

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3  
с углублённым изучением отдельных предметов»  
г. Котовска Тамбовской области

Подписано цифровой подписью: Аверин Николай Владимирович  
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120С363832353030303638373230,  
1.2.643.100.3=120В3131353233383032333137,  
email=school3kotovsk@rambler.ru, c=RU, st=Тамбовская область,  
l=Котовск, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 С  
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ "ГОРОДА  
КОТОВСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ, givenName=Николай Владимирович,  
sn=Аверин, 1.2.840.113549.1.9.2=1.2.643.3.61.1.1.6.502710.3.4.2.1,  
sp=Аверин Николай Владимирович

директор школы  
приказ №79

Утверждаю  
Н.В. Аверин  
от 29.06.2021г.

Рассмотрено и рекомендовано  
методическим советом школы  
от 28.06.2021г.  
протокол №б

Рабочая программа  
по английскому языку  
для обучающихся 4 классов с ОВЗ  
ВИД 4.1.

Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д  
«Английский в фокусе -4»

**Пояснительная записка**  
*Английский язык 4 класс*  
*Н. И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова*

Данная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП НОО) предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) вида 4.1. – для слабовидящих обучающихся.

При составлении программы учитывались следующие особенности детей: нарушение зрения, нарушение зрительного восприятия, не достаточное развитие навыков ориентирования в микропространстве и макропространстве, нарушение пространственных представлений.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью.

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося.

Настоящая программа по английскому языку для IV класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения, Примерной программы по английскому языку, с Приказом Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ", методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо от 19 марта 2020 г. № ГД39/04), на основании образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г. Котовска Тамбовской области, Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г. Котовска Тамбовской области, Положения об организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г. Котовска Тамбовской области.

Целью реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся в МБОУ СОШ №3 является создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного начального общего образования слабовидящими обучающимися в одинаковые с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, сроки, которые полностью соответствуют достижениям, требованиям к результатам освоения, определенными Федеральными государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей**:

- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

В структуру АООП НОО обязательно включена Программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учётом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. В основу разработки АООП НОО для слабовидящих обучающихся заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Применение дифференцированного подхода к созданию общеобразовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя слабовидящим обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности образования с учетом специфики развития личности слабовидящих обучающихся. Он строится на признании

того, что развитие личности слабовидящих обучающихся младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (учебно-познавательной, предметно-практической коммуникативной, двигательной).

### **Определение места и роли учебного предмета «Английский язык».**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру обучающегося.

Учащиеся данного школьного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению иностранных языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении, слушать партнёра, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнёра и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, отрицание, вопрос), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого, изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счёт так называемых «интернациональных слов» и т.д.

Одним из приоритетов начального образования признаётся развитие личностных качеств и способностей ребёнка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности – учебно-познавательной, практической, социальной. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс английского языка во 4-х классах насыщен заданиями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т.п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемые в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

### **Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа.**

На изучение английского языка отводится 2 часа в неделю, всего – 68 часов:

В том числе проектная деятельность – 4 часа.

### **Формы организации образовательного процесса.**

Формы обучения: урок объяснения нового материала, комбинированный урок, обобщающий урок, повторительно-обобщающий урок и др. На уроках иностранного языка учащиеся могут овладеть монологической и диалогической речью, приводить примеры, участвовать в диалоге, формулировать выводы. Программа предусматривает проведение, как традиционных уроков, так и нетрадиционных: урок-исследование; урок-конкурс; урок-игра, урок-сказка, урок-путешествие и др.

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки, а также по формированию навыков проектной деятельности обучающихся.

Изучение учебного предмета может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ).

Формы ДОТ: групповые и индивидуальные дистанционные уроки, осуществляемые с помощью использования систем видео-конференц-связи (Skype, Zoom), через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; дистанционные конкурсы и олимпиады; дистанционное самообучение в Интернете; видеоконференции; online-тестирование; через сервис электронного журнала; облачные сервисы и др.

В обучении с применением ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- онлайн-лекция;
- онлайн-консультация;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа;
- научно-исследовательская, проектная работа.

### **Технологии обучения**

- развивающего обучения,
- обучения в сотрудничестве,
- проблемного обучения,
- индивидуальной проектной деятельности,
- критического мышления,
- здоровьесбережения,
- личностно-ориентированного обучения,
- информационные,
- проблемно-диалогического обучения,
- игровые технологии,
- развития критического мышления.

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности, доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся; соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учётом рекомендаций офтальмолога); соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и другое); рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; использование приёмов, направленных на снятие зрительного напряжения; использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих; использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности, индивидуальных пособий, оптических, тифлотехнических и технических средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся; соблюдение режима физических нагрузок (с учётом противопоказаний); необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

**Виды и формы контроля.**

Текущий контроль проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса.

Тематический контроль проводится после изучения определённой темы или раздела и может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Итоговый контроль проводится индивидуально и в виде тестов или контрольных работ.

**Информация об используемом учебнике.**

Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова, В. Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. 4 класс.

Учебник. В 2-х частях. ФГОС. Издательство: Просвещение, 2020 г. Серия: Английский в фокусе

(Spotlight).

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

Вариант 4.1. предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы)

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами** являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**1.** В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком, как средством общения:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

**2. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- умение систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**3. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**4. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**5. В трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

## Содержание учебного предмета «Английский язык»

**Предметное содержание устной и письменной речи**, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам.

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-4» распределен по 8 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

### **Повторение. Back together (Снова вместе) (2 часа)**

Повторение пройденного материала в 3 классе. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Ведение элементарного этикетного диалога в соответствии с ситуацией общения (приветствие, знакомство, прощание).

### **Модуль 1. My family and friends (Моя семья и друзья) (8 часов)**

Введение новой лексики на тему **семья**. Грамматика - настоящее продолженное время Present Continuous. Числительные от 30 до 100. Предлоги места. Изучающее чтение- «Англоговорящие страны мира». **Контрольная работа.**

### **Модуль 2. A Working day (Рабочий день) (10 часов)**

Введение лексики на тему- общественные места, профессии. Грамматика-простое настоящее время Present Simple, глагол have to- вынужден, надо. Введение лексики на тему **мой день** (распорядок дня). Изучающее чтение- сказка «Goldilocks and the Three Bears» («Златовласка и 3 медведя»). **Контрольная работа.**

### **Модуль 3. Tasty treats! (Вкусная еда) (8 часов)**

Введение лексики на тему **еда**. Грамматика – **много, сколько many/much, how many/how much**. Упаковка для продуктов. Модальный глагол можно **may**. Изучающее чтение – «Как приготовить пудинг», сказка «Goldilocks and the Three Bears» («Златовласка и 3 медведя»). **Контрольная работа.**

### **Модуль 4. At the Zoo (В зоопарке) (8 часов)**

Введение новой лексики на тему **животные зоопарка, месяцы года**. Грамматика- дифференциация простого настоящего и настоящего длительного времени. Сравнительная степень прилагательных. Изучение модального глагола **must**-должен, обязан. Изучающее чтение – «Наша помощь животным», сказка «Goldilocks and the Three Bears» («Златовласка и 3 медведя»). **Контрольная работа.**

### **Модуль 5. Where were you yesterday? (Где ты был вчера?) (8 часов)**

Знакомство с порядковыми числительными. Грамматика - простое прошедшее время с глаголом "быть" **was/were**. Описательные прилагательные настроения. Отработка грамматического времени. Изучающее чтение - «День рождения», сказка «Goldilocks and the Three Bears» («Златовласка и 3 медведя»). **Контрольный тест.**

### **Модуль 6. Tell the tale! (Расскажи сказку) (8 часов)**

Расскажи сказку. Заяц и черепаха. Грамматика-простое прошедшее время с правильными глаголам Past Simple, составление предложений. Составление сказок. Изучающее чтение-

Мир сказок, сказка «Goldilocks and the Three Bears» («Златовласка и 3 медведя»). **Контрольный тест.**

**Модуль 7. Days to remember! (Памятные дни) (8 часов)**

Введение новой лексики на тему-**общественные развлекательные места**. Грамматика- простое прошедшее время с неправильными глаголами, составление предложений. Превосходная степень прилагательных. **Памятные дни** в жизни учащихся. Проект. Изучающее чтение- «**Волшебные моменты**», сказка «Goldilocks and the Three Bears» («Златовласка и 3 медведя»). **Контрольный тест.**

**Модуль 8. Places to go! (Места, которые стоит посетить!) (8 часов)**

Введение новой лексики на тему- **страны, виды отдыха**. Грамматическая структура- «собираться сделать» **-to be going to**, простое будущее время-глагол **will**. Отработка предложений с изученной грамматикой. Изучающее чтение - «Путешествие во Флориду», сказка «Goldilocks and the Three Bears» («Златовласка и 3 медведя»). **Контрольный тест.**

**Учебно-тематический план по английскому языку**

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>Повторение. Back together! / Снова вместе! - 2ч.</b>		
<p><b>Раздел 1. Снова вместе!</b>                      Повторение пройденного материала в 3 классе.                      Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.                      Ведение элементарного этикетного диалога в соответствии с ситуацией общения (приветствие, знакомство, прощание).</p>	<p><b>Знакомство</b> (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст).                      Введение в предмет.                      Повторение изученных ЛЕ.</p> <p><b>Приветствие, прощание</b> (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)</p>	<p><b>Говорение.</b>  <b>Уметь</b> приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться. Активная лексика/структуры:                      Hello! I'm... What's your name?                      How are you? Fine, thanks!</p> <p><b>Чтение.</b>  <b>Закреплять фразы</b> приветствия и знакомства.  <b>Отрабатывать лексику</b> по темам «Знакомство», «Модальный глагол -can».</p> <p><b>Письмо.</b>  <b>Уметь</b> писать слова с помощью транскрипционных знаков; пользоваться английским алфавитом: писать буквы красиво и правильно.</p> <p><b>Грамматика.</b>  <b>Знать:</b>                      - формы глагола to be (am, is, are) и глагол can и <b>уметь</b> использовать их в различных ситуациях.</p>
<b>Модуль 1. My family and friends. /Моя семья и друзья. -8ч.</b>		
<p><b>Моя семья и друзья.</b>                      Закрепление лексики по теме «Внешность», повторение и отработка названий предлогов места в различных упражнениях. Знакомство с новыми ЛЕ. Закрепление настоящего продолженного времени с помощью диалога, чтения и разбора текста.                      Знакомство со звуками -ag и -og.                      Закрепление десятков 30-100.                      Подведение итогов посредством написания контрольного теста по изученному материалу.</p>	<p><b>Я и моя семья.</b>                      Мой лучший друг.                      Настоящее продолженное время                      Числительные 30-100                      Одна большая семья.                      Предлоги места                      Чтение сказки «Златовласка и 3 медведя».                      Англоговорящие страны мира                      Подготовка к тесту – «Теперь я знаю»                      Контрольный тест по теме «Семья и друзья»</p>	<p><b>Говорение.</b>  <b>уметь</b> вести диалог-расспрос (о своей семье). Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом).                      Представлять членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность);                      рассказывают (о себе, о членах своей семьи, друзьях).</p> <p><b>Чтение.</b>  <b>уметь</b> выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;  <b>уметь</b> правильно произносить дифтонги -ag и -og и употреблять их в речи.</p> <p><b>Письмо.</b></p>

		<p><b>уметь</b> писать с опорой на образец небольшой рассказ о себе, о своей семье, о своих увлечениях.</p> <p><b>Грамматика.</b>  <b>уметь</b> употреблять:  - <i>Present Continuous</i> в структурах <i>I'm in ... now</i>,  - числительные (количественные от 30 до 100);  - описывать внешность и характер людей.</p>
--	--	---

**Модуль 2. A Working day. /Рабочий день. - 10ч.**

<p><b>Рабочий день.</b>  Знакомство с новой лексикой по теме: «Госпиталь для животных», знакомство с новыми ЛЕ по теме: «Профессии», знакомство и отработка наречий – <i>always</i>, <i>usually</i>, <i>sometimes</i>, <i>never</i> с помощью монолога.  Закрепление звуков <i>-ir</i>, <i>-ur</i> и <i>-er</i>.  Повторение фраз по темам: «Спортивные игры», «Дни недели». Знакомство с темой: «Время». Знакомство и отработка глагола – «<i>have to</i>».  Чтение сказки «Златовласка и 3 медведя». Чтение текста о профессиях.  Подведение итогов: написание контрольного теста по пройденному материалу.</p>	<p>Госпиталь для животных. Введение лексики. Простое настоящее время.  Профессии. Введение лексики. Отработка грамматического времени.  Работа и игра. Спортивные игры. Спортивные игры.  Время. Грамматика. Глагол "вынужден, надо". Сказка «Златовласка и 3 медведя».  Чтение. Мой день. Введение лексики. Подготовка к контрольному тесту. «Теперь я знаю». Контрольный тест по теме «Рабочий день».</p>	<p><b>Говорение.</b>  <b>уметь</b> вести диалог-расспрос о местонахождении героя. Рассказывать о профессиях, об увлечениях;  <b>уметь</b> определять время на часах и описывать его на английском языке.  <b>Чтение.</b>  - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  <b>Письмо.</b>  <b>уметь</b> писать с опорой на образец небольшой рассказ о профессиях;  <b>уметь</b> написать о своем местонахождении.  <b>Грамматика.</b>  <b>уметь</b> употреблять наречия – <i>always</i>, <i>usually</i>, <i>sometimes</i>, <i>never</i>;  <b>уметь</b> употреблять глагол «<i>have to</i> - вынужден, обязан».</p>
---	---	---

**Модуль 3. Tasty treats! /Вкусная еда. – 8ч.**

<p><b>Вкусная еда.</b> Введение новой лексики по теме: «Еда». Знакомство и закрепление фраз: <i>- many/much</i>, <i>-how many/how much</i>.  Правило чтения буквы <i>-g</i>.  Глагол <i>-may</i> (можно): как правильно употреблять в диалоге. Чтение сказки «Златовласка и 3 медведя».  Контрольный тест.</p>	<p>Пиратский фруктовый салат. Введение лексики.  Грамматика. Употребление "many/much", "how many/how much". Упаковка для продуктов. Введение лексики.  Приготовление еды. Глагол "may".  Чтение сказки «Златовласка и 3 медведя». Введение лексики.  Как приготовить пуддинг?</p>	<p><b>Говорение.</b>  <b>уметь</b> строить диалог, используя фразы:  - <i>many/much</i>, <i>-how many/how much</i>;  <b>уметь</b> использовать глагол <i>-may</i> в диалоге-расспросе.  <b>Чтение.</b>  <b>знать</b> правило чтения буквы <i>-g</i> и <b>уметь</b> его применять;  <b>читать</b> вслух небольшой текст, построенный на изученном материале.</p>
--	---	---

	<p>Составление рецепта. Подготовка к контрольному тесту. «Теперь я знаю». Контрольный тест по теме «Еда».</p>	<p><b>Письмо.</b> уметь писать небольшой рассказ о своей любимой еде с опорой на образец. <b>Грамматика.</b> знать и уметь употреблять глагол -тау в вопросительных и отрицательных предложениях, а также при ответе на вопрос.</p>
--	---	---

**Модуль 4. At the Zoo. /В зоопарке. - 8 ч.**

<p><b>В зоопарке.</b> Введение лексики по теме: «Животные». Употребление грамматических времен Present Simple и Present Continuous. Знакомство со степенями сравнения прилагательных. Правило чтения -oo. Чтение небольших текстов о животных. Знакомство с правилом употребления глагола – must/mustn't. Чтение сказки «Златовласка и 3 медведя». Контрольный тест.</p>	<p>Забавные животные. Введение лексики. Дифференциация простого настоящего и настоящего длительного времени. Календарь. Сравнительная степень прилагательных. Модальный глагол "must". Чтение сказки «Златовласка и 3 медведя». Наша помощь животным. Подготовка к контрольному тесту. «Теперь я знаю». Контрольный тест по теме «Животные».</p>	<p><b>Говорение.</b> Уметь рассказывать о животных. <b>Чтение.</b> - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; -знать правила чтения буквы -g и уметь правильно произносить данную букву в различных словах. <b>Письмо.</b> уметь писать с опорой на образец небольшой рассказ о животных. <b>Грамматика.</b> Знать правила употребления грамматических времен использовать Present Simple и Present Continuous и уметь их различать, а также применять их в различных типах предложений; знать и уметь применять глагол -must/mustn't в утвердительных и отрицательных предложениях.</p>
--	--	---

**Модуль 5. Where were you yesterday? / Где ты был вчера? - 8 ч.**

<p><b>Где ты был вчера?</b> Введение порядковых числительных по теме: «День рождения». Употребление глаголов -was/were в различных типах предложений. Правило чтения буквы -а. Знакомство с прилагательными, характеризующие эмоциональное и физическое состояние человека. Чтение текста по теме: «Где ты был вчера?» и выполнение задания к нему. Написание открытки с пожеланиями. Чтение сказки «Златовласка и 3 медведя». Контрольный тест.</p>	<p>Чайная вечеринка! Порядковые числительные. Грамматика. Простое прошедшее время с глаголом "to be -быть". Это было вчера. Описательные прилагательные. Отработка грамматического времени. Чтение сказки «Златовласка и 3 медведя». День рождения! Подготовка к контрольному тесту. «Теперь я знаю». Контрольный тест по теме «Праздники и вечеринки».</p>	<p><b>Говорение.</b> Уметь правильно называть порядковые числительные по-английски. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песни. <b>Чтение.</b> Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом</p>
--	---	---

		<p>материале; Знать правило чтения буквы -а и уметь употреблять при чтении.</p> <p><b>Письмо.</b> Уметь писать открытку с пожеланиями.</p> <p><b>Грамматика.</b> уметь употреблять глаголы – was/were в различных типах предложений.</p>
<b>Модуль 6. Tell the tale! /Расскажи сказку. - 8ч.</b>		
<p><b>Расскажи сказку.</b> Чтение текста о животных и выполнение заданий к тексту. Ознакомление с употреблением грамматического времени Past Simple (правильные глаголы). Вопросительные предложения в Past Simple. Чтение сказки «Златовласка и 3 медведя». Контрольный тест.</p>	<p>Аудирование и чтение сказки «Заяц и черепаха». Грамматика. Простое прошедшее время с правильными глаголам. Простое прошедшее время. Отрицание и вопрос. Давным-давно... Составление сказок. Чтение сказки «Златовласка и 3 медведя». Мир сказок. Подготовка к контрольному тесту. «Теперь я знаю». Контрольный тест по теме «Сказки».</p>	<p><b>Говорение.</b> уметь рассказывать (о себе, о том, что сделал или не сделал).</p> <p><b>Чтение.</b> уметь выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; знать правила чтения отдельных правильных глаголов.</p> <p><b>Грамматика.</b> уметь употреблять Past Simple в различных типах предложений.</p>
<b>Модуль 7. Days to remember! /Памятные дни. - 8 ч.</b>		
<p><b>Памятные дни.</b> Введение новой лексики по теме: «Памятные дни». Закрепление грамматического времени Past Simple. Правила чтения буквы -у. Ознакомление с превосходной степенью прилагательных. Чтение текста «The Best day of the year». Ознакомление с музыкальными инструментами. Повторение прилагательных, характеризующие эмоциональное и физическое состояние человека. Чтение сказки «Златовласка и 3 медведя». Контрольный тест.</p>	<p>Лучшие времена! Введение лексики. Грамматика. Простое прошедшее время с неправильными глаголами. Превосходная степень прилагательных Волшебные моменты. Чтение сказки «Златовласка и 3 медведя». Проект: «Памятные дни в жизни учащихся». Подготовка к контрольному тесту. «Теперь я знаю». Контрольный тест по теме: «Моменты жизни».</p>	<p><b>Говорение.</b> уметь вести диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о своем эмоциональном состоянии).</p> <p><b>Чтение.</b> уметь выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; уметь правильно произносить названия музыкальных инструментов; знать правила правила чтения буквы -у и правильно произносить в речи.</p> <p><b>Письмо.</b> уметь писать с опорой на образец небольшой рассказ о своем любимом дне.</p> <p><b>Грамматика.</b> <b>Отрабатывать и совершенствовать</b> навыки употребления правильных глаголов <i>Past Simple</i> в утвердительных, отрицательных</p>

		и вопросительных предложениях.
<b>Модуль 8. Places to go! / Места, которые стоит посетить! - 8 ч.</b>		
<p>Введение лексики «Страны и государства». Ознакомление с новыми словосочетаниями, связанные с путешествием. Диалог -расспрос о своем отдыхе. Введение грамматической структуры: «is going to...». Ознакомление с будущим временем Future Simple и употреблением его в различных типах предложений. Чтение текста «The best day of the year». Правила чтения букв - k, -w и -b. Закрепление прилагательных, характеризующих эмоциональное и физическое состояние человека. Чтение сказки «Златовласка и 3 медведя». Контрольный тест.</p>	<p>Путешествия. Введение лексики. Грамматическая структура "Собираться сделать." К солнцу! Простое будущее время. Вопросительные слова. Отработка простого будущего времени. Чтение сказки «Златовласка и 3 медведя». Чтение текста: “Путешествие во Флориду”. Подготовка к контрольному тесту. «Теперь я знаю». Контрольный тест по теме «Путешествия».</p>	<p><b>Говорение.</b>  <b>Уметь</b> вести диалог-расспрос о проведенном отдыхе.  <b>Чтение.</b>  <b>Уметь</b> выразительно читать небольшие тексты;  <b>Знать</b> и правильно произносить буквы – k, -w и -b в различных словах.  <b>Письмо.</b>  <b>Уметь</b> написать небольшой рассказ о своем отдыхе.  <b>Грамматика.</b>  <b>Овладеть</b> навыками употребления будущего времени Future Simple в различных типах предложений.</p>