

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3
с углублённым изучением отдельных предметов»
г. Котовска Тамбовской области

Подписано цифровой подписью: Аверин Николай Владимирович
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120С363832353030303638373230,
1.2.643.100.3=120В3131353233383032333137,
email=school3kotovsk@rambler.ru, c=RU, st=Тамбовская область, l=Котовск,
o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ "ГОРОДА КОТОВСКА ТАМБОВСКОЙ
ОБЛАСТИ, givenName=Николай Владимирович, sn=Аверин,
1.2.840.113549.1.9.2=1.2.643.3.61.1.1.6.502710.3.4.2.1, sp=Аверин Николай
Владимирович

директор школы
приказ №79

Утверждаю
Н.В. Аверин
от 29.06.2021г.

Рассмотрено и рекомендовано
методическим советом школы
протокол №6 от 28.06.2021г.

Рабочая программа
по математике
для обучающихся 2 классов с ОВЗ
ВИД 5.1.

УМК «Школа России»

Котовск

Математика. 2 класс.

УМК «Школа России»

Пояснительная записка

Настоящая программа по математике для II класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения, Примерной программы по математике для начальной школы, с Приказом Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ", методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо от 19 марта 2020 г. № ГД39/04), на основании образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г. Котовска Тамбовской области, Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г. Котовска Тамбовской области, Положения об организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г. Котовска Тамбовской области.

Данная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП НОО) предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) вида 5.1 – для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), у которых коррекция речевых нарушений возможна в условиях логопедического пункта.

При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью.

Изучение математики направлено на достижение следующей **цели**: обеспечение интеллектуального развития ребёнка (математических знаний, мышления, пространственного воображения, речи). Формирование универсальных учебных действий на основе математического содержания курса; обеспечение осознания школьниками универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира. Формирование и развитие интереса к умственному труду, творческих возможностей, мотивации к обучению, умений применять полученные знания для получения новых знаний, умения учиться.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения между объектами);
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- развитие основ логического, знаково-символического, алгоритмического мышления, пространственного воображения и речи младших школьников;
- формирование универсальных учебных действий, позволяющих учащимся ориентироваться в различных предметных областях знаний и усиливающих мотивацию к обучению; вести поиск информации, фиксировать её разными способами и работать с ней;

- развитие коммуникативных способностей, формирование критичности мышления, умения аргументированно обосновывать и отстаивать свои суждения, оценивать и принимать суждения других; осваивать навыки самоконтроля и самооценки;
- развитие творческих способностей.

Особенностью образовательного процесса образовательного учреждения является организация проектно-исследовательской деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время.

На основе овладения обучающимися проектной деятельностью ставятся следующие задачи:

- формирование внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекцию и оценку;
- освоение первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, передачи имеющейся информации;
- совершенствование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.)

Определение места и роли учебного предмета

Предмет «Математика» относится к образовательной области «Математика», на которую в соответствии с Федеральным базисным учебным планом во 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 134 часа.

С учетом этого составлено календарно - тематическое планирование на 134 часа, включающее вопросы теоретической и практической подготовки обучающихся.

Курс математики, реализованный в завершённой предметной линии учебников «Математика» (авторы М. И. Моро и др.), разработан в соответствии с возрастными особенностями младших школьников, психолого-дидактическими закономерностями формирования знаний, с учётом специфики учебного предмета «Математика». Курс позволяет органически сочетать в образовательном процессе обучение, умственное развитие и воспитание ребёнка, с учётом современных достижений в области информационно-коммуникационных технологий на уровне образовательной программы по математике (ступени обучения) и с учётом тех требований, которые выдвигает к образованию общество на современном этапе его развития и которые отражены во ФГОС НОО. Организация работы в паре и работа над коллективными проектами нацелены не только на развитие регулятивных и познавательных действий, но и на формирование коммуникативных: умение договариваться с партнером, распределять роли, устанавливать очередность действий, находить общее решение.

Типовые задания на информационный поиск способствуют формированию умений находить нужную информацию в библиотеке и в Интернете, пользоваться словарями и справочниками.

Включение учащихся в работу над проектами создает благоприятную среду для формирования познавательных действий. Любой ученик имеет возможность для выбора темы проекта в соответствии со своими интересами и возможностями. Предоставление права выбора дается и в дифференцированных, и в творческих заданиях, что способствует созданию мотива деятельности и выхода детей в собственную деятельность. Данный курс носит интегрированный характер.

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

Программа рассчитана на 134 часа (4 часа в неделю).

I четверть - 31ч. II четверть - 31ч. III четверть - 38ч. IV четверть - 34 ч.

Формы организации образовательного процесса

Программа предусматривает проведение разных типов урока.

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

В ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные занятия, занимаются внеурочно (домашняя работа).

Изучение учебного предмета может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ).

Формы ДОТ: групповые и индивидуальные дистанционные уроки, осуществляемые с помощью использования систем видео-конференц-связи (Skype, Zoom), через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; дистанционные конкурсы и олимпиады; дистанционное самообучение в Интернете; видеоконференции; online-тестирование; через сервис электронного журнала; облачные сервисы и др.

В обучении с применением ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- онлайн-лекция;
- онлайн-консультация;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа;
- научно-исследовательская, проектная работа.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий, обучающихся с ТНР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики.

Технологии обучения

Для обучающихся с ОВЗ 5.1 необходимо применение специальных методов, технологий и методик, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью. Применяются также технологии:

- здоровьесбережения,
- игровые технологии,
- развивающего обучения
- обучения в сотрудничестве,
- проблемного обучения,
- индивидуальной проектной деятельности,
- критического мышления,
- лично- ориентированного обучения,
- информационные,
- развития критического мышления.

Виды и формы контроля

Итоговый контроль проводится в форме контрольных работ комбинированного характера, комплексных работ, защиты проектов.

Текущий контроль осуществляется как в письменной, так и в устной форме. Тематический контроль проводится в основном в письменной форме, в форме проверочных работ, тестов, математических диктантов.

Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Для обучающихся с ОВЗ (5.1) создаются специальные условия: составление более лёгких заданий, пояснение учителем заданий.

Информация об используемом учебнике

Учебник в 2 частях “Математика для 2 класса начальной школы”, авторы

Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Москва, “Просвещение”, 2020

Учебник отражает оригинальный авторский подход к структурированию учебного материала, к определению последовательности его обучения и организации учебной деятельности.

Планируемые результаты освоения предмета «Математика»

АООП НОО для обучающихся с ОВЗ 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Предполагает обучение в ОО классе по общей программе при обязательном наличии логопедического сопровождения, осуществляемого при совместной работе учителя-логопеда с учителем.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- формирование уважительного отношения к семейным ценностям, бережного отношения к окружающему миру, здоровому образу жизни.
- формирование первоначальные представления о целостности окружающего мира, о возможности моделировать (сначала практическим способом, а затем на схематических рисунках и схематических чертежах) отношения между объектами окружающего мира.
- формирование мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, развитие интереса к обучению, познанию, расширению знаний, учебному предмету «Математика».

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, и решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.
- проводить (на начальном уровне) самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя записи и математические термины.
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;
- выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;

ПРЕДМЕТНЫЕ:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и в других источниках (книги, аудио- и видео носители, а также используя Интернет с помощью взрослых) и представлять собранную информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица).
- освоить под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера.
- уметь использовать освоенные знаково-символические средства и способы действий для решения несложных учебных задач, для создания моделей изучаемых объектов, в том числе и при решении текстовых задач.
- учиться излагать своё мнение и аргументировать его
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на математическом материале учебника для 2 класса
- овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами, явлениями и процессами;
- образовывать, называть, записывать, сравнивать числа от 0 до 100, выполнять действия с числами (увеличивать/уменьшать число на несколько единиц);
- познакомиться с новыми единицами длины: миллиметр и метр;

- выполнять устно и письменно действия сложения и вычитания с двузначными числами в пределах 100 с использованием таблицы сложения и алгоритмов письменного сложения и вычитания;
- устанавливать зависимости между объектами (величинами), представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действия;
- выделять из четырёхугольников прямоугольники, из прямоугольников квадраты;
- измерять длину отрезка в заданных и самостоятельно выбранных единицах; находить длину ломаной и периметр многоугольника;
- читать несложные готовые таблицы

Содержание учебного предмета «Математика»

Раздел 1. Числа и величины.

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Обучающийся научится:

- Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность – правило по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- группировка числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величину (массу, время, длину, площадь, скорость) используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час-минута, минута-секунда; километр-метр, метр-дециметр, дециметр-сантиметр, метр- сантиметр, сантиметр- миллиметр)

Перечень контрольных мероприятий: контрольная работа, проверочная работа, математический диктант, устный счет, защита проектов.

Раздел 2. Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

Обучающийся научится:

- выполнять письменные действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
- выполнять устно сложение и вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1)
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без)

Перечень контрольных мероприятий: контрольная работа, проверочная работа, математический диктант, устный счет, защита проектов.

Раздел 3. Работа с текстовыми задачами.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Обучающийся научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3-4 действия; находить разные способы решения задачи.

Перечень контрольных мероприятий: контрольная работа, проверочная работа, математический диктант, защита проектов.

Раздел 4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные предметы с моделями геометрических фигур
- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Перечень контрольных мероприятий: проверочная работа, защита проектов.

Раздел 5. Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр прямоугольника, квадрата, площадь прямоугольника, квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояние приближенно (на глаз)

- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Перечень контрольных мероприятий: контрольная работа, математический диктант, защита проектов.

Раздел 5. Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы

Обучающийся научится:

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.
- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие связки и слова («...и...», «если..., то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию, план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и предоставлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

Учебно-тематический план по математике

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Числа от 1 до 100. Нумерация - 16 ч.		
<p>Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.</p>	<p>Числа от 1 до 20 Десятки. Счёт десятками до 100 Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100 Поместное значение цифр в записи числа. Однозначные и двузначные числа. Миллиметр. Миллиметр. Практическая работа по теме «Единицы длины. Построение отрезков заданной длины» Число 100. Сотня. Входная контрольная работа Метр. Таблица единиц длины Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30 Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Повторение изученного по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация». Практическая работа по теме «Монеты (набор и размен)» Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация» Работа над ошибками. Страничка для любознательных.</p>	<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида: 30+5, 35-5, 35-30. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить стоимость предметов в пределах 100р. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание - 68 ч.		
<p>Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации</p>	<p>Задачи, обратные данной. Практическая работа по теме «Сумма и разность отрезков» Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого Единицы времени. Час. Минута Длина ломаной. Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений</p>	<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p>

<p>вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $+ 28, 43-6$. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12, 25 - x = 20, x - 2 = 8$ способом подбора. Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.</p> <p><i>Практические работы:</i> Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.</p>	<p>Периметр многоугольника Свойства сложения Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Контрольная работа по теме «Единицы длины и времени» Практическая работа по теме «Единицы времени», определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты» Защита проекта «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» Повторение изученного материала по теме «Сложение и вычитание» Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» Страничка для любознательных. Подготовка к изучению устных приёмов вычислений. Приём вычислений вида $36+2, 36+20, 60 + 18$. Приём вычислений вида $36 - 2, 36 - 20$. Приём вычислений вида $26+4$ Приём вычислений вида $30 - 7$. Приём вычислений вида $60 - 24$. Решение текстовых задач. Запись решения выражением. Решение задач Приём вычислений вида $26+7$ Приём вычислений вида $35 - 7$ Закрепление изученного материала по теме «Устные приемы вычислений» Контрольная работа по теме «Устные приемы вычислений» Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме «Устные приемы вычислений» Буквенные выражения Решение уравнений подбором неизвестного числа. Уравнения. Проверка сложения вычитанием Проверка вычитания сложением, вычитанием. Контрольная работа «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100» Закрепление изученного по теме «Устные приемы сложения и вычитания в</p>	<p>Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида: $30+5, 35-5, 35-30$. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить стоимость предметов в пределах 100р. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Составлять и решать задачи, обратные данной. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. Определять по часам время с точностью до минуты. Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника. Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p>
---	--	---

	<p>пределах 100» Закрепление изученного по теме «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100»</p> <p>Сложение вида $45+23$</p> <p>Вычитание вида $57-26$</p> <p>Проверка сложения и вычитания. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой</p> <p>Приём вычислений вида $37+48$.</p> <p>Приём вычислений вида $37+53$.</p> <p>Прямоугольник. Приём вычислений вида $87+13$. Приём вычислений вида $40 - 8, 32 + 8$</p> <p>Приём вычислений вида $50 - 24$</p> <p>Решение текстовых задач.</p> <p>Приём вычислений вида $52 - 24$. Свойства противоположных сторон прямоугольника</p> <p>Квадрат. Практическая работа по теме «Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге»</p> <p>Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Письменные вычисления»</p> <p>Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Письменные вычисления»</p> <p>Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Письменные вычисления»</p>	<p>Собирать материал по заданной теме.</p> <p>Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.</p>
Числа от 1 до 100. Умножение и деление - 39 ч.		
<p>Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления: (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.</p> <p>Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при</p>	<p>Конкретный смысл действия умножения. Связь умножения со сложением. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.</p> <p>Периметр прямоугольника</p> <p>Приёмы умножения 1 и 0</p> <p>Название компонентов и результата действия умножения.</p> <p>Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. Переместительное свойство умножения.</p> <p>Конкретный смысл действия деления. Задачи, раскрывающие смысл действия деления.</p>	<p>Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p> <p>Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического</p>

<p>рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3 Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.</p>	<p>Название компонентов и результата действия деление Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление» Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление» Умножение и деление» Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление». Связь между компонентами и результатом умножения. Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приём умножения и деления на число 10. Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач на нахождение третьего слагаемого Контрольная работа № 8 по теме «Связь между компонентами и результатом умножения» Умножение числа 2 и на 2. Умножение числа 2 и на 2 Приёмы умножения числа 2 Деление на 2. Решение задач Умножение числа 3 и на 3 Деление на 3. Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление» Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Умножение и деление. Табличное умножение и деление» Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление»</p>	<p>действия умножения. Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи. Вычислять периметр прямоугольника. Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p>
Итоговое повторение -7ч.		
<p>Числа от 1 до 100. Нумерация. Числовые и буквенные выражения. Равенство, неравенство, уравнение. Сложение и вычитание. Свойства сложения. Таблица сложения. Решение задач. Длина отрезка. Единицы</p>	<p>Числа от 1 до 100. Нумерация. Числовые и буквенные выражения Равенство, неравенство, уравнение. Сложение и вычитание. Свойства сложения Таблица сложения Контрольная работа по теме</p>	<p>Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Оценивать результаты освоения</p>

<p>длины. Геометрические фигуры</p> <p>Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты на посуде», «Оригами».</p>	<p>«Закрепление изученного во 2 классе»</p> <p>Работа над ошибками. Решение задач.</p> <p>Решение задач.</p> <p>Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры</p> <p>Закрепление изученного во 2 классе</p>	<p>темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях</p>
--	---	--