

Утвержден
приказом директора №149
МБОУ СОШ №3 с УИОП
от 30.08.2024г.

Согласовано
Протокол №1
заседания ШУС
от 28.08.2024г.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№ 3 с УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»
г. КОТОВСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ



КОТОВСК - 2024

Содержание

Введение

1. Общая характеристика школы
2. Образовательная политика и управление школой
3. Воспитательная работа.
4. Результаты образовательной деятельности.
5. Социальная активность и внешние связи учреждения.
6. Инновационная работа, методическая работа
7. Материально – технические условия.
8. Ближайшие перспективы развития школы

Введение

Уважаемые родители, учащиеся, педагоги!

Представляем Вашему вниманию Публичный доклад директора Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов» по итогам 2023-2024 учебного года. Доклад содержит информацию об основных результатах деятельности образовательного учреждения. Представленный публичный доклад МБОУ «СОШ № 3 с УИОП» подготовлен на основе анализа учебно-воспитательной работы образовательного учреждения за 2023-2024 учебный год и содержит информацию об основных направлениях работы школы, иллюстрирует достигнутый уровень качества предоставляемых образовательных услуг, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения.

Доклад подготовлен в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Цель доклада - информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2023-2024 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью.

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2023-2024 учебном году.

В публичном докладе рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения системы, включая педагогический персонал и финансирование школы. Аналитические данные по школе приведены к виду, который позволяет оценить систему образования в школе. На основании проведенного анализа были сформулированы стратегические задачи для системы образования школы на 2024-2025 учебный год.

В докладе рассматриваются итоги работы педагогического коллектива школы по обновлению содержания образования и воспитания, использованию современных образовательных и информационных технологий в обучении и воспитании, результаты образовательной (обучающей и воспитывающей) деятельности всех участников образовательного процесса.

Для нас очень важно Ваше мнение. Направляйте Ваши предложения и замечания на сайт <https://shkola3kotovsk-r68.gosweb.gosuslugi.ru/> и электронную почту ss03@g41.tambov.gov.ru

1. Общая характеристика школы.

Школа № 3 имеет богатую историю и гордится своими традициями. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» основано в 1977 году, и первый раз открыла свои двери первым ученикам 1 сентября 1977 года. В 2007 году на основании государственной аттестации и аккредитации Министерства образования РФ учреждение получило статус МОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов». В 2009 – 2010 учебном году в результате реорганизации к МБОУ «СОШ №3 с УИОП» был присоединен лицей г. Котовска. В 2013 – 2014 учебном году в результате реорганизации к МБОУ «СОШ №3 с УИОП» была присоединена МБОУ ООШ №4. В данный момент школа расположена в двух корпусах (в южном микрорайоне города) и с сентября 2013 г. функционирует как школа ступеней: в корпусе №2 (г. Котовск, ул. Посконкина, д.34) размещается начальная школа, в корпусе №1 (г. Котовск, ул. 9 - Пятилетки, д. 5а) размещается основная и старшая школа. Работа в школе осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Деятельность школы регламентируется её Уставом и локальными актами. Учредителем является администрация г. Котовска.

Лицензия РО № 036105, рег. № 14/387 от 28.12.2011 бессрочно.

Аккредитация 68А01, рег. № 0000040, № 7/150 от 05.04.2013 до 05.04.2025

В 2023 – 2024 учебном году обучение ведётся в двух корпусах. На начало 2023– 2024 учебного года в школе были скомплектованы 52 класс – комплекта, в которых с первого сентября начали обучаться 1312 человека. В конце года численность обучающихся 1 – 11 классов составила 1323 человека.

На основании Устава в школе действуют следующие формы получения образования: очная, дистанционное, индивидуальное. При формировании режима работы на новый учебный год администрация школы основывалась на Постановлении Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993). Все три ступени обучались в режиме пятидневной рабочей недели.

Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели, во 2-11 классах – 34. В 1 классах в соответствии с требованиями СанПиНа-2010 используется ступенчатый режим обучения. В первом полугодии в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый. Январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый. Обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий. Предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Продолжительность уроков во 2-11 классах составляет 40 минут. Все дети с 1- 11 классы учатся в одну смену. Несмотря на неблагоприятную демографическую обстановку в городе, проблем с набором у школы нет. Наряду с городскими детьми в этом учебном году в школе обучались дети из близлежащих населённых пунктов: с. Даниловка

Достижения школы:

Наше образовательное учреждение – активный участник в реализации приоритетного национального проекта «Образование», «Лучший педагогический коллектив» (2010г), призер областного конкурса «Профильная школа» (2011г), победитель городского конкурса сайтов (2012). Учитель физической культуры Палий Лариса Викторовна стала победителем областного конкурса «Учитель года – 2015». В сентябре 2015 г. Палий Л.В. представляла Тамбовскую область во Всероссийском конкурсе «Педагог года -2015» вошла в число 15 сильнейших учителей России. В 2018 году учитель истории и обществознания Бударина Анастасия Михайловна стала финалистом регионального конкурса «Учитель года – 2018». В 2022 году учитель начальных классов Григорьева О.М. заняла 2 место в региональном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года - 2022». 11 педагогов являются победителями конкурса лучших учителей образовательных учреждений в рамках Приоритетного национального проекта "Образование". В 2023-2024 учебном году победителем этого конкурса стала Кудряшова Светлана Юрьевна, учитель математики и информатики. В 2024 году Анисимова В.В., учитель физики стала победителем регионального конкурса «IT – учитель». В этом же году Зайцева Е.А., учитель русского языка и литературы стала лауреатом Всероссийского конкурса «Хранители русского языка». Шаповалова А.В., шеф – повар школьной столовой стала победителем регионального конкурса «Лучший повар школьной столовой». В 2023 – 2024 учебном году команда учащихся 7В класса стала победителем Тамбовской области во Всероссийских соревнованиях школьников «Президентские состязания». В сентябре 2024 года команда будет представлять Тамбовскую область во Всероссийском лагере «Артек».

Наша школа всегда была инновационным образовательным учреждением. В 2023 – 2024 учебном году педагогический коллектив реализовал следующие инновационные проекты:

- Реализация программы «Наставничество»
- Реализация проекта «Моя школа»
- Участие в проекте «Цифровая образовательная среда»
- Участие в проекте «Точки роста»
- Участие в проекте «Успех каждого ребенка»

Участие в этих проектах позволило привлечь дополнительные финансовые средства и создать условия, необходимые для развития учащихся и педагогов.

Школа реализует программы начального, основного и среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования детей, что соответствует видам деятельности, определённым в лицензии, выданной Управлением образования и науки Тамбовской области сроком на 13 лет. С 2012 года школа предоставляет платные образовательные услуги.

Основными результатами деятельности школы следует признать инновационный характер организации образовательного процесса, активное участие учеников и учителей в различных конкурсах, высокие результаты (при внешней оценке) образовательных достижений детей и профессионализма педагогических работников, что позволяет сделать вывод о правильности выбранного пути развития и высоком качестве образования, обеспечиваемого школой.

2.Образовательная политика и управление школой.

Определяя перспективу развития образовательного учреждения, педагогический коллектив в своей деятельности исходит из того, что образование во всем мире рассматривается в качестве важнейшего фактора становления личности как индивидуальности и является неотъемлемой частью социокультурной среды, в которой живет человек.

Содержание образования в настоящее время - важнейшая составляющая образовательной системы. Решение вечных вопросов «чему учить», каким должно быть содержание подготовки школьника, сегодня, как никогда, приобретает особую значимость и актуальность. Главная цель проектируемых изменений в школе напрямую связана с выработкой и реализацией нового содержания образования. В качестве главного результата модернизации образования рассматривается готовность и способность молодых людей, заканчивающих школу, нести личную ответственность, как за собственную успешную жизнедеятельность, так и за благополучие, устойчивое развитие общества.

Миссия школы: создание образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка, формированию ключевых компетенций обучающихся, а также их самостоятельной деятельности и личной ответственности.

Задачи:

- обеспечение качества и доступности образовательных услуг;
- реализация системно - подхода в образовательном процессе;
- создание условий для формирования духовно – нравственных основ развития личности;
- формирование культуры здорового образа жизни;
- интеграция основного и дополнительного образования как способ расширения возможностей развития творческого потенциала личности;
- совершенствование уровня профессиональной компетентности педагога как условие обеспечения нового качества образования;
- осуществление социально-психологического сопровождения образовательного процесса.
- расширение государственно-общественного характера управления школой.
- продолжение работы по формированию культуры безопасного образа жизни обучающихся

Обучение детей в школе ведется с 6,5 и с 7 лет. Устав школы предусматривает вариативность всех форм организации образовательного процесса.

Начальное звено школы является стартовой учебной площадкой для инновационных процессов, проводимых в среднем и старшем звене школы. В рамках вариативной части учебного плана со второго класса ребята изучают английский язык, основы математического конструирования.

В 2021 – 2022 учебном году администрацией, педагогами школы была проведена большая подготовительная работа по введению с 1 сентября 2022 года в 1 – х и 5 – х классах обновленных ФГОС. В 2022 – 2023 году коллективом и администрацией проведена работа по введению с 1 сентября 2023 года обновленных ФГОС с 1 по 10 классы. С прошлого года вся школа работает по обновленным ФГОС.

В 2023-2024 учебном году были сформированы профильные классы:

- 10А – социально - экономический +естественно – научный профили
- 10Б - социально-экономический профиль
- 10В – инженерно – технологический /информационно – технологический профили
- 11А – социально – экономический профиль
- 11Б – социально- экономический профиль
- 11В – естественно – научный / технологический профили

На протяжении четырех лет школа осуществляет сетевое сотрудничество с ТГУ имени Г.Р.Державина в рамках профильной подготовки обучающихся.

Современная школа сегодня – это команда единомышленников (учителей, учеников и родителей). Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления. Одной из стратегических линий развития системы управления в нашей школе является целенаправленное взаимодействие государственных и общественных структур. Становление Управляющего совета стало первым и основополагающим шагом в этом направлении. Однако, Управляющий совет, являясь органом государственно – общественного управления образовательной организации не может решить все сегодняшние проблемы школы. В рамках работы совета команда педагогов, родителей, учащихся, общественности имеет возможность влиять на жизнь и деятельность учащихся школы, на перспективы развития школы. Управляющий совет школы объединяет представителей обучающихся, родителей, учителей, бизнес – сообщества города, бывших выпускников школы. Деятельность Управляющего совета позволила повысить открытость и инвестиционную привлекательность школы.

В школе создан орган детского самоуправления, где формируются способности согласования всех вопросов и проблем, принятия решений – это школьная детская организация «Возрождение». Все обучающиеся школы являются её членами. Работа в «Возрождении» помогает детям накапливать свой опыт демократического поведения и общения с толерантными, гуманистическими и демократическими принципами. Это опыт управления школой.

Школьное самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить своё место и реализовать свои способности и возможности. Ребята участвуют в управлении школой через общее собрание учащихся, республиканский форум, президентский совет учащихся и другие структурные образования, классные собрания и классные советы учащихся. Совместные органы (Управляющий совет школы; комиссии с участием педагогов, учеников, родителей) решают вопросы, которые касаются интересов всех субъектов школы.

Организация «Возрождение» имеет свою символику: галстук, флаг, гимн, эмблему, девиз. Деятельность детской организации подчиняется следующим законам:

1. Единство слова и дела.
2. Дружба, товарищество, взаимопомощь.
3. Забота и милосердие.
4. Равенство и справедливость.
5. Никогда никуда не опаздывать.
6. Каждый гражданин республики должен активно участвовать в её работе.

Один раз в два года в школе интересно и активно проходит избирательная компания – школьники выбирают своего Президента. Каждый кандидат на пост Президента представляет и защищает свою Программу, а доверенные лица кандидата распространяют листовки, собирают подписи и т.д. В это же время проводится рекламная кампания, пресс-конференции. Выборы помогают проявить себя, приобщает к решению организационных вопросов, расширяют

возможности правового пространства школы. Формами самоуправления являются Педагогический совет школы, Общее собрание трудового коллектива школы. Управление учебно-воспитательным процессом в школе осуществляет Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы.

3. Воспитательная работа в школе.

В 2023 - 2024 учебном году МБОУ «СОШ №3 с УИОП» продолжила работу по Программе воспитания и календарному плану воспитательной работы по трем основным ступеням образования. Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. Программа воспитания реализуется с учетом актуализированной программы, которая одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол N 3/22 от 23 июня 2022 г.)

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Современный национальный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания.

Цель воспитания в МБОУ «СОШ №3 с УИОП» - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение основных задач.

Задачи воспитания обучающихся в Школе:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Планомерная реализация поставленных задач направлена на организацию в школе интересной и событийно насыщенной жизни детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения наших учеников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

Гражданское воспитание.

Патриотическое воспитание.

Духовно-нравственное воспитание.

Эстетическое воспитание.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия.

Трудовое воспитание.

Экологическое воспитание.

Ценности научного познания

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Классное руководство».

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

2. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность

3. Модуль « Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений

4. Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника, обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования

5. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

6 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы; внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям; походы выходного дня; экскурсии на предприятия г. Котовска, Тамбова; в ССУЗы и ВУЗы Тамбовской области; экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые в

классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

посещение учреждений культуры Тамбовской области и др.: картинной галереи, драматического театра, краеведческого музея, областной филармонии, городской библиотеки и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

7. Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел. Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, педагога- организатора, педагога дополнительного образования, классного руководителя.

8. Модуль «Волонтерство».

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

9. Модуль « Предметно - пространственная среда».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «СОШ №3 с УИОП», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

10. Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности

11. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;

- создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России, инспектора ПДН, КДН
- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;

Осуществлять работу по данным направления позволяет оформившийся привлекательный имидж образовательного учреждения:

- Созданы условия для дополнительного развития детей (система дополнительного образования).
- Участие во всероссийских проектах: «Точки роста», «Успех каждого ребенка», «Наставничество»
- Гуманистический характер взаимоотношений, обучающихся и педагогов.
- Уютное оформление учебных кабинетов и рекреаций.
- Создана современная материально-техническая база.
- Прозрачные взаимоотношения педагогов с родителями.
- Утверждающий системообразующий вид деятельности – творческий.
- Плодотворное сотрудничество с учреждениями воспитания и культуры:

(ДДТ, ГДК, городской музейный комплекс, ДЮСШ, городская библиотека, психолого-консультативная служба «Доверие», отдел православной культуры, городской отдел молодёжи, спорта и туризма и др.)

- Непрерывность образовательного процесса в рамках взаимодействия с учреждениями науки и культуры.
- Взаимодействие с общественностью, жителями микрорайона

Достижение главного результата осуществляется путем создания социальной среды развития школьников, объединяющую урочную и внеурочную деятельность, основанную на системе базовых ценностей нашего общества и учитывающую историко-культурные ценности Тамбовщины, потребности социума.

Субъектами воспитательной деятельности в настоящее время выступают не только семья и школа, но и целый ряд других государственных структур, общественных и религиозных организаций. Мы координируем наши усилия, чтобы добиться баланса воспитательных приоритетов. Примером является конструктивное сотрудничество между нашей школой и Русской Православной Церковью (приходом Благовещенского храма). Ежегодно мы реализуем школьные проекты по духовно-нравственному воспитанию молодёжи: «Рождественские встречи», «Престольный праздник Благовещения Пресвятой Богородицы », «Широкая Масленица», «День православной книги», встречи с настоятелем храма, работа клуба «Один раз на всю жизнь» и др.

Организация социально значимой деятельности обучающихся определяется различными формами и методами участия школьников в работе общественных объединений, ученическом самоуправлении, управляющем совете школы, социально-значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении, «Движении Первых».

В 2023/2024 учебном году запланированы и реализуются в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (34 часа в учебном году). Занятие проводится по окончании еженедельной школьной линейки на которой осуществляется подъём Государственного флага Российской Федерации в сопровождении исполнения Государственного гимна Российской Федерации. В 2023-2024 учебном году реализуется курс внеурочной деятельности по профминимуму «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся с региональным компонентом в сотрудничестве с Тамбовскими вузами и

Котовским индустриальным техникумом.

Советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями сегодня является тем самым звеном, которое способно установить надежную связь между школьниками и педагогами. В МБОУ «СОШ № 3 с УИОП» советник директора совместно с обучающимися, принимает активное участие во всех мероприятиях, проектах, патриотических слетах и акциях, которые предлагает Российское Движение детей и молодежи (РДДМ).

Советник директора по воспитанию консолидирует усилия всех сторон воспитательного процесса и выполняет роль навигатора внутришкольной и межшкольной, общественной организации досуга подрастающего поколения с учетом их текущих проблем (проблемы образования, взаимодействия между сверстниками, учителями и учениками, обучающимися и их родителями).

Деятельность Российского Движения детей и молодёжи «Движение Первых» началась в МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г. Котовска в апреле 2023 года. Открыто первичное отделение, выбраны следующие направления деятельности:

1. Здоровый образ жизни. "Будь здоров!";
2. Медиа и коммуникации. "Расскажи о главном!";
3. Патриотизм и историческая память. "Служи отечеству!";
4. Образование и знания. "Учись и познавай!";
5. Культура и искусство. "Создавай и вдохновляй!";
6. Волонтерство и добровольчество. "Благо твори!".

Значимые акции:

- Акция «Аллея Первых», посвященная Дню воссоединения России и ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей. Ребята высадили деревья в знак дружбы и патриотизма и нарисовали поезд с пожеланиями, передав огромный привет сверстникам из новых территорий.
- Акция «Рекорды Первых» в рамках традиционной волонтерской акции Движения Первых «Добрая суббота»
- Акции "На страже здорового питания", ребята проверили школьную столовую, оценили качество питания. По итогам проверки приняли важное решение - «Школьный ревизорро - рекомендует».
- Акции «Дарю тепло», посвященной празднованию важных дат: День народного единства, День защитника Отечества и др..
- Акция «Мы – Граждане России» - торжественное вручение паспортов 14ти - летним.

Проект «Вызов Первых» объединил в спортивном состязании городские команды. А в рамках акции «Добро в Движении» Первые подготовили видео-рассказ о деятельности школьного волонтерского отряда «Новое поколение».

В 2023– 2024 учебном году было реализовано два масштабных школьных проекта («Новые территории – новая Россия», «Праздник к нам приходит»), что позволило охватить 100% детей и педагогов, 60% родителей и представителей социума. В ходе фестиваля проектов мы выяснили, что новые территории богаты своей культурой, традициями, историей.

Приоритетном направлением является патриотическое воспитание. Наряду с городскими и региональными проектами этого направления, мы реализуем школьные традиционные мероприятия, среди них военно-спортивные соревнования «Кубок Памяти», вахта Памяти у школьного мемориала, масштабное мероприятие «Ура! Победа!» Мы приняли участие в школьной акции «Стена Памяти» Провели военно-патриотический квест, призовое участие в городских и региональных мероприятиях. Активно участвовали в благотворительных акциях помощи беженцам и участникам СВО: «Письмо солдату», «Фронтная открытка», «Рождественский сувенир», «Наш талисман» и др.

Успешно реализовывали духовно-нравственное направление: духовно-нравственные лектории

по классам, праздники «Благовещения Пресвятой Богородицы», «Рождественские встречи», «Архистратиг Михаил» и др.; конкурсы к значимым православным датам, экскурсии по области. Ученики начальной школы активно участвуют во всероссийском проекте «Орлята России»

На протяжении учебного года, ученики школы приняли участие в нескольких десятках конкурсов муниципального и областного значения. Конкурсы были направлены на творческий потенциал учащихся, интеллектуальную сферу и спорт.

Самыми значимыми из них стали:

- ✓ Региональный этап Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания», 1 место
- ✓ Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» – 23 место в общем зачёте, 3 место в дополнительном виде – самбо.
- ✓ Региональный этапа Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник эколят – молодых защитников природы»:
- ✓ Призеры регионального этапа военно-спортивной игры «Зарница 2.0.»
- ✓ Олимпиады школьников Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность»: лауреат – Лаврентьева Дарья 11В (руководитель Репина О.Е.);
- ✓ Всероссийская профессиональная олимпиада «Хранители русского языка»: Лауреат – Зайцева Е.А. (учитель русского языка и литературы).
- ✓ Региональный этапа Всероссийского конкурса юных кинематографистов «Волна коммуникаций»
- ✓ Региональный этап всероссийского конкурса «Красота Божьего мира», 2 место
- ✓ Конкурс «Дорога глазами детей», 2 место – региональный этап
- ✓ Муниципальный этап XX регионального конкурса одарённых детей системы дополнительного образования детей «Звёздочки Тамбовщины» - победитель (Зяблов Егор) и призеры
- ✓ Муниципальный этап регионального детско-юношеского музыкального фестиваля-конкурса «За други своя!», посвящённого 78-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне – победитель и призеры
- ✓ Победители городского туристического слета
- ✓ 2 место в марафоне «Тамбовщина патриотическая»

В школе ведётся спортивно-массовая работа. Ежегодно проводится День здоровья, туристический слет, спортивные квесты, весёлые старты, подвижные игры, 4 класс участвует в туристско-краеведческой работе. Для среднего и старшего звена организуются соревнования по пионерболу, баскетболу, спортивной игре «Перестрелка». Мы участвуем в Президентских соревнованиях. Лично-командное первенство города по пулевой стрельбе из пневматической винтовки – 1 место (Колобродов Сергей). День здоровья для старшего звена проводился в формате туристического квеста «Школа выживания», на котором педагогический коллектив очень успешно выступил отдельной командой. Педагогика сотрудничества является приоритетной в работе школы.

Образовательная и воспитательная линия выстраиваются в виде сквозной междисциплинарной программы, построенной на основе метапредметных знаний и поэтапного развития деятельностных способностей и личностных характеристик обучающихся.

Организации внеурочной деятельности обучающихся

Внеурочная деятельность – неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, отличающаяся от урочной системы обучения и выбираемая по желанию учеников и их родителей. Являясь частью единого образовательного процесса, внеурочная деятельность организовывалась так, что в неё вовлекалось как можно большее количество обучающихся.

Реализация Программы организации внеурочной деятельности обучающихся школы в 2023-2024 учебном году регулировала содержание и организацию внеурочной деятельности обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Внеурочная деятельность была ориентирована на развитие способностей обучающихся, на приобретение детьми знаний и умений, выходящих за рамки общеобразовательных программ, на развитие умений и навыков самопознания, саморегуляции и самосовершенствования, формирование навыков межличностных коммуникаций.

Основной целью организации внеурочной деятельности обучающихся школы в рамках реализации ФГОС являлась организация образовательной деятельности вне уроков, в отличной от уроков формах, направленной на достижение определённых результатов освоения основной образовательной программы общего образования посредством создания воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

В 2023-2024 учебном году задачами организации внеурочной деятельности обучающихся школы, в том числе детей с ОВЗ, в рамках реализации ФГОС, являлись:

- обеспечение благоприятной адаптации ребёнка в школе;
- оптимизация учебной нагрузки обучающихся;
- улучшение условий для развития ребёнка;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе детей с ОВЗ;
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся в тесном взаимодействии с социумом;
- включение учащихся в разностороннюю внеурочную деятельность,
- организация занятости учащихся в свободное от учёбы время;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям;
- развитие личностных способностей обучающихся;
- обеспечение возможности самоопределения и самовыражения обучающихся, в том числе детей с ОВЗ;
- содействие активной социализации обучающихся школы, в том числе детей с ОВЗ;
- создание условий для возможности профессиональной ориентации обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.

Исходя из цели и задач организации внеурочной деятельности, для её реализации использовалась организационная модель: интеграция дополнительного образования и внутренних ресурсов школы.

Данная модель объединяла в себе следующие компоненты:

- внутришкольная система дополнительного образования,
- сотрудничество с социальными партнёрами в лице учреждений дополнительного образования, культуры и спорта,
- оптимизация внутренних ресурсов школы через реализацию Программ воспитания, развития и социализации, организацию деятельности классных руководителей и иных педагогических работников.

Внеурочная деятельность была тесно связана с дополнительным образованием в части создания условий для развития творческих и других интересов детей, в том числе детей с ОВЗ, включения их в различную деятельность после уроков. Для организации дополнительного

образования детей использовались:

- ресурсы школы естественнонаучной, технической, художественной, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой направленностей;
- ресурсы ДДТ художественной, естественнонаучной, туристско-краеведческой направленностей; ресурсы ДЮСШ физкультурно-спортивной направленности; ресурсы КДШИ художественной направленности.

Оптимизация внутренних ресурсов школы в плане организации внеурочной деятельности осуществлялась через реализацию Программы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся школы уровня НОО, Программы воспитания и социализации обучающихся уровня ООО, Программы воспитания и социализации обучающихся уровня СОО, Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся школы, в том числе детей с ОВЗ.

Внеурочная деятельность обучающихся школы, в том числе детей с ОВЗ, организовывалась по направлениям развития личности:

- Спортивно - оздоровительное.
- Духовно-нравственное.
- Социальное.
- Общеинтеллектуальное.
- Общекультурное.

Обучающиеся школы активно занимались в спортивных секциях школы и города, отдавая предпочтение лыжному спорту. Физкультурой и спортом занимались 90% обучающихся. В этом плане следует отметить тесное сотрудничество школы с учреждениями ДО, физкультуры и спорта: ДЮСШОР, ДЮСШ №1, ДЮСШ №2.

Кроме того в школе работала секция «Адаптивная физическая подготовка» под руководством учителя физкультуры ЛВ Палий, в которой могли заниматься физкультурой дети с проблемами здоровья.

В рамках проекта «Самбо в школу» педагог дополнительного образования ОВ Ключева вела занятия в секции «Самбо», пропагандируя этот вид спорта совместно с функционирующей на базе школы секцией «Самбо» ДЮСШ №1.

Дополнительное образование

В Федеральном законе от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», дополнительное образование определяется, как образование, направленное на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Сетевое взаимодействие осуществляется со всеми спортивными организациями города.

На базе школы в 2-ух корпусах работали 128 групп дополнительного образования 6-ти направленностей: естественнонаучной, социально-педагогической, технической, художественной, физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой. Занятия ведутся по 24бюджетным программам, 8 программ внеурочной деятельности по учебным предметам

Направленности	Количество программ		Количество групп		Количество детей в них	
	б/п	пл	б/п	пл	б/п	пл.
		.		.		

-естественнонаучная,	10	7	40	21	388	246
-техническая	3	-	8	1	110	4
-социально-педагогическая	9	7	41	21	450	246
-художественная,	1	-	7	-	105	-
-физкультурно-спортивная,	4	-	7	-	195	-
-туристско-краеведческая.	1	-	4	-	60	-
Итого	28	14 =46	107	43 =150	1308	496
Охват (с учётом платных услуг)	1060 (при учёте одного ребёнка 1 раз) – 80%					

Процесс воспитания подразумевает воспитательно - образовательное взаимодействия взрослых и детей на всех этапах среднего образования. В рамках такого взаимодействия у обучающихся складывается целостное восприятие окружающей действительности в системе ценностных отношений. Культура здоровья ассимилирует компоненты социальной, экологической, этнической культур. Поэтому образовательная и воспитательная линия выстраиваются в виде сквозной междисциплинарной программы, построенной на основе метапредметных знаний и поэтапного развития деятельностных способностей и личностных характеристик обучающихся. Наша воспитательная система открыта, мы с удовольствием участвуем во всех городских делах и начинаниях, чтим и бережём свои традиции.

4.Результаты образовательной деятельности.

В 2023/24 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО, ООО и СОО.

1.Сохранность контингента

На начало 2023-2024 учебного года в школе обучалось 1312 (1332чел.-2022-2023уч.год) обучающихся, из них:

- на I ступени - 533человек (21 класс);
- на II ступени - 651 человек (25классов);
- на III ступени - 128человек (6 классов);
- Количество класс - комплектов -52.
- Средняя наполняемость-**25,2**

классы	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Средняя наполняемость
1-4 классы	21	533	25,4
5-9классы	25	651	26,04
10-11классы	6	128	21,3
1-11классы	52	1312	25,2

На момент окончания учебного года общее количество учащихся в 1- 11 классах составило 1323чел., увеличение на 11чел.

классы	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Средняя наполняемость
1-4 классы	21	533	25,4
5-9классы	25	657	26,28
10-11классы	6	133	22,2
1-11классы	52	1323	25,4

2. Качество знаний и обученность по школе.

Уровень обученности во 2 -11 классах по итогам года составил 99,9% (100 %в прошлом году) – неуспевающий 1чел.-Моисеева Т.-10Б класс. Из 9-х классов выпущены 127 человек, из них 12 человек (12чел. прошлым году) с аттестатами особого образца. Из 11-х классов выпущено 66 человека, из них 11 человек (9 чел. в прошлом уч. г) с аттестатами особого образца и медалями 1 степени «За особые успехи в учении» и бчел. с аттестатами особого образца и медалями 2 степени «За особые успехи в учении»

Показатель качества знаний по школе составил 58,33% (57,35%) - это на 0,98 % выше прошлого года.

На «4» и «5» закончили год 704 школьников (58,33 %), из них отличников - 166 чел. (13,93%) –это на 1,08% больше прошлого года (12,85%)

В таблице приведены данные качества знаний и обученности по школе за последние четыре года.

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Обученность	99,84%	99,49%	100%	99,9%
Качество знаний	64,96%	61,16%	57,35%	58,33%

В этом учебном году процент обученности понизился на 0, 1%.

Показатели качества знаний по ступеням за последние четыре года.

В этом учебном году в сравнении с прошлым годом качество знаний:

в начальной школе повышение на 1,91%,

в основной школе повышение на 0,77% и повышение в старшей школе - на 0,27%.

Классы	2020-2021 %	2021-2022 %	2022-2023	2023-2024
2-4	67,95	70,37	61,16	63,07
5-9	60,03	59,7	53,42	54,19
10-11	74,62	58,14	63,64	63,91
Всего по школе	64,96	61,16	57,35	58,33

Показатель качества знаний по параллелям

В таблице приведены показатели качества знаний по параллелям.

Из данных таблицы видно, что самый высокий показатель качества знаний в параллели 2 классов-67,39%, самый низкий в параллели 8 и 9 классов- 46,7%, и 49,6% соответственно.

Высокие показатели качества знаний в параллелях:

4 классов-64,39%, 6 классов-62,2%, 10 классов-62,14% и 11 классов-66,7%.

Классы	Всего учащихся	Переведены из 1-8,10 классов, выпущены из 9 и 11 классов	Окончили год	
			на «4» и «5» качество знаний	из них
				на «5»

	колич	колич	колич	%	колич	%
1 – ые	116	116	-	-	-	-
2 – ые	138	138	93	67,39	21	14,74
3 – ьи	147	147	85	57,82	17	10,88
4 – ые	132	132	85	64,39	20	15,44
1-4 - ые	533	533				
2 – 4 - ые	417	417	263	63,07	58	13,69
5 – ые	152	152	89	58,55	28	18,36
6 – ые	135	135	84	62,22	12	8,67
7 – ые	123	123	64	52,03	15	12,46
8 – ые	120	120	56	46,67	22	14,8
9 – ые	127	127	63	49,61	8	5,93
5-9ые	657	657	356	54,19	85	12,04
10 – ые	67	66	41	62,12	11	14,71
11 – ые	66	66	44	66,67	12	17,41
10-11	133	132	85	63,91	23	16,06
1-11 кл	1323	1322				
2-11кл	1207	1206	704	58,33	166	13,93

Показатель качества знаний по классам.

В этом году 13 классов (16 классов в прошлом уч. г) с показателем качества ниже 50%.

В начальной школе: 4 класса: 2д-36,36%, 3г-34,62%, 3д-42,86%, 4б-40,15%

В основной школе: 9 классов- 5а- 48,28%, 6д-24,0%, 7б-37,04%, 7г- 36,0%, 7д-37,5%, 8б-30,0%, 8д-45,83%, 9б- 37,5%, 9в-37,5%.

С показателем качества 80% и выше -5классов.

В начальной школе 3класса: 2в -80,65%, 2г-83,33%, 3в-84,62%

В основной школе 1 класс: 6в-82,76%.

В старшей школе 1 класс: 11в-80,77%

класс	качество знаний %	класс	качество знаний %	класс	качество знаний %
2 А	65,38	5 А	48,28	8 А	50,0
2 Б	62,07	5 Б	56,67	8 Б	30,0
2 В	80,65	5 В	50,0	8 В	51,85
2 Г	83,33	5 Г	64,52	8 Г	54,17
2 Д	36,36	5 Д	71,88	8 Д	45,83
3 А	64,29	6 А	65,38	9 А	54,55
3 Б	66,67	6 Б	59,26	9 Б	37,5
3 В	84,62	6 В	82,76	9 В	37,5
3 Г	34,62	6 Г	75,0	9 Г	60,71
3 Д	42,86	6 Д	24,0	9 Д	55,17
3Е	50,0	7 А	73,91	10 А	79,31
4 А	72,41	7 Б	37,04	10 Б	33,33
4 Б	40,15	7 В	79,17	10 В	60,0
4 В	64,29	7 Г	36,0	11 А	52,38

4 Г	78,26	7 Д	37,5	11 Б	63,16
4 Д	61,54			11 В	80,77

Вопрос объективности выставления оценок остается актуальным. Особенно остро он стоит в выпускных классах. Результаты ГИА подтверждают завышение оценок по некоторым предметам. В следующем учебном году следует уделить этому вопросу больше внимания.

Государственная итоговая аттестация
2023-2024 учебный год.

Результаты ОГЭ

К государственной итоговой аттестации были допущены 127 чел.
В форме ОГЭ математику и русский язык сдавало 124 чел., 3 чел.-в форме ГВЭ.
Получили аттестат об основном общем образовании 127 чел, из них 12-чел.
(9,4%) - аттестат с отличием, (9,6 %) в прошлом учебном году.

В таблице выбор предметов на ОГЭ в сравнении с прошлым годом.

Самые популярные предметы по выбору-обществознание, география и информатика. Наблюдается увеличение сдающих географию, информатику, историю. По остальным предметам снижение в 3-4раза в сравнение с прошлым годом.

предмет	кол-во	2023-2024 %	2022-2023 %
обществознание	83	66,9	66,4
география	78	62,9	51,2
информатика и ИКТ	66	52,2	43,5
биология	6	4,8	12
химия	4	3,2	10,4
физика	3	2,4	8
английский язык	2	1,6	7,2
история	5	4,03	1,6
литература	1	0,8	0

Ниже в таблице сравнивается показатель качества знаний по школе за экзамен и за год. Самое большое понижение качества по информатике -19,8%, по обществознанию на 30,2%. Это снова к вопросу объективности оценивания знаний.

предмет	кол-во сдававших	средняя оценка экзамен	средняя оценка год	качество знаний экзамен %	качество знаний год %
математика	127	3,93	3,6	81,1	58,2
русский язык	127	4,12	3,8	70	65,4
физика	3	4,33	4,7	100	100
английский язык	2	4,5	5	100	100
история	5	4,4	5	100	100
биология	6	4,33	4,7	100	83,3
информатика и ИКТ	66	3,76	4,25	64,95	87,74

химия	4	4,5	5	100	100
обществознание	83	3,66	4,4	60,2	90,4
география	78	4,02	4	70,52	71,76
литература	1	4	5	100	100

В таблице приведены данные по изменению экзаменационных оценок и оценок за год по всем предметам

предмет		повысили	понижили	подтвердили
русский язык	127чел.	43 (34,6%)	13 (10,2%)	71 (55,1%)
математика	127чел.	40 (31,5%)	10 (7,9%)	77 (60,6%)
английский язык	2	-	1 (50%)	1 (50%)
обществознание	83	-	53 (63,9%)	30 (36,1%)
физика	3	0	1 (33,3%)	2 (66,7%)
биология	6	1 (16,7%)	3 (50%)	2 (33,3%)
история	5	0	3 (60%)	2 (40%)
химия	4	0	2 (50%)	2 (50%)
география	78	16 (20,5%)	13 (16,7%)	49 (62,8%)
информатика и ИКТ	66	4 (6,2%)	29 (43,0%)	33 (50,8%)
литература	1	-	1 (100%)	-

Сравнительный анализ результатов экзаменов и годовых оценок по классам

Русский язык

Показатель качество знаний по школе составил- 70,16%, средний балл-28,1. В форме ГВЭ сдавали 3чел.- Алексеев Матвей, 9б, оценка - 5, Верченнова Наталья, 9б, оценка - 5, Тюленев Артем, 9в, оценка - 4.

Высокий показатель качества знаний в 9г (89,3%).

Самый низкий показатель качества в 9а классе-59,1%.

Класс	кол-во по списку	«5»	«4»	«3»	«2»	ср. оценка	качество	обученность	средний балл
9а	22 чел.	9	4	9	0	4	59,1%	100	28,32
9б	22чел.	7	7	8	0	3,95	63,6%	100	26,73
9в	23 чел.	5	10	8	0	3,87	65,2%	100	27,0
9г	28 чел.	16	9	3	0	4,64	89,3%	100	29,89
9д	29чел.	13	7	9	0	4,14	68,97%	100	28,1
9-ые	124чел.	50	37	37	0	4,12	70,16%	100	28,1

Результаты русский язык за учебный год.

Класс	кол-во по списку	«5»	«4»	«3»	«2»	ср.оценка год	качество год
9а	22 чел.	1	14	7	-	3,73	68,18
9б	22чел.	7	11	4	-	4,14	81,82
9в	23 чел.	1	12	10	-	3,61	56,5
9г	28 чел.	7	14	7	-	4,0	75,0
9д	29чел.	4	17	8	-	3,86	72,4
9-ые	124чел.	20	68	36	-	3,23	70,97

В таблице ниже приведены данные по средним оценкам и качеству знаний за экзамен и учебный год.

В 9г самый высокий показатель качества -89,3%.

В 9б показатель качества знаний на экзамене ниже показателя качества знаний за год на 18,22%, а в 9г- выше на14,3%. В первом случае это свидетельствует о завышении оценок, а во втором занижении годовых оценок.

Самое малое отклонение –в 9г классе- «-3,5%»

В среднем отклонение по школе-0,81%.

Класс	кол-во по списку	ср. оценка экзамен	ср. оценка год	качество экзамен	%	качество год
9а	22 чел.	4	3,73	59,1%	-9,08	68,18
9б	22чел.	3,95	4,14	63,6%	-18,22	81,82
9в	23 чел.	3,87	3,61	65,2%	+8,7	56,5
9г	28 чел.	4,64	4,0	89,3%	+14,3	75,0
9д	29чел.	4,14	3,86	68,97%	-3,5	72,4
9-ые	124чел.	4,12	3,23	70,16%	-0,81	70,97

В таблице приведены данные по изменению экзаменационных оценок и оценок за год по русскому языку

класс	кол-во по списку	повысили	понижили	подтвердили
9а	22 чел.	11	2	9
9б	22чел.	2	6	14
9в	23 чел.	7	1	15
9г	28 чел.	11	1	16
9д	29чел.	10	3	16
9-ые	124чел.	41	13	70

Математика

Математику в форме ОГЭ сдавали 124 чел., в форме ГВЭ - 3чел.

В форме ГВЭ сдавали 3чел. -Алексеев Матвей, 9б, оценка - 4, Верченова Наталья, 9б, оценка -5, Тюленев Артем, 9в, оценка- 4.

Выше 80%показатель качества знаний на экзамене в 9а (86,4%), 9г (89,3%) и 9д (93,1%). Самый низкий показатель качества в 9б (60,9%)

Получил оценку «2» -Касьян Илья (9б).

В таблице результаты ОГЭ по математике по классам.

Класс	кол-во по списку	«5»	«4»	«3»	«2»	ср. оценка	качество экз	обученность	средний балл
9а	22 чел.	1	18	3	-	3,9	86,4	100	16,9
9б	22чел.	1	14	6	1	3,7	68,2	95,5	16,5
9в	23 чел.	1	13	9	-	3,7	60,9	100	15,6
9г	28 чел.	7	18	3	-	4,1	89,3	100	19,8
9д	29чел.	5	22	2	-	4,1	93,1	100	18,8
9-ые	124чел.	15	85	23	1	3,9	79,6	99,1	17,5

Результаты по математике за учебный год.

Класс	кол-во по списку	«5» алг/гео/тв	«4» алг/гео/тв	«3» алг/гео/тв	«2» алг/гео/тв	ср.оценка матем	качество год матем
9а	22 чел.	4/7/11	10/9/9	8/6/2	-/-/-	4,1	75,7
9б	22чел.	2/3/5	7/6/10	13/13/7	-/-/-	3,6	42,4
9в	23 чел.	-/1/2	10/12/18	13/10/3	-/-/-	3,6	62,3
9г	28 чел.	6/7/13	18/12/14	4/9/1	-/-/-	4,1	83,3
9д	29чел.	2/3/8	16/17/19	11/9/2	-/-/-	3,9	74,7
9-ые	124 чел.	14/21/39	61/56/70	49/47/15	-/-/-	3,86	67,68

В таблице ниже приведены данные по средним оценкам и качеству знаний за экзамен и учебный год.

Во всех классах средняя оценка за экзамен выше годовой, в 9а на 0,2% ниже. Качество знаний за экзамен выше, чем за год во всех классах, кроме 9в, там ниже на 1,4%.

Класс	кол-во по списку	ср. оценка экзамен	ср. оценка год	качество экзамен %	%	качество год %
9а	22 чел.	3,9	4,1	86,4	+10,7	75,7
9б	22чел.	3,7	3,6	68,2	+25,8	42,4
9в	23 чел.	3,7	3,6	60,9	- 1,4	62,3
9г	28 чел.	4,1	4,1	89,3	+6	83,3
9д	29чел.	4,1	3,9	93,1	+18,4	74,7
9-ые	124 чел.	3,9	3,86	79,6	+11,92	67,68

В таблице приведены данные по изменению экзаменационных оценок и оценок за год по математике (по алгебре) - 61,3% подтвердили свои оценки.

класс		повысили	понижили	подтвердили
9а	22 чел.	7	3	12
9б	22чел.	7	3	12
9в	23 чел.	7	2	14
9г	28 чел.	3	1	24
9д	29чел.	14	1	14

9-ые	124 чел.	38	10	76
------	----------	----	----	----

Английский язык

В этом году количество учащихся, выбравших на ОГЭ английский язык, традиционно мало - 2чел. из 9в класса –Ливинский Илья и Осташов Ярослав.

Класс	кол-во по списку	«5»	«4»	«3»	ср. оценка	качество экз	обученность	средний балл
9в	2	1	1	0	4,5	100	100	58
9-ые	2чел.	1	1	0	4,5	100	100	58

Результаты по английскому языку за учебный год

Класс	кол-во по списку	«5»	«4»	«3»	«2»	ср.оценка	качество год
9в	2	2	-	-	-	5	100
9ые	2	2	-	-	-	5	100

В таблице ниже приведены данные по средним оценкам и качеству знаний за экзамен и учебный год. Средняя оценка за год не слишком отличается от оценки за экзамен.

Класс	кол-во по списку	ср.оценка экзамен	ср.оценка за год	качество экзамен	качество год
9в	2	4,5	5	100	100
9-ые	2	4,5	5	100	100

В таблице приведены данные по изменению экзаменационных оценок и оценок за год по английскому языку

класс		повысили	понижили	подтвердили
9в	2	-	1	1
9-ые	2чел.	-	1	1

Обществознание

Для выпускников 9д обществознание – самый популярный предмет на экзамене. Его выбрали 86,2% учеников. Результат-качество знаний на экзамене-68%, а за год этот показатель составил-92%, в 9в - качество знаний на экзамене - 36,8% (самое низкое), а за год - 94,7% (самое высокое). Высокий показатель качества знаний и самый высокий средний балл в 9г.

Класс	кол-во по списку	«5»	«4»	«3»	«2»	ср. оценка	качество экз	обученность	средний балл
9а	12	0	7	5	0	3,58	58,3	100	24,17
9б	12	1	5	6	0	3,58	50,0	100	24,0
9в	19	0	7	10	2	3,26	36,8	89,5	20,74

9г	15	3	10	2	0	4,2	86,7	100	27,8
9д	25	4	13	7	1	3,8	68,0	96	25,04
9-ые	83	8	42	30	3	3,66	60,2	97,1	24,28

Результаты по обществознанию за год

Класс	кол-во по списку	«5»	«4»	«3»	ср.оценка	качество год
9а	12	7	4	1	4,5	91,7
9б	12	5	5	2	4,3	83,3
9в	19	7	11	1	4,3	94,7
9г	15	7	6	2	4,3	86,7
9д	25	14	9	2	4,5	92
9-ые	83	40	35	8	4,38	89,7

В таблице приведены данные по изменению экзаменационных оценок и оценок за год по обществознанию: 63,9 % учащихся понизили оценки в сравнении с оценками за год, подтвердили 36,1%

класс		повысили	понижили	подтвердили
9а	12	-	10	2
9б	12	-	8	4
9в	19	-	16	3
9г	15	-	4	11
9д	25	-	15	10
9-ые	83	-	53	30

С «5» на «3» сдали экзамен 5 чел.: Смирнов Иван, 9а, Архипова Ангелина, Ростягаев Данил, Соннов Максим, 9в, Таниев Сергей, 9б. С "4" на "2" - 2 чел.: Ефремова Кира, 9в, Герасимов Сергей, 9д.

В таблице ниже приведены данные по средним оценкам и качеству знаний за экзамен и учебный год.

Наблюдается снижение показателя качества знаний в сравнение с годовым во всех классах (9в – на 57,9%), кроме 9г. Это говорит о необъективности оценивания знаний учащихся.

Класс	кол-во по списку	ср.оценка экзамен	ср.оценка за год	качество экзамен	%	качество год
9а	12	3,58	4,5	58,3	-33,4	91,7
9б	12	3,58	4,3	50,0	-33,3	83,3
9в	19	3,26	4,3	36,8	-57,9	94,7
9г	15	4,2	4,3	86,7	0	86,7
9д	25	3,8	4,5	68,0	-24,0	92,0
9-ые	83	3,66	4,38	60,2	-29,5	89,7

Физика

Физика не принадлежит к числу популярных предметов для выпускников 9-х классов.

Класс	кол-во по списку	«5»	«4»	«3»	«2»	ср. оценка	качество экз	обученность	средний балл
9Г	3	1	2	0	0	4,3	100	100	31,7
9-ые	3	1	2	0	0	4,3	100	100	31,7

Результаты по физике за учебный год

Класс	кол-во по списку	«5»	«4»	«3»	ср.оценка	качество год
9Г	3	2	1	0	4,7	100
9-ые	3	2	1	0	4,7	100

В таблице ниже приведены данные по средним оценкам и качеству знаний за экзамен и учебный год. Средняя оценка за год не слишком отличается от оценки за экзамен.

Класс	кол-во по списку	ср.оценка экзамен	ср.оценка за год	качество экзамен	качество год
9Г	3	4,3	4,7	100	100
9-ые	3	4,3	4,7	100	100

В таблице приведены данные по изменению экзаменационных оценок и оценок за год по физике

класс		повысили	понижили	подтвердили
9Г	3	0	1	2
9-ые	3	0	1	2

Биология

Класс	кол-во по списку	«5»	«4»	«3»	«2»	ср. оценка	качество экз	обученность	средний балл
9Б	1	0	1	0	0	4	100	100	30
9Г	3	1	2	0	0	4,3	100	100	36,7
9Д	2	1	1	0	0	4,5	100	100	37
9-ые	6	2	4	0	0	4,3	100	100	35,7

Результаты по биологии за учебный год

Класс	кол-во по списку	«5»	«4»	«3»	ср.оценка	качество год
9Б	1	0	0	3	3	0
9Г	3	3	0	0	5	100

9д	2	2	0	0	5	100
9-ые	6	5	0	1	4,3	66,7

Из данных таблицы следует, что качество знаний по результатам экзамена выше, чем качество знаний по итогам учебного года.

Класс	кол-во по списку	ср.оценка экзамен	ср.оценка за год	качество экзамен	качество год
9б	1	4	3	100	0
9г	3	4,3	5	100	100
9д	2	4,5	5	100	100
9-ые	6	4,3	4,3	100	66,7

В таблице приведены данные по изменению экзаменационных оценок и оценок за год по биологии

класс		повысили	понижили	подтвердили
9б	1	1	0	0
9г	3	0	2	1
9д	2	0	1	1
9-ые	6	1	3	2

История

Класс	кол-во по списку	«5»	«4»	«3»	«2»	ср. оценка	качество экзамен	обученность	средний балл
9б	1	0	1	0	0	4	100	100	24
9г	2	1	1	0	0	4,5	100	100	30,5
9д	2	1	1	0	0	4,5	100	100	28
9-ые	5	2	3	0	0	4,4	100	100	28,2

Результаты по истории за учебный год

Класс	кол-во по списку	«5»	«4»	«3»	ср.оценка	качество год
9б	1	1	0	0	5	100
9г	2	2	0	0	5	100
9д	2	2	0	0	5	100
9-ые	5	5	0	0	5	100

Из данных таблицы видно, что качество знаний по результатам экзамена подтвердило качество знаний по итогам учебного года.

Класс	кол-во по списку	ср.оценка экзамен	ср.оценка за год	качество экзамен	качество год
9б	1	4	5	100	100
9г	2	4,5	5	100	100
9д	2	4,5	5	100	100
9-ые	5	4,4	5	100	100

В таблице приведены данные по изменению экзаменационных оценок и оценок за год по истории

класс		повысили	понижили	подтвердили
9б	1	0	1	0
9г	2	0	1	1
9д	2	0	1	1
9-ые	5	0	3	2

Химия

Класс	кол-во по списку	«5»	«4»	«3»	«2»	ср. оценка	качество экзамен	обученность	средний балл
9а	1	0	1	0	0	4	100	100	25
9г	3	2	1	0	0	4,7	100	100	32
9-ые	4	2	2	0	0	4,5	100	100	30,25

Результаты по химии за учебный год

Класс	кол-во по списку	«5»	«4»	«3»	ср.оценка	качество год
9а	1	1	0	0	5	100
9г	3	3	0	0	5	100
9-ые	4	4	0	0	5	100

Из данных таблицы видно, что качество знаний по результатам экзамена соответствует качеству знаний по итогам учебного года.

Класс	кол-во по списку	ср.оценка экзамен	ср.оценка за год	качество экзамен	качество год
9а	1	4	5	100	100
9г	3	4,7	5	100	100
9-ые	4	4,5	5	100	100

В таблице приведены данные по изменению экзаменационных оценок и оценок за год по химии

класс		повысили	понижили	подтвердили
9а	1	0	1	0

9Г	3	0	1	2
9-ые	4	0	2	2

География

Класс	кол-во по списку	«5»	«4»	«3»	«2»	ср. оценка	качество экз	обученность	средний балл
9а	17	2	8	6	1	3,6	58,8	94,1	17,8
9б	16	3	8	4	1	3,8	68,8	93,8	21,3
9в	8	2	2	4	0	3,8	50	100	19,4
9г	17	12	5	0	0	4,7	100	100	26,9
9д	20	9	6	5	0	4,2	75	100	24,05
9-ые	78	28	29	19	2	4,02	70,52	97,58	21,9

Результаты по географии за год

Класс	кол-во по списку	«5»	«4»	«3»	ср.оценка год	качество год
9а	17	2	8	7	3,7	58,8
9б	16	6	6	4	4,1	75
9в	8	2	2	4	3,75	50
9г	17	7	10	0	4,4	100
9д	20	6	9	5	4,05	75
9-ые	78	23	35	20	4	71,76

Из данных таблицы видно, что качество знаний по результатам экзамена ниже качества знаний по итогам учебного года в 9б классе.

Класс	кол-во по списку	ср.оценка экзамен	ср.оценка за год	качество экзамен	качество год
9а	17	3,6	3,7	58,8	58,8
9б	16	3,8	4,1	68,8	75
9в	8	3,8	3,75	50	50
9г	17	4,7	4,4	100	100
9д	20	4,2	4,05	75	75
9-ые	78	4,02	4	70,52	71,76

В таблице приведены данные по изменению экзаменационных оценок и оценок за год по географии

класс		повысили	понижили	подтвердили
9а	17	3	3	11
9б	16	2	7	7
9в	8	-	-	8
9г	17	5	-	12
9д	20	6	3	11

9-ые	78	16	13	49
------	----	----	----	----

Как следует из данных таблицы, большинство девятиклассников подтвердили на экзамене свои результаты за год.

Информатика

Класс	кол-во по списку	«5»	«4»	«3»	«2»	ср. оценка	качество экз	обученность	средний балл
9а	14	1	7	6	-	3,6	57,1	100	10,93
9б	14	0	12	2	-	3,86	85,7	100	10,93
9в	16	2	4	10	-	3,5	37,5	100	11,21
9г	13	3	5	5	-	3,85	61,5	100	10,56
9д	9	2	5	2	-	4,0	77,78	100	12,58
9-ые	66	8	33	25	-	3,76	63,9	100	11,24

Результаты по информатике за год

Класс	кол-во по списку	«5»	«4»	«3»	ср. оценка	качество год
9а	14	7	7	-	4,5	100
9б	14	6	7	1	4,4	92,9
9в	16	3	7	6	3,8	62,5
9г	13	5	5	3	4,15	76,9
9д	9	3	6	-	4,3	100
9-ые	66	24	32	10	4,23	86,46

С «5» на «3» понизили свой результат 7 чел.: Жумашев Дмитрий, Колоскова Дарья, Столбов Иван, Хапрора Вероника, 9а, Ефремова Кира, Ростягаев Даниил, 9в, Ковешникова Екатерина, 9г.

В таблице ниже приведены данные по средним оценкам и качеству знаний за экзамен и учебный год. Наблюдается снижение показателя качества знаний в сравнение с годовым во всех классах

Класс	кол-во по списку	ср. оценка экзамен	ср. оценка за год	качество экзамен	%	качество год
9а	14	3,6	4,5	57,1	-42,9	100
9б	14	3,86	4,4	85,7	-7,5	92,9
9в	16	3,5	3,8	37,5	-25	62,5
9г	13	3,85	4,15	61,5	-15,4	76,9
9д	9	4,0	4,3	77,78	-22,22	100
9-ые	66	3,76	4,25	64,95	-22,79	87,74

В таблице приведены данные по изменению экзаменационных оценок и оценок за год по информатике.

класс		повысили	понижили	подтвердили
9а	14	-	8	6
9б	14		7	7
9в	16	3	6	7
9г	13	1	4	8
9д	9	0	3	6
9-ые	65	4	28	34

Литература

Класс	кол-во по списку	«5»	«4»	«3»	«2»	ср. оценка	качество экзамен	обученность	средний балл
9в	1	0	1	0	0	4	100	100	24
9-ые	1	0	1	0	0	4	100	100	24

Результаты по литературе за учебный год

Класс	кол-во по списку	«5»	«4»	«3»	ср. оценка	качество год
9в	1	1	0	0	5	100
9-ые	4	1	0	0	5	100

В таблице приведены данные по изменению экзаменационных оценок и оценок за год по литературе

класс		повысили	понижили	подтвердили
9в	1	0	1	0
9-ые	4	0	1	0

При анализе результатов ОГЭ выявились проблемы объективности выставления оценок. В ходе проведения экзамена у выпускников возникали проблемы в заполнении бланков, что свидетельствует о недостаточной отработке умений в заполнении бланков на тренировочных экзаменах.

В следующем учебном году необходимо усилить работу по объективности выставления оценок, повысить ответственность участников образовательного процесса при подготовке к экзаменам.

Результаты ЕГЭ-2024

В 2023-2024 учебном году к ГИА были допущены 66 чел.

В форме ЕГЭ сдавали 66 выпускников.

Из 11-х классов выпущено 66 человека, из них 11 человек (9 чел. в прошлом уч. г) с аттестатами особого образца и медалями 1 степени «За особые успехи в учении» и 6 чел. с аттестатами особого образца и медалями 2 степени «За особые успехи в учении»

Высокобалльники.

70 баллов и выше получили -82чел.

80 баллов и выше получили 43чел. - 65,2 % (17 чел.-25,8% в прошлом году):

по русскому языку 16чел.-24,2% (13,4% в прошлом году):

11а-2чел.

1. Агапова Ангелина 11а 91 балл
2. Осмоловская Ирина 11а 91 балл

11б-5чел.

1. Видешина Виктория 11б,86 баллов
2. Дробышева Мария 11б,86 баллов
3. Жилкина Алина, 11б,81 балл
4. Меркулова Ирина 11б,86 баллов
5. Яркина Анастасия 11б,89 баллов

11в-9чел.

1. Ботиков Игорь 11в,86 баллов
2. Буденный Павел 11в,89 баллов
3. Гуков Евгений 11в, 89 баллов
4. Инякина Алина 11в,97 балл
5. Ивинская Анастасия 11в,91 баллов
6. Кузьмин Иван 11в,81 балл,
7. Лаврентьева Дарья 11в,94 балла
8. Репин Павел 11в,97 баллов
9. Фадеев Роман 11в,89 баллов

по математике-10чел.:

1. Ботиков Игорь 11в,86 баллов
2. Гуков Евгений 11в,92балла
3. Дементьев Дмитрий 11а,84 балла
4. Зеленина Алина, 11в,82 балла
5. Ивинская Анастасия 11в,94 балла
6. Инякина Алина 11в,90 баллов
7. Казьмин Кирилл 11в,90 баллов
8. Клевжиц Василий 11в,90 баллов
9. Лаврентьева Дарья 11в,86 баллов
10. Фадеев Роман 11в,82 балла

по химии- 2чел.:

- 1.Лаврентьева Дарья 11в-93балла,
- 2.Лукьянова Лиана 11в-90баллов.

4чел.-по обществознанию:

- 1.Агапова Ангелина-11а, 90баллов
- 2.Михеева Анастасия 11а, 85 баллов
- 3.Осмоловская Ирина 11а, 94 балла
- 4.Меркулова Ирина-11б, 90 баллов

5чел.- по физике:

- 1.Ботиков Игорь - 11в, 86 баллов
- 2.Зеленина Алина 11в, 94 балла
- 3.Ивинская Анастасия-11в,96 баллов
- 4.Инякина Алина-11в, 98 баллов
- 5.Казьмин Кирилл-11в, 84 балла;

3чел- по истории:

- 1.Агапова Ангелина 11а,87 баллов
- 2.Жилкина Алина 11б,84 балла
- 3.Яркина Анастасия 11б,80 баллов

2чел.- по информатике

- 1.Ботиков Игорь 11б,83 балла,
- 2.Казьмин Кирилл 11в,80баллов.

1чел. – по английскому языку

1. Захаров Никита 11а. 86 баллов

Из них получили 90 баллов и выше 19 чел.- 28,8% (10 чел.-15,2% в прошлом году):

6чел. - по русскому языку,

5чел. - по математике,

2чел- по химии

3чел. - по обществознанию

3чел. -по физике

Таблица высокобалльников.

Предмет	Всего сдавало	70 баллов и выше	80 баллов и выше	90 баллов и выше
Русский язык				
2023-2024	66	33(50%)	16(24,2%)	6(9,09%)
2022-2023	67	28(42,4%)	9(13,6%)	4(6,1%)
2021-2022	62	35(56,5%)	14(22,6%)	2(3,2%)
2020-2021	66	48(72,7%)	30(45,5%)	12(18,2%)
Математика(профильная)				
2023-2024	29	20(69%)	10(34,5%)	4(13,8%)
2022-2023	25	3(12%)	0	0
2021-2022	36	16(44%)	0	0
2020-2021	34	16(47,06%)	6(17,6%)	0
Химия				
2023-2024	6	3(50%)	2(33,3%)	2(33,3%)
2022-2023	3	1(33,3%)	0	0
2021-2022	4	1(25%)	0	0
2020-2021	10	4(40%)	3(30%)	0
Физика				
2023-2024	16	11 (68,8%)	5 (31,3)	3 (18,6)
2022-2023	7	2(28,6%)	1(14,3%)	1(14,3%)
2021-2022	14	5(35,7%)	3(21,4%)	0
2020-2021	23	12(52,2%)	6(26,1%)	0

2019-2020	18	5(27,8%)	5(27,8%)	3(16,7%)
Литература				
2023-2024	2	0	0	0
2022-2023	4	2(50%)	2(50%)	2(50%)
2021-2022	5	1(20%)	1(20%)	0
2020-2021	5	1(20%)	1(20%)	0
Обществознание				
2023-2024	34	10 (29,4%)	4 (11,8%)	3 (8,8%)
2022-2023	56	8(14,3%)	2(3,6%)	2(3,6%)
2021-2022	32	9(28,12%)	2(6,25%)	0
2020-2021	29	10(34,5%)	5(17,2%)	1(3,4%)
2019-2020	22	5(22,7%)	2(9,09%)	2(9,09%)
Биология				
2023-2024	7	2 (28,6%)	0	0
2022-2023	3	0	0	0
2021-2022	6	0	0	0
2020-2021	9	1(11,1%)	0	0
2019-2020	10	1(10%)	0	0
Английский язык				
2023-2024	4	3 (75%)	1 (25%)	
2022-2023	7	2(28,6%)	2(28,6%)	0
2021-2022	5	1(20%)	1(20%)	0
2020-2021	7	4(57,1%)	1(14,7%)	0
2019-2020	6	2(33,3%)	1(16,67%)	0
География				
2023-2024	1	0	0	0
2022-2023	2	0	0	0
2021-2022	1	0	0	0
2020-2021	0	0	0	0
Информатика и ИКТ				
2023-2024	15	6 (40%)	2 (13,3%)	0
2022-2023	1	1(1,1%)	0	0
2021-2022	12	9(75%)	8(66,7%)	1(8,3%)
2020-2021		3(50%)	2(33,3%)	1(16,7%)
2019-2020	2	1(50%)	0	0

История

2023-2024	14	7 (50%)	3 (21,4%)	0
2022-2023	26	4(15,4%)	1(3,85%)	1(3,85%)
2021-2022	16	7(47,8%)	4(25%)	3(18,75%)
2020-2021	13	6(46,2%)	4(30,8%)	3(27,1%)
2019-2020	16	2(12,5%)	0	0

Средний балл по предметам

Предмет		не преодолели порог	Средний балл 2024
математика (профильный уровень)	29	0	72,1
математика (база)	37	0	ср.оценка-4,3
русский язык	66	2	66,8
физика	16	0	75,75
английский язык	4	0	74,75
история	14	0	68,1
биология	7	0	63,6
информатика и ИКТ	15	4	54,7
химия	6	0	70,3
обществознание	34	6	57,7
литература	2	0	48,0
география	1	1	25

По школе положительная динамика в сравнении с 2023 годом по восьми предметам:

- математика (профиль) - на 17,02 балла
- физика - на 20,61 балла
- английский язык - на 18,89 балла
- история на 18,68 балла
- биология на 6,3 балла
- информатика на 11,6 балла
- химия на 8 баллов
- обществознание на 3,93 балла

Отрицательная динамика по остальным предметам, особенно по литературе на 22,25 балла и географии на 21 балл.

В следующей таблице приведены результаты ЕГЭ школы за последние 3года.

Предмет	Средний балл по школе 2024г	Средний балл по школе 2023г	Средний балл по школе 2022г
математика (профильная)	72,1	55,08	64,19
русский язык	66,8	66,76	70,09

физика	75,75	55,14	63,2
английский язык	74,75	55,86	60,4
история	68,1	49,42	63,69
биология	63,6	57,3	48,2
информатика и ИКТ	54,7	43,1	77,17
химия	70,3	62,3	49,25
обществознание	57,7	53,77	51,91
литература	48,0	70,25	51,8
география	25	46	46

Все кандидаты на медали подтвердили свои результаты по итогам ГИА.

Результаты ЕГЭ медалистов 2024года.

	ФИО	класс	Мат. Проф/база	Русский язык	литература	физика	история	обществознание	английский язык	химия	биология	информатика
1	Михеева Анастасия Сергеевна	11а	4	72			70	85				
2	Осмоловская Ирина Александровна	11а	5	91				94	77			
3	Меркулова Ирина Дмитриевна	11б	4	86			74	90				
4	Жилкина Алина Игоревна	11б	5	81			84	71				
5	Яркина Анастасия Андреевна	11б	5	89			80	79				
6	Ботиков Игорь Андреевич	11в	86	86		86						83
7	Ивинская Анастасия Юрьевна	11в	94	91		96						
8	Инякина Алина Игоревна	11в	90	97		98						
9	Лаврентьева Дарья Александровна	11в	86	94						93		
10	Лукьянова Лиана Викторовна	11в	5	70						90	75	
11	Репин Павел Игоревич	11в	78	97		67						75
1	Попков Трофим Алексеевич	11в	76	67		76						
2	Видешина Виктория Владимировна	11б	5	86				73	62			
3	Гришина София Алексеевна	11б	72	72				77				

4	Клевжец Василий Антонович	11в	86	61							75
5	Жумашева Елизавета Владимировна	11в	5	73					69	65	
6	Зеленина Алина Сергеевна	11в	82	73		94					

Не преодолели порог-13чел. (18чел.в 2023году), по двум экзаменам - 2 чел. По профильным предметам - 7 чел. (10 чел. в 2023 году).

предмет	ФИО	класс-профиль
русский язык -2 чел.	Копков Артём Мамедов Камран	11а-социально-экономический 11а-социально-экономический
информатика и ИКТ – 4 чел.	Киселёва Полина Прокудина Валерия Экес Владислав Петров Дмитрий	11а-социально-экономический 11б-социально-экономический 11б-социально-экономический 11в-технологический
обществознание -6 чел.	Мамедов Эльшад Мамедов Камран Миронова Виктория Толстых Снежана Туголуков Сергей Фроумел Михаил	11а-социально-экономический 11а-социально-экономический 11а-социально-экономический 11а-социально-экономический 11а-социально-экономический 11а-социально-экономический
география – 1 чел.	Мамедов Эльшад	11а-социально-экономический

Результаты ЕГЭ по классам

предмет	11а-кол-во сдававш их	11б кол-во сдававш их	11в кол-во сдававш их	11а средний балл	11б-средний балл	11в средний балл	школа средний балл
Русский язык	21	19	26	55,3	70,0	75,31	66,87
Математика (проф.уровень)	4	4	21	62,0	57,0	76,95	72,14
Математика (базовый уровень)	17	15	5	«5»-6 «4»-6 «3»-5 ср.оц-4,06	«5»-9 «4»-5 «3»-1 ср.оц-4,53	«5»-2 «4»-3 «3»-1 ср.оц. -4,4	ср.оценк а-4,3
Физика	-	-	16	-	-	75,75	75,75
Обществознание	17	17	0	51,3	64,1	-	57,7
Английский язык	3	1	-	79	62	-	74,75
Химия	-	-	6	-	-	70,3	70,3
Биология	-	1	6	-	43	67	63,6
История	5	9	-	62	71,6	-	68,1
Литература	2	-	-	48,0	-	-	48,0
Информатика	2	3	10	35	32	65,5	54,7
География	1	-	-	-	25	-	25

5. Социальная активность и внешние связи учреждения.

Социальные партнёры:

- МОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Котовска Тамбовской области
- Котовское местное отделение Тамбовской региональной общественной организации Российского общества инвалидов
- Котовская психолого-консультативная служба «Доверие»
- Местная православная религиозная организация приход Благовещенской церкви г. Котовска Тамбовской области Тамбовской Епархии русской православной церкви
- Совет ветеранов ВОВ г. Котовска Тамбовской области
- Котовская городская организация Российского союза ветеранов Афганистана Тамбовской областной организации
- МУК «Музейный историко-просветительский образовательный комплекс»
- Городской военно-патриотический клуб «Возрождение».

Главным направлением этой работы является сохранение памяти о ребятах – выпускниках нашей школы погибших при исполнении воинского долга на территории Чечни, Афганистана. А также, сохранение памяти о выпускниках школы погибших во время специальной военной операции. Сотрудничество с военно-патриотическим клубом «Возрождение».

К годовщине Победы в Великой Отечественной войне в классах прошли встречи с ветеранами войны и тружениками тыла. Были проведены открытые классные часы, тематические классные часы, обзор по книгам о ВОВ, акция «Синий платочек», «Письмо Ветерану» городская эстафета «Великой Победе посвящается!», ребята нашей школы успешно принимали участие во всех городских конкурсах, посвящённых этому великому событию.



Военно-спортивные соревнования «Кубок Памяти» и вахта Памяти, посвящены нашим выпускникам, участникам боевых действий в Афганистане и Чечне, участникам специальной военной операции являются неотъемлемой частью патриотического воспитания. Общественно-активная школа (ОАШ) работает по модели общественно-ориентированного образования. Она развивает собственные, привлекает дополнительные финансовые, материальные, кадровые и информационные ресурсы и на их основе в пространстве школьного образования выстраивают практику открытого, гражданского общества.



6. Инновационная работа, методическая работа.

В содержании образования	В образовательных технологиях	В управлении
1. Разработка дополнительных программ в рамках проекта «Успех каждого ребенка»	1. «Доступное дополнительное образование для детей в Тамбовской области»	1. «Создание условий для распространения современных моделей успешной социализации детей с ОВЗ».
	2. Стажерская площадка «Внедрение ФГОС на старшей ступени»	2. Реализация проекта «Точка роста»

Кадровый потенциал педагогического коллектива школы позволяет реализовывать образовательные программы различного уровня. Подтверждением данного вывода могут быть

результаты аттестации педагогических работников (53% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационные категории, соответствуют занимаемой должности) и успешное участие педагогов в конкурсе лучших учителей в рамках ПНПО.

В 2023-2024 учебном году прошли процедуры аттестации 9 педагогов. Педагоги школы печатались в периодических изданиях городского, областного и всероссийского уровней. Это - Кудряшова С.Ю., Анисимова В.В., Кормышова И.А., Иванова Н.Ю., Никишина М.Ю., Баева Н.И., Репина О.Е., Буданцева А.К., Зайцева Е.А., Костина И.В., Горохова Г.Н.

Большое внимание в школе уделяется работе с молодыми специалистами. В начале года разработан план работы с молодыми специалистами на 2023/2024 учебный год. В этом году в школе работали 14 молодых специалиста: Используемые формы и методы работы с молодым специалистом – наставничество. Зучителя имеют звание «Отличник народного просвещения». Победителей конкурса лучших учителей образовательных учреждений в рамках Приоритетного национального проекта "Образование" – 11 человек. Учителя школы используют современные образовательные технологии, являются участниками сетевых сообществ: «Моя школа», МЭО, Якласс, Интернет-педсовет, Тамбов Вики, РЭШ, что позволяет педагогам школы повышать престиж учительской профессии и повышать уровень профессионального мастерства.

В 2023-2024 учебном году школа работала над реализацией единой методической темы:

Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС».

Был определен следующий круг задач:

- формирование действенных механизмов обеспечения современного качества общего и углубленного образования на основе сохранения его фундаментальности, системности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности;
- обеспечение реализации ФГОС второго поколения;
- изучение и оценка уровня профессиональной компетентности педагогов;
- отслеживание положительных результатов в работе педагогов с целью дальнейшего обобщения педагогического опыта;
- разработка и внедрение единых диагностических процедур для анализа результатов образовательной деятельности школы;
- развитие и повышение уровня научно-исследовательской и методической культуры учителей;
- создание мониторинговых и диагностических программ, направленных на объективную оценку труда педагогов;
- совершенствование системы контроля, создание гибких механизмов управления результатами деятельности педагогов;
- своевременное выявление негативных изменений в результатах педагогической деятельности и определение путей корректирования учебного процесса.

Поставленные перед коллективом цели решались через следующие урок, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, ознакомление учителей с педагогической и методической литературой через систему теоретических и практических семинаров.

При планировании методической работы педагогического коллектива учитывались те формы методической работы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

1. Общешкольные:

- Тематические педагогические советы;
- Теоретические и практические семинары;
- Фестивали;
- Предметные недели;
- Мастер-классы

2. Групповые:

1. Методический совет;
 2. Школьные предметные кафедры;
- Творческие микрогруппы.

3. Школа передового опыта по варианту «Индивидуальное наставничество».

3. Индивидуальные:

- Работа учителей над темами самообразования;
- Курсовая подготовка;
- Открытые уроки и их самоанализ;
- Взаимопосещение уроков с последующим анализом; • Собеседования; консультирование;
- Аттестация.

Высшей формой коллективной методической работы остается педагогический совет.

В 2023 – 2024 учебном году были проведены следующие тематические педагогические советы:

- «Единое образовательное пространство: новые возможности для качества обучения и воспитания»
- «Содержание образования для современных детей: каким ему быть?»
- «Современные технологии работы с семьей»

В школе сложилась определенная система методической работы. Создан и работает методический совет (МС), куда вошли заместители директора, председатели школьных предметных кафедр, социолог, психолог, наиболее опытные учителя. В течение года были проведены заседания и рассмотрены следующие вопросы:

- Анализ рабочих программ по предметам, программ элективных курсов, программ элективных учебных предметов
- Утверждение плана работы научно-методической службы. Утверждение планов и тем работы предметных кафедр, творческих групп. Инновационные направления работы школы.
- Создание программы мониторинга профессионального роста педагогов. Утверждение плана и организация работы научного общества учащихся. Подготовка к конкурсу «Учитель года».
- Утверждение программы мониторинга профессионального роста педагогов. Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. Состояние работы по профильному обучению.
- Итоги мониторинга учебного процесса за 1,2,3,4 четверти. Отслеживание эффективности форм и методов обучения.
- Подготовка учащихся к ЕГЭ, ГИА. Анализ уровня сформированности ЗУН. Проверка документации предметных кафедр.

- Анализ реализации программы информатизации. Организация и проведение научно-практической конференции учащихся.
- Утверждение промежуточного контроля в 5-8, 10 классах. Подготовка итоговой аттестации выпускных классов. Реализация тем самообразования и методической темы в практике работы учителей.
- Подготовка анализа работы школы за год.

Основные направления работы кафедр на 2023-2024 учебный год следующие:

- кафедра начальной школы - профессиональная компетентность педагога как ресурс реализации обновленных ФГОС;
- кафедра предметов гуманитарного и эстетического цикла - использование современных образовательных технологий как средство реализации ФГОС;
- кафедра предметов естественно-математического цикла - обеспечение доступности и нового качества образования через индивидуализацию образовательной деятельности и современные педагогические технологии. Основные проблемы, над которыми творческие группы и МО педагогов ОБЖ и физической культуры, следующие:
 - творческая группа «Профильное обучение» - формирование индивидуальных образовательных траекторий - условие повышения качества образования;
 - методическое объединение педагогов ОБЖ и физической культуры - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Предметные кафедры работают над реализацией единой методической темы и в первую очередь ориентируются на оказание методической помощи каждому учителю в межкурсовой период.

Особое внимание в работе методической службы школы уделяется изучению проблемы, обозначенной единой методической темой, ее практической реализации и совершенствованию форм и методов организации уроков.

С этой целью в 2023- 2024 учебном году проведены:

Теоретические семинары:

- Фестиваль наставничества
- Семинар-практикум «Подходы к развитию функциональной грамотности учащихся»
- Мастер-классы «Применение современных образовательных технологий в условиях реализации обновленных ФГОС»

Практические семинары:

- открытое заседание кафедры предметов естественно-математического цикла
- открытое заседание кафедры учителей начальных классов
- открытое заседание кафедры предметов гуманитарного цикла

В течение 2023 – 2024 учебного года, работая над единой методической темой, ее реализацией в учебно-воспитательный процесс педагогами школы было дано: открытых уроков – 45 (51 % учителей); открытых мероприятий – 18 (21 % учителей).

Открытые уроки педагоги провели в рамках городских мероприятий, предметных недель. Уроки давали следующие педагоги: Пачина Е.В. Лаврентьева Л.В. Пархоменко Т.Е., Мартынова Г.Н., Артюхова О.В., Кормышова И.А., Карлина Е.В., Тихонова О.В., Анисимова В.В., Кудряшова

С.Ю., Панина Е.В., Репина О.Е., Баева Н.И., Буданцева А.К., Черкасова М.В., Артюхова О.В.
Открытые уроки посетило более 70 % учителей школы. Однако не всегда есть возможность организовать хорошую взаимопосещаемость уроков, что снижает их роль в пропаганде передового педагогического опыта.

Администрацией школы посещались уроки педагогов в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля, при этом преследовались следующие цели:

- Здоровьесберегающая направленность учебного занятия;
- Эффективность применяемых методик и технологий;
- Использование на уроках учителем системно-деятельностного подхода;
- Характер педагогического общения на уроке; • Организация проектной деятельности на уроке и во внеурочное время.

Анализ посещенных уроков позволяют сделать вывод, что большинство педагогов школы эффективно используют в своей работе различные методы и приемы обучения, позволяющие активизировать учебную деятельность школьников, развивать у них инициативу творчество, формировать прочные знания.

За последние три года наблюдается рост числа педагогов, использующих в учебно-воспитательном процессе современные образовательные технологии: игровые, проблемного обучения, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированного обучения, уровневой дифференциации, укрупнения дидактических единиц, проектов, здоровьесберегающие. Количество классов, в которых систематически используются современные образовательные технологии составляет 92 %.

Учителя создают на учебных занятиях условия, направленные на достижение положительных результатов в обучении школьников. Этому способствуют:

- Благоприятный психологический микроклимат в классе, проявление гибкости учителя в работе на уроке;
- Применением учителем на уроке разнообразного дидактического материала;
- Использование субъективного опыта ученика;
- Привлечение с помощью разноуровневых заданий всех учащихся к поиску правильных ответов на поставленные вопросы;
- Составление в процессе обучения причинно – следственных связей;
- Организация рефлексии достижения цели, как учителем, так и учеником;
- Создание атмосферы важности работы, осуществляемой учащимися на данном этапе урока. Практически во всех классах учителями обеспечивается личностно – ориентированный, системно-деятельностный подход к обучающимся, учитываются способности и возможности каждого ученика. Подбираются дифференцированные задания для учащихся, имеющих разный интеллектуальный уровень развития, организуется поисковая деятельность школьников.

Важными характеристиками востребованности школы являются, в частности, такие показатели, как степень сохранности контингента обучающихся по классам и ступеням обучения; доля обучающихся, выбывших в другие образовательные учреждения; динамика обучающихся, зачисленных в образовательное учреждение и выбывших из него по ступеням обучения и класса. Педагогический коллектив школы на протяжении последних десяти лет активно участвовал в инновационной деятельности, в реализации региональной и муниципальной комплексных программ развития образования, что позволило добиться высоких результатов. В школе решается проблема профилактики неуспеваемости, а результаты итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах

на достаточном уровне. Учителя школы принимают участие во Всероссийских, региональных и муниципальных профессиональных конкурсах. Педагоги нашего учебного заведения щедро делятся своим опытом с коллегами – принимают участие в научно-практических конференциях, открытых столах, семинарах, преподаватели школы являются лекторами ТОИПКРО, публикуют свои разработки в Интернете и печатных изданиях.

7. Материально-технические условия.

Учебно-воспитательный процесс в 2023 – 2024 учебном году осуществлялся в 2-х зданиях три первые четверти. В четвертой четверти начался капитальный ремонт корпуса начальной школы и 1 – 11 классы обучались в одном корпусе. Были созданы все условия удовлетворяющие все требования СанПиН. Материально-техническая база школы включает в себя оборудованные учебные и специализированные кабинеты, в том числе, кабинеты физики (2), химии, информатики, музыки, изобразительного искусства, кабинеты обслуживающего труда для девочек, учебно-производственная мастерская по для мальчиков, дополнительные помещения: актовый зал (2), медицинские кабинеты (2), столовые (2), ИБЦ.

Все учебные кабинеты укомплектованы мультимедийным оборудованием, все учебные кабинеты подключены к Интернет.

Все школьные помещения отвечают требованиям к материально-техническому обеспечению, которые включают в себя следующие параметры и характеристики:

- санитарно-гигиенические условия процесса обучения (температурный, световой режим и т.д.);
- комфортные санитарно-бытовые условия (наличие оборудованных гардеробов, туалетов, мест личной гигиены и т.д.);
- пожарная и электробезопасность, охрана труда, выполнение необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- образовательная среда, адекватная развитию ребенка (эстетические условия, оформление школы, кабинетов, пришкольной территории).

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных образовательных планов;
обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
включения обучающихся в проектную, конструкторскую и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов; физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях. Данному направлению в школе уделяется большое внимание. Для этого созданы все условия: спортивные залы, тренажёрный зал, межшкольный стадион.

Фонд информационно-библиотечного центра (ИБЦ) укомплектован печатными изданиями основной учебной литературы практически по всем образовательным областям учебного плана в начальной школе, ведется большая работа по пополнению фонда библиотеки в основном и среднем звене.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 116151 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 13983 единиц в год;

- объем учебного фонда – 63161 единица.

Фонд ИБЦ формируется за счет федерального и областного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	63161	7596
2	Педагогическая	2344	262
3	Художественная	49531	5831
4	Справочная	1115	294

Фонд ИБЦ соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России.

В ИБЦ имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300. Средний уровень посещаемости ИБЦ – 40 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница ИБЦ с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

8. Ближайшие перспективы развития.

Развитие школы находится в русле модернизации системы образования. В школе в единую структуру сливаются разнопозиционные образовательные механизмы, независимо от их организационно – правовой формы и схемы финансирования.

В связи с переходом на новые образовательные стандарты, педагогическим коллективом определён следующий круг задач:

1. Внести изменения в нормативно-правовую базу школы в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Продолжить организацию научно-методического сопровождения педагогов, внедряющих обновленные федеральные государственные образовательные стандарты.
3. Осуществлять деятельность по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов.

С целью совершенствования системы выявления, развития и адресной поддержки детей, а также увеличения числа одарённых и талантливых детей необходимо решить следующие задачи:

1. Продолжить работу по развитию механизмов социального партнёрства школы с общеобразовательными учреждениями города и области, учреждениями дополнительного образования, психолого-педагогическими службами, учреждениями профессионального образования.
2. Совершенствовать механизмы учёта индивидуальных достижений школьников (ученические портфолио).

3. Продолжить работу по формированию компетентности родителей в вопросах воспитания и развития творческого потенциала ребёнка.

4. Повысить профессиональный уровень педагогических работников по вопросам детской одаренности.

С целью развития кадрового потенциала и повышения конкурентоспособности школы необходимо решить следующие задачи:

1. Совершенствовать систему моральной и материальной поддержки педагогов (механизмов качественного стимулирования учительского труда);

2. Совершенствовать систему внутрифирменной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров;

3. Привлечь в школу молодых специалистов.

4. Компилировать лучшие образовательные практики, активно сотрудничать с образовательными учреждениями и социальными партнерами региона и страны.

Педагогическим коллективом поставлена цель дальнейшего инновационного развития школы для повышения её конкурентоспособности и финансовой привлекательности. Для достижения поставленной цели в ближайшей перспективе необходимо решить следующие задачи:

1. Оснастить учебные кабинеты высокотехнологичным учебным оборудованием.

2. Совершенствовать условия безопасности и комфортности пребывания всех участников образовательного процесса в школе.

Отношение школьников к сохранению собственного здоровья и ведению здорового образа жизни недостаточно сформировано. Мало внимания этой проблеме уделяется в семьях и социальном окружении школьников. В связи с этим педагогическим коллективом школы поставлена цель: создание целостной системы, обеспечивающей формирование компетенций здорового образа жизни школьников. Основные задачи по решению данной проблемы:

1. Активизировать работу по взаимодействию школы, родителей и социума по сохранению и укреплению здоровья.

2. Совершенствовать материально-техническую базу для создания условий по сохранению здоровья.

В создании развивающейся образовательной среды важную роль играет развитие финансовой политики образовательного учреждения. Первым шагом на этом пути стало открытие собственной бухгалтерии; вторым – осуществление членами школьного Управляющего совета как органа соуправления школой привлечения и грамотного распределения внебюджетных средств. Ключевым действием, направленным на развитие финансово-экономической деятельности, является расширение в школе в следующем учебном году дополнительных платных образовательных услуг в целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и населения, а также привлечения в ОУ дополнительных финансовых средств.

Мы приглашаем к сотрудничеству родителей и общественность города Кото́вска. Администрация школы обязуется обеспечить систематическое информирование о состоянии, изменениях, результатах деятельности образовательного учреждения через:

- представление ежегодного публичного доклада;
- подготовку статей для прессы, материалов для радио и телевидения;
- проведение семинаров, конференций, презентаций, дней открытых дверей;
- школьный сайт.

Мы ждем Ваши предложения и ответим на интересующие Вас вопросы по телефону 4-34-94 или на сайте по адресу: <https://shkola3kotovsk-r68.gosweb.gosuslugi.ru/>

