

МБОУ «СОШ №3 с углубленным
изучением отдельных предметов» г. Котовска Тамбовской области

Утверждаю:
директор школы  Н.В.Аверин
приказ № 140 от 09.06.20

Рассмотрено и рекомендовано
методическим советом школы
(протокол № 7 от 08.06.20)

Рабочая программа
по обществознанию
10 класс
(профильный уровень)

Пояснительная записка

Настоящая программа учебного предмета «Обществознание» для 10 класса социально-экономического профиля составлена в соответствии с положениями Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения, Примерной программы по обществознанию для средней школы, с Приказом Минобрнауки РФ от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо от 19 марта 2020 г. №ГД39/04, на основании образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г.Котовска Тамбовской области, Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г.Котовска Тамбовской области, Положения об организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г.Котовска Тамбовской области.

Данная программа обеспечивает изучение курса обществознания учащимися 10 класса на профильном уровне. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно – нравственной, политической, правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей и гражданина, для последующего изучения социально – экономических и гуманитарных дисциплин.
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную, экономическую, правовую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные.
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповедания, в семейно- бытовой сфере, для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Место и роль предмета «Обществознание» в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки выпускников в соответствии с федеральными государственными образовательными

стандартами

«Обществознание» - учебный предмет в средней школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируется на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурологи, правоведение, этика, социальная психология), а также философия. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознания», многоаспектность изучения этого предмета – общественной жизни – обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. Обществознание как учебный предмет акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в средней школе опирается на обществоведческую подготовку учащихся в основной школе в рамках учебного предмета «Обществознание». Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

На изучение курса обществознание в 10 классе отводится 102 часа в учебном году (3 часа в неделю).

Формы организации образовательного процесса, технологии обучения.

Программа предусматривает проведение как традиционных уроков, обобщающих уроков, так и нетрадиционных уроков: урок-практикум; урок - исследование; урок - творческая мастерская; урок - конкурс; урок – игра и др.

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Особое место в овладении данным курсом отводится работе по

формированию самоконтроля, самопроверки и формированию навыков проектной деятельности.

Изучение учебного предмета может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ).

Формы ДОТ: групповые и индивидуальные дистанционные уроки, осуществляемые с помощью использования систем видео-конференц-связи (Skype, Zoom), через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; дистанционные конкурсы и олимпиады; дистанционное самообучение в Интернете; видеоконференции; online-тестирование; через сервис электронного журнала; облачные сервисы и др.

В обучении с применением ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- онлайн-лекция;
- онлайн-консультация;
- семинар;
- практическое занятие; • самостоятельная работа;
- проектная работа.

Технологии, используемые в работе:

- развитие критического мышления через чтение и письмо;
- ИКТ;
- дебаты;
- дискуссии;
- обучение в сотрудничестве;
- исследовательские методы обучения;
- технологии проблемного обучения;
- технологии интегрированного обучения;

- технологии разноуровневого обучения;
- технологии диалогового взаимодействия (КСО, групповая работа, педагогические мастерские),
- информационные технологии;
- игровые технологии.

Виды и формы контроля.

В качестве измерителей уровня усвоения программы используется следующие формы:

- творческие работы (эссе, исторические сочинения);
- работы по анализу текста;
- тестовые задания;
- исследовательские и проектные работы.

Обучение осуществляется по линии учебников «Обществознание» 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Л.Н. Боголюбов и др. – М. :Просвещение, 2018.

Планируемые результаты

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

Познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Учащийся научится: Учащийся получит возможность
научиться:

- использовать знания об • формировать положительное общество для формирования отношение к необходимости представлений о мировом сообществе, соблюдать здоровый образ жизни; характеризовать основные признаки и корректировать собственное сферы общества; поведение в соответствии с

- характеризовать основные требованиями безопасности слагаемые здорового образа жизни; • выделять в осознанно выбирать верные критерии модельных и реальных для оценки безопасных условий ситуациях сущностные жизни; на примерах показывать характеристики и основные опасность пагубных привычек, виды деятельности людей, угрожающих здоровью; • характеризовать

- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики деятельности человека; • характеризовать основных возрастных периодов собственный социальный жизни человека возможности и статус и социальные роли; ограничения каждого возрастного объяснять и конкретизировать периода; примерами смысл

понятия

«гражданство»;

- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Регулирование поведения людей в обществе

Учащийся научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

Выпускник получит

- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и возможность научиться:
- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и правомерного социального поведения, законности, собственный вклад в основанного на уважении к закону и их становление и развитие. правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и моральнонравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Содержание рабочей программы

СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ (6 час)

Естественнонаучные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки, их классификация. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания.

Основные специальности в области социально-гуманитарного знания
Профессиональные образовательные учреждения социально-гуманитарного
профиля. Основные профессии, связанные с социально-гуманитарными
знаниями.

ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОСОФИЮ (38 час)

Место философии в системе обществознания. Философия и наука.
Смысл философских проблем Основные функции философии.

Философия человека.

Сущность человека как проблема философии. Человечество как
результат биологической и социокультурной эволюции. Человек как
стремление быть человеком. Деятельность как способ существования людей.
Потребности и интересы. Мотивация деятельности и социальные приоритеты.
Свобода и необходимость в человеческой деятельности.

Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Язык как
форма мысли. Понятие информации.

Знание, сознание, познание.

Виды и уровни человеческих знаний Опыт и знание. Мифологическое
и рационально-логическое знание. Знание и сознание. Теоретическое и
обыденное сознание. Мировоззрение, его виды и формы. Философия.

Религия. Искусство. Право. Мораль. Нравственная культура.

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Наука,
основные особенности методологии научного мышления. Понятие научной
истины, её критерии. Относительность истины. Истина и заблуждение.

Дифференциация и интеграция научного знания. Особенности наук,
изучающих общество и человека. Современные проблемы социальных и
гуманитарных наук. Понятие культуры. Многообразие и диалог культур.

Культуры и цивилизации.

Социальная философия

Социум как особенная часть мира. Факторы изменения социума. Типы социальной динамики. Революционное и эволюционное в историческом процессе. Формации и цивилизации. Типологии обществ. Дискуссии о постиндустриальном и информационном обществе.

Системное строение общества. Структура общества. Социальная система и ее среда. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Проблема общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационному обществу.

Духовная жизнь людей. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и его роль в развитии личности. Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

ВВЕДЕНИЕ В СОЦИОЛОГИЮ. СОЦИОЛОГИЯ (58 часов)

Общество и общественные отношения. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Многообразие подходов к пониманию общества. Основные признаки общества.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Виды социальных взаимодействий. Понятие системы общественных отношений. Социальные группы, их классификация. Понятие формальных и неформальных групп. Устойчивые социальные группы. Маргинальные группы. Толпа, ее свойства и основные признаки.

Социальные институты. Основные функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность. Основные измерения стратификации. Бедность и неравенство. Роль и значение среднего класса в современном обществе. Типы социальной мобильности.

Социальные интересы. Причины социальных конфликтов. Характеристики социального конфликта. Управление социальным конфликтом. Пути разрешения социальных конфликтов.

Социальные проблемы современной России. Роль учреждений социальной защиты. Конституционные основы социальной политики Российской Федерации.

Личность и общество. Социализация индивида. Факторы формирования личности. Социальное поведение. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Роль права в жизни общества. Правовая культура.

Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Проблема роста преступности и криминализации общества в России.

Молодёжь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Профессиональное и социальное самоопределение молодого человека.

Виды социальных отношений. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Экономика и культура. Качество и уровень жизни. Экономика и политика.

Социология труда. Содержание индивидуального труда. Мотивация труда. Удовлетворенность трудом. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.

Семья и брак как социальные институты. Классификация типов семьи. Функции семьи. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблемы неполных семей. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Культура бытовых отношений.

Этнические и конфессиональные отношения. Этническое многообразие современного мира. Этнос и нация. Этнокультурные ценности и традиции. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Типология этнических конфликтов. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Роль религии в жизни общества. Религия как форма духовного единства. Мировые религии. Религиозные конфессии.

Религиозные объединения и организации в России. Церковь как общественный институт. Принцип свободы совести.

Итоговое повторение (1 часа)

Учебно-тематическое планирование.

п/п	Темы разделов	Кол-во часов	Темы уроков	Характеристика основных универсальных учебных действий обучающихся (УУД) по разделам
------------	----------------------	---------------------	--------------------	---

1	<p>Специфика социальногуманитарного знания.</p>	6	<p>Социальные науки, их классификация.</p> <p>Основные этапы развития социально-гуманитарного знания.</p> <p>Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор</p> <p>Обобщающий урок по теме.</p>	<p>Личностные (далее, ЛУУД): развивать положительное отношение к изучению человека и общества.</p> <p>Регулятивные (далее РУУД): развивать умение составлять план к текстам.</p> <p>Познавательные УУД (далее ПУУД): развивать умение читать и слушать, извлекать их текста нужную информацию.</p>
---	--	---	---	---

				<p>Коммуникативные УУД (далее КУУД):</p> <p>Развивать умение планировать сотрудничество с учителем.</p>
--	--	--	--	--

2	Введение в философию. Социальная философия.	38	<p>Место философии в системе обществознания.</p> <p>Философия и наука.</p> <p>Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях.</p> <p>Из истории русской философской мысли.</p> <p>Философия человека.</p> <p>Сущность человека как проблема философии.</p> <p>Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.</p> <p>Потребности и интересы.</p> <p>Свобода и необходимость в человеческой деятельности.</p> <p>Свобода и ответственность. Свобода выбора.</p> <p>Мышление и деятельность.</p>	<p>ЛУУД: развивать желание приобретать новые знания о мире культуры.</p> <p>РУУД: развивать умения составлять конспекты по темам.</p> <p>ПУУД: развивать умение оценивать достижения и успехи в развитии страны и определять приоритетные направления развития РФ.</p> <p>КУУД: развивать умение в постановке вопросов и точно выражать свои мысли.</p>
---	---	----	---	---

		<p>Соотношение мышления и языка. Язык как форма мысли.</p> <p>Обобщающий урок по теме.</p> <p>Зачёт по теме Знание, сознание, познание.</p> <p>Познаваемость мира как философская проблема.</p> <p>Чувственное и рациональное познание.</p> <p>Мировоззрение, его виды и формы.</p> <p>Понятие научной истины, её критерии.</p> <p>Многообразие путей познания мира. Научное познание</p> <p>Дифференциация и интеграция научного знания.</p> <p>Социальное познание.</p> <p>Обобщающий урок по теме.</p> <p>Социальная философия</p> <p>Социум как особенная часть мира</p> <p>Факторы изменения</p>	
--	--	---	--

			<p>социума. Типы социальной динамики.</p> <p>Типологии обществ.</p> <p>Дискуссии о постиндустриальном и информационном обществе</p> <p>Системное строение общества. Структура общества. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.</p> <p>Проблема общественного прогресса. Общественное и индивидуальное сознание Самосознание и его роль в развитии личности. Социальная и личностная значимость образования.</p> <p>Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.</p>	
--	--	--	---	--

			Обобщающий урок по теме. Зачёт по теме.	
--	--	--	---	--

3.	Введение в социологию. Социология	58	<p>Общество и общественные отношения. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы, их классификация. Устойчивые социальные группы.</p> <p>Понятие формальных и неформальных групп. Социальные институты. Основные функции социальных институтов. Социальная стратификация и мобильность. Причины социальных конфликтов.</p> <p>Социальные проблемы современной России</p>	<p>ЛУУД: развивать желание приобретать новые знания о правовом регулировании общественных отношений.</p> <p>РУУД: принимать учебную задачу, удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности.</p> <p>ПУУД: развивать умение извлекать нужную информацию из текстовых и графических объектов</p> <p>КУУД: оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество.</p>
----	--------------------------------------	----	--	---

			<p>Конституционные основы социальной политики Российской Федерации.</p> <p>Обобщающий урок по теме.</p> <p>Зачёт по теме.</p> <p>Личность и общество.</p> <p>Социализация индивида.</p> <p>Факторы формирования личности.</p> <p>Социальное поведение.</p> <p>Социальная роль.</p> <p>Социальные роли в юношеском возрасте.</p> <p>Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие.</p> <p>Общение как понимание.</p> <p>Малые группы</p> <p>Групповая сплочённость.</p> <p>Групповая дифференциация и лидерство. Конфликт в межличностных отношениях.</p> <p>Социальный контроль.</p> <p>Социальные ценности и</p>	
--	--	--	---	--

		<p>нормы.</p> <p>Правовая культура.</p> <p>Отклоняющееся поведение, его формы и проявления.</p> <p>Проблема роста преступности и криминализации общества в России. Молодёжь как социальная группа.</p> <p>Особенности молодежной субкультуры Проблемы молодежи в современной России.</p> <p>Профессиональное и социальное самоопределение молодого человека.</p> <p>Обобщающий урок по теме.</p> <p>Зачёт по теме. Виды социальных отношений.</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Социальное партнёрство.</p> <p>Политическая деятельность. Власть и властная деятельность.</p>	
--	--	--	--

		<p>Содержание и формы духовной деятельности.</p> <p>Семья и брак как социальные институты.</p> <p>Классификация типов семьи.</p> <p>Функции семьи.</p> <p>Традиционные семейные ценности</p> <p>Демографическая и семейная политика в РФ.</p> <p>Обобщающий урок по теме.</p> <p>Зачёт по теме.</p> <p>Этнические и конфессиональные отношения. Этническое многообразие современного мира</p> <p>Межэтнические и межнациональные отношения</p> <p>Проблемы регулирования межнациональных отношений.</p> <p>Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.</p>	
--	--	---	--

			Роль религии в жизни	
--	--	--	----------------------	--

			<p>общества.</p> <p>Формы религии.</p> <p>Мировые религии.</p> <p>Религиозные объединения и организации в России.</p> <p>Принцип свободы совести.</p> <p>Обобщающий урок по теме.</p> <p>Итоговый контроль.</p>	
--	--	--	---	--

