

Утверждаю:
директор школы  Н.В.Аверин
приказ № 140 от 09.06.20

Рассмотрено и рекомендовано
методическим советом школы
(протокол № 7 от 08.06.20)

Рабочая программа по
истории для 11 класса
(базовый уровень)

Пояснительная записка

Настоящая программа по истории для 11 класса базового уровня составлена в соответствии с положениями Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения, Примерной программы по истории для средней школы, с Приказом Минобрнауки РФ от 23.08.2017г.

№816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо от 19 марта 2020 г. №ГД39/04, Письмом Управления образования и науки Тамбовской области от 27.08.2018 г. с методическими рекомендациями по вопросу перехода общеобразовательных организаций на преподавание истории по линейной системе, на основании образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г.Котовска Тамбовской области, Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г.Котовска Тамбовской области, Положения об организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г.Котовска Тамбовской области.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по

основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Место и роль учебного предмета «История» в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Изучение истории на уровне среднего общего образования осуществляется интегративно: курс Отечественной истории изучается совместно с курсом всеобщей истории. Изучение истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных

народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Информация о количестве учебных часов. Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). I четверть - 16ч. II четверть - 16ч. III четверть -20ч. IV четверть -16ч.

Формы организации образовательного процесса, технологии обучения.

Программа предусматривает проведение как традиционных уроков, обобщающих уроков, так и нетрадиционных уроков: урок-практикум; урок - исследование; урок - творческая мастерская; урок - конкурс; урок – игра и др.

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля, самопроверки и формированию навыков проектной деятельности.

Изучение учебного предмета может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ).

Формы ДОТ: групповые и индивидуальные дистанционные уроки, осуществляемые с помощью использования систем видео-конференц-связи (Skype, Zoom), через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; дистанционные конкурсы и олимпиады; дистанционное самообучение в Интернете; видеоконференции; online-тестирование; через сервис электронного журнала; облачные сервисы и др.

В обучении с применением ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- онлайн-лекция;
- онлайн-консультация;
- семинар;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа;
- научно-исследовательская, проектная работа.

Технологии, используемые в работе:

- развитие критического мышления через чтение и письмо;
- ИКТ;
- дебаты;
- дискуссии;
- обучение в сотрудничестве;
- исследовательские методы обучения;
- технологии проблемного обучения;
- технологии интегрированного обучения;
- технологии разноуровневого обучения;

- технологии диалогового взаимодействия (КСО, групповая работа, педагогические мастерские),
- информационные технологии;
- игровые технологии.

Виды и формы контроля.

В качестве измерителей уровня усвоения программы используется следующие формы:

- творческие работы (эссе, исторические сочинения);
- работы по анализу текста;
- тестовые задания;
- исследовательские и проектные работы; - защита проекта.

Информация об используемом учебнике. Линия учебников по истории России для 10—11 классов издательства «Русское слово»: Загладин Н.В., Симония Н.А. История. Всеобщая история. С древнейших времён до конца XIX в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. М., 2017. Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Конец XIX — начало XXI в.: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. М., 2017.

Планируемые результаты

Личностными результатами выпускников средней школы, формируемыми при изучении содержания курса по истории, являются:

- расширение представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека и общества, для жизни в современном поликультурном мире и эффективного взаимодействия с «другими»;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; освоение традиций и ценностей,

оставляющих базовые национальные ценности современной России; уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

- приобщение к культурно-историческому наследию России, созданному в XX – начале XXI века, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения и охраны.

Метапредметные результаты изучения выпускниками школы истории России XX – начала XXI века включают в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии задачами изучения истории, спецификой источников, видами учебной и домашней работы, в том числе в группах с одноклассниками и во взаимодействии со взрослыми (учителя, родители, сотрудники учреждений культуры и др.);

- готовность формулировать и высказывать публично собственное мнение по «открытым» проблемам отечественной истории XX – начала XXI века, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги; умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, библиотеках и музеях и т.д., обрабатывать ее в соответствии с темой и познавательным заданием, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (устные сообщения, письменные работы: таблицы, сочинения-эссе, планы, схемы, др., - презентации с использованием ИКТ, проекты);

- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы, выделять новые для себя

направления в изучении истории и культуры России, ее связи с настоящим и будущим человечества, с собственным профессиональным и личностным самоопределением.

Предметными результатами изучения обучающимися предмета «История России: XX – начало XXI века» являются:

- целостное представление об историческом пути России в XX – начале XXI века как важном периоде Всеобщей и отечественной истории, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе Новейшего времени;
- осознание ведущих тенденций и противоречий развития России, ее достижений и утрат в связи реалиями XX – начала XXI века, ориентиров ее исторического пути в новом тысячелетии;
- способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории России Новейшего времени, их комплексного анализа, сопоставления, обобщенной характеристики и оценки, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов прошлого и современности, презентации результатов своей творческой и исследовательской деятельности;
- представление о документах политического, международного и личного характера как специфических источниках по истории России XX – начала XXI столетия;
- умения датировать важнейшие события и процессы Новейшей истории России, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития отечественной и мировой цивилизации, синхронизировать явления и процессы в России и зарубежных странах;
- умения читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты, описывать их положение в связи с масштабными процессами в экономике, политике,

культуре России и мира в XX – начале XXI века, сравнивать, анализировать и обобщать данные разных обзорных карт, расширяя и конкретизируя ими информацию учебника и других источников;

- умения проследить тенденции изменений в политических, экономических, социальных и культурных процессах российского общества и государства в XX – начале XXI столетия, объяснять причины этих перемен и их значение;

- умения давать комплексную характеристику важных фактов в новейшей истории России (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, их этапы, результаты, прогнозируемые следствия), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам или самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни, идейно-политические течения, модели развития и др.), оформлять результаты своей работы в соответствующих им форматах таблиц (конкретизирующие, сравнительно-обобщающие), логических схем и других видов условно-графической наглядности (кластеры, графики и др.);

- умения сравнивать однородные исторические факты из новейшей истории России и других стран (политические партии и их программы, направления и цели внешней политики, военно-политические блоки и др.); объяснять причины их общности и различий, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

- умения давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных групп, в том числе на основе их изображений, первоисточников и дополнительной информации; синхронизировать факты биографии и жизнедеятельности современников XX столетия, высказывать суждения об их роли в истории и культуре России и мира; умения описывать памятники истории и культуры XX – начала XXI века

в аспекте «политики памяти»; рассказывать о важных событиях, используя приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого на основе текстовых и визуальных источников;

- умения различать в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию в учебнике и других источниках, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам отечественной истории XX – начала XXI века;

- умения соотносить единичные события в России с общими явлениями и процессами, характерными для XX – начала XXI века, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах, оригинальности и культурно-историческом значении в масштабах одного государства, а также в масштабах общеевропейской и всемирной истории;

- умения анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника сведениями о мыслях, чувствах, ценностях современников XX века, почерпнутыми из аксиологического анализа документов;

- умения искать и обрабатывать материалы по теме проектов и сообщений в СМИ и Интернете, проводить их критический анализ, определять степень надежности и субъективности этих источников, их возможности в реконструкции и объяснении событий и явлений современности;

- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками российской истории XX столетия, способствовать их охране, в том числе на территории родного края \ города \ населенного пункта.

Выпускник научится: Выпускник получит возможность

научиться:

• локализовать во времени • используя историческую хронологические рамки и рубежные карту, характеризовать социальнособытия новейшей эпохи, экономическое и политическое характеризовать основные этапы развитие России, других

отечественной и всеобщей истории XX государств в XX — начале XXI в.;

— начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей XX — начале XXI в.; б) ключевые истории в Новейшее время; события эпохи их участников;

• использовать историческую карту в) памятники материальной и как источник информации о территории художественной культуры новейшей России (СССР) и других государств в XX эпохи;

— начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

• раскрывать характерные, существенные черты

• анализировать информацию из исторических источников □ текстов, экономического и • применять элементы исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; памятников новейшей эпохи;

• представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• осуществлять поиск исторической новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

информации в учебной литературе, дополнительной литературе, в электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;

• сопоставлять социально-экономическое и политическое

• проводить работу по поиску и развитию отдельных стран в оформлении материалов истории своей новейшую эпоху (опыт семьи, города, края в XX — начале XXI модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

• объяснять причины и следствия наиболее значительных событий

Содержание учебного предмета «История» для 11 класса базового уровня (XX – начало XXI века)

Раздел I

РОССИЯ И МИР В НАЧАЛЕ XX ВЕКА (11 ч)

Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития Научно-технический прогресс. Причины ускорения научнотехнического прогресса. Технический прогресс в первые десятилетия XX в. Развитие энергетики, появление новых средств связи и передвижения. Достижения медицины. Переход к современному индустриальному производству.

Модернизация в странах Европы, США и Японии. Модели модернизационного развития. Государство и модернизация в Германии,

Италии и Японии. Социальные отношения и рабочее движение. Развитие профсоюзного движения. Становление социал-демократии.

Россия на рубеже XIX- XX вв.

Территория России на рубеже столетий. Российская модель экономической модернизации. Экономическая политика правительства в конце XIX – начале XX в. Особенности развития сельского хозяйства. **Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг.**

Внутренняя политика правительства в начале XX в Русско-японская война 1904–1905 гг.: ход военных действий, причины поражения России. Портсмутский мирный договор. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Крестьянские выступления и разложение армии. Раскол общества.

Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина

Борьба с революционным движением и думской оппозицией. III Государственная дума. Военно-полевые суды. Программа системных реформ П.А. Столыпина. Крестьянская реформа. Переселенческая политика. Масштабы и результаты реформ П.А. Столыпина. Политический кризис 1912—1913 гг.

Культура России в конце XIX — начале XX в.

Городская и сельская жизнь. Достижения науки. Развитие народного просвещения. Идейные искания и художественная культура. Серебряный век русской культуры. Литература серебряного века: основные направления и представители. Драматический театр: традиции и новаторство. Зарождение российского кинематографа. Новые направления в живописи.

Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале XX в. Колонизация Африки. Колониальные империи: общее и особенное. Экономические кризисы начала XX в.: сущность, причины, методы преодоления. Противоречия на международной арене в начале XX в. Создание военно-политических союзов.

Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки

Колониализм и его последствия. Антиколониальные движения в государствах Востока. Восстание ихэтуаней в Китае в 1899-1901 гг. Движение моджахедов в Иране. Деятельность М. Ганди. Революции в Иране (1905-1911) и Китае (1911-1913). Младотурецкая революция. Особенности развития государств Латинской Америки.

Первая мировая война. Причины и характер Первой мировой войны. Первый этап войны. Воюющие страны в 1915 – 1916 гг. Война и российское общество. Кампания 1917 г. и завершение военных действий. Потери странучастниц; исторические уроки и социальные последствия Первой мировой войны.

Раздел II

РОССИЯ И МИР МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ (14 ч)

Февральская революция в России 1917 г. Предпосылки и причины Февральской революции 1917 г. Падение самодержавия и создание Временного правительства. Апрельский кризис. Большевики и революция. Июньский и июльский кризисы власти. Выступление генерала Л.Г. Корнилова и его последствия.

Переход власти к партии большевиков. Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Вооружённое восстание в Петрограде. Установление советской власти. Революционно-демократические преобразования. «Декрет о власти». «Декрет о мире». «Декрет о земле». Новые органы власти и управления. Роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. Брестский мир. Предпосылки Гражданской войны.

Гражданская война и интервенция. Начальный этап Гражданской войны и интервенции. Советская республика в кольце фронтов. Военный коммунизм. Создание Красной Армии. Революционный Военный Совет (РВС). Репрессии советской власти в отношении представителей бывших привилегированных сословий. Сотрудничество большевиков с «буржуазными специалистами». Время решающих сражений: март 1919 — март 1920 г. Война с Польшей и поражение Белого движения: апрель — ноябрь 1920 г. Причины победы красных и поражения Белого движения.

Завершение Гражданской войны и образование СССР. Борьба с «зелеными». Особенности боевых действий на национальных окраинах России. Боевые действия в заключительный период Гражданской войны в Закавказье, в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Предпосылки создания СССР. Образование Союза Советских Социалистических республик: планы и реальность. Высшие органы власти. Первая Конституция СССР (1924).

От военного коммунизма к НЭПу. Экономическое и политическое положение Советской России после окончания Гражданской войны и интервенции. Создание и принятие плана ГОЭЛРО. Отказ от политики военного коммунизма. Новая экономическая политика. Первые итоги нэпа. Противоречия новой экономической политики. Борьба власти с лидерами оппозиции – судебные процессы 1921—1923 гг. над руководителями партий эсеров и меньшевиков. Репрессии против представителей интеллигенции и Церкви. Борьба в большевистской партии вокруг вопроса о продолжении нэпа. Свёртывание нэпа.

Культура страны Советов в 1917—1922 гг. «Музыка революции»: искусство, общество и власть в 1917—1922 гг. Художественное многообразие 1920-х гг. Воплощение новаторских идей и пафоса революционных преобразований в архитектуре и зрелищных искусствах..

Советская модернизация экономики. Становление советской культуры. Модернизация советской экономики: основные задачи. Коллективизация: её принципы – провозглашенные и реальные. «Ликвидация

кулачества». Итоги насильственной коллективизации. Стабилизация положения в деревне во второй половине 1930-х гг. Основные результаты индустриализации. Освоение новых производств, техническая реконструкция народного хозяйства. Создание индустриальной базы страны в Западной Сибири и на Дальнем Востоке. Развитие новых отраслей промышленности. Модернизация армии. Культурная революция и культурные достижения. Спорт и физкультурное движение.

Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР. Борьба за власть в партии большевиков в период с 1923 по 1928 г. Причины возвышения и победы И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе. Идея И.В. Сталина о возможности построения социализма в одной, отдельно взятой стране. Сталинский тезис о неизбежности обострения классовой борьбы в процессе социалистического строительства как теоретическое обоснование политики репрессий. Культ личности и политический террор в СССР в 1930-е гг. Создание системы ГУЛАГа. Репрессии 1936—1938 гг. «Дело Тухачевского» и чистка рядов Красной Армии. Создание сталинской системы управления и Конституция 1936 г.

Культура и искусство СССР в межвоенные годы. Партийное руководство художественным процессом. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Воспитание нового человека. Широкое распространение массовых форм досуга советских людей. Влияние репрессий конца 1930-х гг. на развитие советской культуры.

Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны. США в 1920—1930-е гг. Задачи послевоенного развития США. Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. и «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Развитие демократических стран Западной Европы в межвоенный период. Кейнсианство. Раскол социал-демократии. Углубление конфликта между коммунистами и социал-демократами. Фашизм в Италии и Германии. Militarизм в Японии. Завоевательная программа фашизма и холокост.

Ослабление колониальных империй. Парижская (1919) и Вашингтонская конференция (1921-1922) о судьбе колоний. Послевоенная колониальная политика и её итоги. Подъём антиколониальных движений. Особенности национально-освободительных движений в Индии, Иране, Турции. Революция и гражданская война в Китае.

Международные отношения между двумя мировыми войнами .

Антанта и Советская Россия. Мирный план Вильсона. Создание Лиги Наций. Версальско-Вашингтонская система и её противоречия. Пацифизм. На пути ко Второй мировой войне. Политика умиротворения агрессоров. Гражданская война в Испании. Советско-германский договор о ненападении.

Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX в. Новое в науке о человеке и развитие философии. Живопись: от

импрессионизма к модерну. Искусство индустриального общества Модернизм в литературе. Музыка и театр. Киноискусство.

Раздел III

ЧЕЛОВЕЧЕСТВО ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ. (8 ч)

От европейской к мировой войне. Начало Второй мировой войны: нападение Германии на Польшу. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. «Договор о дружбе и границе» между Германией и СССР. Вхождение в состав СССР прибалтийских государств. Советско-финская война. Кампании 1940 - начала 1941 гг.: «битва за Англию»; разгром Франции; военные действия союзников в Северной и Южной Европе, Северной Африке и Средиземноморье. СССР и война в Европе. План «Барбаросса». Подготовка к нападению Германии на СССР.

Начальный период Великой Отечественной войны. Летняя катастрофа 1941 г. и её причины. Мобилизация страны. Смоленское сражение и катастрофа на Украине. Начало блокады Ленинграда. «Дорога жизни». Битва под Москвой. Военно-стратегическое, морально-политическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой.

Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте. Зарождение антигитлеровской коалиции и вступление в войну США. Боевые действия на Восточном фронте весной — летом 1942 г. Оборона Сталинграда. Оккупационный режим на советской территории. Движение Сопротивления в Европе.

Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны. Битва на Орловско-Курской дуге и её значение. Завершение периода коренного перелома в войне. Укрепление антифашистской коалиции. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская конференция.

Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны Освобождение советской земли. Окончательное снятие блокады Ленинграда в январе 1944 г. Операция «Багратион», освобождение Белоруссии. Государственная политика на освобожденных землях. Наступление Красной Армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло-Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха.

Причины, цена и значение великой Победы

Потсдамская конференция. Решения союзников по антигитлеровской коалиции о послевоенном миропорядке. Противоречия между союзниками. Парад Победы в Москве. Участие СССР в войне с Японией. Окончание Второй мировой войны. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны.

Раздел IV

МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ В ПЕРВЫЕ ПОСЛЕВОЕННЫЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ (9 ч)

Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина
Постепенный переход страны на мирный путь развития. Сохранение в новых условиях мобилизационных, военных методов, основанных на жесткой централизации управления и распределения ресурсов. Влияние сложного положения страны, в том числе на международной арене, на принятие чрезвычайных мер. Источники высоких темпов развития экономики в послевоенное время. Проблемы сельского хозяйства. Денежная реформа 1947 г. Итоги четвертой пятилетки (1946–1950). Послевоенные репрессии.

Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. Объективные и субъективные причины необходимости изменения внутренней и внешней политики страны. Преемники И.В. Сталина на пути преобразований. Инициативы Л.П. Берии и Г.М. Маленкова и начало осуществления реформ. Борьба за власть в партийной верхушке. XX съезд КПСС. Значение разоблачения культа личности И.В. Сталина для последующего развития общества.

Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг.
Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Борьба за власть в конце 1950-х гг. Экономика и политика в конце 1950-х — начале 1960-х гг. Итоги освоения целинных и залежных земель, реализация жилищной программы, изменения в жизни крестьянства, реформа в военной сфере. Октябрьский Пленум ЦК КПСС 1964 г. Отставка Н.С. Хрущёва.

Духовная жизнь в СССР в 1940- 1960-е гг. Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы. Духовная жизнь в период «оттепели». Ужесточение партийного контроля над духовной жизнью страны. «Дело» Б.Л. Пастернака. Гонения на Церковь. Наука в условиях «холодной войны». СССР на международной спортивной арене.

Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. Становление «общества благосостояния» и смешанной экономики. Социально ориентированная рыночная экономика. «Справедливый курс» Г. Трумэна. Программы Дж. Кеннеди и его преемников: «Новые рубежи», «Великое общество» – их итоги. Германское «экономическое чудо». «Шведская модель».

Падение мировой колониальной системы. Распад колониальной системы: причины и основные этапы. Проблема выбора пути развития в условиях биполярного мира. Создание Британского Содружества и Французского Сообщества. Идея социалистической ориентации. Соперничество СССР и США за сферы влияния над странами Азии, Африки и

Латинской Америки; его роль в разжигании локальных войн и конфликтов. Конфликты и кризисы в странах «Юга».

«Холодная война» и международные конфликты 1940-1970-х гг. Предпосылки начала «холодной войны». Противоборство двух военнополитических блоков. Первые военно-политические конфликты «холодной войны». «Холодная война» в Азии. Война в Корее. Политика мирного сосуществования и военное соперничество. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме

Система социализма: Восточная Европа и Китай. Переход от общедемократических преобразований к утверждению «советской модели социализма». Восточная Европа в орбите влияния СССР. Первые симптомы кризиса в Восточной Европе. СССР и Китай: от союза к противостоянию. «Большой скачок» и культурная революция в Китае.

Раздел V

РОССИЯ И МИР В 1960-1990-е гг. (12 ч)

Технологии новой эпохи. Транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы. Биохимия, генетика, медицина. Электроника и робототехника.

Становление информационного общества. Информационная революция. Глобальная Сеть. Индустрия производства знаний. Новая социальная структура общества. Средний класс. Маргиналы.

Кризис «общества благосостояния». Причины кризисов в развитых странах. Коммунисты и левые правительства в Европе. Феномен еврокоммунизма. Причины появления «новых левых» в Западной Европе в 1960-е гг. **Неоконсервативная революция**

1980-х гг.

Причины необходимости обновления идеологии консерватизма. Концепции неоконсерватизма. Социально-экономическая политика неоконсерватизма и её итоги. Неконсервативная модернизация.

СССР: от реформ — к застою Приход к власти Л.И. Брежнева. Система коллективного руководства. Восстановление прежней вертикали власти: ЦК — обком — райком; воссоздание отраслевых министерств. Экономические реформы 1960-х гг. Причины необходимости пересмотра экономической политики. Новые ориентиры аграрной политики. Рост экономической самостоятельности предприятий. Рост производства. Складывание модели советского «общества потребления». Проблемы застоя в экономике. Борьба с инакомыслием.

Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки. Деятельность Ю.В. Андропова: попытки оздоровления экономики и политики страны. Приход к власти М.С. Горбачёва. Возобновление борьбы с коррупцией. Стратегия ускорения как основа

экономических программ и причины ее провала. Расширение самостоятельности государственных предприятий. Принятие законов, разрешающих создание кооперативов и индивидуальную трудовую деятельность. Последствия экономических реформ. Поиск путей преодоления кризиса.

Развитие гласности и демократии в СССР. Переосмысление прошлого и ориентиры на будущее. Создание Комиссии по реабилитации жертв политических репрессий. Стремления к демократической трансформации общества. Политический раскол советского общества. Возникновение политических организаций, независимых от КПСС. Выборы народных депутатов СССР в 1989 г. Рост популярности Б.Н. Ельцина, избрание его президентом Российской Федерации.

Кризис и распад советского общества Причины кризиса в межнациональных отношениях в СССР. Обострение противоречий между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. Оформление в Латвии и Эстонии народных фронтов, в Литве – организации «Саюдис», выступавших за выход этих республик из состава СССР. Очаги напряжённости в Узбекистане, Грузии, Южной Осетии, Абхазии, Приднестровье. Принятие союзными республиками деклараций о суверенитете. Попытка переворота и распад СССР. Создание СНГ.

Наука, литература и искусство. Спорт. 1960—1980-е гг.

Развитие науки и техники. Роль книги в жизни советских людей. Развитие отечественной литературы. Театр и киноискусство. Эстрада. Размежевание в живописи и скульптуре на официальное искусство и альтернативные художественные направления. Достижения советского спорта.

Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития. Истоки и особенности «экономического чуда» Японии. Демократизация общественно-политической жизни страны. Политика в области образования, технологического развития, внешней торговли. Специфика трудовых отношений в японских корпорациях. Новые индустриальные страны: общее и особенное в опыте модернизации Южной Кореи, Сингапура, Тайваня. Второй эшелон новых индустриальных стран: Филиппины, Индонезия, Таиланд, Малайзия. Китай на пути реформ.

Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950 – 1980-е гг. Особенности реформ и политики модернизации Индии: её достижения (отмена кастовой системы, создание индустриального сектора экономики, социальная политика, «зеленая революция») и проблемы (демографические, социальные, межкультурного взаимодействия). Исламский мир: национально-патриотическая и традиционалистская модели развития. Арабо-израильские конфликты.

Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны». СССР и США: итоги соперничества. Разрядка международной напряжённости. Причины срыва разрядки и обострение противоборства СССР и США в начале 1980-х гг. Новое политическое мышление и завершение «холодной войны».

Раздел VI

РОССИЯ И МИР НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ (14 ч)

Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия. Глобализация мировой экономики и ее последствия.

Предприниматели и предпринимательская деятельность. Проблемы многонациональных государств и массовой миграции в эпоху глобализации.

Интеграция развитых стран и её итоги. Этапы интеграции стран Западной Европы: хронологические рамки, страны и регионы, области сближения, итоги. Противоречия европейской интеграции. Тенденции интеграционных процессов в Европе. Интеграционные процессы в Северной Америке.

Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г. Опыт «шоковой терапии». Либерализация цен. Проведение приватизации. Политический кризис 1993 г.: сущность, причины, основные события и итоги. Новая Конституция России. Итоги парламентских выборов 1993 г.

Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг. Обострение отношений между центром власти в Москве и субъектами Федерации. Подписание Федеративного договора 31 марта 1992 г. Начало конфликта в Чечне. Выборы 1995 и 1996 гг Углубление политического и социально-экономического кризиса.

Россия на рубеже веков: по пути стабилизации. Вторая чеченская война. Парламентские и президентские выборы 1999—2000 гг. Россия на пути реформ и стабилизации. Утверждение государственной символики России. Меры по укреплению вертикали власти. Усиление правовой базы реформ. Реорганизация силовых ведомств и реформа вооружённых сил. Активизация борьбы с коррупцией, криминалитетом, нелегальными операциями коммерческих структур. Завершение процесса мирного урегулирования в Чечне. Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг.

Российская Федерация в начале XXI в. Россия в 2004-2007 гг. Продолжение курса на упрочение вертикали власти. Создание общественной палаты. Национальные проекты «Здоровье», «Доступное и комфортное жильё – гражданам России», «Развитие агропромышленного комплекса», «Образование». Выборы 2011–2012 гг.

Духовная жизнь России в современную эпоху. Влияние на духовную жизнь страны социальных и культурных перемен, происходивших в

российском обществе в постсоветский период. Коммерциализация культуры и досуга и их последствия. Вестернизация молодёжной культуры. Рост интереса к отечественному культурному и духовному наследию.

Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе. Перестройка в СССР и подъем антикоммунистического движения в Восточной Европе в 1980-е гг. Общее и особенное в демократических революциях в странах Восточной Европы. Восточная Европа после социализма. Кризис в Югославии. Развитие Содружества Независимых Государств. Обострение отношений России и Украины в 2014 г. Вооружённые конфликты в СНГ. Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ. Цветные революции в странах СНГ и их последствия.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития. Демократизация государства и общества в странах Латинской Америки в 1980–1990-е гг. Интеграционные процессы в Латинской Америке. Китай на современном этапе развития. Российскокитайские отношения в начале XXI в. Создание Шанхайской организации сотрудничества (ШОС). Проблемы развития Японии на современном этапе. Индия: достижения и проблемы модернизации. Политическое и экономическое развитие стран Ближнего Востока и Северной Африки. Исламский фундаментализм. Революции в странах Ближнего Востока и Северной Африки.

Россия и складывание новой системы международных отношений

Международное положение Российской Федерации после распада СССР. Продолжение процесса согласованного сокращения вооружений, развития партнерских отношений с НАТО. Поиск взаимопонимания между Россией и Западом. Россия и «Большая семёрка». Новые проблемы во взаимоотношениях Россия – Запад. Обострение отношений России и США в 2008 г. Идея «перезагрузки» отношений США с Россией. Проблемы нового миропорядка.

Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине XX в. Теории общественного развития. Церковь и общество в XX – начале XXI вв. Экуменическое движение. СМИ и массовая культура. Искусство: от модернизма к постмодернизму. Контркультура и культура молодёжного бунта. Подъём национальных культур. **Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.**

Военная и террористическая угрозы. Деятельность международных организаций по предотвращению экологической катастрофы и сбережению природных ресурсов планеты. Система взаимодействия народов и государств в решении глобальных проблем.

Учебно-тематическое планирование.

Темы разделов	Количество часов	Темы уроков	Характеристика основных видов универсальных учебных действий обучающихся (далее УУД) по разделам
Россия и мир на рубеже XIX-XX вв	11	<p>Мир в н. XX века.</p> <p>Россия на рубеже XIX-XX вв.</p> <p>Модернизационная политика в России.</p> <p>Военно-политические союзы и международные конфликты. 1900-1914.</p> <p>Внешняя политика России в н. XX в.</p>	<p>Личностные универсальные учебные действия (далее, ЛУУД): развивать положительное отношение к изучению истории своей страны и мира.</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия</p>

		<p>Русско-японская война.</p> <p>Революция 1905-1907 гг. Главные события.</p> <p>Политические и экономические процессы после Манифеста 17 октября 1905 г.</p> <p>Политические партии в 1905-1907 гг.</p> <p>Реформы П.А. Столыпина</p> <p>Начало войны (причины, участники). На фронтах Первой мировой войны.</p> <p>Первая мировая война и конец самодержавия в России.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Изменения на карте Европы после Первой мировой войны.</p> <p>Наука и культура в н. XX в.</p>	<p>(далее РУУД): развивать умение составлять план к текстам.</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия (далее ПУУД):</p> <p>Развивать умение читать и слушать, извлекать их текста нужную информацию.</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные (далее КУУД):</p> <p>Развивать умение планировать сотрудничество с учителем.</p>
Раздел II. Россия и мир между двумя мировыми войнами	14	<p>Свержение монархии</p> <p>Россия весной-летом 1917 г. Причины и основные события Октябрьской революции</p> <p>Формирование советской государственности.</p> <p>Революции в Европе и Азии после Первой мировой войны.</p> <p>Начало Гражданской войны. На фронтах Гражданской войны</p> <p>Экономическая политика «красных» и «белых». Кризис начала 20-х гг.</p>	<p>ЛУУД: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <p>РУУД: развивать умение составлять рассказ по плану.</p> <p>ПУУД: развивать умение оценивать достижения и успехи в развитии страны и определять приоритетные направления развития РФ.</p> <p>КУУД: развивать умение в постановке вопросов и точно выражать свои мысли.</p>

<p>Раздел III.</p> <p>Человечество во Второй мировой войне</p>	<p>8</p>	<p>НЭП. Создание СССР.</p> <p>Международное положение и внешняя политика в 20 гг XX века..</p> <p>Политическое развитие и духовна жизнь в 1920-30е гг. XX в.</p> <p>Мировой экономический кризис 19291932 гг. и «новый курс» Ф.Д. Рузвельта.</p> <p>Индустриализация и коллективизация</p> <p>Внешняя политика в 30-гг. XX века.</p> <p>Тоталитаризм в Италии и Германии.</p> <p>Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции.</p>	<p>ЛУУД: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству.</p> <p>РУУД: развивать умение составлять план к текстам.</p> <p>ПУУД: Развивать умение читать и слушать, извлекать их текста нужную информацию.</p> <p>КУУД:</p> <p>Развивать умение планировать сотрудничество с учителем.</p>
<p>Раздел IV.</p> <p>Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия</p>	<p>9</p>	<p>Накануне войны.</p> <p>Начало войны. Движение Сопротивления.</p> <p>Начало ВОВ.</p> <p>События зимы-лета 1942 г. Коренной перелом в ходе войны.</p> <p>Антигитлеровская коалиция во Второй мировой войне. Трудный путь к победе.</p> <p>Тыл, партизанское движение Коренной перелом в ходе ВОВ. Народы СССР в борьбе с фашизмом.</p> <p>Завершение Второй мировой войны.</p> <p>Изменения в Европе и мире после Второй мировой войны.</p>	<p>ЛУУД: ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству.</p> <p>РУУД: развивать умения показывать на обобщающем уроке хорошие знания.</p> <p>ПУУД: развивать умение анализировать основные причины и итоги Второй мировой войны.</p> <p>КУУД: развивать умение с достаточной полнотой выражать свои мысли по содержанию новых понятий, объяснять причины ВМв.</p>

<p>Раздел V. РОССИЯ И МИР В 1960-1990-е гг.</p>	<p>12</p>	<p>Технологии новой эпохи. Становление информационного общества. Кризис «общества благосостояния». Неоконсервативная революция 1980-х гг. СССР: от реформ — к застою. Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки. Развитие гласности и демократии в СССР. Кризис и распад советского общества. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960—1980-е гг. Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития. Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950—1980-е гг. Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны».</p>	<p>ЛУУД: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству.</p> <p>РУУД: развивать умение составлять план к текстам.</p> <p>ПУУД: Развивать умение читать и слушать, извлекать их текста нужную информацию.</p> <p>КУУД: Развивать умение планировать сотрудничество с учителем.</p>
<p>Раздел VI. РОССИЯ И МИР НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ</p>	<p>14</p>	<p>Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия. Интеграция развитых стран и её итоги. Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г. Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг. Россия на рубеже веков: по пути стабилизации. Российская Федерация в начале XXI в. Духовная жизнь России в современную эпоху. Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе. Страны Азии, Африки и</p>	<p>ЛУУД: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <p>РУУД: развивать умение составлять рассказ по плану.</p> <p>ПУУД: развивать умение оценивать достижения и успехи в</p>
		<p>Латинской Америки на современном этапе развития. Россия и складывание новой системы международных отношений. Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине XX в. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.</p>	<p>развитии страны и определять приоритетные направления развития РФ.</p> <p>КУУД: развивать умение в постановке вопросов и точно выражать свои мысли.</p>

