

МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г.Котовска Тамбовской области

Утверждаю:  
директор школы  Н.В.Аверин  
приказ № 140 от 09.06.20

Рассмотрено и рекомендовано  
методическим советом  
школы (протокол № 7 от 08.06.20)

Рабочая программа  
элективного предмета  
Введение в социологию  
для 1<sup>1</sup> класса  
социально-экономического профиля

-

## **Пояснительная записка**

Настоящая программа элективного предмета «Введение в социологию» для 11 класса социально-экономического профиля составлена в соответствии с положениями Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения, Примерной программы для средней школы, с Приказом Минобрнауки РФ от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо от 19 марта 2020 г. №ГД39/04, на основании образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г.Котовска Тамбовской области, Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г.Котовска Тамбовской области, Положения об организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г.Котовска Тамбовской области.

Данная программа обеспечивает изучение элективного предмета учащимися 11 класса социально-экономического профиля. Рабочая программа детализирует содержание предметных тем образовательного стандарта для средней школы, дает распределение учебных часов по разделам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

**Цели и задачи элективного предмета** в реализации требований  
Федерального государственного образовательного стандарта

**Цель:** Социология как наука является важнейшим элементом жизни и культуры. В течение тысячелетий она являлась и сейчас является структурообразующим элементом общества.

Программа настоящего курса ставит своей целью дать старшеклассникам знания, необходимые для выработки собственного мнения о процессах, происходящих в современном обществе, что позволяет находить верные ориентиры в жизни.

Конкретная цель, стоящая перед данным курсом, - формирование у учащихся целостного представления об обществе, роли личности в нем. Особое внимание уделяется структуре российского общества, специфике формирования и функционирования различных сфер общественной жизни.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- познакомить школьников с предметом, содержанием науки социология, с её ролью в жизни общества;
- развивать у учащихся потребность к познанию общества и самих себя;
- воспитывать у молодёжи потребность в трудовой деятельности на благо общества;
- формировать разумные потребности и культуру досуга.

### **Место и роль элективного предмета в учебном процессе**

С начала 90-х годов прошлого века российская школа взяла ориентир на гуманизацию и гуманитаризацию процесса обучения. Элективный курс «Введение в социологию» расширит сферу знаний старшеклассников в области гуманитарных наук и будет способствовать решению означенных проблем. Социология – наука об обществе, о различных общественных явлениях, об их взаимосвязи и взаимодействии. Сегодня, как никогда, мир становится единым, т. к. глобальные проблемы должно решать всё человечество в целом. Школьникам будет весьма полезно проникнуться идеей единства всех людей, живущих на земле.

Важное место в предлагаемом курсе уделяется личностноориентированным аспектам преподавания и практической ориентации конкретного учащегося на конкретные цели.

### **Формы организации образовательного процесса:**

**Виды деятельности обучающихся:** учебно-познавательная, проектная, исследовательская, творческая.

Использование приёмов проектно-исследовательской работы способствует:

- расширению кругозора в области достижений общественных наук;
  - формированию навыков самостоятельной работы, ораторства, ведения полемики;
  - развитию познавательного интереса, любознательности;
- знакомит с методами и приемами научного исследования.

### **Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:**

1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
3. Самостоятельная работа с учебником.
4. Работа с источниками;
5. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
6. Написание докладов.
7. Выполнение заданий по разграничению понятий.
8. Систематизация учебного материала.

**Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:**

1. Просмотр учебных фильмов.

2. Анализ таблиц, схем.
3. Анализ проблемных ситуаций.

***Виды деятельности с практической (опытной) основой:***

1. Выполнение работ практикума.
2. Проведение исследовательских работ. Формы

организации учебного процесса

соответствуют требованиям образовательных стандартов, с акцентом на современных методиках и технологиях: технология критического мышления, проектно-исследовательская деятельность, ИКТ- технологии и др. Изучение учебного предмета может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ).

Формы ДОТ: групповые и индивидуальные дистанционные уроки(видеоконференц-связи (Skype, Zoom), через сеть «Интернет» и т.д.

При использовании ДОТ используются разные формы учебной деятельности: онлайн-лекции, онлайн-консультации, семинары и др.

***Текущий контроль***, по изучению каждого основного раздела, проводится в форме практической работы, подготовки и защиты исследовательской работы.

Программа построена с учетом дифференцированного подхода. При проведении итогового контроля акцент сделан на интерактивные формы работы, развивающие творческий потенциал выпускников. В течение года идет подготовка к ЕГЭ по обществознанию.

***Итоговый контроль*** – подготовка и проведение социологического опроса по актуальным проблемам сегодняшнего дня.

**Информация об используемом учебнике**

В работе по данной программе используется учебное пособие

А.И.Кравченко «Введение в социологию». М. : Вита, 2014

## **Планируемые результаты**

**Личностными результатами** выпускников средней школы, формируемыми при изучении содержания элективного предмета «Введение в социологию», являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения элективного предмета выпускниками средней школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (гражданин, избиратель и др.);

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками средней школы содержания данной программы являются в сфере:

## Познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для характеристики социальной сферы;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения выпускниками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные политологические термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных, социальных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Учащийся научится:      Учащийся получит      возможность  
научиться:

- использовать знания о государстве      • формировать и праве для формирования представлений о положительное отношение к мировом сообществе, характеризовать необходимости соблюдать основные признаки и сферы общества; законы; корректировать
- осознанно выбирать верные собственное поведение в критерии для оценки безопасных условий соответствию с требованиями жизни; на примерах показывать опасность правовых норм;
- пагубных      привычек,      угрожающих      • использовать элементы  
здоровью;      причинно-следственного

• выделять в модельных и реальных анализа при характеристике ситуациях сущностные характеристики и социальных параметров основные виды деятельности людей; личности;

• характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

• давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

• демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

• характеризовать и иллюстрировать примерами

• описывать реальные установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданскоправовых споров;

связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности;

• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

• осознанно

содействовать защите правопорядка в самоопределению, обществе правовыми способами и самореализации, самоконтролю. средствами;

- использовать знания и умения для формирования способности к личному
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

## **Основное содержание программы**

### Т. 1. (6 ч)

Объект и предмет социологии. Место и роль социологии в системе других наук об обществе. Проблемы социологии, её функции, задачи, роль в жизни общества.

### Т. 2. (4 ч)

Человек – существо общественное. Смысл человеческой жизни. Понятие «социализация личности», роль социализации. Семья – первичная социальная общность, её функции, история возникновения, становления.

Проблемы современной семьи.

### Т. 3. (5 ч)

Труд – способ реализации потребностей человека, источник материального благополучия. Трудовые отношения. Удовлетворённость трудом. Трудовые конфликты и социальная защита в сфере труда.

### Т. 4. (6 ч)

Отношения государства и общества. Социально-политическая активность, её проявления и роль. Частные, групповые и общие интересы. Социальный конфликт и компромисс.

### Т. 5. (4 ч)

Рабочее и свободное время. Свободное время – условие развития человека как личности. Культура как социальный институт, её роль в становлении личности, в развитии общества.

### Т. 6. (3 ч)

Понятия: социальная общность, группа, слой, класс, нация. Экономические, политические, национальные, духовные, территориальные, возрастные, профессиональные факторы, определяющие социальную структуру общества.

### Т. 7. (6ч)

Многообразие социальных явлений. Социальные процессы и факторы, влияющие на социальное развитие. Определение целей и задач социологического исследования.

## Учебный план.

№п.п.	Тема, раздел	Колво часов	Темы уроков	Характеристика основных универсальных учебных действий учащихся (далее УУД) по разделам
<u>Т. 1.</u>	<u>Предмет социологии.</u>	<b>6</b>	Предмет социологии. Социология в системе других наук об обществе. История становления и	<p style="text-align: center;"><b>Личностные</b></p> <p>(далее, ЛУУД): развивать положительное отношение к изучению человека и</p>
			<p>развития социологии.</p> <p>Основные проблемы социологии. Функции, роль социологии в жизни общества.</p>	<p>общества.</p> <p style="text-align: center;"><b>Регулятивные (далее РУУД):</b> развивать умение составлять план к текстам.</p> <p style="text-align: center;"><b>Познавательные УУД (далее ПУУД):</b></p> <p style="text-align: center;">развивать умение читать и слушать, извлекать их текста нужную информацию.</p> <p style="text-align: center;"><b>Коммуникативные УУД (далее КУУД):</b></p> <p style="text-align: center;">Развивать умение планировать сотрудничество с учителем.</p>

<b>Т. 2.</b>	<b>Обыденная жизнь человека.</b>	<b>4</b>	Человек – существо общественное. Социализация личности. Семья, ее функции в разные исторические эпохи.	<p><b>ЛУУД:</b> развивать желание приобретать новые знания о мире и человеке..</p> <p><b>РУУД:</b> развивать умения составлять сложные планы по темам.</p> <p><b>ПУУД:</b> развивать умение оценивать достижения и успехи в развитии страны и определять приоритетные направления развития РФ.</p> <p><b>КУУД:</b> развивать умение в постановке вопросов и точно выражать свои мысли.</p>
<b>Т. 3.</b>	<b>Роль труда в жизни человека и общества.</b>	<b>5</b>	Труд – способ реализации человеческих	<b>ЛУУД:</b> развивать желание приобретать

		<p>способностей и потребностей.          Отношения, возникающие в процессе труда.          Труд и профессия          Трудовые конфликты и социальная защита в сфере труда</p>	<p>новые знания об обществе и общественных отношениях.</p> <p><b>РУУД:</b> принимать учебную задачу, удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности.</p> <p><b>ПУУД:</b> развивать умение извлекать нужную информацию из текстовых и графических объектов</p> <p><b>КУУД:</b> оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество.</p>
--	--	---	--

Т. 4.	Человек в общественной жизни.	6	Государство и общество. Гражданское общество и государство Уровень толерантности в обществе Проблемы социального конфликта и компромисса. Социально-	<p><b>ЛУУД:</b> развивать желание приобретать новые знания о мире и человеке..</p> <p><b>РУУД:</b> развивать умения составлять сложные планы по темам.</p>
-------	-------------------------------	---	--	--

			политическая активность как форма жизнедеятельности людей. Механизмы выражения и отстаивания частных и групповых интересов.	<p><b>ПУУД:</b> развивать умение оценивать достижения и успехи в развитии социальной системы нашей страны;.</p> <p><b>КУУД:</b> развивать умение в постановке вопросов и точно выражать свои мысли.</p>
Т. 5.				

	<p><b>Человек в сферах досуга и культуры.</b></p>	<p><b>4</b></p>	<p>Свободное время – условие развития человека как личности. Культура как социальный институт для удовлетворения духовных потребностей. Состояние культуры в современной России. Виды культур.</p>	<p><b>ЛУУД:</b> развивать желание приобретать новые знания об обществе и общественных отношениях. <b>РУУД:</b> принимать учебную задачу, удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности.</p> <p><b>ПУУД:</b> развивать умение извлекать нужную информацию из текстовых и графических объектов</p> <p><b>КУУД:</b> оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером; вступать в коллективное учебное</p>
				<p>сотрудничество.</p>

<p><b>Т. 6.</b></p>	<p><b>Общество и его структура.</b></p>	<p><b>3</b></p>	<p>Социальные общности: группа, слой, класс, нация  Факторы, определяющие социальную структуру общества  Социальная дифференциация и социальная мобильность.</p>	<p><b>ЛУУД:</b> развивать желание приобретать новые знания о мире и человеке..</p> <p><b>РУУД:</b> развивать умения составлять сложные планы по темам.</p> <p><b>ПУУД:</b> развивать умение оценивать достижения и успехи в развитии страны и определять приоритетные направления развития РФ.</p> <p><b>КУУД:</b> развивать умение в постановке вопросов и точно выражать свои мысли</p>
<p><b>Т. 7.</b></p>	<p><b>Функционирование и развитие общества.</b></p>	<p><b>6</b></p>	<p>Материальные и духовные причины социальных явлений  Факторы социального развития.  Прогресс и регресс, эволюция и революция  Постановка проблемы, выдвижение гипотезы.  Проведение социологического исследования</p>	<p><b>ЛУУД:</b> развивать желание приобретать новые знания об обществе и общественных отношениях.</p> <p><b>РУУД:</b> принимать учебную задачу, удерживать цель деятельности до получения ее результата;  осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности.</p> <p><b>ПУУД:</b> развивать</p>

				<p>умение извлекать нужную информацию из текстовых и графических объектов</p> <p><b>КУУД:</b> оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество.</p>
<b>Итого:</b>				<b>34 часа.</b>