

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3  
с углублённым изучением отдельных предметов»  
г. Котовска Тамбовской области

Подписано цифровой подписью: Аверин Николай Владимирович  
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120С363832353030303638373230,  
1.2.643.100.3=120В3131353233383032333137,  
email=school3kotovsk@rambler.ru, c=RU, st=Тамбовская область, l=Котовск,  
o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 С УГЛУБЛЕННЫМ  
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ "ГОРОДА КОТОВСКА ТАМБОВСКОЙ  
ОБЛАСТИ, givenName=Николай Владимирович, sn=Аверин,  
1.2.840.113549.1.9.2=1.2.643.3.61.1.1.6.502710.3.4.2.1, sp=Аверин Николай  
Владимирович

директор школы  
приказ №79

Утверждаю  
Н.В. Аверин  
от 29.06.2021г.

Рассмотрено и рекомендовано  
методическим советом школы  
протокол №6  
от 28.06.2021г.

Рабочая программа  
по английскому языку  
для обучающихся 2 классов с ОВЗ  
**ВИД 7.1.**

Н. И.Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова  
«Spotlight - 2»

Котовск

## Английский язык. 2 класс.

Н. И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова  
«Spotlight - 2»

### Пояснительная записка

Настоящая программа по английскому языку для II класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения, Примерной программы по английскому языку, с Приказом Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ", методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо от 19 марта 2020 г. № ГД39/04), на основании образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г. Котовска Тамбовской области, Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г. Котовска Тамбовской области, Положения об организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г. Котовска Тамбовской области.

Данная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП НОО) предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) вида 7.1 – для детей с задержкой психического развития (ЗПР), у которых коррекция речевых нарушений возможна в условиях логопедического пункта.

Для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью.

Дети с ОВЗ вида 7.1 из-за некоторых особенностей испытывают затруднения в усвоении программы, поэтому, в программу предмета внесены некоторые изменения:

- увеличено количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью обучающихся;
- отдельные трудные темы даны как ознакомительные;
- теоретический материал рекомендуется преподносить в виде упражнений и выполнения заданий наглядно практического характера.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей:**

- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

### **Определение места и роли учебного предмета «Английский язык»**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру обучающегося. Учащиеся данного школьного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению иностранных языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнёра, взаимодействовать с

ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнёра и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, отрицание, вопрос), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого, изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счёт так называемых «интернациональных слов» и т.д.

Одним из приоритетов начального образования признаётся развитие личностных качеств и способностей ребёнка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности – учебно-познавательной, практической, социальной. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс английского языка во 2-х классах насыщен заданиями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т.п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемые в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

### **Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа.**

На изучение английского языка отводится 2 часа в неделю, всего – 68 часов: I четверть – 16 ч. II четверть – 15 ч. III четверть – 19 ч. IV четверть – 18 ч.

В том числе проектная деятельность – 4 часа.

### **Формы организации образовательного процесса.**

АООП НОО предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы). Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ вида 7.1; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.

Изучение учебного предмета может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ).

Формы ДОТ: групповые и индивидуальные дистанционные уроки, осуществляемые с помощью использования систем видео-конференц-связи (Skype, Zoom), через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; дистанционные конкурсы и олимпиады; дистанционное самообучение в Интернете; видеоконференции; online-тестирование; через сервис электронного журнала; облачные сервисы и др.

В обучении с применением ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- онлайн-лекция;
- онлайн-консультация;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа;
- научно-исследовательская, проектная работа.

## **Технологии обучения**

Для обучающихся с ОВЗ вида 7.1 необходимо гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, применение специальных методов, технологий и методик, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью. Применяются также технологии:

- здоровьесбережения,
- игровые технологии,
- развивающего обучения
- обучения в сотрудничестве,
- проблемного обучения,
- индивидуальной проектной деятельности,
- критического мышления,
- личностно- ориентированного обучения,
- информационные,
- развития критического мышления
- проблемно-диалогического обучения.

## **Виды и формы контроля.**

Текущий контроль проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса.

Тематический контроль проводится после изучения определённой темы или раздела и может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Итоговый контроль проводится индивидуально и в виде тестов или контрольных работ.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО ОВЗ 7.1 сохраняется в его традиционном виде. При этом, обучающийся с ОВЗ вида 7.1 имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ОВЗ вида 7.1 в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО ОВЗ обучающихся с ОВЗ вида 7.1 делается на основании положительной индивидуальной динамики.

## **Информация об используемом учебнике.**

Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова, В. Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. 2 класс. Учебник. В 2-х частях. ФГОС. ... Издательство: Просвещение, 2019 г. Серия: Английский в фокусе (Spotlight). Учебник отражает оригинальный авторский подход к структурированию учебного материала, к определению последовательности его обучения и организации учебной деятельности.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения детей с ОВЗ вида 7.1 соответствуют требованиям к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП НОО Школы. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ вида 7.1 дополняются требованиями к результатам

освоения программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области). Результаты освоения программы коррекционной работы (коррекционно-развивающей области) должны отражать сформированность социальных (жизненных) компетенций в различных средах.

**Личностными результатами** являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**1.** В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком, как средством общения:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

#### Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

#### Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

#### 2. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- умение систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### 3. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

#### 4. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### 5. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

## Содержание учебного предмета «Английский язык»

**Предметное содержание устной и письменной речи**, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам.

### **Знакомство! (10 часов)**

Знакомство с новым учебным предметом. Введение новой лексики по теме «Знакомство». Развитие умения использовать структуры приветствия. Ознакомление с буквами английского алфавита (a-h). Развитие навыков аудирования. Ознакомление с буквами английского алфавита (i-q). Совершенствование навыков аудирования. Ознакомление с буквами английского алфавита (r-z). Ознакомление с правилами чтения. Открытый и закрытый слоги. Повторение пройденного материала. Развитие навыков чтения. Введение буквосочетаний sh и ch. Совершенствование навыков чтения. Введение буквосочетаний th и ph. Развитие навыков письма. Английский алфавит! Заглавные и строчные буквы. Развитие навыков говорения. Знакомство с персонажами учебника. Совершенствование навыков говорения.

**Перечень контрольных мероприятий:** тематические проверочные работы, тестирование.

### **Моя семья! (2 часа)**

Введение новой лексики. Моя семья. Мои любимые цвета.

**Перечень контрольных мероприятий:** тематические проверочные работы, тестирование.

### **Мой дом! (10 часов)**

Развитие навыков говорения по теме «Мой дом». Совершенствование навыков говорения по теме «Мой дом». Контроль навыков говорения. Комнаты в доме. Контроль навыков чтения по теме «Мой дом». Введение новой лексики по теме «В ванной». Проектная деятельность. Изучение страноведческого материала по теме «Сад». Знакомство с английской сказкой «Городская мышка и деревенская».

**Перечень контрольных мероприятий:** тематические проверочные работы, тестирование. Защита проектов.

### **Моя любимая еда! (11 часов)**

Введение новой лексики по теме «Счет». Развитие навыков говорения по теме «Мой день рождения». Введение новой лексики по теме «Еда». Развитие навыков чтения по теме «Еда». Совершенствование навыков говорения по теме «Моя любимая еда». Проектная деятельность. Изучение страноведческого материала по теме «Еда». Творческая работа по теме «Еда». Чтение английской сказки «Городская мышка и деревенская».

**Перечень контрольных мероприятий:** тематические проверочные работы, тестирование.

### **Мои животные! (11 часов)**

Введение новой лексики по теме «Животные». Ознакомление с модальным глаголом «уметь». Развитие навыков говорения. Кто, что умеет делать. Введение вопросительной структуры «Ты умеешь...?». Совершенствование навыков говорения с использованием модального глагола «уметь». Введение новой лексики по теме «Цирк». Введение отрицательной структуры «Я не умею...». Изучение страноведческого материала по теме «Мои животные». Чтение английской сказки «Городская мышка и деревенская». Проектная деятельность.



**Перечень контрольных мероприятий:** тематические проверочные работы, тестирование. Защита проектов.

**Мои игрушки! (10 часов)**

Введение новой лексики по теме «Мои игрушки». Развитие навыков чтения по теме «Мои игрушки». Введение новой лексики по теме «Внешность». Ознакомление с грамматической структурой «У меня есть...». Отработка грамматической структуры «У меня есть...» Развитие навыков говорения. Совершенствование навыков говорения по теме «Внешность». Изучение страноведческого материала по теме «Мои игрушки». Чтение английской сказки «Городская мышка и деревенская».

**Перечень контрольных мероприятий:** тематические проверочные работы, тестирование.

**Мои каникулы! (14 часов)**

Введение новой лексики по теме «Одежда». Развитие навыков говорения по теме «Погода». Совершенствование навыков говорения. Учимся спрашивать: «Какая сегодня погода?» Развитие навыков аудирования. Погода и одежда. Совершенствование навыков аудирования. Времена года. Погода и одежда. Изучение страноведческого материала по теме «Мои каникулы». Проектная деятельность. Английская сказка «Городская мышка и деревенская». Повторение пройденного материала по темам «Мои игрушки и мои каникулы». Повторение изученных правил чтений. Открытый и закрытый слог. Буквосочетания. Повторение и обобщение по пройденным грамматическим темам.

**Перечень контрольных мероприятий:** тематические проверочные работы, тестирование. Защита проектов.

**Учебно-тематический план по английскому языку**

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>Знакомство! - 10 ч.</b>		
<p><b>Знакомство.</b> Введение в предмет. Мои буквы                      . Алфавит a-h. Знакомство с английскими буквами (a-h). Мои буквы Алфавит i-q. Знакомство с английскими буквами (i-q). Мои буквы Алфавит r-z. Знакомство с английскими буквами (r-z).                      Буквосочетания sh, ch. Учимся читать. Буквосочетания th, ph. Обучение навыкам чтения.                      Приветствие. Обучение устной диалогической речи. Семья.                      Знакомство с новыми лексическими единицами. Обучение устной монологической и диалогической речи.</p>	<p><b>Знакомство.</b> (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Введение в предмет.   <b>Приветствие, прощание</b> (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)</p>	<p><b>Говорение.</b>  <b>Уметь</b> вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). <b>Различать</b> на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  <b>Чтение:</b>  <b>Знать</b> буквы английского алфавита.  <b>Уметь</b> читать слова с этими буквами, буквосочетаниями sh, ch, буквосочетаниями th, ph.  <b>Письмо.</b>  <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).  <b>Грамматика.</b>  <b>Знать:</b>                      - формы глагола to be (am, is, are) и <b>уметь</b> употреблять <i>их</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>.                      - личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, me, you</i>).                      - притяжательные местоимения <i>my</i> и <i>your</i>, вопросительные слова (<i>what, how, how (old)</i>), указательное местоимение <i>this</i>, соединительный союз <i>and</i>.</p>
<b>Моя семья! – 2ч.</b>		
<p><b>Привет! Я и Моя семья!</b>                      Знакомство с главными героями</p>	<p><b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, внешность.</p>	<p><b>Говорение.</b>  <b>уметь</b> вести диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-</p>

<p>учебника. Семья. Обучение устной монологической и диалогической речи.</p> <p>Числительные 1-10. Знакомство с новыми лексическими единицами. Обучение устной монологической и диалогической речи. Знакомство с новыми лексическими единицами. Моя любимая еда. Закрепление лексико-грамматического материала</p>	<p>Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.</p> <p>Семейные праздники: день рождения. Мой день рождения! Вкусный шоколад! Продукты питания. Сказка о сельской и городской мышке.</p> <p>Формирование навыков чтения.</p>	<p>побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Представлять членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду).</p> <p><b>Чтение.</b>  <b>уметь</b> выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>Письмо.</b>  <b>уметь</b> писать с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения.</p> <p><b>Грамматика.</b>  <b>уметь</b> употреблять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Present Continuous</i> в структурах <i>I' m /he is wearing...</i>,</li> <li>- глагол <i>like</i> в <i>Present Simple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях,</li> <li>- вспомогательный глагол <i>to do</i>,</li> <li>- существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу,</li> <li>- личные местоимения в именительном падеже <i>it, they</i>,</li> <li>- притяжательные местоимения <i>her, his</i>,</li> <li>- числительные (количественные от 1 до 10).</li> </ul>
<p><b>Мой дом! – 10ч.</b></p>		
<p><b>Мой дом.</b> Предметы мебели. Знакомство с новыми лексическими единицами. Формирование навыков чтения. Забавы в школе. Проектная работа «Моя комната» Сады в Великобритании. Сады в России. Формирование навыков чтения. Городская мышь и деревенская</p>	<p>Предметы мебели. Мой дом. В ванной комнате</p> <p>Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.</p> <p>Времена года. Погода.</p> <p>Сады в Великобритании. Сады в России. Формирование навыков</p>	<p><b>Говорение.</b>  <b>уметь</b> вести диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи. Рассказывать о своём доме, погоде.</p> <p><b>Чтение.</b>  - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>Письмо.</b></p>

<p>мышь. Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. Модуля. Мне нравится английский. Проверочная работа модуля 1</p>	<p>чтения. Городская мышь и деревенская мышь. Теперь я знаю.</p>	<p><b>уметь</b> писать с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме.  <b>Грамматика.</b>  <b>уметь</b> употреблять глагол-связку <i>to be</i> в отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple, Present Continuous</i> в структуре <i>It's raining</i>, безличные предложения в настоящем времени (<i>It's hot</i>), личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, she, he, me, you</i>).</p>
<p><b>Моя любимая еда! – 11ч.</b></p>		
<p><b>Моя любимая еда!</b> Введение новой лексики по теме «Счет». Развитие навыков говорения по теме «Мой день рождения». Введение новой лексики по теме «Еда». Развитие навыков чтения по теме «Еда». Совершенствование навыков говорения по теме «Моя любимая еда». Проектная деятельность. Изучение страноведческого материала по теме «Еда». Творческая работа по теме «Еда». Чтение английской сказки «Городская мышка и деревенская».</p>	<p><b>Моя любимая еда!</b> Числительные 1-10. «Счет». Мой день рождения!.. Вкусный шоколад! Чем угощают на празднике? Моя любимая еда. Забавы в школе. Типичная русская еда. Проектная работа «Моя любимая еда». Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. Модуля. Мне нравится английский. Проверочная работа модуля 2.</p>	<p><b>Говорение.</b>  <b>уметь</b> вести диалог-расспрос о еде. Рассказывать о своём любимом блюде.  <b>Чтение.</b>  - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  <b>Письмо.</b>  <b>уметь</b> писать с опорой на образец небольшой рассказ о своей любимой еде.  <b>Грамматика.</b>  <b>уметь</b> употреблять глагол <i>like</i> в <i>Present Simple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях.  <b>использовать</b> побудительные предложения в утвердительной форме,  <b>знать:</b> вспомогательный глагол <i>to do</i>, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже <i>it, they</i>, притяжательные местоимения <i>her, his</i>, числительные (количественные от 1 до 10).</p>
<p><b>Мои животные – 11ч.</b></p>		
<p><b>Мои животные.</b> Введение новой лексики по теме «Животные». Ознакомление с модальным</p>	<p>Мои животные. Я умею прыгать. Я умею прыгать. Глаголы движения. В цирке. Знакомство с новыми</p>	<p><b>Говорение.</b>  Уметь говорить о том, что умеют делать животные.  Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>

<p>глаголом «уметь». Развитие навыков говорения. Кто, что умеет делать. Введение вопросительной структуры «Ты умеешь...?».</p> <p>Совершенствование навыков говорения с использованием модального глагола «уметь».</p> <p>Введение новой лексики по теме «Цирк». Введение отрицательной структуры «Я не умею...». Изучение страноведческого материала по теме «Мои животные». Чтение английской сказки «Городская мышка и деревенская». Проектная деятельность.</p>	<p>лексическими единицами. В цирке..Веселье в школе. Животные в России. Любимые животные в России и Великобритании. Формирование навыков чтения. Проектная работа «Я умею Сказка о сельской и городской мышке. Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Проверочная работа модуля 3</p>	<p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p><b>Чтение.</b> Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>Грамматика.</b> <b>уметь</b> употреблять модальный глагол <i>can</i>.</p>
<p><b>Мои игрушки – 10ч.</b></p>		
<p><b>Мои игрушки.</b> Введение новой лексики по теме «Мои игрушки». Развитие навыков чтения по теме «Мои игрушки». Введение новой лексики по теме «Внешность».</p> <p>Ознакомление с грамматической структурой «У меня есть...».</p> <p>Отработка грамматической структуры «У меня есть...» Развитие навыков говорения.</p> <p>Совершенствование навыков говорения по теме «Внешность».</p> <p>Изучение страноведческого материала по теме «Мои игрушки». Чтение английской сказки «Городская мышка и деревенская».</p>	<p>Предлоги местонахождения. Мои игрушки. Части лица. Формирование навыков аудирования. У нее голубые глаза. Знакомство с новыми лексическими единицами. У нее голубые глаза. Опиши игрушку. Обучение устной монологической и диалогической речи. Мишка просто великолепен! Знакомство с новыми лексическими единицами. Мишка просто великолепен! Правила чтения. Буква Уу. Формирование навыков чтения. Забавы в школе. Закрепление изученного лексического материала. Проектная работа «Моя игрушка» Магазины, где продаются мишки Тедди. Старые русские игрушки.</p>	<p><b>Говорение.</b> <b>уметь</b> вести диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).</p> <p><b>уметь</b> рассказывать (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках).</p> <p><b>Чтение.</b>  <b>уметь</b> выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>Письмо.</b> <b>уметь</b> писать с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать.</p> <p><b>Грамматика.</b> <b>уметь</b> употреблять глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present</i></p>

	<p>Знакомство с новыми лексическими единицами. Сказка о сельской и городской мышке. Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. Модуля. Мне нравится английский. Проверочная работа модуля 4.</p>	<p><i>Simple</i>,  <b>знать:</b> неопределённую форму глагола, модальный глагол <i>can</i>, личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательных падежах (<i>our, us</i>), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i>, наречие степени <i>very</i>.</p>
<p><b>Мои каникулы – 14ч.</b></p>		
<p><b>Мои каникулы.</b> Притяжательные местоимения. Знакомство с новыми лексическими единицами/ Мои каникулы. Какая сегодня погода? Обучение устной монологической и диалогической речи. Формирование навыков чтения. Волшебный остров. Знакомство с новыми лексическими единицами/ Забавы в школе. Проектная работа «Мои каникулы». Формирование навыков чтения. Сказка о сельской и городской мышке. Закрепление языкового материала. Модуля. Проверочная работа модуль</p>	<p>Введение новой лексики по теме «Одежда». Развитие навыков говорения по теме «Погода». Совершенствование навыков говорения. Учимся спрашивать: «Какая сегодня погода?» Развитие навыков аудирования. Погода и одежда. Совершенствование навыков аудирования. Времена года. Погода и одежда. Изучение страноведческого материала по теме «Мои каникулы». Проектная деятельность. Английская сказка «Городская мышка и деревенская». Повторение пройденного материала по темам «Мои игрушки и мои каникулы». Повторение изученных правил чтений. Открытый и закрытый слог. Буквосочетания. Повторение и обобщение по пройденным грамматическим темам.</p>	<p><b>Говорение.</b>  <b>уметь</b> вести диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).  <b>Чтение.</b>  <b>уметь</b> выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  <b>Письмо.</b>  <b>уметь</b> писать с опорой на образец небольшой рассказ о погоде.  <b>Грамматика.</b>  <b>уметь</b> употреблять глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>,  <b>знать:</b> неопределённую форму глагола, модальный глагол <i>can</i>, личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательных падежах (<i>our, us</i>), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i>, наречие степени <i>very</i>.</p>

