

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 11 класса (профильный уровень) составлена в соответствии с положениями Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения, Примерной программы по истории для основной школы, с Приказом Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ", методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо от 19 марта 2020 г. № ГД39/04), на основании образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г. Котовска Тамбовской области, Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г. Котовска Тамбовской области, Положения об организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г. Котовска Тамбовской области.

Основной целью курса «История России» в 11 классе является формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Задача программы: заключается в том, чтобы с позиций современной исторической науки дать ученикам объективное, последовательно изложенное и систематизированное знание истории России и ее народов, а также пути развития мировой истории

Место и роль учебного предмета «История» в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России. Содержание курса ориентировано на формирование и развитие ценностно-смысловых компетенций (оценивать вклад исторических деятелей различных эпох в развитие нашей и других стран мира, давать оценку — в том числе моральную — тем или иным историческим событиям и явлениям), общекультурных компетенций (знать, понимать и учитывать в своей деятельности особенности национальной и общечеловеческой культуры), учебнопознавательных компетенций (активное добывание знаний в процессе самостоятельной работы с учебником и дополнительными материалами), информационных компетенций (умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, относящуюся к содержанию курса; организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её), коммуникативных компетенций (умение работать в группе, вести дискуссию, аргументировать свою точку зрения), компетенций личностного самосовершенствования (развитие необходимых современному человеку личностных качеств, культура мышления и поведения) обучающихся.

Изучение истории на уровне среднего общего образования осуществляется интегративно: курс **Отечественной истории** изучается совместно с курсом **всеобщей истории**. Изучение истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Курс истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях. Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Информация о количестве учебных часов. Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение как традиционных уроков, обобщающих уроков, так и нетрадиционных уроков: урок-практикум; урок - исследование; урок - творческая мастерская; урок - конкурс; урок – игра и др.

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля, самопроверки и формированию навыков проектной деятельности.

Изучение учебного предмета может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ). Формы ДОТ: групповые и индивидуальные дистанционные уроки, осуществляемые с помощью использования систем видеоконференцсвязи (Skype, Zoom), через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; дистанционные конкурсы и олимпиады; дистанционное самообучение в Интернете; видеоконференции; online-тестирование; через сервис электронного журнала; облачные сервисы и др.

В обучении с применением ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- онлайн-лекция;
- онлайн-консультация;
- семинар;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа; • научно-исследовательская, проектная работа.

Технологии, используемые в работе:

- развитие критического мышления через чтение и письмо;
- ИКТ;
- дебаты;

- дискуссии;
- обучение в сотрудничестве;
- исследовательские методы обучения;
- технологии проблемного обучения;
- технологии интегрированного обучения;
- технологии разноуровневого обучения;
- технологии диалогового взаимодействия (КСО, групповая работа, педагогические мастерские),
- информационные технологии;
- игровые технологии.

Виды и формы контроля.

В качестве измерителей уровня усвоения программы используются следующие формы:

- творческие работы (эссе, исторические сочинения);
- работы по анализу текста;
- тестовые задания;
- исследовательские и проектные работы; - защита проекта.

Информация об используемом учебнике. Средством реализации данной программы являются учебники Н.В. Загладин, «Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX века» Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений профильный уровень, Москва, «Русское слово», 2017 г., а также учебник Н.В. Загладин, «Всеобщая история с древнейших времён конец XIX – начало XXI века» Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений профильный уровень, Москва, «Русское слово», 2017 г

Планируемые результаты освоения предмета «История»

Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса по истории, являются:

- расширение представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека и общества, для жизни в современном поликультурном мире и эффективного взаимодействия с «другими»;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; освоение традиций и ценностей, оставляющих базовые национальные ценности современной России; уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- приобщение к культурно-историческому наследию России, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения и охраны.

Метапредметные результаты изучения истории включают в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии задачами изучения истории, спецификой источников, видами учебной и домашней работы, в том числе в группах с одноклассниками и во взаимодействии со взрослыми (учителя, родители, сотрудники учреждений культуры и др.);
- готовность формулировать и высказывать публично собственное мнение по «открытым» проблемам отечественной истории, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги; умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете,

библиотеках и музеях и т.д., обрабатывать ее в соответствии с темой и познавательным заданием, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (устные сообщения, письменные работы: таблицы, сочинения-эссе, планы, схемы, др., - презентации с использованием ИКТ, проекты);

- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы, выделять новые для себя направления в изучении истории и культуры России, ее связи с настоящим и будущим человечества, с собственным профессиональным и личностным самоопределением.

Предметными результатами изучения включают в себя:

- целостное представление об историческом пути России. как важном периоде Всеобщей и отечественной истории, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- осознание ведущих тенденций и противоречий развития России, ее достижений и утрат , ориентиров ее исторического пути в новом тысячелетии;

- способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории России их комплексного анализа, сопоставления, обобщенной характеристики и оценки, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов прошлого и современности, презентации результатов своей творческой и исследовательской деятельности;

- представление о документах политического, международного и личного характера как специфических источниках по истории России

- умения датировать важнейшие события и процессы России, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития отечественной и мировой цивилизации, синхронизировать явления и процессы в России и зарубежных странах;

- умения читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты, описывать их положение в связи с масштабными процессами в экономике, политике, культуре России и мира., сравнивать, анализировать и обобщать данные разных обзорных карт, расширяя и конкретизируя ими информацию учебника и других источников;

- умения прослеживать тенденции изменений в политических, экономических, социальных и культурных процессах российского общества и государства объяснять причины этих перемен и их значение;

- умения давать комплексную характеристику важных фактов в новейшей истории России (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, их этапы, результаты, прогнозируемые следствия), классифицировать и группировать их по

предложенным в заданиях признакам или самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни, идейно-политические течения, модели развития и др.), оформлять результаты своей работы в соответствующих им форматах таблиц (конкретизирующие, сравнительно-обобщающие), логических схем и других видов условно-графической наглядности (кластеры, графики и др.);

- умения сравнивать однородные исторические факты из новейшей истории России и других стран (политические партии и их программы, направления и цели внешней политики, военно-политические блоки и др.); объяснять причины их общности и различий, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

- умения давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных групп, в том числе на основе их изображений, первоисточников и дополнительной информации; синхронизировать факты биографии и жизнедеятельности современников столетия, высказывать суждения об их роли в истории и культуре России и мира; умения описывать памятники истории и культуры в аспекте «политики памяти»; рассказывать о важных событиях, используя приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого на основе текстовых и визуальных источников;

- умения различать в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию в учебнике и других источниках, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам отечественной истории.;

- умения соотносить единичные события в России с общими явлениями и процессами, характерными для XVIII в., раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах, оригинальности и культурно-историческом значении в масштабах одного государства, а также в масштабах общеевропейской и всемирной истории;

- умения анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника сведениями о мыслях, чувствах, ценностях современников, почерпнутыми из аксиологического анализа документов;

- умения искать и обрабатывать материалы по теме проектов и сообщений в СМИ и Интернете, проводить их критический анализ, определять степень надежности и субъективности этих источников, их возможности в реконструкции и объяснении событий и явлений современности;

- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками российской истории, способствовать их охране, в том числе на территории родного края \ города \ населенного пункта.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории России значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

- анализировать информацию из исторических источников □ текстов, материальных и художественных памятников;

- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств;*

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры;

- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций*

- автора и др.);*

- *осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;*

- *проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края.*

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Р а з д е л I. Мир в индустриальную эпоху:конец XIX — середина XX в. (7 ч)

Материал раздела знакомит обучающихся с основными достижениями научно-технического прогресса, их влиянием на структуру и организацию производства периода перехода к индустриальному обществу, характеризует облик мира в конце XIX — начале XX в., две основные модели модернизационного развития индустриальных стран, причины обострения противоречий между ними, приведшие к Первой мировой войне 1914—1918 гг. Характеризуются социальные процессы первой половины XX в., их отражение в политической жизни, освещаются особенности политической жизни развитых стран в межвоенный период. Показано развитие системы международных отношений в 1920-е и 1930-е гг., вызревание предпосылок Второй мировой войны и основные её события.

Основные направления научно-технического прогресса (2 ч)

Ускорение развития науки и естествознания: революция в естествознании и создание ядерного оружия, циклы и закономерности социальноэкономических перемен и этапы исторического развития, три технологических переворота и их особенности.

Второй технологический переворот и становление индустриального производства: овладение производством электроэнергии, новые конструкционные материалы, развитие транспорта, радиоэлектроники, успехи медицины. Развитие и совершенствование производства, переход к массовому выпуску продукции. Появление монополий и их типы. Слияние банковского капитала с промышленным.

Мир на рубеже веков. Первая мировая война (16 ч)

Модернизация в странах Европы, США и Японии: эшелоны модернизации, особенности процесса модернизации в странах Европы и США. Обострение противоречий мирового развития в начале XX в.: экономические кризисы XIX — начала XX в., соперничество ведущих стран мира за рынки сбыта, возникновение геополитики. Основные международные противоречия. Нарращивание военной мощи и создание военно-политических союзов. Завершение колониального раздела мира. Колониальные империи: владения Великобритании, Германии, США, других государств. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки: роль европейских государств в управлении Османской империей, раздел территорий Китая, Таиланда (Сиам), Ирана на сферы влияния и его последствия; антиколониальные движения в государствах Востока; характерные черты политического, экономического и социального развития стран Латинской Америки. Первая мировая война: причины, характер, этапы военных действий, итоги войны.

Теория и практика общественного развития (7 ч)

Изменения в социальной структуре общества с наступлением индустриальной эпохи, рост городов. Формы социальных отношений и их национальная специфика. Структура рабочего класса и развитие профсоюзного движения. Становление социал-демократического движения. Появление ревизионистского и революционного течений в социал-демократии. Обострение противоречий между ревизионистскими и революционными фракциями социал-демократии. Их отношение к Первой мировой войне и революции 1917 г. в России. Создание Коминтерна и раскол профсоюзного движения. Углубление конфликта между коммунистами и социал-демократами в 1920-е — начале 1930х гг.

Политическое развитие индустриальных стран (7 ч)

Демократизация общественно-политической жизни и рост активности гражданского общества в странах Запада в конце XIX — первой половине XX в. Расширение роли государства в социальных отношениях. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США и рост масштабов вмешательства государства в экономику. Кейнсианство — теория социально ориентированного либерализма. Развитие консервативной идеологии в XX в.

Идеология фашистских партий: общее и особенное в Германии и Италии. Установление фашистского режима в Италии. Приход к власти А. Гитлера в Германии. Особенности внутренней политики гитлеровского режима. Завоевательная программа фашизма и холокост. Тоталитарная диктатура и её признаки. Poleмика вокруг концепции тоталитаризма в современной науке.

Мировое развитие и международные отношения 1920—1940-х гг. (16 ч)

Зарождение конфликта между странами Антанты и Советской Россией. Мирный план В. Вильсона и учреждение Лиги Наций. Создание Версальско-Вашингтонской системы. Пацифистские настроения в странах Европы 1920-х гг. Советский Союз и Коминтерн на международной арене.

Политика расширения колониальных империй после Первой мировой войны. Национально-освободительные движения в колониальных и зависимых странах Азии и Северной Африки. Значение поддержки СССР Турции, Ирана и Афганистана в борьбе с колонизаторами. Революция 1925—1927 гг. и гражданская война в Китае.

Очаги военной опасности в Азии и Европе. Теория и практика создания системы коллективной безопасности в Европе. Политика «умиротворения» агрессоров. Гражданская война в Испании 1936—1939 гг. и её международные последствия. Мюнхенское соглашение и советско-германский Договор о ненападении.

Начальный этап Второй мировой войны (1939—1940). Разгром Польши. Советско-финская война. Поражение Франции. Советскогерманские отношения в 1939—1941 гг. Нападение Германии на СССР. Создание антигитлеровской коалиции. Нападение Японии на США.

Перелом в ходе войны. Боевые действия в Средиземноморье, бассейне Тихого океана. Открытие второго фронта. Освобождение Восточной Европы. Движение Сопротивления и его роль в войне. Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции о послевоенном мирном урегулировании. Итоги Второй мировой войны. Роль Советского Союза в войне. Создание ООН.

Раздел II. Человечество на рубеже новой эры (28 ч)

Раздел знакомит обучающихся с угрозами и вызовами, с которыми столкнулось человечество во второй половине XX — начале XXI в., становлением новой системы международных отношений. Раскрываются причины увеличения темпов НТП после Второй мировой войны, основные черты складывающегося на рубеже XX— XXI вв. информационного общества, анализируются процессы глобализации. Обучающиеся знакомятся с историей «холодной войны», её природой, локальными войнами и конфликтами этого периода, с историей ведущих стран мира в послевоенные годы. Характеризуется послевоенная история стран Европы, входивших в советскую систему союзов, а также развитие суверенных государств, образовавшихся на постсоветском пространстве. Значительное внимание уделено основным направлениям развития общественно-политической мысли, литературы, живописи, искусства театра и кино, архитектуры.

Ускорение научно-технического развития и его последствия (9 ч)

Транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы. Достижения биохимии, генетики, медицины. Развитие электроники и робототехники. Информационная революция и глобальное значение Интернета. Автоматизация и роботизация производства. Возникновение индустрии производства знаний. Концепция «информационных войн».

Возникновение современных ТНК и ТНБ и их роль в мировой экономике. Социально-экономические последствия глобализации. Региональная интеграция в условиях глобализации. Взаимозависимость, сотрудничество, противоречия и конкуренция в глобализованном информационном обществе.

Социальные и этнические процессы в информационном обществе (7 ч)

Раскол рабочего класса на работников перспективных и неперспективных отраслей. Служащие и «революция управляющих». Новые формы предпринимательской деятельности. Возвышение среднего класса и его характеристики. Новые маргинальные слои и маргинализация молодёжи.

Причины обострения межэтнических отношений в многонациональных государствах Запада во второй половине XX в. и пути их гармонизации. Расовые и конфессиональные конфликты в Западной Европе и Северной Америке. Этнические и религиозные меньшинства в странах Запада и проблемы их ассимиляции. Доктрина мультикультурализма.

Международные отношения после Второй мировой войны (8 ч)

Причины и предпосылки «холодной войны». «План Маршалла» и создание системы военно-политических блоков. Первые военнополитические конфликты «холодной войны», Берлинский кризис 1948 г.

Распространение «холодной войны» на Азию. Гражданская война 1946—1949 гг. в Китае и образование КНР. Война в Корее 1950—1953 гг. Поиски формулы «мирного сосуществования». Карибский кризис 1962 г. и его последствия. Война в Юго-Восточной Азии (1964—1973). Военное соперничество СССР и США.

Итоги военного и экономического соревнования СССР и США. Договоры и соглашения, уменьшившие риск ядерной войны. Разрядка в Европе и её значение. Обострение советско-американских отношений в конце 1970-х — начале 1980-х гг. «Новое политическое мышление» и завершение «холодной войны».

Евроатлантическая цивилизация во второй половине XX — начале XXI в. (13 ч)

Атлантическое сообщество. Становление смешанной экономики в конце 1940-х — 1950-е гг. Придание рыночной экономике социальной ориентации в 1950—1960-е гг. Методы проведения социальной политики.

Причины кризисов в развитых странах. Левые правительства и коммунисты в Западной Европе. Новые левые и их идеология. Молодёжные движения и кризис 1968 г. во Франции. Леворадикальные террористические группировки.

Особенности неоконсервативной идеологии. Социально-экономическая политика неоконсервативных правительств. Социальная опора неоконсерватизма. Особенности неоконсервативной модернизации в США и в странах континентальной Европы.

Этапы развития и новый облик социал-демократии. Идеология современной европейской социал-демократии. США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму. Старые и новые массовые движения в странах Запада.

Социалистический интернационал (Социнтерн), равные стартовые возможности, «третий путь», социально ориентированный неоконсерватизм, движения гражданских инициатив, новые демократические движения, феминистское движение, экологическое движение, зелёные, движение антиглобалистов, сетевые структуры.

Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Европе. Учреждение ЕЭС и его структура. Достижения и противоречия европейской интеграции. Углубление интеграционных процессов и расширение ЕС. Интеграция в Северной Америке.

Страны Восточной Европы и государства СНГ (9 ч)

Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР. Советско-югославский конфликт и его причины. Первые кризисы в странах Восточной Европы. Антисоциалистическая революция в Венгрии в 1956 г. События 1968 г. в Чехословакии и «доктрина Брежнева». Углубление кризиса в восточноевропейских странах в начале 1980-х гг. Перестройка в СССР и перемены в Восточной Европе. Восточноевропейские страны после социализма. Кризис в Югославии.

Образование СНГ и проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Вооружённые конфликты в СНГ и миротворческие усилия России. Самопровозглашённые государства в СНГ. Особенности развития стран СНГ. Характер и причины «цветных революций».

Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации (14 ч)

Причины ослабления колониальных империй после Второй мировой войны. Формы освобождения от колониализма. Проблемы выбора пути развития государств «Юга». Социалистическая ориентация и её особенности. Конфликты и очаги нестабильности в освободившихся государствах. Итоги первых преобразований, появление новых индустриальных стран.

КНР после завершения гражданской войны. Перемены в советско-китайских отношениях. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950—1970-е гг. «Большой скачок» и «культурная революция». Прагматические реформы 1980-х гг. и их итоги. Внешняя политика современного Китая. Япония после Второй мировой войны: по пути реформ. Японское «экономическое чудо» и его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже XX—XXI вв. Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). «Второй эшелон» НИС и их проблемы.

Особенности послевоенного развития Индии, её превращение в один из мировых «центров силы». Исламские страны: общее и особенное. Истоки единства и разобщённости исламского мира. Страны Центральной и Южной Африки: обострение проблем развития.

Модернизационная политика в Латинской Америке и её итоги. «Экономическое чудо» в Бразилии. Истоки слабости диктаторских режимов. Перонизм и демократия в Латинской Америке. Волна демократизации и рост влияния левых сил в латиноамериканских странах конца XX в. Интеграционные процессы в Латинской Америке.

Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий (2 ч)

Угроза распространения ядерного оружия. Международный терроризм, его особенности и истоки. Экологические проблемы. Сложный путь к обеспечению устойчиво безопасного развития человечества. Поиск модели решения проблем беднейших стран.

Международные организации и их роль в современном мире. Проблемы становления нового миропорядка. Политика «глобального лидерства» США и её последствия. Необходимость демократизации миропорядка на основе строгого соблюдения международно-правовых норм. Роль Российской Федерации в современном мире.

Духовная жизнь и развитие мировой культуры в XX в. (20 ч)

Опыт осмысления исторических процессов. Новое в науке о человеке и развитие философии. Изобразительное искусство и архитектура. Художественная литература, музыкальная жизнь, театр, кино.

Новые теории общественного развития. Церковь и общество в XX — начале XXI в. СМИ и массовая культура. Новые направления в искусстве второй половины XX в. Контркультура и культура молодёжного бунта. Подъём национальных культур.

Учебно – тематический план

№	Темы разделов	Кол-во часов	Темы уроков	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	Мир в индустриальную эпоху: конец XIX — середина XX в.	7	Вводный урок. Краткая характеристика курса. Ускорение развития науки и революция в естествознании. Создание ядерного оружия. Научно-технический	ЛУУД: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, к истории, культуре.
			прогресс и новый этап индустриального развития.	РУУД: развивать умение составлять план текста. ПУУД: развивать умение устанавливать причинно – следственные связи становления современного российского общества. КУУД: Развивать умение планировать сотрудничество с учителем.

2	Мир на рубеже веков. Первая мировая война.	16	Модернизация в странах Европы, США и Японии. Обострение противоречий мирового развития в начале XX в. Завершение колониального раздела мира. Колониальные империи. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки. Державное соперничество и Первая мировая война.	<p>ЛУУД: развивать желание приобретать новые знания о страницах истории нашей страны.</p> <p>РУУД: развивать умения показывать на обобщающем уроке хорошие знания.</p> <p>ПУУД: развивать умение анализировать основные события</p> <p>КУУД: развивать умение с достаточной полнотой выражать свои мысли по содержанию новых понятий, процессов.</p>
3	Теория и практика общественного развития.	7	Социальные отношения и рабочее движение. Марксизм, ревизионизм и социал-демократия. Реформы и революции в общественно-политическом развитии.	<p>ЛУУД: развивать желание приобретать новые знания о страницах истории нашей страны.</p> <p>РУУД: развивать умения показывать на обобщающем уроке хорошие знания.</p> <p>ПУУД: развивать умение анализировать основные события</p> <p>КУУД: развивать умение с достаточной полнотой выражать свои мысли по содержанию новых понятий, процессов.</p>
4	Политическое развитие индустриальных стран.	7	Эволюция либеральной демократии. Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX в.	<p>ЛУУД: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, к истории, культуре.</p> <p>РУУД: развивать умение составлять план текста.</p> <p>ПУУД: развивать умение устанавливать</p>

				<p>причинно – следственные связи становления современного российского общества.</p> <p>КУУД: Развивать умение планировать сотрудничество с учителем.</p>
5	Мировое развитие и международные отношения 1920-1940-х гг.	16	<p>Проблемы войны и мира в 1920-е гг. Militarизм и пацифизм. Ослабление колониальных империй в межвоенные годы. Революция и гражданская война в Китае. На путях ко Второй мировой войне. Гражданская война в Испании. От европейской к мировой войне. Антигитлеровская коалиция и ее победа во Второй мировой войне.</p>	<p>ЛУУД: развивать желание приобретать новые знания о страницах истории нашей страны.</p> <p>РУУД: развивать умения показывать на обобщающем уроке хорошие знания.</p> <p>ПУУД: развивать умение анализировать основные события</p> <p>КУУД: развивать умение с достаточной полнотой выражать свои мысли по содержанию новых понятий, процессов.</p>
6	Духовная жизнь и развитие мировой культуры.	7	<p>Духовная жизнь в первой половине XX века. Изобразительное искусство и архитектура. Художественная литература, музыкальная жизнь, театр, кино.</p>	<p>ЛУУД: развивать желание приобретать новые знания о страницах мировой истории</p> <p>РУУД: развивать умение корректировать свои недочеты в работе с понятиями, хронологией, картой, фактической информацией и т.д.; стремление к самооценке знаний раздела.</p> <p>ПУУД: развивать умение оценивать достижения и успехи в развитии страны и определять приоритетные направления</p> <p>КУУД: развивать умение вести диалог на уроках, отвечать на вопросы, участвовать в беседе</p>

7	Ускорение научнотехнического развития и его последствия.	9	Технология новой эры. Электроника и ее влияние на развитие мировой цивилизации. Основные черты информационного общества. Глобализация мировой экономики и ее последствия. Интеграционные процессы в рамках глобализации.	<p>ЛУУД: развивать желание приобретать новые знания о страницах истории нашей страны.</p> <p>РУУД: развивать умения показывать на обобщающем уроке хорошие знания.</p> <p>ПУУД: развивать умение анализировать основные события</p>
---	--	---	--	--

				<p>КУУД: развивать умение с достаточной полнотой выражать свои мысли по содержанию новых понятий, процессов.</p>
8	Социальные и этнические процессы в информационном обществе.	7	Социальные перемены в развитых странах. Социальные последствия структурных изменений в экономике. Миграция населения и межэтнические отношения во второй половине XX-начале XXIв. Этнические меньшинства в странах Запада. Крах «доктрины мультикультурализма».	<p>ЛУУД: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, к истории, культуре.</p> <p>РУУД: развивать умение составлять план текста.</p> <p>ПУУД: развивать умение устанавливать причинно – следственные связи становления современного российского общества.</p> <p>КУУД: Развивать умение планировать сотрудничество с учителем.</p>

9	Международные отношения после Второй мировой войны.	8	Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира. Международные конфликты конца 1940-1970-х гг. Война во Вьетнаме. От разрядки к завершению «холодной войны».	<p>ЛУУД: развивать желание приобретать новые знания о страницах истории нашей страны.</p> <p>РУУД: развивать умения показывать на обобщающем уроке хорошие знания.</p> <p>ПУУД: развивать умение анализировать основные события</p> <p>КУУД: развивать умение с достаточной полнотой выражать свои мысли по содержанию новых понятий, процессов.</p>
10	Евроатлантическая цивилизация во второй половине XX-начале XXI века.	13	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. Социальная политика в странах Западной Европы. Кризис «общества благосостояния». Неоконсервативная революция 1980-х гг. Страны Запада на рубеже XX-XXI вв. Массовые движения в странах Запада на рубеже XX-XXI вв. Интеграция в Европе и Северной Америке.	<p>ЛУУД: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, к истории, культуре.</p> <p>РУУД: развивать умение составлять план текста.</p> <p>ПУУД: развивать умение устанавливать причинно – следственные связи становления современного российского общества.</p> <p>КУУД: Развивать умение планировать сотрудничество с учителем.</p>

11	Страны Восточной Европы и государства СНГ.	9	Восточная Европа во второй половине XX века. Венгерские события 1956-ого года. Демократические революции в Восточной Европе. Государства СНГ в мировом сообществе.	<p>ЛУУД: развивать желание приобретать новые знания о страницах истории нашей страны.</p> <p>РУУД: развивать умения показывать на обобщающем уроке хорошие знания.</p> <p>ПУУД: развивать умение анализировать основные события</p> <p>КУУД: развивать умение с достаточной полнотой выражать свои мысли по содержанию новых понятий, процессов.</p>
12	Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы оздоровления.	14	Освобождение от колониализма и выбор пути развития. Китай и китайская модель развития. Внешняя политика Китая. Япония и новые индустриальные страны. Развивающиеся страны Азии и Африки. Латинская Америка во второй половине XX-XXI века.	<p>ЛУУД: развивать желание приобретать новые знания о страницах истории нашей страны.</p> <p>РУУД: развивать умения показывать на обобщающем уроке хорошие знания.</p> <p>ПУУД: развивать умение анализировать основные события</p> <p>КУУД: развивать умение с достаточной полнотой выражать свои мысли по содержанию новых понятий, процессов.</p>
13	Духовная жизнь после Второй мировой войны.	20	Общественные науки, идеология и массовая культура. Церковь и общество в XX- начале XXI в. Новые направления в в искусстве во второй половине XX-XXI в.	<p>ЛУУД: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, к истории, культуре.</p> <p>РУУД: развивать умение составлять план текста.</p> <p>ПУУД: развивать умение устанавливать причинно – следственные связи становления современного российского общества.</p>

				КУУД: Развивать умение планировать сотрудничество с учителем.
--	--	--	--	--

