

МБОУ «СОШ №3 с углубленным
изучением отдельных предметов» г. Котовска Тамбовской области

Утверждаю:
директор школы Н.В.Аверин
приказ № 140 от 09.06.20



Рассмотрено и рекомендовано
методическим советом школы
(протокол № 7 от 08.06.20)

Рабочая программа
по обществознанию
для 11 класса
(профильный уровень)

Пояснительная записка.

Настоящая программа учебного предмета «Обществознание» для 11 класса социально-экономического профиля составлена в соответствии с в соответствии с положениями Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения, Примерной программы по обществознанию для средней школы, с Приказом Минобрнауки РФ от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо от 19 марта 2020 г. №ГД39/04, на основании образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г.Котовска Тамбовской области, Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г.Котовска Тамбовской области, Положения об организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г.Котовска Тамбовской области.

Данная программа обеспечивает изучение курса обществознания учащимися 11 класса на профильном уровне. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно – нравственной, политической, правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей и гражданина, для последующего изучения социально – экономических и гуманитарных дисциплин.
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную, экономическую, правовую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные.
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповедания, в семейно- бытовой сфере, для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Место и роль предмета «Обществознание» в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки выпускников в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

«Обществознание» - учебный предмет в средней школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируется на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурологи, правоведение, этика, социальная психология), а также философия. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознания», многоаспектность изучения этого предмета – общественной жизни – обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. Обществознание как учебный предмет акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в средней школе опирается на обществоведческую подготовку учащихся в основной школе в рамках учебного предмета «Обществознание».

На изучение курса обществознание в 11 классе отводится 102 часа (3 часа в неделю).

Формы организации образовательного процесса:

Программа предусматривает проведение как традиционных уроков, обобщающих уроков, так и нетрадиционных уроков: урок-практикум; урок - исследование; урок - творческая мастерская; урок - конкурс; урок – игра и др.

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля, самопроверки и формированию навыков проектной деятельности.

Изучение учебного предмета может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ).

Формы ДОТ: групповые и индивидуальные дистанционные уроки, осуществляемые с помощью использования систем видео-конференц-связи

(Skype, Zoom), через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; дистанционные конкурсы и олимпиады; дистанционное самообучение в Интернете; видеоконференции; online-тестирование; через сервис электронного журнала; облачные сервисы и др.

В обучении с применением ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- онлайн-лекция;
- онлайн-консультация;
- семинар;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа;
- проектная работа.

Технологии, используемые в работе:

- развитие критического мышления через чтение и письмо;
- ИКТ;
- дебаты;
- дискуссии;
- обучение в сотрудничестве;
- исследовательские методы обучения;
- технологии проблемного обучения;
- технологии интегрированного обучения;
- технологии разноуровневого обучения;
- технологии диалогового взаимодействия (КСО, групповая работа, педагогические мастерские),
- информационные технологии;
- игровые технологии.

Виды и формы контроля.

В качестве измерителей уровня усвоения программы используется следующие формы:

- творческие работы (эссе, исторические сочинения);

- работы по анализу текста;
- тестовые задания;
- исследовательские и проектные работы.

Обучение осуществляется по линии учебников «Обществознание», 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Л.Н. Боголюбов и др. – М.: Просвещение, 2018. издательства «Просвещение» Москва, авторского коллектива под редакцией Л.Н. Боголюбова.

Планируемые результаты

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Учащийся научится: Учащийся получит возможность
научиться:

- использовать знания об • формировать положительное общество для формирования отношение к необходимости представлений о мировом сообществе, соблюдать здоровый образ жизни; характеризовать основные признаки и корректировать собственное сферы общества; поведение в соответствии с

- характеризовать основные требованиями безопасности слагаемые здорового образа жизни; жизнедеятельности; осознанно выбирать верные критерии • использовать элементы

для оценки безопасных условий жизни; ситуациях сущностные
на примерах показывать опасность характеристики и основные
пагубных привычек, угрожающих виды деятельности людей,
здоровью; объяснять роль мотивов в

- сравнивать и сопоставлять деятельности человека;
на основе характеристики • характеризовать
основных возрастных периодов собственный социальный
жизни человека возможности и статус и социальные роли;
ограничения каждого возрастного объяснять и конкретизировать
периода; примерами смысл понятия

- выделять в «гражданство»;
- модельных и реальных

- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;

- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;

- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

Основы российского законодательства

Учащийся научится:	Учащийся получит
<ul style="list-style-type: none">• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;• характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав	<ul style="list-style-type: none">• механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;• анализировать несложные возможности научиться:• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;• осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;

- использовать знания и способности к личному умению для формирования самоопределению, самореализации, практические ситуации, связанные с самоконтролю. гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Политическая жизнь общества

Учащийся научится: Учащийся получит возможность научиться:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, гражданской активности и описывать полномочия и компетенцию патриотической позиции в различных органов государственной власти укреплении нашего и управления; государства;
- осознавать значение (государственный орган), в который оценки политических событий следует обратиться для разрешения той или и процессов и делать типичной социальной ситуации; обоснованные выводы.
- сравнивать различные типы

политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;

- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке политической информации.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА (16 Ч)

Социальная структура и социальные отношения. Социальные институты. Социальные статусы и роли. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Социальные интересы и формы социального взаимодействия. Этнос и нация. Межэтнические отношения и национальная политика. Демографическая ситуация в современной России. Институт семьи и брака. Быт и бытовые отношения. Молодежь в современном обществе. Социальная структура российского общества.

Политика и власть (9 ч)

Политология как наука. Власть и политика. Понятие общественной власти. Происхождение власти. Типология властных отношений.

Легитимизация власти.

Политика как общественное явление. Политика как искусство. Особенности политического регулирования общественных отношений.

Политическая система, её структура и функции. Понятие о политических институтах, нормах, коммуникации, процессах. Понятие политической культуры. Типы политической культуры. Типология политических систем.

Государство в политической системе (12ч)

Государство в политической системе. Его признаки, функции. Понятие суверенитета. Формы правления (монархия, республика), формы государственно-территориального устройства (унитаризм, федерализм).

Основные направления политики государства.

Понятие бюрократии. Традиции государственной службы в России. Современная государственная служба, ее задачи.

Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их характерные черты и признаки.

Демократия и ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий.

Парламентаризм.

Современный российский парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Гражданское общество и его институты (12ч)

Гражданское общество, его отличительные признаки. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейнополитические системы, их ценности.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Их признаки и функции. Становление многопартийности в России, особенности российских политических партий. Партийные системы.

Выборы в демократическом обществе. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания.

Избирательные технологии.

Группы давления (лоббирование). Понятие о политическом давлении. Классификация групп давления. Деятельность лоббистских организаций в современном мире и в России.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на позиции избирателя во время

предвыборных кампаний. СМИ и их роль в формировании политической культуры.

Личность в политической жизни (8ч)

Человек в политической жизни. Политическое участие, его формы, характер. Политические роли человека. Абсентеизм – форма отклоняющегося электорального поведения.

Политическая социализация личности. Политическая психология и политическое поведение. Психология толпы.

Политический экстремизм как общественное явление. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Противодействие экстремизму.

Политическая элита. Элита и контрэлита. Типология элит. Особенности формирования политической элиты в современной России.

Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Традиции лидерства в России. Имидж политического лидера, его создание и поддержание в общественном сознании.

Политический процесс (6ч)

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем, его пути. Особенности политического процесса в современной России.

Политический конфликт, понятие, структура. Причины политических конфликтов. Виды, пути и механизмы урегулирования.

Современный этап политического развития России. Проблемы строительства демократического правового государства, гражданского общества, многопартийности.

Социальная психология личности (8ч)

Социальная психология как наука. Предмет социальной психологии.

Задачи и методы социальной психологии, ее практическое значение (2ч)

Индивид, индивидуальность, личность в социальной психологии. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности. Социальные установки, ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Макро- и микросреда личности.

Периодизация развития личности. Становление личности. Принятие человеком самого себя. Психологическая защита. Самооценка и уровень притязаний.

Направленность личности. Интересы. Склонности. Способности и профессиональное самоопределение.

Эмоциональный мир личности. Стресс и фрустрация. Агрессия.

Самообладание. Человек в критической ситуации.

Ролевой набор личности. Ролевое поведение.

Личность в сфере общественных и межличностных отношений.

Эмоциональная основа межличностных отношений. Конъюнктивные и дизъюнктивные чувства и их влияние на межличностные отношения.

Межличностные отношения в группах. Манипулирование.

Духовная культура (15ч)

Духовное развитие общества. Духовный мир личности. Мораль и нравственность. Наука. Образование. Роль религии в жизни общества. Место искусства в духовной культуре. Массовая культура.

Современный этап мирового развития (11 ч)

Многообразие современного мира. Глобализация и ее последствия. Сетевые структуры в современной мировой политике. Целостность и противоречивость современного мира.

Итоговое повторение. Резервное время (5ч)

Учебно-тематическое планирование

п/п	Темы разделов	Кол-во часов	Темы уроков	Характеристика основных универсальных видов деятельности обучающихся (УУД) по разделам
1	Социальное развитие современного общества.	16	<p>Социальная структура и социальные отношения.</p> <p>Социальные институты.</p> <p>Социальные статусы и роли.</p> <p>Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение и социальный контроль.</p> <p>Социальные интересы и формы социального взаимодействия.</p> <p>Этнос и нация.</p> <p>Межэтнические отношения и национальная политика.</p> <p>Демография современной России. Институты семьи и брака. Быт и бытовые отношения. Молодежь в современном обществе.</p> <p>Социальная структура современного общества.</p>	<p>Личностные (далее, ЛУУД): развивать положительное отношение к изучению человека и общества.</p> <p>Регулятивные (далее РУУД): развивать умение составлять план к текстам.</p> <p>Познавательные УУД (далее ПУУД):</p> <p>развивать умение читать и слушать, извлекать их текста нужную информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД (далее КУУД):</p> <p>Развивать умение планировать сотрудничество с учителем.</p>

2	Политика и власть	9	Политология как наука. Власть и политика. Происхождение власти. Политика как общественное явление. Политическая система, её структура и функции. Понятие о политических	<p>ЛУУД: развивать желание приобретать новые знания о мире культуры.</p> <p>РУУД: развивать умения составлять конспекты по темам.</p> <p>ПУУД: развивать умение</p>
---	-------------------------	---	---	--

			институтах, нормах, коммуникации, процессах. Политическая культура. Типология политических систем.	<p>оценивать достижения и успехи в развитии страны и определять приоритетные направления развития РФ.</p> <p>КУУД: развивать умение в постановке вопросов и точно выражать свои мысли.</p>
--	--	--	---	---

3	Государство в политической системе	12	<p>Государство в политической системе. Государство: его признаки и функции.</p> <p>Государственный аппарат. Формы правления (монархия, республика).</p> <p>Формы государственнотерриториального устройства (унитаризм, федерализм). Основные направления политики государства. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия и её основные ценности и признаки.</p> <p>Современный российский парламентаризм Проблемы современной демократии.</p> <p>Делегирование властных полномочий.</p>	<p>ЛУУД: развивать желание приобретать новые знания о правовом регулировании общественных отношений.</p> <p>РУУД: принимать учебную задачу, удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности.</p> <p>ПУУД: развивать умение извлекать нужную информацию из текстовых и графических объектов</p> <p>КУУД: оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество.</p>
4.	Гражданское общество и его институты	12	<p>Гражданское общество, его отличительные признаки.</p> <p>Политическая идеология, ее роль в обществе. Политические партии и движения. Их признаки и функции.</p>	

			<p>Типология политических партий.</p> <p>Становление многопартийности в России, особенности российских политических партий. Выборы в демократическом обществе.</p> <p>Типы избирательных систем.</p> <p>Избирательная кампания.</p> <p>Место и роль СМИ в политической жизни. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. СМИ и их роль в формировании политической</p>	
5	Личность в политической жизни	8	<p>Человек в политической жизни. Политическое участие, его формы, характер.</p> <p>Политические роли человека.</p> <p>Абсентеизм – форма отклоняющегося электорального поведения.</p> <p>Политическая социализация личности</p> <p>Политический экстремизм как общественное явление.</p> <p>Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.</p> <p>Противодействие экстремизму. Политическая элита.</p> <p>Элита и контрэлита. Понятие политического лидерства.</p>	<p>Личностные (далее, ЛУУД): развивать положительное отношение к изучению человека и общества.</p> <p>Регулятивные (далее РУУД): развивать умение составлять план к текстам.</p> <p>Познавательные УУД (далее ПУУД):</p> <p>развивать умение читать и слушать, извлекать их текста нужную информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД (далее КУУД):</p> <p>Развивать умение планировать сотрудничество с учителем.</p>
6	Политический процесс	6	<p>Политический процесс, его формы.</p>	<p>ЛУУД: развивать желание приобретать новые знания о мире</p>

			<p>Особенности политического процесса в современной России.</p> <p>Политический конфликт, понятие, структура. Причины политических конфликтов.</p> <p>Виды, пути и механизмы урегулирования.</p> <p>Современный этап политического развития России. Проблемы строительства демократического правового государства, гражданского общества, многопартийности</p>	<p>культуры.</p> <p>РУУД: развивать умения составлять конспекты по темам.</p> <p>ПУУД: развивать умение оценивать достижения и успехи в развитии страны и определять приоритетные направления развития РФ.</p> <p>КУУД: развивать умение в постановке вопросов и точно выражать свои мысли</p>
7	Социальная психология личности	8	<p>Индивид, индивидуальность, личность в социальной психологии.</p> <p>Структура личности.</p> <p>Устойчивость и изменчивость личности. Социальные установки, ценностные ориентации, убеждения.</p> <p>Социальная принадлежность и социальная позиция.</p> <p>Периодизация развития личности. Становление личности. Принятие человеком самого себя.</p> <p>Роль набор личности.</p> <p>Роль поведение.</p> <p>Межличностные отношения в группах.</p>	<p>ЛУУД: развивать желание приобретать новые знания о правовом регулировании общественных отношений.</p> <p>РУУД: принимать учебную задачу, удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности.</p> <p>ПУУД: развивать умение извлекать нужную информацию из текстовых и графических объектов</p> <p>КУУД: оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество.</p>

8	Духовная	15	Духовное развитие общества.	ЛУУД: развивать желание
	культура		Духовный мир личности. Мораль и нравственность. Наука. Образование. Роль религии в жизни общества. Место искусства в жизни общества. Массовая культура	приобретать новые знания о мире культуры. РУУД: развивать умения составлять конспекты по темам. ПУУД: развивать умение оценивать достижения и успехи в духовной сфере развития страны. КУУД: развивать умение в постановке вопросов и точно выражать свои мысли
9	Современный этап мирового развития	11	Многообразие современного мира. Глобализация и ее последствия. Сетевые структуры в современной мировой политике. Целостность и противоречивость современного мира.	Личностные: развивать положительное отношение к изучению современного общества. Регулятивные: развивать умение составлять план к текстам. Познавательные УУД): развивать умение читать и слушать, извлекать их текста нужную информацию. Коммуникативные УУД: Развивать умение планировать сотрудничество с учителем.
	Резервное время	5		

