

МБОУ «СОШ №3 с углубленным
изучением отдельных предметов» г. Котовска Тамбовской области

Утверждаю:
директор школы Н.В.Аверин
приказ № 140 от 09.06.20



Рассмотрено и рекомендовано
методическим советом школы
(протокол № 7 от 08.06.20)

Рабочая программа

по праву

10 класс

Пояснительная записка

Настоящая программа по праву для 10 класса социально-экономического профиля составлена в соответствии с положениями Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения, Примерной программы по праву для средней школы, с Приказом Минобрнауки РФ от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо от 19 марта 2020 г. №ГД39/04, на основании образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г.Котовска Тамбовской области, Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г.Котовска Тамбовской области, Положения об организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г.Котовска Тамбовской области.

Данная программа обеспечивает изучение курса право учащимися 10 класса на профильном уровне. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Изучение права в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности, направленной на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя, полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профильной склонности;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права;
- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально – правовой сфере, продолжения обучения в системе профильного образования;
- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

Место и роль предмета «Право» в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки выпускников в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе

(гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника).

Право, как учебный предмет, создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях.

На изучение курса права в 10 классе отводится 68 часов (2 час в неделю).

Формы организации образовательного процесса:

Программа предусматривает проведение как традиционных уроков, обобщающих уроков, так и нетрадиционных уроков: урок-практикум; урок - исследование; урок - творческая мастерская; урок - конкурс; урок – игра и др.

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля, самопроверки и формированию навыков проектной деятельности.

Изучение учебного предмета может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ).

Формы ДОТ: групповые и индивидуальные дистанционные уроки, осуществляемые с помощью использования систем видео-конференц-связи (Skype, Zoom), через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; дистанционные конкурсы и олимпиады; дистанционное самообучение в Интернете; видеоконференции; online-тестирование; через сервис электронного журнала; облачные сервисы и др.

В обучении с применением ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- онлайн-лекция;
- онлайн-консультация;

- семинар;
- практическое занятие; • самостоятельная работа;
- проектная работа.

Технологии, используемые в работе:

- развитие критического мышления через чтение и письмо;
- ИКТ;
- дебаты;
- дискуссии;
- обучение в сотрудничестве;
- исследовательские методы обучения;
- технологии проблемного обучения;
- технологии интегрированного обучения;
- технологии разноуровневого обучения;
- технологии диалогового взаимодействия (КСО, групповая работа, педагогические мастерские),
- информационные технологии;
- игровые технологии.

Виды и формы контроля.

В качестве измерителей уровня усвоения программы используется следующие формы:

- творческие работы (эссе, исторические сочинения);
- работы по анализу текста;
- тестовые задания;
- исследовательские и проектные работы.

Обучение ведется по учебнику А.Ф. Никитина для 10-11 класса, Издательство «Дрофа,» 2018 г.

Планируемые результаты

Личностными результатами выпускников средней школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства;
- дисциплинированность, уважение к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения права выпускниками средней школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную

деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта;

выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки

собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы содержания программы по праву являются в сфере:

- относительно целостное представление о государстве и праве, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного права наук:

правоведения, политологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

Учащийся научится: Учащийся получит возможность научиться:

- использовать знания о государстве • формировать и праве для формирования представлений о положительное отношение к мировом сообществе, характеризовать необходимости соблюдать основные признаки и сферы общества; законы; корректировать
- осознанно выбирать верные собственное поведение в критерии для оценки безопасных условий соответствии с требованиями жизни; на примерах показывать опасность правовых норм; пагубных привычек, угрожающих • использовать элементы здоровью; причинно-следственного
- выделять в модельных и реальных анализа при характеристике ситуациях сущностные характеристики и социальных параметров основные виды деятельности людей; личности;
- характеризовать собственный • описывать реальные социальный статус и социальные роли; связи и зависимости между объяснять и конкретизировать примерами способами коммуникативной, смысл понятия «гражданство»; практической деятельности;
- давать на основе используемыми в процессе полученных знаний нравственные познания человека и общества. оценки собственным поступкам и • на основе отношению к проблемам людей с полученных знаний о правовых ограниченными возможностями, своему нормам выбирать в отношении к людям старшего и младшего предлагаемых модельных возраста, а также к сверстникам; ситуациях и осуществлять на
- демонстрировать понимание практике модель правомерного особенностей и практическое владение социального поведения,

основанного на уважении к закону и собственным возможностям
правопорядку; вклад в их

- характеризовать и становление и развитие;
иллюстрировать примерами установленные • осознанно
законом права собственности; права и содействовать защите
обязанности супругов, родителей и детей; правопорядка в
права, обязанности и ответственность обществе правовыми
работника и работодателя; способами и средствами;
предусмотренные гражданским правом • использовать
Российской Федерации механизмы защиты знания и умения для
прав собственности и разрешения формирования
гражданскоправовых споров; способности к
• анализировать несложные личному
воспитанием и социализацией личности; самоопределению,
• оценивать сущность и значение самореализации, самоконтролю.
правопорядка и законности,

практические ситуации, связанные с
гражданскими, семейными, трудовыми
правоотношениями; в предлагаемых модельных
ситуациях определять признаки правонарушения,
проступка, преступления;

- объяснять на конкретных примерах особенности правового
положения и юридической ответственности
несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового
характера, полученную из доступных источников, систематизировать,

анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Содержание рабочей программы.

Глава 1. История и теория государства и права (14 час.)

Связь и зависимость государства и права. Основные теории происхождения государства и права: теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, органическая, психологическая, расовая, материалистическая.

Развитие права в России до 19 века. Влияние на правовую мысль Киевской Руси религиозно-символического мышления. Первые памятники философско-правовой мысли. Русская правда. Судебник 1497г. Соборное Уложение 1649г. Государственно-правовые реформы Петра I. «Наказ» Екатерины II. Российское право в 19-начале 20 века. Совершенствование правовой системы в царствование Александра I. Деятельность М.М.Сперанского. Совершенствование системы управления, издание Полного собрания законов и Свода законов Российской империи Николаем I. Отмена крепостного права. Реформы местного самоуправления и судебная. Развитие правовой системы в начале 20 века. Манифест 17 октября 1905г. Деятельность государственной думы. Основные государственные законы – конституционные законы России.

Советское право 1917-1953г.г. Замена права «революционным правосознанием». Революционный террор. Репрессии 30-х г.г. «Сталинская» Конституция СССР 1936 г.

Советское право 1954-91г.г. Критика культа личности. Консервация административно-командной системы управления. Начало правозащитного, диссидентского движения. Принятие Конституции СССР 1977г. Кризис общества «развитого социализма».

Реформа российского права после 1991г. Распад СССР. Попытки превратить Россию в модернизированное государство с рыночной экономикой. «Изъятие» у населения сберегательных вкладов, аферы финансовых пирамид. Проведение приватизации в стране. Принятие Конституции РФ, Гражданского Кодекса РФ, Уголовного Кодекса РФ и др.

Глава 2. Вопросы теории государства и права (12 часов)

Понятие государства. «Общественный», «классовый», «политикоправовой» подходы к рассмотрению сущности государства. Признаки и функции государства. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Понятие права. Система права. Законодательство. Отрасли и институты права. Признаки права. Объективное и субъективное право. Назначение права. Формы реализации (источники) права. Правовая норма, ее структура. Виды норм права.

Понятие и признаки правового государства. Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей. Гарантированность прав человека.

Глава 3. Конституционное право (22 часов)

Понятие конституции, ее виды. Конституционное право России, его виды и источники. Конституционная система. Понятие конституционализма.

Конституционный кризис начала 90-х г.г. Принятие Конституции РФ и ее общая характеристика. Достоинства и недостатки Основного закона России.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Содержание вступительной части Конституции. Российская Федерация - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления.

Социальное государство. Светское государство. Человек, его права и свободы – высшая ценность. Многонациональный народ России – носитель суверенитета и источник власти. Субъекты осуществления государственной власти. Прямое действие Конституции РФ.

Федеративное устройство России. Равенство субъектов Федерации. Целостность и неприкосновенность территории Российской Федерации. Виды субъектов РФ. Федеральное законодательство и законы субъектов РФ.

Проблема сепаратизма.

Президент Российской Федерации. Статус главы государства. Гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина. Полномочия

Президента РФ. Условия досрочного прекращения полномочий Президента или отрешение его от должности.

Федеральное собрание Российской Федерации. Парламенты в европейской политической традиции. Парламентаризм. Две палаты Федерального Собрания – Совет Федерации и Государственная дума, их состав и способы формирования. Комитеты и комиссии обеих палат. Предметы ведения Совета Федерации и Государственной Думы. Порядок принятия и вступления в силу законов РФ.

Правительство РФ, его состав и порядок формирования. Полномочия Правительства РФ. Досрочное прекращение полномочий Правительства РФ.

Судебная власть в РФ. Судебная система: федеральные суды и суды субъектов РФ. Принципы судопроизводства. Присяжные заседатели. Прокуратура РФ как единая централизованная система. Функции прокуратуры. Генеральный прокурор РФ.

Местное самоуправление. Решение вопросов местного значения. Муниципальная собственность. Самостоятельность местного самоуправления в пределах его полномочий. Структура и формирование местного самоуправления.

Глава 4. Права человека (20 часов)

Содержание второй главы Конституции РФ. Права, свободы и обязанности человека и гражданина. Значение Всеобщей декларации прав человека. Виды прав человека. Положения философии прав человека.

Международные договоры о правах человека. Содержание международного Билля о правах человека.

Гражданские права. Равенство прав и свобод людей. Право на жизнь. Запрет рабства и пыток. Равенство перед законом. Принцип презумпции невиновности. Право на свободу передвижения. Право на свободу совести.

Политические права. Право на свободу убеждений. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций. Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через избранных представителей.

Экономические, социальные и культурные права. Право владеть имуществом. Право на социальное обеспечение и на осуществление прав в экономической, социальной и культурной областях. Право на труд, на свободный выбор работы. Право на отдых. Право на образование. Право участвовать в культурной и научной жизни общества.

Права ребенка. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.

Избирательные права граждан. Активное избирательное право. Принципы демократических выборов. Избирательное законодательство. Избирательный процесс. Основные избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.

Учебно-тематическое планирование Право. 10 класс

№ п/п	Темы разделов	Кол-во часов	Темы уроков	Характеристика основных видов универсальных учебных действий обучающихся (УУД) по разделам
--------------	----------------------	---------------------	--------------------	---

1	История и теория государства и права	14	<p>Происхождение государства и права</p> <p>Право Древнего мира</p> <p>Право Европы в Средние века и Новое время</p> <p>Становление права Нового времени в США</p> <p>Развитие права в России. IX – начало XIX в.</p> <p>Российское право в XIX – начале XX в.</p> <p>Советское право в 1917–1953 гг.</p> <p>Советское право в 1954–1991 гг.</p> <p>Современное российское право</p> <p>Итоговое тестирование по теме: «История и теория государства и права»</p>	<p>Личностные (далее, ЛУУД): развивать положительное отношение к изучению истории права и государства.</p> <p>Регулятивные (далее РУУД): развивать умение составлять план к текстам.</p> <p>Познавательные УУД (далее ПУУД): развивать умение читать и слушать, извлекать их текста нужную информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД (далее КУУД): развивать умение планировать сотрудничество с учителем.</p>
---	--------------------------------------	----	---	---

2	Вопросы теории государства и права	12	<p>Государство, его признаки и формы</p> <p>Понятие права.</p> <p>Правовая норма.</p> <p>Источники права</p> <p>Понятие и признаки правового государства</p> <p>Верховенство закона.</p> <p>Законность и правопорядок.</p> <p>Разделение властей</p> <p>Право и другие сферы общества</p> <p>О российской философии права.</p> <p>Итоговое тестирование по теме: «Вопросы теории государства и права»</p>	<p>ЛУУД: развивать желание приобретать новые знания о праве и государстве.</p> <p>РУУД: развивать умения составлять конспекты по темам.</p> <p>ПУУД: развивать умение оценивать достижения и успехи в развитии и становлении государства и права.</p> <p>КУУД: развивать умение в постановке вопросов и точно выражать свои мысли.</p>
3	Конституционное право	22	<p>Понятие конституции, ее виды.</p> <p>Конституционализм</p> <p>Конституции в России</p> <p>Общая характеристика Конституции Российской Федерации</p> <p>Основы конституционного строя</p>	<p>ЛУУД: развивать желание приобретать новые знания об основах конституционного строя в РФ.</p> <p>РУУД: принимать учебную задачу, удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль</p>

		<p>Гражданство в Российской Федерации</p> <p>Федеративное устройство</p> <p>Президент Российской Федерации</p> <p>Федеральное Собрание. Совет Федерации.</p> <p>Государственная Дума</p> <p>Законотворческий процесс в Российской Федерации</p> <p>Исполнительная и судебная власть в Российской Федерации</p> <p>Местное самоуправление</p> <p>Итоговое тестирование по теме:</p> <p>«Конституционное право»</p>	<p>своей деятельности. ПУУД: развивать умение извлекать нужную информацию из текстовых и графических объектов КУУД: оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество.</p>
--	--	---	---

4	Права человека	20	<p>Права и свободы человека и гражданина</p> <p>Международные договоры о правах человека</p> <p>Гражданские права</p> <p>Политические права</p> <p>Экономические,</p>	<p>ЛУУД: развивать желание приобретать новые знания о правовом регулировании общественных отношений.</p> <p>РУУД: развивать умения составлять конспекты по темам.</p> <p>ПУУД: развивать умение оценивать достижения и</p>
			<p>социальные и культурные права</p> <p>Право на благоприятную окружающую среду</p> <p>Права ребенка</p> <p>Нарушения прав человека</p> <p>Защита прав человека в мирное время</p> <p>Международная защита прав человека в условиях военного времени.</p> <p>Избирательное право.</p> <p>Избирательный процесс.</p> <p>Итоговое тестирование по теме: «Права человека»</p> <p>Итоговое повторение.</p>	<p>успехи в развитии и становлении государства и права.</p> <p>КУУД: развивать умение в постановке вопросов и точно выражать свои мысли.</p>