

МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г. Котовска Тамбовской области

Утверждаю:  
директор школы  И.В.Аверин  
приказ № 140 от 09.06.20

Рассмотрено и рекомендовано  
методическим советом школы  
(протокол № 7 от 08.06.20)

Рабочая программа  
по русскому языку  
для 11 - х классов

## Пояснительная записка

Настоящая программа по русскому языку для XI класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения, Примерной программы по русскому (родному) языку для основной школы, с Приказом Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ", методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо от 19 марта 2020 г. № ГД39/04), на основании образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г. Котовска Тамбовской области, Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г. Котовска Тамбовской области, Положения об организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г. Котовска Тамбовской области

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, преемственность с примерными программами для начального общего образования.

Курс русского языка направлен на достижение **следующих целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Задачи курса** состоят в следующем:

- обеспечить дальнейшее формирование правописных и речевых навыков учащихся; • формировать навык свободного владения речью в её устной и письменной форме;
- расширить лингвистический кругозор учеников.

Основная особенность курса русского языка по данной программе – его ориентация на интенсивное речемыслительное развитие ребёнка. Это проявляется, прежде всего, в целенаправленном формировании всех видов речевой деятельности: умение осмысленно воспринимать устную и письменную речь (слушать и читать), умение правильно, точно, логично и выразительно передавать свои мысли и чувства в письменной и устной форме (говорить и слушать), а также в развитии врождённого языкового чутья и речемыслительных способностей школьников. Большое внимание уделяется формированию навыков использования справочной литературы, работы с различными видами лингвистических словарей.

**Информация о количестве учебных часов.** Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). I четверть - 8ч. II четверть - 8ч. III четверть 10ч. IV четверть – 8 ч. **Формы организации учебного процесса.**

Программа предусматривает проведение как традиционных уроков, обобщающих уроков, так и нетрадиционных уроков: лингвистическая лаборатория; урок-практикум; урок - исследование; урок - творческая мастерская; урок - конкурс; урок – игра и др.

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля, самопроверки и формированию навыков проектной деятельности.

Изучение учебного предмета может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ).

Формы ДОТ: групповые и индивидуальные дистанционные уроки, осуществляемые с помощью использования систем видео-конференцсвязи (Skype, Zoom), через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; дистанционные конкурсы и олимпиады; дистанционное самообучение в Интернете; видеоконференции; online-тестирование; через сервис электронного журнала; облачные сервисы и др.

В обучении с применением ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- онлайн-лекция;
- онлайн-консультация;
- семинар;

- практическое занятие;
- лабораторная работа;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа;
- научно-исследовательская, проектная работа.

**Технологии**, используемые в работе:

- развитие критического мышления через чтение и письмо;
  - ИКТ;
  - дебаты;
  - дискуссии;
  - обучение в сотрудничестве;
  - исследовательские методы обучения;
  - технологии проблемного обучения;
  - технологии интегрированного обучения;
  - технологии разноуровневого обучения;
  - технологии диалогового взаимодействия (КСО, групповая работа, педагогические мастерские)
  - информационные технологии;
  - игровые технологии.

**Виды и формы контроля.**

В качестве измерителей уровня усвоения программы используются следующие формы:

- диктанты с грамматическими заданиями;
- словарные диктанты; - свободный диктант;
- творческие работы (сжатые и подробные изложения, сочинения, сочинения – миниатюры);
- работы по анализу текста;
- тестовые задания;
- редактирование текста
- исследовательские и проектные работы;
- защита проекта;
- текстоведческий анализ текста.

Текущий контроль по изучению каждого основного раздела проводится в форме проверочной работы или контрольного диктанта. Итоговой работой за четверть является выполнение заданий контрольно-измерительных материалов по русскому языку (формат ЕГЭ) **Информация об используемом учебнике.**

Средством реализации данной программы является учебник под редакцией Н.Г.Гольцовой, И.В.Шамшина, М.А.Мищериной. – М.: ООО ТИД «Русское слово – РС», 2019. Отличительные его особенности – ориентация на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся, связь родного языка с другими школьными предметами. Учебник построен так, что каждый урок русского языка становится уроком развития речи. Содержание учебника соответствует новому образовательному стандарту по русскому языку.

### **Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»**

**Личностными результатами** освоения учащимися 11 класса программы по русскому (родному) языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского языка, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

**Метапредметными результатами** освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

#### **Аудирование и чтение:**

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов определённых стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов определённых стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему.

#### **Говорение и письмо:**

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости;
  - умение создавать устные и письменные тексты заданных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - владение различными видами монолога и диалога;
  - соблюдение в практике речевого общения изученных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении;
  - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом;
- 2) способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются: • сформированность представлений о роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, самообразования и социализации;

- сформированность понятий о всех типах норм русского литературного языка; применение знаний о нормах в речевой практике;
- сформированность представлений о функциональных стилях современного русского языка;
- сформированность навыков нормативного употребления языковых единиц в разных сферах общения;
- владение орфографической и пунктуационной грамотностью;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение разными видами чтения, аудирования, говорения и письма, осуществление их выбора в зависимости от коммуникативной задачи;
- владение умением анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умениями представлять

- тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, проектов; владение синонимическими средствами русского языка для точного и свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с условиями и сферой речевого общения.

**Планируемые результаты освоения** приводятся в блоках «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться». Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Ученик научится», ориентируют пользователя в том, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается. Критериями отбора данных результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данной ступени и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся — как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся.

Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках «Ученик получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Ученик получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного

оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

### **Речь и речевое общение**

Ученик научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения.
- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

Ученик получит возможность научиться:

## ***Аудирование***

Ученик научится:

- различным видам аудирования ( с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, основную мысль текста.
- передавать содержание учебно-научного, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Ученик получит возможность научиться:

- *понимать явную и скрытую информацию текста, комментировать её в устной форме.*

## ***Чтение***

Ученик научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана;
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде

Ученик получит возможность научиться:

- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*
- *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать связного текста;*

- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

*собственную точку зрения на решение проблемы.*

### ***Говорение***

Ученик научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные нравственно-этические, бытовые, учебные темы разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные

Ученик получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата. орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.

***П***

***исъмо*** Ученик научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы,
- *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

*Ученик получит возможность научиться:*

- создавать письменные монологические высказывания различной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение, рассказ о событии, тезисы, отзыв);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

Ученик научится:

таблицы и т. п.;

- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

### **Функциональные разновидности языка**

Ученик научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы;
- различать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их

Ученик получит возможность научиться:

- коммуникативным требованиям и языковой правильности; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований,

*предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;*

*• анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения*

*• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими поставленными коммуникативных задач;*

*информационными сообщениями, сообщением и небольшим*

*• выступать перед аудиторией сверстников с небольшой докладом на учебно-научную тему. протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.*

*• опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);*

*• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим*

## **Лексикология и фразеология**

*Ученик научится:*

*• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова;*

*• группировать слова по тематическим группам;*

*• подбирать к словам синонимы, антонимы;*

*• опознавать фразеологические обороты;*

*• соблюдать лексические нормы в устных и письменных*

*высказываниях;*

*Ученик получит возможность научиться:*

*словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.*

*• объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; • аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*

*• опознавать омонимы разных видов;*

*• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

*информацию в различных видах деятельности.*

## **Морфология**

Ученик научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей в грамматических трудностях; использовать эту информацию в различных видах деятельности

## **Синтаксис**

Ученик научится:

- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

Ученик получит возможность научиться:

- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту

современного русского литературного языка;

*конструкций с точки зрения их функционально-стилистических*

*качеств, требований выразительности речи.*

• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

• применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Ученик научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами
- *анализировать синонимические средства синтаксиса;*
- *опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- *анализировать особенности употребления синтаксических*

*Ученик получит возможность научиться:*

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

- *демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;*

- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

## Содержание учебного предмета «Русский язык»

### СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

**Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Введение.**

**Повторение изученного. (5 ч.)**

Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Основные пунктуационные нормы русского языка. Трудные случаи пунктуации. Пунктуационный анализ. Повторение и обобщение пройденного по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии. Повторение по теме «Морфемика и словообразование» Лексика. Слово и его значение Изобразительно-выразительные средства языка. Обобщающее повторение частей речи. Орфография.

**Синтаксис и пунктуация (26 ч.)**

**Словосочетание (4 ч.)**

Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ предложения. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания. Словосочетание как синтаксическая единица

**Простое предложение. Простое осложненное предложение (16 ч.)**

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.

Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.

Знаки препинания при обращениях.

Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. **Сложное предложение (9 ч.)**

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Сложные предложения с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Абзац.

## Учебно-тематическое планирование по русскому языку.

№ п/п	Темы разделов	Кол-во часов	Темы уроков	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
-------	---------------	--------------	-------------	--

1	<p><b>Введение</b> <b>Повторение изученного</b></p>	6	<p>Повторение и обобщение пройденного по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии.</p> <p>Повторение по теме «Морфемика и словообразование»</p> <p>Лексика. Слово и его значение Изобразительно-выразительные средства языка</p> <p>Обобщающее повторение частей речи. Орфография.</p> <p>Входной контроль (текст, диктант)</p> <p>Анализ входного контроля и</p>	<p><b>Владеть</b> основными понятиями лексикологии. <b>Понимать</b> роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций; расширять свой лексикон; отличать слова от других единиц языка; находить основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков); знать общие принципы классификации словарного состава русского языка. <b>Толковать</b> лексическое значение слов различными способами. <b>Различать</b> однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова; опознавать омонимы, синонимы,</p>
			<p>работа над ошибками</p>	<p>антонимы, паронимы; основные виды тропов. <b>Устанавливать</b> смысловые и стилистические различия синонимов, возможности сочетаемости слова. <b>Проводить</b> лексический анализ слова. <b>Оценивать</b> собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p>

2	<p><b>Синтаксис и пунктуация</b></p> <p><b>Вводный урок</b></p> <p><b>Словосочетание</b></p> <p><b>Простое предложение. Синтаксис и пунктуация простого осложнённого предложения.</b></p>	<p><b>50</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>4</b></p>	<p>Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ предложения</p> <p>Словосочетание как синтаксическая единица</p> <p>Виды синтаксической связи.</p> <p>Синтаксический разбор словосочетания</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Готовимся к ЕГЭ (тестирование)</p> <p>Предложение как единица синтаксиса. Простое предложение. Виды предложений по структуре</p> <p>Постановка тире в простом предложении</p> <p>Проверочный диктант</p>	<p><b>Освоить</b> содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования. <b>Соблюдать</b> основные пунктуационные нормы в письменной речи. <b>Опирается</b> на грамматикоинтонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. <b>Использовать</b> справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем <b>Опознавать</b> и правильно <b>интонировать</b> сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями. <b>Разграничивать и сопоставлять</b> разные виды сложных предложений (бессоюзные,</p>
---	---	--	---	---

	<p><b>Простое осложнённое предложение</b></p>	<p><b>30</b></p>	<p>Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения</p> <p>Предложение с однородными членами</p> <p>Знаки препинания в простом предложении</p> <p>Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами</p> <p>Обобщающие слова при однородных членах предложения</p> <p>Готовимся к ЕГЭ. Тест Анализ теста и работа над ошибками</p> <p>Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения</p> <p>Обособленные приложения</p> <p>Обособленные обстоятельства и дополнения</p>	<p>сложносочинённые, сложноподчинённые), определять (находить) средства синтаксической связи между частями сложного предложения. <b>Группировать</b> сложные предложения по заданным признакам. <b>Понимать</b> смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложносочинённых предложений. <b>Моделировать</b> сложносочинённые предложения по заданным схемам, заменять сложносочинённые предложения синонимическими сложноподчинёнными и употреблять их в речи. <b>Анализировать и характеризовать</b> синтаксическую структуру сложносочинённых предложений, смысловые отношения между частями сложносочинённых</p>
--	---	------------------	---	---



		<p style="text-align: center;"><b>12</b></p>	<p>Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения Проверочная работа</p> <p>Знаки препинания при сравнительных оборотах</p> <p>Знаки препинания при обращениях</p> <p>Вводные слова и вставные конструкции</p> <p>Готовимся к ЕГЭ. Тест Работа над ошибками</p> <p>Диктант с грамматическим заданием</p> <p>Анализ диктанта и работа над ошибками</p> <p>Виды сложных предложений.</p> <p>Сложносочиненные предложения.</p> <p>Знаки препинания в сложносочиненном предложении</p> <p>Знаки препинания в сложно подчиненном предложении</p>	<p>предложений. <b>Определять</b> (находить) главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. <b>Понимать</b> смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложноподчинённых предложений с одной и несколькими придаточными частями. <b>Моделировать</b> по заданным схемами употреблять в речи сложноподчинённые предложения разных видов, использовать синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений. <b>Определять</b> смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов (со значением перечисления; причины, пояснения, дополнения; времени, условия, следствия, сравнения; противопоставления и неожиданного присоединения, быстрой смены событий) и <b>выражать</b> их с помощью</p>
--	--	--	---	---

			с одним придаточным Знаки препинания в	
--	--	--	---	--

	<p><b>Сложные предложения. Синтаксис и пунктуация в сложном предложении</b></p>		<p>сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными</p> <p>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении</p> <p>Сложные предложения с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Абзац .</p> <p>Итоговая работа по курсу русского языка в 10 классе</p> <p>Повторение Обобщение и повторение по курсу</p>	<p>интонации. <b>Моделировать и употреблять</b> в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений. <b>Моделировать</b> по заданным схемам и <b>употреблять</b> в речи сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p>
--	---	--	--	---

