

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3  
с углублённым изучением отдельных предметов»  
г. Котовска Тамбовской области

Подписано цифровой подписью: Аверин Николай Владимирович  
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120С363832353030303638373230,  
1.2.643.100.3=120В3131353233383032333137,  
email=school3kotovsk@rambler.ru, c=RU, st=Тамбовская область, l=Котовск,  
o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 С УГЛУБЛЕННЫМ  
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ "ГОРОДА КОТОВСКА ТАМБОВСКОЙ  
ОБЛАСТИ, givenName=Николай Владимирович, sn=Аверин,  
1.2.840.113549.1.9.2=1.2.643.3.61.1.1.6.502710.3.4.2.1, sp=Аверин Николай  
Владимирович

директор школы  
приказ №79

Утверждаю  
Н.В. Аверин  
от 29.06.2021г.

Рассмотрено и рекомендовано  
методическим советом школы  
от 28.06. 2021г.

протокол №6

Рабочая программа  
по английскому языку  
для учащихся 3 классов с ОВЗ  
**ВИД 7.1.**

Быкова Н. И., Дули Д., Пospelова М. Д  
«Английский в фокусе -3»

Котовск

### **Английский язык. 3 класс.**

Н. И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова  
«Spotlight - 2»

#### **Пояснительная записка**

Настоящая программа по английскому языку для III класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения, Примерной программы по английскому языку, с Приказом Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ", методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо от 19 марта 2020 г. № ГД39/04), на основании образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г. Котовска Тамбовской области, Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г. Котовска Тамбовской области, Положения об организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г. Котовска Тамбовской области.

Данная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП НОО) предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) вида 7.1 – для детей с задержкой психического развития (ЗПР), у которых коррекция речевых нарушений возможна в условиях логопедического пункта.

Для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью.

Дети с ОВЗ вида 7.1 из-за некоторых особенностей испытывают затруднения в усвоении программы, поэтому, в программу предмета внесены некоторые изменения:

- увеличено количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью обучающихся;
- отдельные трудные темы даны как ознакомительные;
- теоретический материал рекомендуется преподносить в виде упражнений и выполнения заданий наглядно практического характера.

Начальная школа выступает в качестве первой ступени в изучении первого иностранного языка. Согласно примерной программе по иностранному языку, интегрированной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младших школьников на доступном для них уровне в

основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младших школьников.

Изучение английского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **задач**:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне, с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором, доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных, познавательных способностей младших школьников, а также их обще учебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Указанные цели и задачи возможно реализовать при условии, что обучение иностранному языку в начальной школе осуществляется в контексте коммуникативно - деятельностного, социокультурного и личностно-ориентированного подходов к коммуникативному развитию школьников.

### **Определение места и роли учебного предмета «Английский язык».**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру обучающегося.

Учащиеся данного школьного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению иностранных языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнёра, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнёра и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, отрицание, вопрос), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого, изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счёт так называемых «интернациональных слов» и т.д.

Одним из приоритетов начального образования признаётся развитие личностных качеств и способностей ребёнка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности – учебно-познавательной, практической, социальной. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс английского языка в 3-х классах насыщен заданиями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т.п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемые в

начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

### **Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа.**

На изучение английского языка отводится 2 часа в неделю, всего – 68 часов: I четверть – 16 ч. II четверть – 15 ч. III четверть – 19 ч. IV четверть – 18 ч.

В том числе проектная деятельность – 4 часа.

### **Формы организации образовательного процесса.**

Формы обучения: урок объяснения нового материала, комбинированный урок, обобщающий урок, повторительно-обобщающий урок и др. На уроках иностранного языка учащиеся могут овладеть монологической и диалогической речью, приводить примеры, участвовать в диалоге, формулировать выводы. Программа предусматривает проведение, как традиционных уроков, так и нетрадиционных: урок-исследование; урок-конкурс; урок-игра, урок-сказка, урок-путешествие и др.

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки, а также по формированию навыков проектной деятельности обучающихся.

АООП НОО предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы). Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ вида 7.1; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.

Изучение учебного предмета может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ).

Формы ДОТ: групповые и индивидуальные дистанционные уроки, осуществляемые с помощью использования систем видео-конференц-связи (Skype, Zoom), через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; дистанционные конкурсы и олимпиады; дистанционное самообучение в Интернете; видеоконференции; online-тестирование; через сервис электронного журнала; облачные сервисы и др.

В обучении с применением ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- онлайн-лекция;
- онлайн-консультация;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа;
- научно-исследовательская, проектная работа.

### **Технологии обучения**

Для обучающихся с ОВЗ вида 7.1 необходимо гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, применение специальных методов, технологий и методик, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических

пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью. Применяются также технологии:

- здоровьесбережения,
- игровые технологии,
- развивающего обучения
- обучения в сотрудничестве,
- проблемного обучения,
- индивидуальной проектной деятельности,
- критического мышления,
- лично- ориентированного обучения,
- информационные,
- развития критического мышления.

### **Виды и формы контроля.**

Текущий контроль проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса.

Тематический контроль проводится после изучения определённой темы или раздела и может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Итоговый контроль проводится индивидуально и в виде тестов или контрольных работ.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО ОВЗ 7.1 сохраняется в его традиционном виде. При этом, обучающийся с ОВЗ вида 7.1 имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ОВЗ вида 7.1 в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО ОВЗ обучающихся с ОВЗ вида 7.1 делается на основании положительной индивидуальной динамики.

### **Информация об используемом учебнике.**

Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В Эванс. Английский язык. 3 класс Учебник в 1-2ч. –М.: Express Publishing "Просвещение" 2020г.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения детей с ОВЗ вида 7.1 соответствуют требованиям к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП НОО Школы. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ вида 7.1 дополняются требованиями к результатам освоения программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области). Результаты освоения программы коррекционной работы (коррекционно-развивающей области) должны отражать сформированность социальных (жизненных) компетенций в различных средах.

**Личностными результатами** являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**1. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком, как средством общения:**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

### *В чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

### *В письменной речи:*

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

### Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

### Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

### **2. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- умение систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### **3. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

### **4. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### 5. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

### Содержание учебного предмета «Английский язык»

**Предметное содержание устной и письменной речи**, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам.

#### Вводный модуль «Снова вместе!»

##### Модуль 1. «Школьные дни»

Школьные принадлежности. Числительные от 11 до 20. Школьные предметы. Повелительное наклонение глаголов. Сказка «Игрушечный солдатик». Начальные школы в Англии и России. Подготовка проекта о школе. Игра «Я знаю». Входной контрольный тест. Числительные.

Научить называть и описывать школьные принадлежности и школьные предметы, считать от 11 до 20.

**Перечень контрольных мероприятий:** тематические проверочные работы, тестирование.

##### Модуль 2. «Семья»

Новые члены семьи. Глагол «быть». Притяжательные местоимения. Множественное число существительных. Прилагательные. Творчество Пикассо. Сказка «Игрушечный солдатик». Семьи в России. Подготовка проекта «Семейное древо». Контрольный тест №2 по теме «Семейные ценности!». Глагол «быть», множественное число имен существительных.

Научить называть новых членов семьи, составить свое семейное древо.

**Перечень контрольных мероприятий:** тематические проверочные работы, тестирование.

##### Модуль 3. «Все то, что я люблю!»

Названия еды. Глагол «like (нравиться)». Неопределенные местоимения some и any. Меню для ленча в школе. Сказка «Игрушечный солдатик». Любимая еда людей в Великобритании и в России. Проект «Эмблема фестиваля мороженого». Игра «Я знаю». Контрольный тест №3 по теме «Всё, что я люблю!». Общие вопросы и краткие ответы.

Научить называть новые названия еды, знать о том, чем любят лакомиться в России и в Великобритании.

**Перечень контрольных мероприятий:** тематические проверочные работы, тестирование.

##### Модуль 4. «Поиграй со мной!»

Названия игрушек. Притяжательный падеж существительных. Неопределенный артикль. Мебель в комнате. Указательные местоимения. Сказка «Игрушечный солдатик». Письмо Деду Морозу. Рождество в Великобритании. Супермаркет. Подарки. Повторение. Игра «Я знаю». Контрольный тест №4. Притяжательный падеж, артикли.

Научить называть игрушки, мебель в комнате.

**Перечень контрольных мероприятий:** тематические проверочные работы, тестирование.

##### Модуль 5. «Пушистые друзья!»

Описание животных. Множественное число существительных. Исключения. Глаголы «иметь», «мочь». Числительные от 20 до 50. Сказка «Игрушечный солдатик». Уголок дедушки Дурова. Лексико-грамматические упражнения. Игра «Я знаю». Контрольный тест № 5 по теме «Пушистые друзья!». Множественное число существительных. Исключения. Числительные от 20 до 50.

Давать описание животных, считать до 50.

**Перечень контрольных мероприятий:** тематические проверочные работы, тестирование.

### **Модуль 6. «Дом, мой милый дом!»**

Названия комнат. Предлоги места. Конструкция «там есть» в утвердительной форме.

Конструкция «там есть» в вопросительной форме. Сказка «Игрушечный солдатик». Тема Дома-музеи в России. Лексико-грамматические упражнения. Игра «Я знаю». Контрольный тест № 6 по теме «Дом, милый дом!». Предлоги места.

Называть комнаты, давать описание дома.

**Перечень контрольных мероприятий:** тематические проверочные работы, тестирование.

### **Модуль 7. «Выходной день!»**

Свободное время. Настоящее длительное время. Настоящее длительное время. Пикник в парке. Сказка «Игрушечный солдатик». Подготовка проекта о занятиях в свободное время. Лексико-грамматические упражнения. Игра «Я знаю». Контрольный тест № 7 по теме «Выходной день!». Настоящее длительное время.

Рассказывать о том, чем можно заниматься в свободное время. Иметь представление о том, чем любят заниматься дети в США в свободное время, как и во что играют в России.

**Перечень контрольных мероприятий:** тематические проверочные работы, тестирование.

### **Модуль 8. «День за днем»**

Дни недели. Настоящее простое время. Предлоги времени. Предлоги времени. Части суток. Сказка «Игрушечный солдатик». Любимые мультфильмы. Проект. Лексико-грамматические упражнения. Итоговый контрольный тест. Настоящее простое время. Предлоги времени.

Итоговое занятие. Повторение изученных структур по темам «Еда», «Игрушки», «Семья», «Школьные дни», «Выходной».

Проект.

Название дней недели, различного времени суток. Распорядок дня.

В каждом модуле есть следующие разделы:

**Portfolio** предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

**Spotlight on the UK** знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

**Сказка** «Игрушечный солдатик» знакомит учащихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом **Now I know**, в котором учащиеся имеют возможность проверить насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать.

**Перечень контрольных мероприятий:** тематические проверочные работы, тестирование, защита проектов.

## Учебно-тематический план по английскому языку

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>Снова вместе! – 3 ч.</b>		
Приветствие. Повторение «Цвета». Повторение лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы».	Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство), работа в парах и группах, повторение лексики по теме «Цвета». Повторение лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы», диалог в ситуации бытового общения, работа в парах и группах.	<p><b>Говорение.</b>  <b>Уметь</b> вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).  <b>Различать</b> на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p><b>Чтение:</b>  <b>Уметь</b> читать слова: rainbow, duck, pencil case.</p> <p><b>Письмо.</b>  <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).</p>
<b>Школьные дни – 8 ч.</b>		
Школьные принадлежности. Числительные от 11 до 20. Школьные предметы. Повелительное наклонение глаголов. Сказка «Игрушечный солдатик». Начальные школы в Англии и России. Подготовка проекта о школе. Игра «Я знаю». Входной контрольный тест. Числительные.	Знакомство с новыми словами, закрепление новой лексики в речи, прослушивание и чтение текста диалога. Знакомство с числительными от 11 до 20, подсчет предметов от 11 до 20, знакомство с правилами чтения букв. Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о любимых предметах, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию прочитанного, подготовка к написанию электронного письма. Составление рассказов о школе, повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	<p><b>Говорение.</b>  <b>уметь</b> вести диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).          Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Представлять членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду).</p> <p><b>Чтение.</b>  <b>уметь</b> выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>Письмо.</b>  <b>уметь</b> писать с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения.</p> <p><b>Грамматика.</b></p>

		<p>уметь употреблять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Present Continuous</i> в структурах <i>I'm/he is wearing...</i>,</li> <li>- глагол <i>like</i> в <i>Present Simple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях,</li> <li>- вспомогательный глагол <i>to do</i>,</li> <li>- числительные (количественные от 1 до 20).</li> </ul>
<b>Семья - 8 ч.</b>		
<p>Новые члены семьи. Глагол «быть». Притяжательные местоимения. Множественное число существительных. Прилагательные. Творчество Пикассо. Сказка «Игрушечный солдатик». Семьи в России. Подготовка проекта «Семейное древо». Контрольный тест №2 по теме «Семейные ценности!». Глагол «быть», множественное число имен существительных.</p>	<p>Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о любимых предметах, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию прочитанного, подготовка к написанию электронного письма. Составление рассказов о школе, повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.</p>	<p><b>Говорение.</b> уметь вести диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Представлять членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду). <b>Чтение.</b> уметь выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. <b>Письмо.</b> уметь писать с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения. <b>Грамматика.</b> уметь употреблять: - <i>Present Continuous</i> в структурах <i>I'm/he is wearing...</i>, - глагол <i>like</i> в <i>Present Simple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях, - вспомогательный глагол <i>to do</i>, - числительные (количественные от 1 до 20).</p>
<b>Всё то, что я люблю! – 8 ч.</b>		
<p>Названия еды. Глагол «like (нравиться)». Неопределенные местоимения <i>some</i> и <i>any</i>. Меню для ленча в школе. Сказка «Игрушечный</p>	<p>Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, перечисление членов семьи, прослушивание и чтение текста диалога. Тренировка в употреблении</p>	<p><b>Говорение.</b> уметь вести диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи. Рассказывать о своём доме, погоде. <b>Чтение.</b></p>

<p>солдатик». Любимая еда людей в Великобритании и в России. Проект «Эмблема фестиваля мороженого». Игра «Я знаю». Контрольный тест №3 по теме «Всё, что я люблю!». Общие вопросы и краткие ответы.</p>	<p>притяжательных местоимений, знакомство с правилами чтения букв, диалог-расспрос о членах семьи с опорой на фотографию или рисунок.</p>	<p>- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  <b>Письмо.</b>  <b>уметь</b> писать с рассказ о себе и своём доме.  <b>Грамматика.</b>  <b>уметь</b> употреблять глагол-связку <i>to be</i> в отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple, Present Continuous</i> в структуре <i>It's raining</i>, безличные предложения в настоящем времени (<i>It's hot</i>), личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, she, he, me, you</i>).</p>
---	---	---

**Поиграй со мной! - 8 ч.**

<p>Названия игрушек.  Притяжательный падеж существительных.  Неопределенный артикль.  Мебель в комнате.  Указательные местоимения. Сказка «Игрушечный солдатик».  Письмо Деду Морозу.  Рождество в Великобритании.  Супермаркет. Подарки.  Повторение. Игра «Я знаю». Контрольный тест №4. Притяжательный падеж, артикли.</p>	<p>Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о любимой еде, прослушивание и чтение текста диалога.  Тренировка в употреблении глагола <i>like</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме в простом настоящем времени, знакомство с правилами чтения букв.  Знакомство с новыми словами, диалог этикетного характера, тренировка в употреблении слов <i>some</i> и <i>any</i>, составление списка покупок (продуктов).</p>	<p><b>Говорение.</b>  <b>уметь</b> вести диалог-расспрос о еде. Рассказывать о своём любимом блюде.  <b>Чтение.</b>  - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  <b>Письмо.</b>  <b>уметь</b> писать с опорой на образец небольшой рассказ о своей любимой еде.  <b>Грамматика.</b>  <b>уметь</b> употреблять глагол <i>like</i> в <i>Present Simple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях.  <b>использовать</b> побудительные предложения в утвердительной форме,  <b>знать:</b> вспомогательный глагол <i>to do</i>, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже <i>it, they</i>, притяжательные местоимения <i>her, his</i>, числительные (количественные от 1 до 20).</p>
---	---	--

**Пушистые друзья! – 8 ч.**

<p>Описание животных.  Множественное число существительных.  Исключения. Глаголы</p>	<p>Тренировка в употреблении неопределенного артикля <i>a/an</i>, знакомство с указательными местоимениями <i>this, that</i> и с</p>	<p><b>Говорение.</b>  Уметь говорить о том, что умеют делать животные.  Оперировать активной лексикой в</p>
--	--	---

<p>«иметь», «мочь». Числительные от 20 до 50. Сказка «Игрушечный солдатик». Уголок дедушки Дурова. Лексико-грамматические упражнения. Игра «Я знаю». Контрольный тест № 5 по теме «Пушистые друзья!». Множественное число существительных. Исключения. Числительные от 20 до 50.</p>	<p>правилами чтения букв. Прослушивание и чтение текста диалога, знакомство с новыми словами, составление высказываний по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни.</p>	<p>процессе общения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. <b>Чтение.</b> Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. <b>Грамматика.</b> <b>уметь</b> употреблять модальный глагол <i>can</i>.</p>
--	--	--

**Дом, мой милый дом! – 6 ч.**

<p>Названия комнат. Предлоги места. Конструкция «там есть» в утвердительной форме. Конструкция «там есть» в вопросительной форме. Сказка «Игрушечный солдатик». Тема Дома-музеи в России. Лексико-грамматические упражнения. Игра «Я знаю». Контрольный тест № 6 по теме «Дом, милый дом!». Предлоги места.</p>	<p>Обобщение употребления структуры <i>have got</i>, знакомство с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам, и с правилами чтения букв. Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о том, что умеют/не умеют делать животные, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста. Знакомство с числительными от 20 до 50, составление высказываний по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни, определение значений слов по картинкам.</p>	<p><b>Говорение.</b> <b>уметь</b> вести диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать). <b>уметь</b> рассказывать (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках). <b>Чтение.</b> <b>уметь</b> выразительно читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале. <b>Письмо.</b> <b>уметь</b> писать с опорой на образец рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать.</p>
---	--	--

**Выходной день! - 8ч.**

<p>Свободное время. Настоящее длительное время. Настоящее длительное время. Пикник в парке. Сказка «Игрушечный солдатик». Подготовка проекта о занятиях в свободное время. Лексико-грамматические</p>	<p>Повторение изученной лексики, диалог-расспрос о том, кто где находится, прослушивание и чтение текста диалога. Знакомство с новыми словами и с образованием множественного числа существительных, тренировка в употреблении утвердительной формы структуры <i>there is / there are</i>.</p>	<p><b>Грамматика.</b> <b>уметь</b> употреблять глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, <b>знать:</b> неопределённую форму глагола, модальный глагол <i>can</i>, личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательных падежах (<i>our, us</i>),</p>
---	--	---

<p>упражнения. Игра «Я знаю». Контрольный тест № 7 по теме «Выходной день!». Настоящее длительное время.</p>	<p>Диалог-расспрос о предметах мебели и их количестве, прослушивание и воспроизведение текста песни, чтение текста и нахождение в нем необходимой информации, подготовка к выполнению творческого задания.</p>	<p>предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i>, наречие степени <i>very</i>.</p>
<p><b>День за днём - 10ч.</b></p>		
<p>Дни недели. Настоящее простое время. Предлоги времени. Части суток. Сказка «Игрушечный солдатик». Любимые мультфильмы. Проект. Лексико-грамматические упражнения. Итоговый контрольный тест. Настоящее простое время. Предлоги времени. Итоговое занятие. Повторение изученных структур по темам «Еда», «Игрушки», «Семья», «Школьные дни», «Выходной». Проект.</p>	<p>Знакомство с новыми словами, описание действий, которые происходят в настоящий момент, составление высказываний по образцу, прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необходимой информации. Тренировка в употреблении 3-го лица единственного числа в простом настоящем времени, знакомство с правилами чтения букв, диалог-расспрос о занятиях в каждый из дней недели.</p>	<p><b>Говорение.</b>  <b>уметь</b> вести диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).  <b>Чтение.</b>  <b>уметь</b> выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  <b>Письмо.</b>  <b>уметь</b> писать с опорой на образец небольшой рассказ о погоде.  <b>Грамматика.</b>  <b>уметь</b> употреблять глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>,  <b>знать:</b> неопределённую форму глагола, модальный глагол <i>can</i>, личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательных падежах (<i>our, us</i>), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i>, наречие степени <i>very</i>.</p>