: развивать умение оценивать достижения и успехи в развитии страны и определять приоритетные направления</p> <p>КУУД: развивать умение вести диалог на уроках, отвечать на вопросы, участвовать в беседе</p>

4	Средневековье	10	<p>Мир в эпоху Средневековья</p> <p>Исламская цивилизация</p> <p>Феодальное общество Западной Европы</p> <p>Становление христианской средневековой цивилизации</p> <p>Раскол христианства на западное и восточное</p> <p>Образование централизованных государств в Западной Европе</p> <p>Международные отношения в Средние века</p> <p>Кризис традиционного общества в странах</p>	<p>ЛУУД: развивать желание приобретать новые знания о страницах истории нашей страны.</p> <p>РУУД: развивать умения показывать на обобщающем уроке хорошие знания.</p> <p>ПУУД: развивать умение анализировать основные события эпохи «застоя».</p> <p>КУУД: развивать умение с достаточной полнотой</p>
			<p>Западной Европы</p> <p>Повторительно-обобщающий урок</p>	<p>выражать свои мысли по содержанию новых понятий, процессов.</p>

5	Новое время: эпоха модернизации	20	<p>Характеристика эпохи «Новое время» в современной исторической науке</p> <p>Великие географические открытия и начало борьбы за колонии между европейскими державами</p> <p>Социально-экономическое развитие в странах Западной Европы в XV- середине XVII в.</p> <p>Западная Европа: общественно-политическое и духовное развитие в XV- середине XVII в.</p> <p>Абсолютистские монархии в Западной Европе</p> <p>Буржуазные революции и эпоха Просвещения</p> <p>Война за независимость в Северной Америке</p> <p>Великая французская революция</p> <p>Промышленные переворот и его значение</p> <p>Общественно-политическое и духовное развитие стран Западной Европы в 1-й половине XIX в.</p> <p>Модернизационные процессы в странах Европы и Америки в 1-й половине XIX в.</p> <p>Государства Азии в Новое время</p> <p>Международные отношения в Новое время</p> <p>Повторительно-обобщающий урок</p>	<p>ЛУУД: ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству.</p> <p>РУУД: развивать умения показывать на обобщающем уроке хорошие знания.</p> <p>ПУУД: развивать умение анализировать основные причины и итоги появления первых государств</p> <p>КУУД: развивать умение с достаточной полнотой выражать свои мысли по содержанию новых понятий</p>
6	Особенности	3	История России – часть всемирной истории	ЛУУД: формирование целостного

	становления и развития Российской цивилизации		Повторительно- обобщающий урок	<p>мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <p>РУУД: развивать умение составлять рассказ по плану.</p> <p>ПУУД: развивать умение оценивать достижения и успехи в развитии страны и определять приоритетные направления</p> <p>КУУД: развивать умение в постановке вопросов и точно выражать свои мысли.</p>
7	Русь изначальная	6	<p>Народы и древнейшие государства на территории России</p> <p>Восточные славяне в VIII-IX вв</p> <p>Повторительно- обобщающий урок</p>	<p>ЛУУД: развивать желание приобретать новые знания о страницах мировой истории</p> <p>РУУД: развивать умение корректировать свои недочеты в работе с понятиями, хронологией, картой, фактической информацией и т.д.; стремление к самооценке знаний раздела.</p> <p>ПУУД: развивать умение оценивать достижения и успехи в развитии страны и определять приоритетные направления</p> <p>КУУД: развивать умение вести диалог на уроках, отвечать на вопросы, участвовать в беседе</p>

8	Русь в IX – начале XII вв.	7	<p>Возникновение древнерусского государства</p> <p>Принятие христианства на Руси</p> <p>Развитие древнерусского государства в XI-начале XII в</p> <p>Повторительно- обобщающий урок</p>	<p>ЛУУД: развивать желание приобретать новые знания о страницах истории нашей страны.</p> <p>РУУД: развивать умения показывать на обобщающем уроке хорошие знания.</p>
				<p>ПУУД: развивать умение анализировать основные события эпохи «застоя».</p> <p>КУУД: развивать умение с достаточной полнотой выразить свои мысли по содержанию новых понятий, процессов.</p>
9	Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.	5	<p>Политическая раздробленность Руси</p> <p>Повторительно- обобщающий урок</p>	<p>ЛУУД: развивать желание приобретать новые знания о страницах мировой истории</p> <p>РУУД: развивать умение корректировать свои недочеты в работе с понятиями, хронологией, картой, фактической информацией и т.д.; стремление к самооценке знаний раздела.</p> <p>ПУУД: развивать умение оценивать достижения и успехи в развитии страны и определять приоритетные направления</p> <p>КУУД: развивать умение вести диалог на уроках, отвечать на вопросы, участвовать в беседе</p>

10	Культура Древней Руси	3	Культура Руси X- начала XIII в. Повторительно- обобщающий урок	<p>ЛУУД: развивать желание приобретать новые знания о страницах истории нашей страны.</p> <p>РУУД: развивать умения показывать на обобщающем уроке хорошие знания.</p> <p>ПУУД: развивать умение анализировать основные события эпохи «застоя».</p> <p>КУУД: развивать умение с достаточной полнотой выражать свои мысли по содержанию новых понятий, процессов.</p>
11	Иноземные нашествия на Русь в XIII в.	7	Монгольское нашествие на Русь Русь между востоком и западом. Начало возрождения Руси Повторительно- обобщающий урок	<p>ЛУУД: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной</p>
				<p>практики.</p> <p>РУУД: развивать умение составлять рассказ по плану.</p> <p>ПУУД: развивать умение оценивать достижения и успехи в развитии страны и определять приоритетные направления</p> <p>КУУД: развивать умение в постановке вопросов и точно выражать свои мысли.</p>

12	Возвышение Москвы	7	Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси Повторительно- обобщающий урок	<p>ЛУУД: ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству.</p> <p>РУУД: развивать умения показывать на обобщающем уроке хорошие знания.</p> <p>ПУУД: развивать умение анализировать основные причины и итоги появления первых государств</p> <p>КУУД: развивать умение с достаточной полнотой выражать свои мысли по содержанию новых понятий</p>
13	Российское государство во второй половине XV - конце XVI в.	12	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства в XVI в. Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XVI вв. Повторительно- обобщающий урок	<p>ЛУУД: развивать желание приобретать новые знания о страницах мировой истории</p> <p>РУУД: развивать умение корректировать свои недочеты в работе с понятиями, хронологией, картой, фактической информацией и т.д.; стремление к самооценке знаний раздела.</p> <p>ПУУД: развивать умение оценивать достижения и успехи в развитии страны и определять приоритетные направления</p> <p>КУУД: развивать умение вести диалог на уроках, отвечать на вопросы, участвовать в беседе</p>

14	Россия в XVII в.	12	<p>Смута Новые черты старой России Усиление светских элементов в русской культуре XVII в Повторительно- обобщающий урок</p>	<p>ЛУУД: развивать желание приобретать новые знания о страницах истории нашей страны.</p> <p>РУУД: развивать умения показывать на обобщающем уроке хорошие знания.</p> <p>ПУУД: развивать умение анализировать основные события</p> <p>КУУД: развивать умение с достаточной полнотой выражать свои мысли по содержанию новых понятий, процессов.</p>
15	Российская империя в XVIII в.	11	<p>Петровские преобразования. Россия в период дворцовых переворотов. Расцвет дворянской империи Российская культура в XVIII в. Повторительно- обобщающий урок</p>	<p>ЛУУД: развивать желание приобретать новые знания о страницах истории нашей страны.</p> <p>РУУД: развивать умения показывать на обобщающем уроке хорошие знания.</p> <p>ПУУД: развивать умение анализировать основные события эпохи «застоя».</p> <p>КУУД: развивать умение с достаточной полнотой выражать свои мысли по содержанию новых понятий, процессов.</p>

16	Россия в первой половине XIX в.	9	Россия в первой половине XIX в Золотой век русской культуры Повторительно- обобщающий урок	<p>ЛУУД: ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству.</p> <p>РУУД: развивать умения показывать на обобщающем уроке хорошие знания.</p> <p>ПУУД: развивать умение анализировать основные причины и итоги появления первых государств</p>
				<p>КУУД: развивать умение с достаточной полнотой выражать свои мысли по содержанию новых понятий</p>
17	Россия во второй половине XIX в.	6	Россия во второй половине XIX в. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX в. Повторительно- обобщающий урок	<p>ЛУУД: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <p>РУУД: развивать умение составлять рассказ по плану.</p> <p>ПУУД: развивать умение оценивать достижения и успехи в развитии страны и определять приоритетные направления</p> <p>КУУД: развивать умение в постановке вопросов и точно выражать свои мысли.</p>

