

**Рассмотрено
на заседании ШУС
Протокол №3 от 21.03.24г.**

**Утвержден
приказом директора школы
от 02.04.24 г. № 60**

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ «СОШ №3 с УИОП»
г. КОТОВСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ЗА 2023 ГОД**

СОДЕРЖАНИЕ

Аналитическая часть

1. Введение
2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
3. Кадровый состав школы
4. Ученический состав школы
5. Оценка качества подготовки обучающихся
6. Инновационная деятельность школы
7. Воспитательная работа
8. Организация внеурочной деятельности
9. Сохранение и укрепление здоровья школьников
10. Оценка организации учебного процесса
11. Оценка востребованности выпускников
12. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
13. Оценка материально-технической базы и финансово-экономической деятельности
14. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Результаты анализа показателей деятельности организации

1. Введение

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Котовска Тамбовской области (далее МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г. Котовска Тамбовской области, школа) проводилось на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюст России от 27 июня 2013 г. № 28908), приказа директора школы от 04.02.2021 №32 «О проведении самообследования школы за 2022 год» в соответствии с Показателями деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 (зарегистрировано в Минюсте РФ 28.01.2014 г. № 31135).

Целями проведения данного самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводилось школой по итогам 2023г.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления школы, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности школы.

2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» города Котовска Тамбовской области

1.2. Учредитель (учредители): администрация города Котовска Тамбовской области

1.3. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: 393 191 Тамбовская область, город Котовск, улица 9-ой Пятилетки, дом 5а – 1 корпус, улица Колхозная, дом 5 - 2 корпус, улица Посконкина, дом 34 – 3 корпус.

Телефон (47541)4-66-48

1.7. Адрес электронной почты: e-mail: School3Kotovsk@rambler.ru

1.8. Адрес WWW-сервера: <http://moyschool3.68edu.ru/>

Наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности - Лицензия РО № 036105, рег. № 14/387 от 28.12.2011, управление образования и науки Тамбовской области (срок действия – бессрочно).

Государственная аккредитация – 68A01 рег. № 0000040, № 7/150 от 05.04.2013 до 05.04.2025, управление образования и науки Тамбовской области.

В соответствии с лицензией ОУ имеет право ведения образовательной деятельности по образовательным программам:

Таблица 1

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения
1.	Начального общего образования	основная	4 года
2.	Основного общего образования	основная	5 лет
3.	Среднего общего образования	основная	2 года
4.	Дополнительные образовательные программы следующих направленностей: интеллектуально-познавательной, художественно-эстетической, эколого-биологической, социально-педагогической, естественно-научной.		

Школа расположена в южном микрорайоне города Котовска. Образовательное учреждение имеет благоприятное социально-культурное окружение, возможности которого используется при организации образовательного процесса для всестороннего развития творческого и интеллектуального потенциала учащихся и педагогов.

Взаимодействие с Котовским индустриальным техникумом, СПО г.Тамбова, Тамбовским государственным университетом имени Г.Р. Державина, Тамбовским государственным техническим университетом способствует организации предпрофильной подготовки учащихся, а также реализации профильного обучения. Для расширения возможностей организации внеурочной деятельности осуществляется тесное сотрудничество с городским музеем, библиотеками, детской школой искусств, Домом детского творчества, спортивными школами. Реализация программ по формированию здорового образа жизни и здорового поколения осуществляется при участии учреждений дополнительного образования. Сотрудничество с детскими садами, расположенными в нашем микрорайоне, решает вопросы преемственности на ступени школа – сад и способствует адаптации детей к школе.

3. Кадровый состав школы

Количество работников по группам персонала.

На 01.09. 2023 года кадровый состав школы составляет 115 чел. (без совместителей):

- административно-управленческий персонал-5чел;
- педагогических работников школы- 83 чел. (без совместителей)
- из них: учителя-70чел., специалисты-13чел.
- учебно-вспомогательный-11чел.
- обслуживающий персонал-16чел.
- внешние совместители-5чел.

В таблице приведены данные по кадровому составу за два года.

2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Всего работников (без внешних совместителей)	
125чел	115 чел
Педагогических работников школы (без внешних совместителей)	
89чел	83чел
Администрация	
4чел.	4чел.
Учителей	
74чел.	70чел.
Специалисты	
15чел.	13чел.

Главный бухгалтер	
1чел.	1чел
Учебно-вспомогательный персонал	
11чел.	11чел.
Обслуживающий персонал	
20 чел.	16чел.
Внешние совместители	
5чел	5чел.

4.Кадровое обеспечение учебного процесса

Вакансии –нет,

количество педагогических работников на заслуженный отдых- 0чел.,

количество работников, прошедших аттестацию-58чел.,

количество молодых специалистов - 24чел.,

количество работников, закончивших ВУЗ заочно- 0чел., студентов-7чел.

количество педагогов, работающих не по специальности и не прошедших курсы-7чел.

Выбыли из состава педагогов в течение года- 8чел. (из них 5чел.-учителя):

1чел.-учитель истории (Ковалева Н.И.)

1чел.-учитель математики (Букатина Т.В.)

1чел.-учитель русского языка и литературы (Костылева О.А.)

1чел.-учитель начальных классов (Клейменова И.Ю.)

1чел.-учитель английского языка (Коротков С.И.)

2чел.-педагог-организатор (Гуреев П.И., Зинкина С.Н.)

1чел-вожатая- (Чиркова А.Р.)

В декретном отпуске находятся 6чел.:

Кормышова С.И.-учитель английского языка,

Миломаева Я.А.-учитель математики.

Остроухова В.В.-учитель начальных классов,

Ломова Д.А. - учитель музыки,

Колебанова Е.А.- педагог-психолог,

Карпухина Т.А.-учитель начальных классов,

5.Квалификационный уровень.

В таблице представлены данные по квалификационному уровню педагогических работников.

1.

		Имею т КК	Выс шая кате гор ия	1 катег ория	СЗ Д	Не имею т катег орию	Не подлеж ат аттеста ции	Планиру ют проход ение аттестац ии
администрация	4чел.		0	0	4	0	0	0
учителя	70чел	55	8	45	2	15	8	6
Другие педагогические работники	13чел	9	3	3	3	4	3	1
педагогические работники	83чел	64	11	48	5	19	11	7
Всего	87 чел	64	11	48	9	19	11	7

Сведения об образовании.

		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное	из них педагогическое	среднее общее
администрация	4чел.	4	3	-	-	-
учителя	70чел.	61	61	3	3	6
специалисты	13чел.	12	11	0	0	1
педагогические работники	83чел.	73	72	3	3	7
Всего	87чел.	77	75	3	3	7

Из числа педработников имеют:

высшее образование - 73чел., из них педагогическое-72чел.

среднее-специальное- 3чел., из них педагогическое-3чел.

среднее общее-7чел.

Сведения о стаже работы.

По стажу из учителей:

до 5лет-13чел.;

до 20лет-39чел.

Молодых специалистов до 35 лет – 26чел., из них-21чел.-учителей.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Педагогический коллектив школы на протяжении последних десяти лет активно участвовал в инновационной деятельности, в реализации региональной и муниципальной комплексных программ развития образования, что позволило добиться высоких результатов. В школе решается проблема профилактики неуспеваемости, а результаты итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах на достаточном уровне.

Учителя школы принимают участие во Всероссийских, региональных и муниципальных профессиональных конкурсах. Педагоги нашего учебного заведения щедро делятся своим опытом

с коллегами – принимают участие в научно-практических конференциях, открытых уроках, семинарах, являются лекторами ТОИПКРО, публикуют свои разработки в Интернете и печатных изданиях.

В течение 2022-2023 учебного года администрацией и учителями школы были организованы и проведены семинары, мастер-классы, конференции, предметные недели и т.д.:

Педсоветы:

- Анализ итогов 2021/22 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2022/23 учебном году.
- Деятельностный подход в формировании функциональной грамотности обучающихся
- Внеурочная деятельность как механизм повышения качества образования

Семинары:

- Развитие профессиональных компетенций учителя в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога
- Учебная мотивация как показатель качества образования в условиях реализации ФГОС второго поколения

Велась работа по повышению профессиональной компетентности педагогов школы через систему «внутренней» и «внешней» учебы. Это курсы, семинарские занятия, «круглые столы», конференции, педагогические чтения, конкурсы, выставки и т.д.

Педагоги принимали активное участие в региональных семинарах, видеоконференциях, мастер-классах.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации.

В 2022/2023 учебном году курсы повышения квалификации прошли по различным направлениям образовательного процесса прошли 97% педагогов.

4. Ученический состав школы

На начало 2022-2023 учебного года в школе обучалось 1332 (1304чел.-2021-2022уч.год) обучающихся, из них:

на I ступени - 572человек (21 классов);

на II ступени - 625 человек (25классов);

на III ступени - 135человек (6 классов);

Количество класс-комплектов -52.

Средняя наполняемость по школе-25,6

классы	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Средняя наполняемость
1-4 классы	21	572	27,2
5-9классы	25	625	23,0
10-11классы	6	135	22,5
1-11классы	52	1332	25,6

На момент окончания учебного года общее количество учащихся в 1- 11 классах составило 1333чел., увеличение на 1чел.

1 - 4 классы - 21 классов - 572 ученика

5 – 9 классы – 25 классов - 629учеников

№	Параметры статистики	2021- 2022 уч. год.	2022- 2023уч. год	Начало 2023- 2024уч.год	декабрь
	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года:				
	начальное общее образование				
	основное общее образование				
	среднее общее образование				
	Количество классов:				
	начальное общее образование				
	основное общее образование				
	среднее общее образование				
	Средняя наполняемость:				
	начальное общее образование				
	основное общее образование				
	среднее общее образование				
	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	начальное общее образование	1чел.			
	основное общее образование				
	среднее общее образование				
	Не получили аттестата:				
	об основном общем образовании				
	о среднем общем образовании				
	Окончили школу с аттестатом особого образца:				

	об основном общем образовании		12чел. (9,6 %)-		
	о среднем общем образовании		6 чел. (8,96%)		

Наблюдается уменьшение количества обучающихся в школе - за последний год количество детей уменьшилось на 21 чел.

Оценка качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022-2023 Учебный год
1	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	2	1	0
	– основная школа	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0
2	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	1	0
3	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	15	13	12
	– средней школе	17	9	6

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Аттестат о среднем и основном общем образовании получила все выпускники 9 и 11 классов. Однако сократилось количество выпускников, окончивших школу с аттестатами особого образца.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

2022-2023 учебный год

Уровень обученности во 2 -11 классах по итогам года составил 100% (99,49 %в прошлом году) - это на 0,51% выше прошлого года. Из 9-х классов выпущены 125 человек, из них 12 человек (13чел. прошлом году) с аттестатами особого образца. Два ученика не получили аттестат и будут пересдавать экзамены в сентябре.

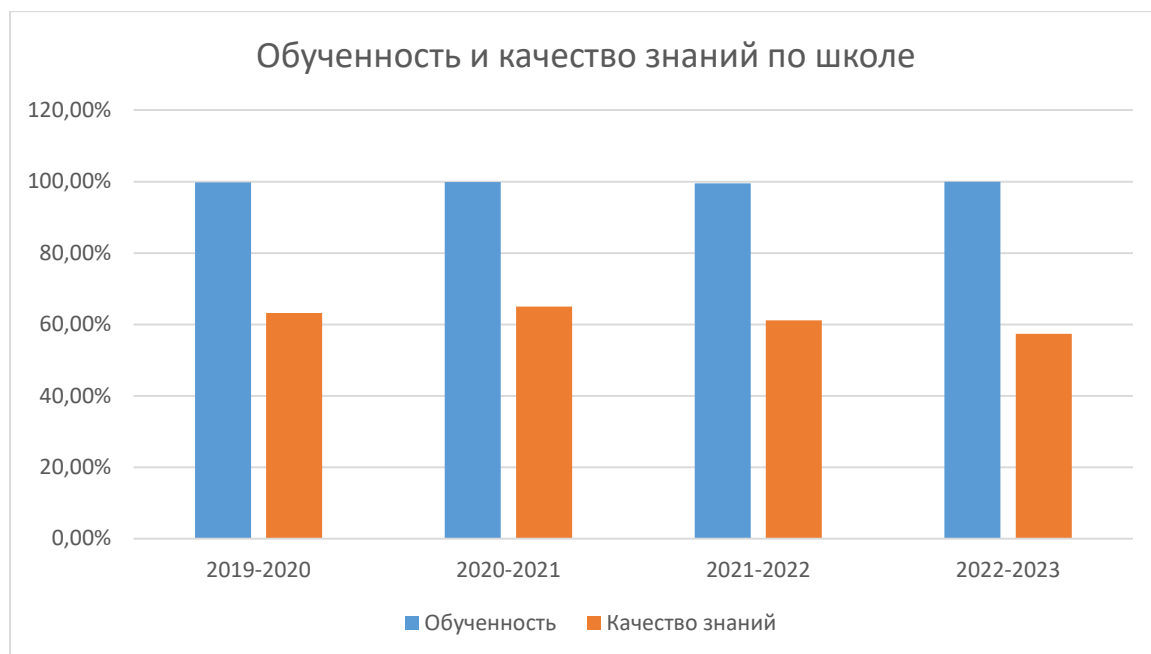
Из 11-х классов выпущено 67 человека, из них 6 человек (9 чел. в прошлом уч. г) с аттестатами особого образца и медалями «За особые успехи в учении».

Показатель качества знаний по школе составил 57,35% (61,16%) - это на 3,85 % ниже прошлого года.

На «4» и «5» закончили год 683 школьника (57,3 %), из них отличников - 153 чел. (12,85%) –это на 1,35% меньше прошлого года (14,2%)

В таблице приведены данные качества знаний и обученности по школе за последние четыре года.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Обученность	99,81%	99,84%	99,49%	100%
Качество знаний	63,2%	64,96%	61,16%	57,35%



В этом учебном году процент обученности повысился на 0,51%, а показатель качества знаний понизился на 3,85%. И стал самым низким за последние четыре года.

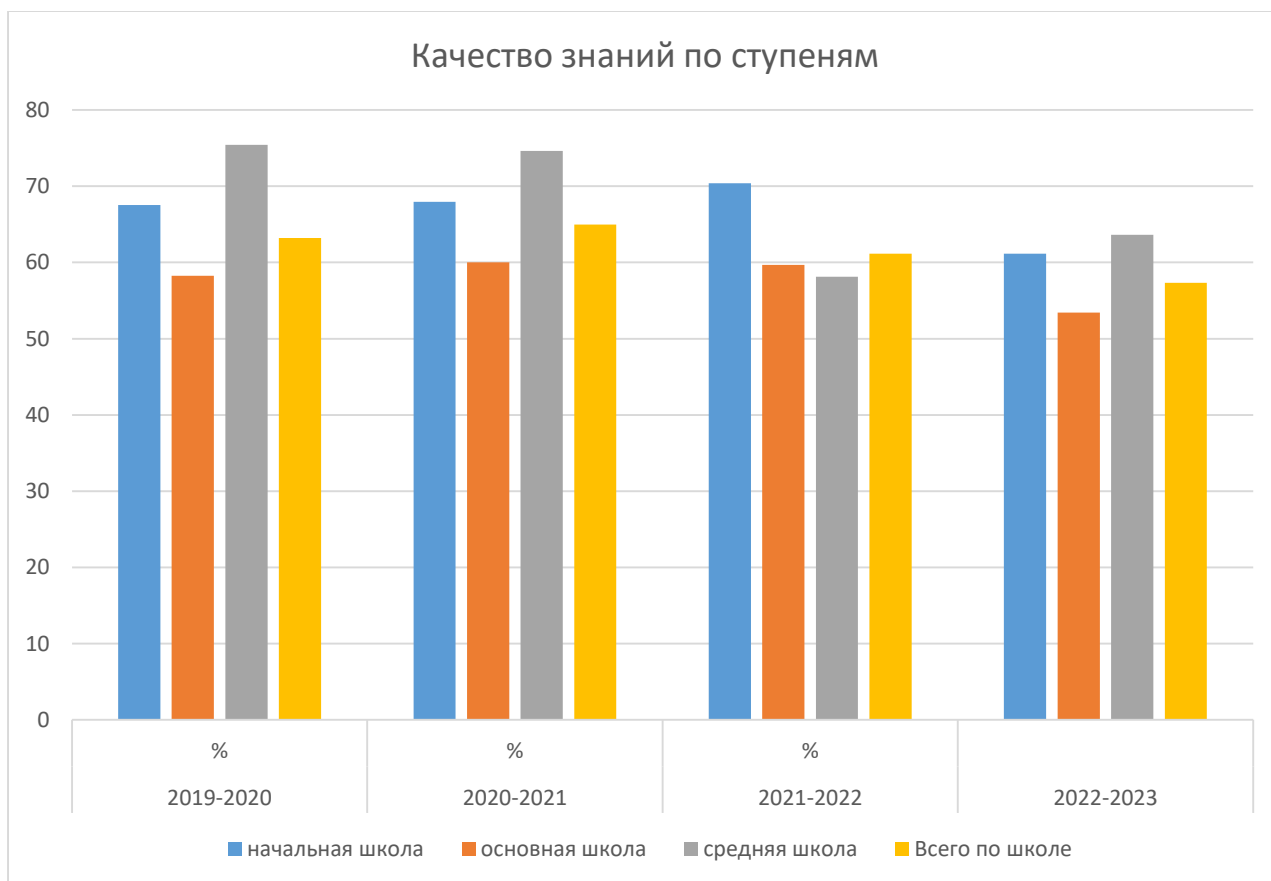
Показатели качества знаний по ступеням за последние четыре года.

В этом учебном году в сравнении с прошлым годом качество знаний:

в начальной школе снижение на 9,21%,

в основной школе снижение на 6,28% и повышение в старшей школе - на 3,81%.

Классы	2019-2020 %	2020-2021 %	2021-2022 %	2022-2023
2-4	67,52	67,95	70,37	61,16
5-9	58,26	60,03	59,7	53,42
10-11	75,41	74,62	58,14	63,64
Всего по школе	63,2	64,96	61,16	57,35



Показатель качества знаний по параллелям

В таблице приведены показатели качества знаний по параллелям.

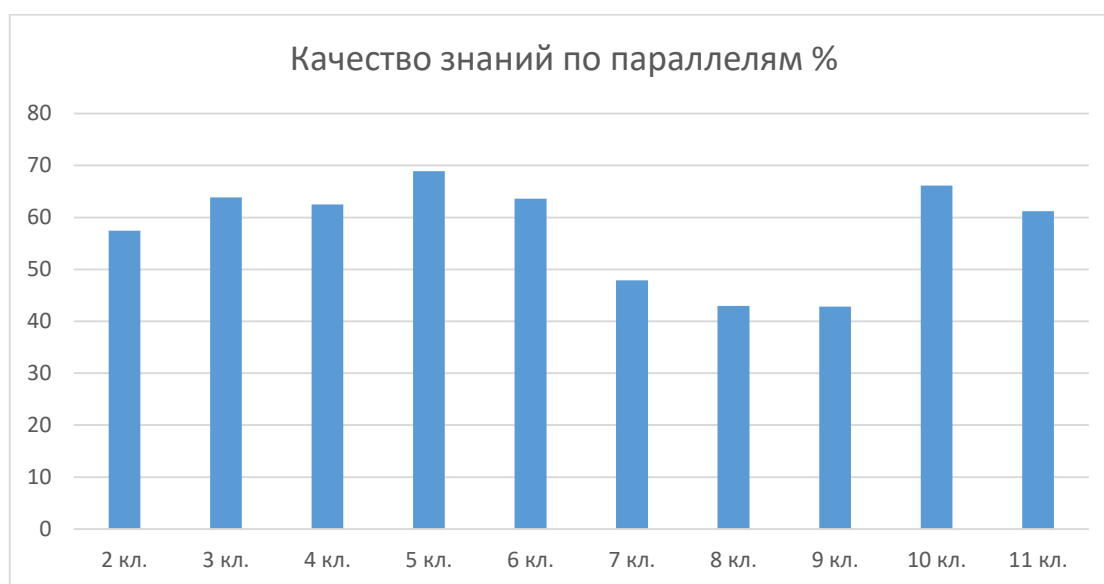
Из данных таблицы видно, что самый высокий показатель качества знаний в параллели 5 классов- 68,89%, самый низкий в параллели 7, 8 и 9 классов- 47,9%, 42,97 и 42,86% соответственно.

Высокие показатели качества знаний в параллелях:

3 классов-63,85%, 4 классов-62,5%, 6 классов-63,64% и 10 классов-66,15%.

Классы	Всего учащиеся	Переведены из 1-8,10 классов, выпущены из 9 и 11 классов	Окончили год			
			на «4» и «5» качество знаний		из них на «5»	
			колич	%	колич	%
1 – ые	142	142	-	-	-	-
2 – ые	148	148	85	57,43	17	11,22
3 – ьи	130	130	83	63,85	17	13,11
4 – ые	152	152	95	62,5	23	15,03
1-4 - ые	572	572				
2 – 4 - ые	430	430	263	61,16	57	13,12
5 – ые	135	135	93	68,89	15	10,74
6 – ые	121	121	77	63,64	23	19,19
7 – ые	119	119	57	47,9	20	16,33

8 – ые	128	128	55	42,97	6	4,09
9 – ые	126	126	54	42,86	11	7,81
5-9ые	629	629	336	53,42	75	11,63
10 – ые	65	65	43	66,15	11	16,44
11 – ые	67	67	41	61,19	10	15,11
10-11	132	132	84	63,64	21	15,78
1-11 кл	1333	1333				
2-11кл	1191	1191	683	57,35	153	12,85



Показатель качества знаний по классам

В этом году 16 классов (8 классов в прошлом уч. г) с показателем качества ниже 50%.

В начальной школе: 4 класса: 2г- 42,41%, 2д-38,1%, 2е-47,83%, 3б-46,15%

В основной школе: 12 классов- 5д- 30,43%, 6д-40,0%, 7а-48%, 7б- 25%, 7д-47,83%, 8а 33,33%, 8б-33,33%, 8в- 33,33% 8д-46,67%, 9б-20,69%, 9в-32,14%, 9д-15,38%.

С показателем качества 80% и выше -5классов.

В начальной школе 2класса: 2в -88,0%, 3г-80,0%

В основной школе 3 класса: 5в-80,0%, 5г-85,19%, 6в-83,33%.

В старшей школе –нет.

класс	качество знаний %	класс	качество знаний %	класс	качество знаний %
2 А	74,07	5 А	78,57	8 А	33,33
2 Б	50,0	5 Б	62,96	8 Б	33,33

2 В	88,0	5 В	80	8 В	33,33
2 Г	42,31	5 Г	85,19	8 Г	62,07
2 Д	38,1	5 Д	30,43	8 Д	46,67
2Е	47,83				
3 А	70,37	6 А	77,27	9 А	59,26
3 Б	46,15	6 Б	61,54	9 Б	20,69
3 В	64,29	6 В	83,33	9 В	32,14
3 Г	80,0	6 Г	58,33	9 Г	72,41
3 Д	58,33	6 Д	40,0	9 Д	15,38
4 А	56,67	7 А	48	10 А	57,14
4 Б	63,33	7 Б	25	10 Б	63,16
4 В	54,84	7 В	57,69	10 В	75,0
4 Г	68,75	7 Г	56,0	11 А	54,17
4 Д	68,97	7 Д	47,83	11 Б	68
				11 В	61,11

Вопрос объективности выставления оценок остается актуальным. Особенно остро он стоит в выпускных классах. Результаты ГИА подтверждают завышение оценок по некоторым предметам. В следующем учебном году следует уделить этому вопросу больше внимания

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	148	148	100	85	57,43	17	11,22	0	0	0	0	0	0
3	130	130	100	83	63,85	17	13,11	0	0	0	0	0	0
4	152	152	100	95	62,5	23	15,03	0	0	0	0	0	0
Итого	430	430	100	263	61,16	57	13,12			0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 9,2%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведены условно
					Всего	Из них н/а	

10	65	65	10 0	43	66,1 5	11	13,4 8	0	0	0	0	0	0	0	0
11	67	67	10 0	41	61,1 9	10	18,4 8	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	132	132	10 0	84	63,6 4	21	15,9 8	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2023 учебном году повысился на 5,5% в сравнении с прошлым годом.

Показатели школьного, муниципального, регионального этапа Всероссийской олимпиады

Одним из направлений по созданию оптимальных условий для развития одарённых детей является участие детей в различного рода дистанционных конкурсах, олимпиадах и викторинах. Олимпиада - одна из общепризнанных форм работы с одарёнными детьми. Обучающиеся школы в течение учебного года принимали активное участие в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

2022-2023уч.год В первом этапе Всероссийской олимпиады школьников (школьный этап) приняли участие 499 человек из 5 - 11 классов – 65,6%, во втором (муниципальном) этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году приняли участие в 18 олимпиадах 175 обучающихся 7-11 классов.

Стали победителями и призерами 64 человека, что на 3 человека меньше, чем в прошлом году. Общее количество мест - 107, что на 7 мест больше, чем в прошлом учебном году. Победителями стали 17 человек по 9 предметам. Призерами стали 90 человек по 17 предметам.

Победители муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2022-2023уч.г.

№п/п	Фамилия, имя	Класс	Предмет	Учитель
1.	Репин Павел Игоревич	10В	литература	Репина О.Е.
2.	Бухаров Даниил Ильич	8Д	экология	Пархоменко Т.Е.
3.	Чиркина Ксения Олеговна	8Г	экология	Тихонова О.В.
4.	Гринев Матвей Максимович	9А	экология	Пархоменко Т.Е.
5.	Репин Павел Игоревич	10В	экология	Тихонова О.В.
6.	Михайлов Арсений Сергеевич	9Г	биология	Тихонова О.В.
7.	Кособокова Майя Ярославовна	9В	физкультура	Веретенников Д.А.
8.	Иванов Евгений Павлович	10В	физкультура	Просина Н.А.
9.	Михайлов Арсений Сергеевич	9Г	русский язык	Кормышова И.А.
10.	Воронов Александр Евгеньевич	11Б	астрономия	Юшкин А.А.
11.	Сороченко Варвара Сергеевна	8Д	география	Юшкин А.А.
12.	Горелкина Мария Алексеевна	9Г	география	Юшкин А.А.
13.	Попов Дмитрий Александрович	9А	география	Юшкин А.А.
14.	Ботиков Игорь Андреевич	10В	география	Юшкин А.А.
15.	Осмоловская Ирина Александровна	10А	обществознание	Сысоев В.Л.

16.	Чиркина Ксения Олеговна	8Г	ОБЖ	Тимохин Р.И.
17.	Полякова Полина Сергеевна	9А	ОБЖ	Антюфеев А.А.

**Призёры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
2022-2023 уч. год**

№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Предмет	Учитель
1.	Лейченкова Аксинья Евгеньевна	7Г	литература	Зайцева Е.А.
2.	Волосатова Ирина Константиновна	7Д	литература	Репина О.Е.
3.	Бурлева Софья Александровна	8Д	литература	Губарева Н.А.
4.	Чикунова Дарья Алексеевна	9В	литература	Репина О.Е.
5.	Юшина Виктория Сергеевна	9Г	литература	Кормышова И.А.
6.	Михеева Анастасия Сергеевна	10А	литература	Губарева Н.А.
7.	Погодина Дарья Михайловна	11А	литература	Панина Е.В.
8.	Фомичева Анастасия Сергеевна	7Д	экология	Пархоменко Т.Е.
9.	Лукьянова Лиана Викторовна	10В	экология	Тихонова О.В.
10.	Зорина Карина Олеговна	11Б	экология	Пархоменко Т.Е.
11.	Бухаров Даниил Ильич	8Д	история	Барышева М.Н.
12.	Гринёв Матвей Максимович	9А	история	Сысоев В.Л.
13.	Агапова Ангелина Владимировна	10А	история	Сысоев В.Л.
14.	Воронов Александр Евгеньевич	11Б	история	Павленко С.А.
15.	Бухаров Даниил Ильич	8Д	биология	Пархоменко Т.Е.
16.	Сороченко Варвара Сергеевна	8Д	биология	Пархоменко Т.Е.
17.	Бирюкова Дарья Дмитриевна	9А	биология	Пархоменко Т.Е.
18.	Лаврентьева Дарья Александровна	10В	биология	Тихонова О.В.
19.	Жумашева Елизавета Владимировна	10В	биология	Тихонова О.В.

20.	Гринев Матвей Максимович	9А	физкультура	Веретенников Д.А.
21.	Михайлов Арсений Сергеевич	9Г	физкультура	Веретенников Д.А.
22.	Круглов Вадим Денисович	9Г	физкультура	Веретенников Д.А.
23.	Прокудина Валерия Алексеевна	10Б	физкультура	Просина Н.А.
24.	Фадеев Роман Сергеевич	10В	физкультура	Просина Н.А.
25.	Тульская Яна Александровна	7А	русский язык	Панина Е.В.
26.	Клюева Алина Константиновна	7Г	русский язык	Зайцева Е.А.
27.	Титова Дарья Павловна	7Г	русский язык	Зайцева Е.А.
28.	Периков Андрей Павлович	8Г	русский язык	Кормышова И.А.
29.	Чиркина Ксения Олеговна	8Г	русский язык	Кормышова И.А.
30.	Милованов Максим Дмитриевич	9Г	русский язык	Кормышова И.А.
31.	Лавренко Степан Андреевич	9Г	русский язык	Кормышова И.А.
32.	Жумашева Елизавета Владимировна	10В	русский язык	Репина О.Е.
33.	Ульянова Полина Дмитриевна	11Б	русский язык	Тимохина М.Ю.
34.	Поздняков Никита Аташевич	7А	физика	Анисимова В.В.
35.	Бухаров Даниил Ильич	8Д	физика	Левашова Д.А.
36.	Лавренко Степан Андреевич	9Г	физика	Анисимова В.В.
37.	Михайлов Арсений Сергеевич	9Г	физика	Анисимова В.В.
38.	Попков Трофим Алексеевич	10В	физика	Анисимова В.В.
39.	Клевжиц Василий Антонович	10В	физика	Анисимова В.В.
40.	Ботиков Игорь Андреевич	10В	экономика	Павленко С.А.
41.	Осмоловская Ирина Александровна	10А	экономика	Сысоев В.Л.
42.	Кузнецова Инна Николаевна	11А	экономика	Буданцева А.К.
43.	Бирюкова Дарья Дмитриевна	9А	химия	Никишина М.Ю.

44.	Волгина Мария Романовна	9В	химия	Никишина М.Ю.
45.	Горелкина Мария Алексеевна	9Г	химия	Никишина М.Ю.
46.	Видешина Виктория Владимировна	10Б	астрономия	Юшкин А.А.
47.	Ботиков Игорь Андреевич	10В	астрономия	Юшкин А.А.
48.	Клевжиц Василий Антонович	10В	астрономия	Юшкин А.А.
49.	Найденова Дарья Александровна	7В	математика	Воробьев М.О.
50.	Сороченко Варвара Сергеевна	8Д	математика	Баева Н.И.
51.	Лавренко Степан Андреевич	9Г	математика	Мартынова Г.Н.
52.	Горелкина Мария Алексеевна	9Г	математика	Мартынова Г.Н.
53.	Михайлов Арсений Сергеевич	9Г	математика	Мартынова Г.Н.
54.	Волгина Мария Романовна	9В	математика	Баева Н.И.
55.	Козлов Никита Михайлович	9Г	математика	Мартынова Г.Н.
56.	Лаврентьева Анастасия Александровна	9Г	математика	Мартынова Г.Н.
57.	Петличева Кристина Николаевна	9А	математика	Баева Н.И.
58.	Ботиков Игорь Андреевич	10В	математика	Артюхова О.В.
59.	Инякина Алина Игоревна	10В	математика	Артюхова О.В.
60.	Ивинская Анастасия Юрьевна	10В	математика	Артюхова О.В.
61.	Лукьянова Лиана Викторовна	10В	математика	Артюхова О.В.
62.	Чурилов Андрей Александрович	8Б	география	Юшкин А.А.
63.	Михайлов Арсений Сергеевич	9Г	география	Юшкин А.А.
64.	Сафонов Кирилл Игоревич	10Б	география	Юшкин А.А.
65.	Жумашева Елизавета Владимировна	10В	география	Юшкин А.А.
66.	Воронов Александр Евгеньевич	11Б	география	Панина Т.Е.
67.	ЛейченковаАксиния Евгеньевна	7Г	обществознание	Сысоев В.Л.

68.	Раевская Мария Витальевна	7В	обществознание	Барышева М.Н.
69.	Чиркина Ксения Олеговна	8Г	обществознание	Буданцева А.К.
70.	Сороченко Варвара Сергеевна	8Д	обществознание	Барышева М.Н.
71.	Михеева Анастасия Сергеевна	10А	обществознание	Сысоев В.Л.
72.	Зорина Любовь Дмитриевна	7Д	английский язык	Климушина М.С.
73.	Жупиева Софья Андреевна	7В	английский язык	Никишина М.В.
74.	Ливинский Илья Алексеевич	8В	английский язык	Ступина Т.А.
75.	Ивинская Анастасия Юрьевна	10В	английский язык	Коротков С.И.
76.	Лаврентьева Дарья Александровна	10В	английский язык	Коротков С.И.
77.	Миронников Владислав Эдуардович	11В	английский язык	Дронов М.Н.
78.	Панина Мария Владимировна	11А	английский язык	Дронов М.Н.
79.	Левашова Светлана Алексеевна	8Г	ОБЖ	Тимохин Р.И.
80.	Орлова Валерия Сергеевна	9А	ОБЖ	Антюфеев А.А.
81.	Кузьменко Варвара Егоровна	9А	ОБЖ	Антюфеев А.А.
82.	Прокудина Валерия Алексеевна	10Б	ОБЖ	Антюфеев А.А.
83.	Колобродов Сергей Андреевич	11В	ОБЖ	Антюфеев А.А.
84.	Михайлов Арсений Сергеевич	9Г	искусство (МХК)	Кормышова И.А.
85.	Горюнова София Алексеевна	9Г	искусство (МХК)	Кормышова И.А.
86.	Гринев Матвей Максимович	9А	право	Сысоев В.Л.
87.	Ивинская Анастасия Юрьевна	10В	право	Павленко С.А.
88.	Видешина Виктория Владимировна	10Б	право	Павленко С.А.
89.	Осмоловская Ирина Александровна	10А	право	Сысоев В.Л.
90.	Пасконкин Иван Геннадьевич	11Б	право	Павленко С.А.

В январе-феврале 2023 года 34 обучающихся 9-11-х классов участвовали в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Призёрами стали 14 человек:

Предмет	ФИО ученика	Учитель
Искусство (МХК)	Михайлов Арсений Сергеевич (9кл.)	Кормышова Ирина Анатольевна
Русский язык	Михайлов Арсений Сергеевич (9кл.)	Кормышова Ирина Анатольевна
История	Воронов Александр Евгеньевич (11кл.)	Павленко Сергей Александрович
Обществознание	Видешина Виктория Владимировна (10кл.)	Павленко Сергей Александрович
Литература	Чикунова Дарья Алексеевна (9кл.)	Репина Ольга Евгеньевна
	Юшина Виктория Сергеевна (9кл.)	Кормышова Ирина Анатольевна
	Михеева Анастасия Сергеевна (10кл.)	Губарева Наталия Анатольевна
	Репин Павел Игоревич (10кл.)	Репина Ольга Евгеньевна
Физическая культура	Кособокова Майя Ярославовна (9кл.)	Веретенников Денис Александрович
	Иванов Евгений Павлович (10кл.)	Просина Надежда Александровна
Математика	Лавренко Степан Андреевич (9кл.)	Мартынова Галина Николаевна
География	Лавренко Степан Андреевич (9кл.)	Юшкин Артем Александрович
	Ботиков Игорь Андреевич (10кл.)	Юшкин Артем Александрович
	Воронов Александр Евгеньевич (11кл.)	Панина Татьяна Евгеньевна

2023-2024уч.год В первом этапе Всероссийской олимпиады школьников (школьный этап) приняли участие 520 человек из 5 - 11 классов – 66,8%, во втором (муниципальном) этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2023 году приняли участие в 18 олимпиадах 178(22,8%) обучающихся 7-11 классов.

Стали победителями и призерами 66 человек, что на 2 человека больше, чем в прошлом году. Общее количество мест - 117, что на 10 мест больше, чем в прошлом учебном году. Победителями стали 20 человек по 10 предметам. Призерами стали 97 человек по 18 предметам.

**Победители муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
2023-2024уч.г.**

№п/п	Фамилия, имя, отчество	Класс	Предмет	Учитель
1	Короленко Марина Игоревна	7А	экология	Пархоменко Т.Е.
2	Лукьянова Лиана Викторовна	11В	экология	Тихонова О.В.
3	Дудник Александра Николаевна	8А	биология	Тихонова О.В.

4	Титова Дарья Павловна	8Г	биология	Тихонова О.В.
5	Бирюкова Дарья Дмитриевна	10А	биология	Пархоменко Т.Е.
6	Шмонов Георгий Олегович	8Д	физкультура	Зиновьев А.С.
7	Руднева Ангелина Александровна	9Д	физкультура	Веретенников Д.А.
8	Клюев Никита Ильич	11Б	физкультура	Просина Н.А.
9	Короленко Марина Игоревна	7А	физика	Анисимова В.В.
10	Бирюкова Дарья Дмитриевна	10А	математика	Баева Н.И.
11	Сороченко Варвара Сергеевна	9Д	география	Юшкин А.А.
12	Гордеева Елизавета Николаевна	7В	обществознание	Сысоев В.Л.
13	Косенков Александр Витальевич	7Г	анг.язык	Григорян Л.Э.
14	Осташов Ярослав Евгеньевич	9В	анг.язык	Ступина Т.А.
15	Лавренко Степан Андреевич	10В	анг.язык	Ступина Т.А.
16	Куклов Дмитрий Андреевич	7В	ОБЖ	Тимохин Р.И.
17	Чиркина Ксения Олеговна	9Г	ОБЖ	Антюфеев А.А.
18	Горюнова София Алексеевна	10А	ОБЖ	Антюфеев А.А.
19	Чиркина Ксения Олеговна	9Г	право	Буданцева А.К.
20	Яркина Анастасия Андреевна	11Б	право	Павленко С.А.

**Призёры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
2023-2024 уч. год**

№п/п	Фамилия, имя, отчество	Класс	Предмет	Учитель
1	Ливинский Илья Алексеевич	9В	астрономия	Анисимова В.В.
2	Михайлов Арсений Сергеевич	10В	астрономия	Анисимова В.В.
3	Лаврентьева Анастасия Александровна	10А	астрономия	Анисимова В.В.
4	Ивинская Анастасия Юрьевна	11В	астрономия	Юшкин А.А.
5	Попков Трофим Алексеевич	11В	астрономия	Юшкин А.А.

6	Киселева Полина Николаевна	11А	астрономия	Юшкин А.А.
7	Гордеева Елизавета Николаевна	7В	литература	Репина О.Е.
8	Бухаров Данил Ильич	9Д	литература	Губарева Н.А.
9	Богданова Ангелина Олеговна	9Г	литература	Кормышова И.А.
10	Периков Андрей Павлович	9Г	литература	Кормышова И.А.
11	Чичунова Дарья Алексеевна	10В	литература	Репина О.Е.
12	Горелкина Мария Алексеевна	10В	литература	Репина О.Е.
13	Лаврентьева Дарья Алексеевна	11В	литература	Репина О.Е.
14	Михеева Анастасия Сергеевна	11А	литература	Губарева Н.А.
15	Бирюкова Дарья Дмитриевна	10А	экология	Пархоменко Т.Е.
16	Попов Дмитрий Александрович	10А	экология	Пархоменко Т.Е.
17	Лаврентьева Анастасия Александровна	10А	экология	Пархоменко Т.Е.
18	Осмоловская Ирина Александровна	11А	экология	Тихонова О.В.
19	Гордеева Елизавета Николаевна	7В	история	Сысоев В.Л.
20	Бухаров Данил Ильич	9Д	история	Барышева М.Н.
21	Агапова Ангелина Владимировна	11А	история	Сысоев В.Л.
22	Короленко Марина Игоревна	7А	биология	Пархоменко Т.Е.
23	Вяткин Михаил Дмитриевич	7Д	биология	Пархоменко Т.Е.
24	Попов Дмитрий Александрович	10А	биология	Пархоменко Т.Е.
25	Ладин Максим Андреевич	8В	физкультура	Просина Н.А.
26	Перегудов Матвей Евгеньевич	10А	физкультура	Веретенников Д.А.
27	Смирнов Олег Алексеевич	10В	физкультура	Зиновьев А.С.
28	Горюнова София Алексеевна	10А	физкультура	Веретенников Д.А.
29	Кособокова Майя Ярославовна	10Б	физкультура	Зиновьев А.С.
30	Иванов Евгений Павлович	11В	физкультура	Просина Н.А.
31	Короленко Марина Игоревна	7А	русский язык	Панина Е.В.
32	Тихонова Варвара Дмитриевна	8Г	русский язык	Зайцева Е.А.
33	Ковешникова Екатерина Андреевна	9Г	русский язык	Кормышова И.А.

34	Чиркина Ксения Олеговна	9Г	русский язык	Кормышова И.А.
35	Михайлов Арсений Сергеевич	10В	русский язык	Репина О.Е.
36	Бирюкова Дарья Дмитриевна	10А	русский язык	Кормышова И.А.
37	Волгина Мария Романовна	10В	русский язык	Репина О.Е.
38	Яркина Анастасия Андреевна	11Б	русский язык	Кормышова И.А.
39	Видешина Виктория Владимировна	11Б	русский язык	Кормышова И.А.
40	Поздняков Никита Аташевич	8А	физика	Анисимова В.В.
41	Михайлов Арсений Сергеевич	10В	физика	Анисимова В.В.
42	Горюнова София Алексеевна	10А	физика	Анисимова В.В.
43	Зеленина Алина Сергеевна	11В	физика	Анисимова В.В.
44	Ивинская Анастасия Юрьевна	11В	физика	Анисимова В.В.
45	Попков Трофим Алексеевич	11В	физика	Анисимова В.В.
46	Лаврентьева Анастасия Александровна	10А	экономика	Буданцева А.К.
47	Осмоловская Ирина Александровна	11А	экономика	Сысоев В.Л.
48	Меркулова Ирина Дмитриевна	11Б	экономика	Павленко С.А.
49	Климова Ангелина Александровна	11Б	экономика	Павленко С.А.
50	Бирюкова Дарья Дмитриевна	10А	химия	Никишина М.Ю.
51	Перегудов Матвей Евгеньевич	10А	химия	Никишина М.Ю.
52	Казьмин Кирилл Игоревич	11В	информатика	Кудряшова С.Ю.
53	Короленко Марина Игоревна	7А	математика	Павленко Т.Е.
54	Трюфилькина Анастасия Павловна	7В	математика	Артюхова О.В.
55	Лавренко Степан Андреевич	10В	математика	Мартынова Г.Н.
56	Казьмин Кирилл Игоревич	11В	математика	Артюхова О.В.
57	Клевжиц Василий Антонович	11В	математика	Артюхова О.В.
58	Короленко Марина Игоревна	7А	география	Юшкин А.А.
59	Хатунцев Дмитрий Сергеевич	7Б	география	Юшкин А.А.
60	Чиркина Ксения Олеговна	9Г	география	Юшкин А.А.

61	Бухаров Данил Ильич	9Д	география	Юшкин А.А.
62	Горелкина Мария Алексеевна	10В	география	Юшкин А.А.
63	Милованов Максим Дмитриевич	10А	география	Юшкин А.А.
64	Перегудов Матвей Евгеньевич	10А	география	Юшкин А.А.
65	Лавренко Степан Андреевич	10В	география	Юшкин А.А.
66	Сафонов Кирилл Игоревич	11Б	география	Юшкин А.А.
67	Михеева Анастасия Сергеевна	11А	география	Юшкин А.А.
68	Лаврентьева Дарья Александровна	11В	география	Юшкин А.А.
69	Буслаев Арсений Юрьевич	8В	обществознание	Барышева М.Н.
70	Раевская Мария Витальевна	8В	обществознание	Барышева М.Н.
71	Бухаров Данил Ильич	9Д	обществознание	Барышева М.Н.
72	Периков Андрей Павлович	9Г	обществознание	Буданцева А.К.
73	Сороченко Анастасия Сергеевна	10А	обществознание	Буданцева А.К.
74	Видешина Виктория Владимировна	11Б	обществознание	Павленко С.А.
75	Осмоловская Ирина Александровна	11А	обществознание	Сысоев В.Л.
76	Михеева Анастасия Сергеевна	11А	обществознание	Сысоев В.Л.
77	Панков Кирилл Дмитриевич	7А	анг. язык	Ступина Т.А.
78	Жупиева Софья Андреевна	8В	анг. язык	Никишина М.В.
79	Полякова Анастасия Павловна	8В	анг. язык	Никишина М.В.
80	Гринев Матвей Максимович	10А	анг. язык	Дронов М.Н.
81	Лаврентьева Дарья Александровна	11В	анг. язык	Климушина М.С.
82	Клитинов Егор Андреевич	7В	ОБЖ	Тимохин Р.И.
83	Суслов Иван Сергеевич	8В	ОБЖ	Тимохин Р.И.
84	Фомина Мария Денисовна	9Г	ОБЖ	Антюфеев А.А.
85	Кузьменко Варвара Егоровна	10А	ОБЖ	Антюфеев А.А.
86	Полякова Полина Сергеевна	10А	ОБЖ	Антюфеев А.А.
87	Клюев Никита Ильич	11Б	ОБЖ	Антюфеев А.А.
88	Богданова Ангелина Олеговна	9Г	искусство (МХК)	Кормышова И.А.
89	Фомина Мария Денисовна	9Г	искусство (МХК)	Кормышова И.А.

90	Чиркина Ксения Олеговна	9Г	искусство (МХК)	Кормышова И.А.
91	Горюнова София Алексеевна	10А	искусство (МХК)	Кормышова И.А.
92	Кузьменко Варвара Егоровна	10А	искусство (МХК)	Кормышова И.А.
93	Перегудов Матвей Евгеньевич	10А	искусство (МХК)	Кормышова И.А.
94	Лаврентьева Дарья Алесандровна	11В	искусство (МХК)	Репина О.Е.
95	Ковешникова Екатерина Андреевна	9Г	право	Буданцева А.К.
96	Кузьменко Варвара Егоровна	10А	право	Буданцева А.К.
97	Осмоловская Ирина Александровна	11А	право	Сысоев В.Л.

**Результаты всероссийской олимпиады школьников (чел.)
(в динамике за 3 года)**

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Муниципальный этап			
победители	17	17	20
призёры	83	90	97
Региональный этап			
победители	1	0	1
призёры	12	14	12

Решая задачи в направлении «Система поддержки талантливых детей», школа предоставляет широкие возможности для исследовательской и творческой деятельности, что позволяет талантливым детям в более раннем возрасте проявить свои способности, а также определиться в выборе профессии. Одним из основных направлений работы педагогов с одаренными и высокомотивированными детьми была и остается работа в рамках научного общества учащихся.

Более 1000 человек приняли участие в конкурсном движении.

Учебный год	Всего учащихся	Участники конкурсного движения
2019-2020	1305	более 1000 человек
2020-2021	1311	более 1000 человек
2021-2022	1305	более 1000 человек
2022-2023	1333	более 1000 человек
2023-2024	1323	более 1000 человек

Создавая условия для поддержки талантливых детей, проводилась работа по привлечению одаренных учащихся к участию в различных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах областного и всероссийского уровня, в т.ч. дистанционных олимпиадах, проводимых ведущими ВУЗАми страны.

В школе создан банк высокомотивированных и одаренных детей. Наши учащиеся, которые достигли серьезных результатов в конкурсах разного уровня, внесены в региональный банк «Одаренные дети Тамбовщины».

Государственная итоговая аттестация 2021

На основании Приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13 февраля 2023 г. № 86/194 “Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году”, Основной государственный экзамен в 2022 году проводился по двум обязательным предметам, русскому языку и математике, и двум предметам по выбору.

Итоги Основного государственного экзамена 2022-2023 уч.год

К государственной итоговой аттестации были допущены 127чел. (1чел.был прикреплен для сдачи ОГЭ после обучения в семейной форме).

В форме ОГЭ математику и русский язык сдавало 125 чел., 2чел.-в форме ГВЭ. Получили аттестат об основном общем образовании 125чел, из них 12чел. (9,6 %)-аттестат с отличием.

Не получили аттестат Баев Сергей 9б (получил «2» по математике, обществознанию, информатике) и Кошелев Никита 9г (получил «2» по обществознанию). Они пересдали экзамены в сентябре.

Ниже в таблице сравнивается показатель качества знаний по школе за экзамен и за год. Самое большое понижение качества по физике-40%, по обществознанию на 31,31% и по химии на 23,1%.

предмет	кол-во сдававших	средняя оценка экзамен	средняя оценка год	качество знаний экзамен %	качество знаний год %
математика	127	3,74	3,43	62,99	51,57
русский язык	127	4,04	3,93	68,5	70,87
физика	10	3,9	4,6	60	100
английский язык	9	4,2	5	88,9	100
история	2	4,5	5	100	100
биология	15	4,07	4,4	86,7	93,3
информатика и ИКТ	54	3,81	4,16	68,5	61,48
химия	13	4,23	4,38	69,2	92,3
обществознание	83	3,46	4,06	45,8	77,11

география	64	3,92	4,07	70,3	62,5
-----------	----	------	------	------	------

Традиционно самый популярный предмет у выпускников 9 классов-обществознание. Его выбрали 66,4% выпускников. Географию выбрали 51,2%, информатику-43,5%

В таблице приведены данные по изменению экзаменационных оценок и оценок за год по всем предметам

предмет		повысили	понижили	подтвердили
русский язык	127чел.	40(31,7%)	13(10,3%)	74(58,3%)
математика	127чел.	22(17,3%)	11(8,7%)	94(74,0%)
обществознание	83 чел.	3(3,6%)	49(59,03%)	31(37,35%)
физика	10 чел.	0	6(60%)	4(40%)
биология	15 чел.	1(6,7%)	7(46,7%)	7(46,7%)
история	2 чел.	0	1(50%)	1(50%)
химия	13 чел.	2(15,4%)	4(30,8%)	7(53,8%)
информатика	54 чел.	0	20(37,0%)	34(62,9%)
английский язык	9чел.	0	6(66,7%)	3(33,3%)
география	64 чел.	9(14,1%)	16(25,0%)	39(60,9%)

По обществознанию и английскому языку большая часть выпускников понизила результаты, сдав экзамены на более низкие баллы, чем годовые оценки.

Русский язык в форме ОГЭ сдавали 125чел., 2 чел. в форме ГВЭ.

Класс	кол-во по списку	«5»	«4»	«3»	«2»	ср. оценка	качество	обученность	средний балл	ФИО учителя
9а	27 чел.	11	10	6	0	4,19	77,8	100	27,7	Панина Е.В.
9б	29чел.	2	9	18	0	3,45	37,9	100	24,83	Тимохина М.Ю.
9в	28 чел.	11	11	6	0	4,18	78,6	100	28,14	Репина О.Е.
9г	29 чел.	19	9	1	0	4,34	96,6	100	29,93	Кормышова И.А.
9д	13чел.	1	3	9	0	3,38	30,8	100	22,75	Губарева Н.А.
9е	1чел.	1	0	0	0	5	100	100	30	семейное обучение
9-ые	127чел.	45	42	40	0	4,04	68,5	100	27,18	

Высокий показатель качества знаний (70% и выше) по русскому языку в 9а, 9в, 9г классах. Показатель качества знаний менее 50% в 9д классе (33,8%).

В форме ГВЭ сдавали 2чел-Тостых Павел-9г-оценка-4, Иванов Вадим-9д-оценка-3.

Математика

Математику в форме ОГЭ сдавали 125 чел. В форме ГВЭ математику сдавали:

Толстых Павел (9г) - оценка-4, Иванов Вадим (9д) – оценка - 4.

9а	1	0	0	1	0	3	0	100	32	Ступина Т.А.
9в	2	1	1	0	0	4,5	100	100	54,5	Ступина Т.А.
9г	6	2	4	0	0	4,33	100	100	54,17	Коротков С.И.
9-ые	9чел.	3	5	1	0	4,2	88,9	100	51	

Большинство сдававших подтвердили свои оценки за год. Качество знаний по результатам ГИА на достаточно высоком уровне – 88,9%.

Биология

Класс	кол-во по списку	«5»	«4»	«3»	«2»	ср. оценка	качество экз	обученность	средний балл	ФИО учителя
9а	5	2	2	1	0	4,2	80	100	33,6	Пархоменко Т.Е.
9б	2	0	1	1	0	3,5	50	100	26,0	Тихонова О.В.
9в	5	1	4	0	0	4,2	100	100	31,2	Пархоменко Т.Е.
9г	2	0	2	0	0	4	100	100	34,5	Тихонова О.В.
9д	1	0	1	0	0	4	100	100	30,0	Панина Т.Е.
9-ые	15	3	10	2	0	4,07	86,7	100	31,67	

Экзамен по биологии девятиклассники сдали успешно, качество знаний по результатам ОГЭ, довольно высокое, в 9В, 9Г и 9Д – 100%.

Обществознание

Для выпускников обществознание –самый популярный предмет на экзамене. Его выбрали 89,7% учеников. Результат-качество знаний на экзамене-45,8%, а за год этот показатель составил-77,11%

Высокие показатели качества знаний в 9в и 9г, а средний балл самый высокий в 9а-24,28.

Класс	кол-во по списку	«5»	«4»	«3»	«2»	ср. оценка	качество экз	обученность	средний балл	ФИО учителя
9а	16	1	7	8	0	3,56	50	100	24,38	Сысоев В.Л.
9б	26	0	5	20	1	3,15	19,2	96,2	19,85	Барышева М.Н.
9в	19	0	13	6	0	3,68	68,4	100	23,42	Буданцева А.К.
9г	13	1	9	2	1	3,77	76,9	92,3	23,23	Павленко С.А.
9д	9	0	2	7	0	3,22	22,2	100	18,56	Барышева М.Н.
9-ые	83	2	36	43	2	3,46	45,8	97,6	21,93	

Физика

Класс	кол-во по списку	«5»	«4»	«3»	«2»	ср. оценка	качество экз	обученность	средний балл	ФИО учителя
9а	2	0	0	2	0	3	0	100	16,5	Воробьев М.О.
9б	1	0	0	1	0	3	0	100	22	Левашова Д.А.

9В	3	2	1	0	0	4,7	100	100	32	Левашова Д.А.
9Г	3	1	2	0	0	4,3	100	100	31	Анисимова В.В.
9Д	1	0	0	1	0	3	0	100	19	Левашова Д.А.
9- ы е	10	3	3	4	0	3,9	60,0	100	26,3	

Самое высокое качество знаний у учащихся 9В и 9Г классов – 100%, в 9А, 9Б, 9Д классах качество знаний – 0%.

История

Историю в форме ОГЭ сдавали 2 учащихся. Качество знаний по результатам ОГЭ по истории – 100%.

Класс	кол-во по списку	«5»	«4»	«3»	«2»	ср. оценка	качество экзамен	обученность	средний балл	ФИО учителя
9а	2	1	1	0	0	4,5	100	100	31,5	Сысоев В.Л.
9- ы е	2	1	1	0	0	4,5	100	100	31,5	

Химия

Класс	кол-во по списку	«5»	«4»	«3»	«2»	ср. оценка	качество экзамен	обученность	средний балл	ФИО учителя
9а	4	2	1	1	0	4,25	75	100	29,5	Никишина М.Ю.

9б	1	0	1	0	0	4	100	100	22	Никишина М.Ю.
9в	4	3	0	1	0	4,5	75	100	31,25	Никишина М.Ю.
9г	2	2	0	0	0	5	100	100	35	Никишина М.Ю.
9д	2	0	0	2	0	3	0	100	18,5	Тихонова О.В.
9-ые	13	7	2	4	0	4,23	69,2	100	28,62	

Качество знаний у девятиклассников, которые сдавали ОГЭ по химии, колеблется от 0 до 100%. Самое высокое качество знаний у учащихся 9Б и 9Г классов – 100%.

География

География – второй по популярности предмет у выпускников 9-х классов.

Класс	кол-во по списку	«5»	«4»	«3»	«2»	ср. оценка	качество экз	обученность	средний балл	ФИО учителя
9а	11	6	4	1	0	4,45	90,9	100	25,09	Юшкин А.А.
9б	14	0	3	11	0	3,2	21,4	100	16,14	Панина Т.Е.
9в	18	1	15	2	0	3,94	88,89	100	21,72	Юшкин А.А.
9г	16	6	8	2	0	4,25	89,47	100	23,94	Юшкин А.А.
9д	4	0	1	3	0	3,25	25	100	16,5	Панина Т.Е.
9е	1	1	0	0	0	5	100	100	28	семейное обучение
9-ые	64	14	31	19	0	3,92	70,3	100	21,41	

Качество знаний по результату ОГЭ по географии колеблется от 21,4 до 100%. Самое высокое качество знаний у учащихся 9А и 9Е (семейное обучение) класса -90,9% и 100% соответственно, самое низкое качество знаний в 9Б классе – 21,4%.

Информатика

Информатику в форме ОГЭ сдавали 54 учащихся.

Класс	кол-во по списку	«5»	«4»	«3»	«2»	ср. оценка	качество экз	обученность	средний балл	ФИО учителя
9а	13	2	6	5	0	3,8	61,54	100	12,0	Кудряшова С.Ю. Краснова Н.Н.
9б	14	0	7	6	1	3,43	50,0	92,86	10,36	Кудряшова С.Ю. Краснова Н.Н.
9в	5	0	5	0	0	4,0	100	100	13,2	Кудряшова С.Ю. Краснова Н.Н.
9г	14	5	9	0	0	4,36	100	100	14,0	Кудряшова С.Ю.

										Краснова Н.Н.
9д	7	0	2	5	0	3,2 9	28,57	100	5,7	Летова Н.В.
9е	1	1	0	0	0	5,0	100	100	17	семейное обучение
9- ы е	54	8	2 9	1 6	1	3,8 1	68,5	98,15	12,0	

Высокое качество знаний на ОГЭ по информатике продемонстрировали выпускники 9В, 9Г, 9Е классов – 100%, самое низкое качество знаний у учащихся 9Д класса – 28,57%.

Анализ данных показывает, что число учеников, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года в 9-х классах уменьшилось на 1 человека.

ГИА -11 в 2022-2023 учебном году.

Государственная итоговая аттестация в 11-х классах начинается с написания сочинения, как допуск к ЕГЭ- все выпускники были допущены к ГИА.

В 2022-2023 учебном году к ЕГЭ были допущены 67 чел.

В форме ЕГЭ сдавали 66 выпускников. В форме ГВЭ-1чел.

Выпускники 11-х классов - 67 чел. получили аттестаты, из них 6 чел. (8,96%) получили аттестаты с отличием и медали «За успехи в обучении» (17чел -25,8% в прошлом году).

Результаты ЕГЭ

Анализ результатов ЕГЭ-2023 показал увеличение количества высокобалльников в сравнении с прошлым годом на 5,5%. И в 2023 году есть стобалльник- **100 баллов по русскому языку получила Панина Мария, 11А класс.** (В прошлом году Попатов Н., история).

Из них получили 90 баллов и выше 10 чел.- 15,2% (6 чел.-9,7% в прошлом году):

4чел. - по русскому языку:

- 1.Панина Мария 11а-100 баллов;
- 2.Козельцева Анастасия 11а-93балла;
- 3.Комбарова Дарья 11б-93балла,
- 4.Орлов Юрий 11в-91балл.

2чел. - по обществознанию:

- 1.Панина Мария 11а-90 баллов;
- 2.Мартынова Екатерина 11а-92балла;

1чел. - по истории:

1. Воронов Александр 11Б -91балл;

1чел. -по физике:

1. Орлов Юрий 11в-93балл.

2чел. по литературе:

1.Погодина Дарья 11а-91 балл,

2.Комбарова Дарья 11б-91 балл.

80 баллов и выше получили 17 чел.-25,8% (53,23% в прошлом году):

9чел.-13,4%(22,6% в прошлом году) по русскому языку:

11а-5чел.- Драб Кристина, Козельцева Анастасия, Казьмина Мария, Кузнецова Инна, Мартынова Екатерина, Панина Мария;

11б-1чел.-Комбарова Дарья;

11в-2чел.-Кирсанова Злата, Орлов Юрий.

2чел.-по обществознанию: Мартынова Екатерина-11А,

Панина Мария-11А

1чел.- по физике: Орлов Юрий 11В,

1чел- по истории: Воронов Александр 11Б,

2чел.- по литературе: Погодина Дарья 11А, Комбарова Дарья 11Б

2чел. –по английскому языку- Панина Мария 11а,

Миронников Владислав 11в

В таблице приведены данные по количеству высокобалльников за три года

Таблица высокобалльников.

Предмет	Всего сдавало	70 баллов и выше	80 баллов и выше	90 баллов и выше
Русский язык				
2022-2023	67	28(42,4%)	9(13,6%)	4(6,1%)
2021-2022	62	35(56,5%)	14(22,6%)	2(3,2%)
2020-2021	66	48(72,7%)	30(45,5%)	12(18,2%)
Математика(профильная)				
2022-2023	25	3(12%)	0	0
2021-2022	36	16(44%)	0	0
2020-2021	34	16(47,06%)	6(17,6%)	0
Химия				
2022-2023	3	1(33,3%)	0	0
2021-2022	4	1(25%)	0	0
2020-2021	10	4(40%)	3(30%)	0
Физика				
2022-2023	7	2(28,6%)	1(14,3%)	1(14,3%)
2021-2022	14	5(35,7%)	3(21,4%)	0
2020-2021	23	12(52,2%)	6(26,1%)	0
Литература				

2022-2023	4	2(50%)	2(50%)	2(50%)
2021-2022	5	1(20%)	1(20%)	0
2020-2021	5	1(20%)	1(20%)	0
Обществознание				
2022-2023	56	8(14,3%)	2(3,6%)	2(3,6%)
2021-2022	32	9(28,12%)	2(6,25%)	0
2020-2021	29	10(34,5%)	5(17,2%)	1(3,4%)
Биология				
2022-2023	3	0	0	0
2021-2022	6	0	0	0
2020-2021	9	1(11,1%)	0	0
Английский язык				
2022-2023	7	2(28,6%)	2(28,6%)	0
2021-2022	5	1(20%)	1(20%)	0
2020-2021	7	4(57,1%)	1(14,7%)	0
География				
2022-2023	2	0	0	0
2021-2022	1	0	0	0
2020-2021	0	0	0	0
Информатика и ИКТ				
2022-2023	1	1(1,1%)	0	0
2021-2022	12	9(75%)	8(66,7%)	1(8,3%)
2020-2021		3(50%)	2(33,3%)	1(16,7%)
История				
2022-2023	26	4(15,4%)	1(3,85%)	1(3,85%)
2021-2022	16	7(47,8%)	4(25%)	3(18,75%)
2020-2021	13	6(46,2%)	4(30,8%)	3(27,1%)

Анализ динамики среднего балла на ЕГЭ-2023

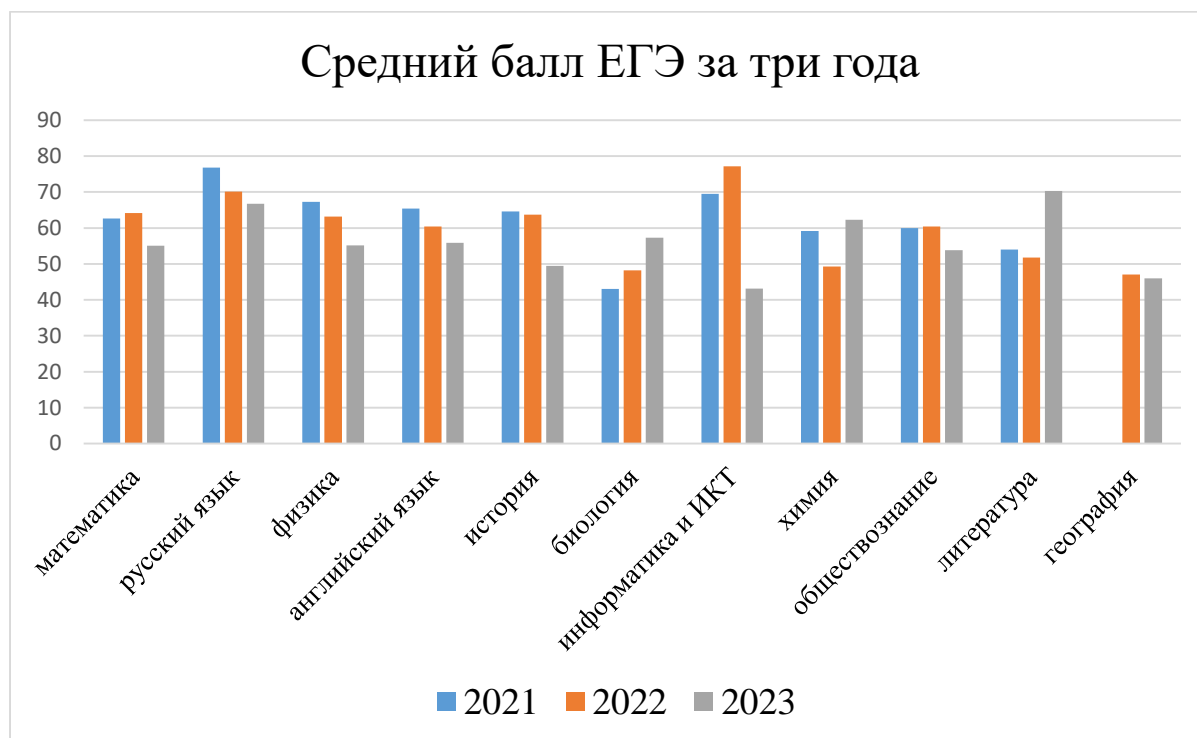
По школе положительная динамика в сравнении с 2022 годом по четырем предметам:

- биологии- на 9,1балл
- по химии на 13,5 баллов
- по литературе на 18,5 балла
- по обществознанию на 1,86

Отрицательная динамика по остальным предметам, особенно по информатике-34,07 балла.

Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по школе	Средний балл по школе

	2023г	2022г	2021г
математика (профильная)	55,08	64,19	62,62
русский язык	66,76	70,09	76,82
физика	55,14	63,2	67,26
английский язык	55,86	60,4	65,43
история	49,42	63,69	64,62
биология	57,3	48,2	43,0
информатика и ИКТ	43,1	77,17	69,5
химия	62,3	49,25	59,2
обществознание	53,77	51,91	60,0
литература	70,25	51,8	54
география	46	47	Не сдавали



Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике медалистов 2022 года

	ФИО	класс	Математика. (профильная/базовая)	Русский язык
1	Козельцева Анастасия	11а	5	93
2	Мартынова Екатерина	11а	74	87
3	Панина Мария	11а	5	100
4	Воронов Александр	11б	5	77
5	Комбарова Дарья	11б	5	93
6	Орлов Юрий	11в	78	91

Не
все

ЕГЭ по выбору медалисты смогли сдать на высокие баллы.

Не преодолели порог-18чел.-экзамен (9чел.в 2022году), по два экзамена 5чел. По профильным предметам-10чел.

предмет	ФИО	класс-профиль
история-4чел.	Насонова Ксения Османова Гюзель Сусакова Валентина Урюпин Никита	11а-социально-экономический 11а-социально-экономический 11а-социально-экономический 11б-социально-экономический
обществознание-10чел.	Насонова Ксения Кошелева София Сусакова Валентина Шельпов Роман Ватолин Константин Киреева Диана Полякова Евгения Алешин Дмитрий Тимофеева Елизавета Тюрин Кирилл	11а-социально-экономический 11а-социально-экономический 11а-социально-экономический 11а-социально-экономический 11б-социально-экономический 11б-социально-экономический 11б-социально-экономический 11в-технологический 11в-социально-экономический 11в-технологический
физика-1чел.	Шельпов Роман	11а-социально-экономический
информатика-3чел.	Ватолин Константин Макаров Артем Тюрин Кирилл	11б-социально-экономический 11в- социально-экономический 11в-технологический

Результаты ЕГЭ по классам

предмет	11а-кол-во сдававших	11б-кол-во сдававших	11в-кол-во сдававших	11а-средний балл	11б-средний балл	11в-средний балл	школ а сред ний балл
Русский язык	23	25	18	70,09	63,6	66,89	66,76
Математика (проф.уровень)	4	8	13	58,75	55,5	53,69	55,08
Математика (базовый уровень)	19	17	5	«5»-5 «4»-12 «3»-2 ср.оц-4,16	«5»-6 «4»-7 «3»-4 ср.оц-4,12	«5»-3 «4»-1 «3»-1 ср.оц. -4,4	ср.оценка-4,17
Физика	1	0	6	33	0	58,83	55,14
Обществознание	21	24	11	55,43	52,21	54,0	53,77
Английский язык	5	1	1	51,0	55,0	81,0	55,86
Химия	2	1	0	70,5	46	-	62,3

Биология	2	1	0	65,0	42,0	-	57,3
История	12	13	1	46,25	50,92	68,0	49,42
Литература	1	2	1	91,0	74,0	42	70,25
Информатика	1	4	4	70,0	41,0	38,5	43,1
География	0	2	0	-	46	-	46,0

6. Инновационная деятельность школы

Инновационный потенциал педагогического коллектива школы позволил занять школе лидирующее место в образовательной системе города и региона.

Направления инновационной деятельности школы:

- Реализация программы «Наставничество»,
- Участие в региональном приоритетном проекте «Доступное дополнительное образование для детей в Тамбовской области»
- Участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»
- Участие в проекте «Точка роста»
- Участие в проекте «Успех каждого ребенка»

С целью совершенствования профессиональных компетенций педагогов, распространения лучших педагогических практик, обмена опытом работы по вопросам внедрения образовательных стандартов второго поколения, в прошлом учебном году были проведены педсоветы, семинары, мастер-классы школьного, муниципального и регионального уровней.

В школе целенаправленно и активно ведется деятельность по реализации плана мероприятий по работе с одарёнными детьми, в основу работы положена идея объединения усилий педагогов, родителей, администрации школы, общественности с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала школьников.

Программа реализуется по следующим направлениям: выявление одарённых и талантливых детей; развитие общих и специальных способностей одарённых и талантливых детей; подготовка квалифицированных педагогических кадров по работе с одарёнными и талантливыми детьми; развитие системы дополнительного образования.

В школе разработана комплексная система психолого-педагогического мониторинга по выявлению талантов и одарённости детей с целью анализа их особых успехов и достижений, а также диагностики потенциальных возможностей. По итогам мониторингов создан школьный банк данных талантливых и одарённых детей, в котором фиксируются учебные, спортивные, творческие достижения школьников. Кроме того, личные достижения детей отражаются в ученических портфолио.

Школа является членом областного научного общества учащихся «Первые шаги в науку». Организация проектной и исследовательской деятельности школьников осуществляется на уроках, во внеурочное время, в научном обществе «ТЭР» (Творчество. Эксперимент. Развитие.).

Участие школьников в конкурсах, конференциях различного уровня

Муниципальный уровень

№ п/п	ФИО	ФИ ребёнка/класс	Название конкурса	Место
1	Артюхова Ольга Вячеславовна	Команда 9 В класса	Интеллектуальный чемпионат «Что? Где? Когда?»	1 место
2	Баева Наталия Ивановна	Гринев Матвей, 8А	XV городская научно – практическая конференции школьников «Открытие» «Быть или не быть дороги? (Расчет стоимости дороги на дачу)»	Победитель
3	Александрова Анна Анатольевна	Руденко Матвей, 6 В	XV городская научно – практическая конференции школьников «Открытие» «Создание программы тренажера для развития памяти в среде программирования Scratch»	Победитель
4	Тихонова Ольга Владимировна	Команда 8 Г Репин Павел, Лаврухина Софья Расторгуева Александра 9 В	Интеллектуальный чемпионат «Что? Где? Когда?» Муниципальный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2022»	1 место Репин Павел Расторгуева Александра победители, Лаврухина Софья призёр

5	Кудряшова Светлана Юрьевна	Хорьков Егор, 11Б Сайкина Елизавета 8Г	XV городская научно – практическая конференции школьников «Открытие» XIV областной конкурс информационных и компьютерных технологий «Компьютер – XXI век» в номинации «2D-растровая графика» (муниципальный этап)	Победитель диплом победителя
6	Летова Надежда Викторовна	Пушкарева С. 7 д Мягих А. 7 В Погодина А. 11 А Гордеева А. 7 Д	XV городская научно – практическая конференции школьников «Открытие» «Ведение бюджета семьи с помощью приложений» Городской этап XIV областного конкурса информационных и компьютерных технологий «Компьютер – XXI век»:	Диплом 2 степени 1 место 1 место 2 место
7	Анисимова Вероника Васильевна	Шабанов Иван. 11А 8 Г класс	XV городская научно – практическая конференции школьников «Открытие» Веб-квест «Петр I: наука, армия и флот», 8 Г- команда «Наследники Петра I»,	Диплом победителя 3 степени Диплом победителей 2 степени

8	Пархоменко Татьяна Евгеньевна	Буцких Егор 11 В Бухаров Д. и Парамонова С. 7 Д	XV городская научно – практическая конференции школьников «Открытие» Буцких Егор «Спортивное питание» Муниципальный этап регионального конкурса «Зелёная планета»	Победитель Призёры
9	Юшкин Артем Александрови ч	Казадаева Милена 6Г	Городской этап творческо- исследовательского проекта «Родной Тамбовский отчий край»	Призёр
10	Воробьёв Максим Олегович	Масякин Александр 9 В Богданов Александр 10 В	Муниципальный этапе открытых Деминских чтениях в номинации «Астрономия и астрофизика» Муниципальный этап областного конкурса детских рисунков и поделок «Охрана труда в творчестве юных тамбовчан» в номинации «Безопасный труд глазами детей»	участник победитель
11	Зайцева Елизавета Андреевна	Лейченкова Аксиния 6Г Кирсанова Злата 10В Жумашев Дмитрий 7А	XV городская научно – практическая конференции школьников «Открытие» <i>«Слова-паразиты в речи человека»</i> муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	призёр призёр победитель

		Титова Дарья 6Г Казадаева Милена 6 Г	муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке муниципальный этап Всероссийского конкурса «Векториада-2021» (номинация «Авторская поэзия») Городской проекта «Край любимый наш смотрит вперед»	победитель призёр
11	Кормышова Ирина Анатольевна	Периков Андрей 7 Г Пальчиков Алексей 7Г Горюнова София 8 Г Масякин Александр 9А Периков Андрей 7Г	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Победитель призёры Победители
12	Панина Елена Валерьевна	Осмоловский Вадим 11 В Погодина Дарья 10А Попов Дмитрий 8 А	XV городская научно- практическая конференция «Открытие» Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Призёр Призёр Призёр
13	Тимохина Марина Юрьевна	Тимохина Елизавета 10Б	XV городская научно – практическая конференции школьников «Открытие»	Призёр

		Шатилова Ксения, 8Б	« Слова-паразиты в русском языке», Конкурс сочинений: «Одна из самых больших удач в жизни человека- счастливое детство»	Победитель
14	Коротков Сергей Игоревич	Горюнова София 8Г	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений на англ. яз. Горюнова София	Призёр
Региональный уровень				
1	Кудряшова Светлана Юрьевна	Яценко Кирилл, 6Б команда 8 Г Кобзева Дарья 11Б	Веб квест «Путешествие в мир Гарри Поттера Веб_квест_Моя_лингвистическа я_страна- команда 8Г (диплом II степени) апрель-май 2022 XIV областной конкурс информационных и компьютерных технологий «Компьютер – XXI век» в номинации «Компьютерная игра»	сертификат участника диплом II степени диплом победителя
2	Летова Надежда Викторовн а	Периков А. 7Г, Горюнов Н. 7д. Осмоловс кий В. 11в Погодина А. (11 А)	II Региональный чемпионат «Точка роста – движение вперед» Региональный конкурс творческих работ обучающихся «Интернет БезОпасности» Региональный этап XIV областного конкурса информационных и компьютерных технологий «Компьютер – XXI век»	сертификат участника диплом II степени 3 место

3	Тихонова Ольга Владимиро вна	Команда 8 Г	Региональный этап игры: «Своя игра»	2 место
4	Никишина Мария Юрьевна	Жумашева Елизавета 9А	Жумашева Елизавета Владимировна X региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), Лабораторный химический анализ, юниоры,	Сертификат участников
5	Кормышов Ирина Анатольев на	Периков Андрей 7 Г Периков Андрей 7 Г Масякин Александр	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» Региональный этап Всероссийского литературного конкурса «Класс»	призер призёр победитель
6	Панина Елена Валерьевна	Погодина Дарья 10 А Попов Дмитрий 8 А Осмоловс кий Вадим, 11 в	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» Попов Дмитрий призер Региональный конкурс творческих работ обучающихся "Интернет БезОпасность" в номинации "Стихотворение. Позитивный Интернет - без опасности и бед."	призер призёр диплом II степени
7	Павленко Сергей Александр ович	Воронов А.Е. (10Б)	X региональная гуманитарная олимпиада «Умницы и умники»	победитель
8	Баева Наталья Ивановна	Бухаров Даниил, 7 класс Д,	Региональный этап онлайн- олимпиады «Интернет - карусель»	призёр

Межрегиональный уровень				
1	Анисимова Вероника Васильевна	Шабанов Иван 11 Б	научно-практическая конференция «Старт инновации»	в сертификат участника
2	Пархоменк о Татьяна Евгеньевна	Парамоно ва С. 7Д	научно-практическая конференция «Старт инновации»	в сертификат участника
3	Кудряшова Светлана Юрьевна	Букатин Д. 11 Б	научно-практическая конференция «Старт инновации»	в сертификат участника
4	Кормышов а Ирина Анатольев на	Масякин Александр 9 А	Всероссийский конкурс «Сибирские сказки»	финалист

7. Воспитательная работа в школе

В 2023 году МБОУ «СОШ №3 с УИОП» продолжила работу по Программе воспитания и календарному плану воспитательной работы по трем основным ступеням образования. Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. Программа воспитания реализуется с учетом актуализированной программы, которая одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол N 3/22 от 23 июня 2022 г.)

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углублённым изучением отдельных предметов» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа обеспечивает достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Современный национальный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания.

Цель воспитания в МБОУ «СОШ №3 с УИОП» - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение основных задач.

Задачи воспитания обучающихся в Школе:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Планомерная реализация поставленных задач направлена на организацию в школе интересной и событийно насыщенной жизни детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения наших учеников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

Гражданское воспитание.

Патриотическое воспитание.

Духовно-нравственное воспитание.

Эстетическое воспитание.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия.

Трудовое воспитание.

Экологическое воспитание.

Ценности научного познания

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

2. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность

3. Модуль « Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений

4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника, обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования

5. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудова деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

6 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;

походы выходного дня; экскурсии на предприятия г. Котовска, Тамбова; в ССУЗы и ВУЗы Тамбовской области; экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; посещение учреждений культуры Тамбовской области и др.: картинной галереи, драматического театра, краеведческого музея, областной филармонии, городской библиотеки и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

7. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел. Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, педагога- организатора, педагога дополнительного образования, классного руководителя.

8. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

9. Модуль «Предметно-пространственная среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «СОШ №3 с УИОП», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

10. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности

11 Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;
- создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России, инспектора ПДН, КДН
- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;

Осуществлять работу по данным направления позволяет оформившийся привлекательный имидж образовательного учреждения:

- Созданы условия для дополнительного развития детей (система дополнительного образования).
- Участие во всероссийских проектах: «Точки роста», «Успех каждого ребенка», «Наставничество»
- Гуманистический характер взаимоотношений, обучающихся и педагогов.
- Уютное оформление учебных кабинетов и рекреаций.
- Создана современная материально-техническая база.
- Прозрачные взаимоотношения педагогов с родителями.
- Утверждающий системообразующий вид деятельности – творческий.
- Плодотворное сотрудничество с учреждениями воспитания и культуры:

(ДДТ, ГДК, городской музейный комплекс, ДЮСШ, городская библиотека, психолого-консультативная служба «Доверие», отдел православной культуры, городской отдел молодёжи, спорта и туризма и др.)

- Непрерывность образовательного процесса в рамках взаимодействия с учреждениями науки и культуры.
- Взаимодействие с общественностью, жителями микрорайона

Достижение главного результата осуществляется путем создания социальной среды развития школьников, объединяющую урочную и внеурочную деятельность, основанную на системе

базовых ценностей нашего общества и учитывающую историко-культурные ценности Тамбовщины, потребности социума.

Основные составляющие данного процесса:

1) **Общность и взаимосвязь** участников образовательной деятельности

ученик → класс → школьный ученический коллектив

учредитель → администрация школы → педагогический коллектив

родители → партнёры → общественность

2) **Основные формы взаимодействия социума**

КТД

Совместные мероприятия

Обсуждения, дискуссии

Управляющий совет

Молодёжный совет

ОПТ, общественно-значимая работа

обеспечивают реализацию ценностей и целей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников при формировании уклада школьной жизни.

3) **Использование различных форм деятельности**

Урочная

Внеурочная

Работа с родителями

Работа с социальными партнёрами

Субъектами воспитательной деятельности в настоящее время выступают не только семья и школа, но и целый ряд других государственных структур, общественных и религиозных организаций. Мы координируем наши усилия, чтобы добиться баланса воспитательных приоритетов. Примером является конструктивное сотрудничество между нашей школой и Русской Православной Церковью (приходом Благовещенского храма). Ежегодно мы реализуем школьные проекты по духовно-нравственному воспитанию молодёжи: «Рождественские встречи», «Престольный праздник Благовещения Пресвятой Богородицы», «Широкая Масленица», «День православной книги», встречи с настоятелем храма, работа клуба «Один раз на всю жизнь» и др.

Организация социально значимой деятельности обучающихся определяется различными формами и методами участия школьников в работе общественных объединений, ученическом самоуправлении, управляющем совете школы, социально-значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Формы организации социально-значимой деятельности	Мероприятия
Деятельность в органах самоуправления	Школьный совет Управляющий совет
Деятельность в проектной команде	Социально-значимый проект «Новые территории – новая Россия!» Творческий проект «Праздник к нам приходит»
Подготовка и проведение внеурочных мероприятий	Тематические вечера: «Они сражались за Родину», вечер встречи с людьми различных профессий Диспут «Один раз на всю жизнь» Предметные недели

	Праздники, сошедшие с небес (по православному календарю)
Участие в подготовке и проведении внешкольных мероприятий	Городской творческо-исследовательский проект «Наше наследие» Движение «Сделаем вместе!» Фестивали ГТО
Клубы по интересам	Клуб интересных встреч Спортивный клуб « RED ACTION » Клуб «Один раз на всю жизнь»
Социальные акции	«Чистый берег» «Зелёная волна» «Чистый лес» «Ветеран живёт рядом» Флэшмоб «Мы за здоровый образ жизни»
Благотворительные акции	Акции в поддержку СВО «Капелька сердца» «Если можешь помочь – помоги!» «Рождественские встречи» (коррекционная школа-интернат)
Волонтёрское движение	Работа в отряде «Новое поколение»: - фестиваль творчества людей с ограниченными возможностями здоровья; - разлив Крещенской воды; - акция «Пусть осень жизни будет золотой» - День старшего поколения - проект «Волонтёры – замещающим семьям»
Проекты п/к службы «Доверие» и др. организаций города	«Рядом с детьми» «Социальная гостиная» «Не оступись!»

В 2022/2023 учебном году запланированы и реализуются в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (34 часа в учебном году). Занятия проводятся по понедельникам (первым уроком) на еженедельной основе с включением занятия в учебное расписание. Занятие проводится по окончании еженедельной школьной линейки на которой осуществляется подъём Государственного флага Российской Федерации в сопровождении исполнения Государственного гимна Российской Федерации в соответствии с церемониалом. Целевая аудитория для проведения занятий - 1-11 классы. К проведению занятий привлекаются руководители музеев, участники боевых действий, ветераны труда, известные люди нашего города.

В 2023-2024 учебном году реализуется курс внеурочной деятельности по профминимуму «Россия – мои горизонты». Это курс из 34 профориентационных ежегодных занятий по направлению внеурочной деятельности в федеральной программе «Профминимум». Уроки проводятся в 6–11 классах. Занятия проводятся с региональным компонентом в сотрудничестве с Тамбовскими вузами и котовским индустриальным техникумом.

Советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями сегодня является тем самым звеном, которое способно установить надежную связь между школьниками и педагогами.

В МБОУ «СОШ № 3 с УИОП» советник директора совместно с обучающимися, принимает активное участие во всех мероприятиях, проектах, патриотических слетах и акциях, которые предлагает Российское Движение детей и молодежи (РДДМ).

Советник директора по воспитанию консолидирует усилия всех сторон воспитательного процесса и выполняет роль навигатора внутришкольной и межшкольной, общественной организации досуга подрастающего поколения с учетом их текущих проблем (проблемы образования, взаимодействия между сверстниками, учителями и учениками, обучающимися и их родителями).

Деятельность Российского Движения детей и молодёжи «Движение Первых» началась в МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г.Котовска в апреле 2023 года. Открыто первичное отделение, выбраны следующие направления деятельности:

1. Здоровый образ жизни. "Будь здоров!";
2. Медиа и коммуникации. "Расскажи о главном!";
3. Патриотизм и историческая память. "Служи отечеству!";
4. Образование и знания. "Учись и познавай!";
5. Культура и искусство. "Создавай и вдохновляй!";
6. Волонтерство и добровольчество. "Благо твори!".

Значимые акции:

- Акция «Аллея Первых», посвященная Дню воссоединения России и ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей. Ребята высадили деревья в знак дружбы и патриотизма и нарисовали поезд с пожеланиями, передав огромный привет сверстникам из новых территорий.
- Акция «Рекорды Первых» в рамках традиционной волонтерской акции Движения Первых «Добрая суббота»
- Акции "На страже здорового питания", ребята проверили школьную столовую, оценили качество питания. По итогам проверки приняли важное решение - «Школьный ревизорро - рекомендует».
- Акции «Дарю тепло», посвященной празднованию важных дат: День народного единства, День защитника Отечества и др..
- Акция «Мы – Граждане России» - торжественное вручение паспортов 14тилетним.

Проект «Вызов Первых» объединил в спортивном состязании городские команды. А в рамках акции «Добро в Движении» Первые подготовили видео-рассказ о деятельности школьного волонтерского отряда «Новое поколение».

В 2023 году было реализовано два масштабных школьных проекта («Новые территории – новая Россия», «Праздник к нам приходит»), что позволило охватить 100% детей и педагогов, 60% родителей и представителей социума. В ходе фестиваля проектов мы выяснили, что новые территории богаты своей культурой, традициями, историей.

Приоритетном направлением является патриотическое воспитание. Наряду с городскими и региональными проектами этого направления, мы реализуем школьные традиционные мероприятия, среди них военно-спортивные соревнования «Кубок Памяти», вахта Памяти у школьного мемориала, масштабное мероприятие «Ура! Победа!» Мы приняли участие в школьной акции «Стена Памяти» Провели военно-патриотический квест, призовое участие в городских и региональных мероприятиях Активно участвовали в благотворительных акциях помощи беженцам и участникам СВО: «Письмо солдату», «Фронтовая открытка», «Рождественский сувенир», «Наш талисман» и др.

Патриотические акции к Дню Великой Победы:

- ✓ Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»;
- ✓ акция «Бессмертный полк – онлайн»;
- ✓ всероссийский проект «Судьба солдата»;
- ✓ проект «#Победа ИзМоегоОкна»;
- ✓ организация флешмобов в социальных сетях «Мы все равно скажем спасибо»;

- ✓ акция «Наследники победы»;
- ✓ акция «Мы помним! Мы гордимся!»;
- ✓ флешмоб "Будущее России;
- ✓ акция "Добро России"
- ✓ хранители великой славы;
- ✓ блокадный хлеб;

Успешно реализовывали духовно-нравственное направление: духовно-нравственные лектории по классам, праздники «Благовещения Пресвятой Богородицы», «Рождественские встречи», «Архистратиг Михаил» и др.; конкурсы к значимым православным датам, экскурсии по области. Ученики начальной школы активно участвуют во всероссийском проекте «Орлята России»

На протяжении 2023 года, ученики школы приняли участие в нескольких десятках конкурсов муниципального и областного значения. Конкурсы были направлены на творческий потенциал учащихся, интеллектуальную сферу и спорт. Самыми значимыми из них стали:

- ✓ Региональный этап Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания», 1 место
- ✓ Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» – 23 место в общем зачёте, 3 место в дополнительном виде – самбо.
- ✓ Региональный этапа Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник эколят - молодых защитников природы»:
- ✓ Олимпиады школьников Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность»: лауреат – Лаврентьева Дарья 11В (руководитель Репина О.Е.);
- ✓ Всероссийская профессиональная олимпиада «Хранители русского языка»: Лауреат – Зайцева Е.А. (учитель русского языка и литературы).
- Региональный этапа Всероссийского конкурса юных кинематографистов «Волна коммуникаций»
- ✓ Региональный этап всероссийского конкурса «Красота Божьего мира», 2 место
- ✓ Конкурс «Дорога глазами детей», 2 место – региональный этап
- ✓ Муниципальный этап XX регионального конкурса одарённых детей системы дополнительного образования детей «Звёздочки Тамбовщины» - победитель (Зяблов Егор) и призеры
- ✓ Муниципальный этап регионального детско-юношеского музыкального фестиваля-конкурса «За други своя!», посвящённого 78-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне – победитель и призеры
- ✓ Победители городского туристического слета
- ✓ 2 место в марафоне «Тамбовщина патриотическая»

В школе ведётся спортивно-массовая работа. Ежегодно проводится День здоровья, туристический слет, спортивные квесты, весёлые старты, подвижные игры, 4 класс участвует в туристско-краеведческой работе. Для среднего и старшего звена организуются соревнования по пионерболу, баскетболу, спортивной игре «Перестрелка». Мы участвуем в Президентских соревнованиях. Лично-командное первенство города по пулевой стрельбе из пневматической винтовки – 1 место (Колобродов Сергей) День здоровья для старшего звена проводился в формате туристического квеста «Школа выживания», на котором педагогический коллектив очень успешно выступил отдельной командой. Педагогика сотрудничества является приоритетной в работе школы.

Необходимость эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития, детей и подростков, адресного решения проблем социально уязвимых категорий детей и подростков, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды, ставит перед образовательными организациями задачу активного участия психолого-педагогической службы школы в реализации программ развития предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, в формировании атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений.

В связи с этим, основной целью работы педагога-психолога является создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации основной образовательной программы. К ним относятся:

- преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию;
- учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Особое место в деятельности педагога-психолога занимает психологическое сопровождение инклюзивного образования. Помимо систематического наблюдения индивидуальных программ обучения и коррекции оно включает такую важную составляющую, как работа со средой (социальным окружением), в которую интегрируется ребёнок. В частности, усилия специалистов сопровождения направляются на формирование у педагогов и обучающихся толерантности к детям с особенностями в развитии, преодоление отрицательных установок.

Целью психолого-педагогической деятельности является создание психосберегающей среды, способствующей максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

В ходе психологического сопровождения решались следующие **задачи**:

1. На уровне начального образования: определение готовности к обучению в школе, помощь в адаптации к школе; выбор образовательного маршрута; психолого-педагогическое сопровождение обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; профилактика отклонений в личностном развитии; формирование коммуникативных навыков; участие в предупреждении и разрешении конфликтов между семьей и школой.
2. На уровне среднего образования: сопровождение перехода в основную школу; адаптация к новым условиям обучения; формирование социально-психологических компетенций; помощь в построении конструктивных отношений со взрослыми и сверстниками; профилактика девиантного поведения; сохранение психологического здоровья; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; помощь в профессиональной ориентации.

Формами психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса выступают: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение (формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, администрации образовательных организаций, педагогов, родителей), социально-диспетчерская деятельность. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется на нескольких уровнях: индивидуальном, групповом, уровнях класса, организации.

В ходе реализации программы развития школы сложилась система мониторинговых исследований:

- мониторинг готовности

дошкольников к обучению в школе начальной ступени;

четвероклассников к обучению в основной школе;

девятиклассников к выбору профиля дальнейшего обучения;

- мониторинг адаптации

первоклассников к школе;

пятиклассников к обучению в основной школе;

десятиклассников к обучению в старшем звене;

- мониторинг уровня интеллектуального и личностного развития семиклассников в период подросткового кризиса;
- мониторинг уровня развития УУД обучающихся 5-х, 9-х, 10-х и 11-х классов;
- мониторинг уровня воспитанности учащихся;
- мониторинг удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения.

Практика мониторинговых исследований позволяет рассмотреть все явления школьной жизни через призму психологического анализа, через постоянный процесс соотнесения результатов с поставленными задачами, корректировку всех видов деятельности и, самое главное, выявление путей и условий повышения эффективности и качества образования.

Результаты мониторинговых исследований.

Готовность к обучению в начальной школе.

Уровень \ Год	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год	2023 – 2024 учебный год
Готовы к школьному обучению	83%	79%	75%
Недостаточно готовы к школьному обучению	10%	17%	21%
Не готовы к обучению в школе	7%	4%	4%

Низкий уровень зрительно-моторной координации на начало года диагностирован у 60 человек (44%), внимания – у 37 человек (27%), общего интеллектуального развития – у 28 человека (21%). В 2022 – 2023 учебном году 3 первоклассников обучались по адаптированной образовательной программе начального общего образования для детей с задержкой психического развития, 3 первоклассника – по адаптированной образовательной программе начального общего образования для детей с нарушением речи и 1 первоклассник - по адаптированной образовательной программе начального общего образования для детей с нарушением зрения.

Адаптация первоклассников к обучению.

Уровень \ Год	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год
Благоприятное течение адаптации	66%	69%	87%
Условно-благоприятное течение адаптации	29%	27%	9%

Неблагоприятное течение адаптации	5%	4%	4%
-----------------------------------	----	----	----

Результаты диагностики свидетельствуют, что процент дезадаптивных детей остается стабильно низким на протяжении нескольких лет. Этому во многом способствует организованная в нашей школе система профилактики адаптационных нарушений.

В качестве основной причины дезадаптации можно назвать низкий уровень готовности детей к обучению в школе. Из-за трудностей в учебе возникает стойкое нежелание идти в школу. Несформированность произвольной сферы и педагогическая запущенность влечет за собой поведенческие проблемы.

Готовность четвероклассников к обучению в основном звене.

Год \ Уровень	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год
Готовы	89%	80%	90%
Недостаточно готовы	6%	13%	7%
Не готовы	5%	7%	3%

Низкий уровень запаса знаний и представлений об окружающем мире показали 9 человек (6%), произвольности внимания – 20 человек (13%), навыка чтения – 13 человек (9%), речевой памяти – 47 человек (31%), понятийного мышления – 20 человек (13%). Не способны воспринимать сложные словесные инструкции – 13 человек (9%). Социальный мотив обучения является ведущим у 90 человек (59%), познавательный – у 56 человек (37%), 6 человек (4%) ориентированы в своей учебной деятельности на одобрение и на избегание неудач.

Адаптация пятиклассников к обучению в основном звене.

Год \ Уровень	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год
Благоприятное течение адаптации	64%	68%	67%
Условно-благоприятное течение адаптации	26%	27%	28%
Неблагоприятное течение адаптации	10%	5%	4%

Причинами дезадаптации послужили низкий социальный статус детей в классном коллективе, несформированность учебной мотивации, негативное эмоциональное отношение к учению. Повышенный уровень тревожности характерен для 10 чел. (7%), повышенная эмоциональность на уроках – для 7 чел. (5%), переживание «школьной скуки» - для 7 чел. (5%), негативное эмоциональное отношение к учению – для 12 чел. (9%). У 12 человек (9%) учащихся наблюдается фрустрация значимых потребностей, что также негативно сказывается на процессе адаптации: растет уровень гнева, накапливаются отрицательные эмоции. У остальных пятиклассников наблюдается диффузное или позитивное отношение к учению. По результатам анкетирования классных руководителей у 11 человек (8%) наблюдается низкая эффективность учебной деятельности, а по результатам социометрического исследования классного коллектива 8 человек (6%) имеют низкий социальный статус в классном коллективе. В целом, показатели адаптации год

от года улучшаются, что свидетельствует об эффективной профилактической работе с пятиклассниками.

Результаты диагностики были доведены до сведения классных руководителей и администрации школы на заседании ППк.

Уровень интеллектуального развития семиклассников.

Уровень \ Год	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год
Высокий уровень	2%	1%	0%
Выше среднего	10%	0%	1%
Средний уровень	60%	62%	60%
Низкий уровень	28%	37%	39%

Одна из причин невысоких результатов по тесту – слабая заинтересованность школьников в выполнении диагностических заданий.

Изучение личностных качеств семиклассников.

Акцентуации \ Год	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год
Отсутствие акцентуаций	42%	42%	44%
Гипертимный тип	30%	37%	29%
Возбудимый тип	4%	7%	9%
Тревожный тип	2%	4%	3%
Эмотивный тип	15%	16%	11%
Демонстративный тип	2%	2%	2%
Экзальтированный тип	15%	10%	14%
Застраваемый тип	6%	0%	2%
Циклотимный тип	11%	15%	13%
Дистимный тип	2%	0%	0%
Педантичный тип	3%	1%	2%

Исследование показало, что у 44% семиклассников акцентуации отсутствуют, а 2% подростков имеют 3 и более акцентуированных черт характера.

29% школьников имеют гипертимный тип акцентуации характера. Для этих подростков характерны жизненная активность, самостоятельность, повышенное настроение, стремление к деятельности, общительность, стремление к риску, авантюрам. На втором месте – «экзальтированность, аффективность». Подростков этого типа отличает высокая пластичность и скорость протекания психических процессов.

Педагогам необходимо учитывать данные характеристики в своей работе на уроке и во внеурочной деятельности. Одна из причин проблемного поведения в подростковом возрасте кроется в неудовлетворенных потребностях детей во внимании, любви, уважении. Родители, в силу своей занятости, не уделяют подросткам должного внимания. Кроме того, считая своих детей уже взрослыми, они перестают говорить им о любви и значимости. Отсюда – демонстративное поведение (а иногда и агрессивное поведение) и неудовлетворенность собой.

Адаптация десятиклассников к старшему звену.

Уровень \ Год	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год
Благоприятное течение адаптации	75%	78%	72%
Условно-благоприятное течение адаптации	23%	22%	28%
Неблагоприятное течение адаптации	2%	0%	0%

В ходе изучения эмоционального отношения к учению выявились следующие проблемы: школьная тревожность – у 9 человек (14%), фрустрация значимых потребностей – у 7 человек (11%), повышенная чувствительность к оценочному аспекту обучения – у 1 чел. (2%), негативное эмоциональное отношение к учению – у 2 чел. (3%). Низкий уровень учебной мотивации характерен для 16 человек (25%). Большинство десятиклассников выразили недовольство организационными и административными аспектами школьной жизни.

Скрининговое исследование риска развития суицидального поведения (7 – 11-е классы)

В диагностике факторов риска развития суицидального поведения приняли участие 386 человек. По результатам исследования 15 учащихся были приглашены на индивидуальные психологические консультации.

Психолого-консультативной службой проводятся регулярные мониторинги: Социально-психологическое тестирование по профилактике употребления ПАВ (7-11-е классы)

С учетом полученных результатов тестирования составлен план мероприятий по профилактике зависимого поведения обучающихся и программа индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска» на 2023 – 2024 учебный год.

Мониторинг эмоционального состояния и психологической готовности к сдаче ГИА (9-е, 11-е классы)

По результатам диагностики проведены профилактические мероприятия, включающие групповые психологические занятия и индивидуальные консультации для детей, просветительские мероприятия для родителей.

Мониторинг уровня удовлетворенности жизнью в семье и школе (6 – 9-е классы)

В диагностике удовлетворенности жизнью в семье и школе приняли участие 494 ученика 6-9-х классов (100% от общего количества). 8 человек (1,6%) показали низкий уровень удовлетворенности по двум методикам. С ними и с родителями проведена просветительская и консультативная работа.

С целью профилактики нарушений в личностном и интеллектуальном развитии обучающихся были проведены следующие мероприятия:

1. Занятия по профилактике дезадаптации учащихся 1 классов «Здравствуй, школа!» (по 6 занятий);
2. Занятия по профилактике психологического здоровья младших школьников «Путь к успеху» (2-е классы, по 8 занятий);
3. Занятия по профилактике дезадаптации учащихся 5-х классов «Я и мы» (по 8 занятий);
4. Занятия по профилактике дезадаптации учащихся 10-х классов «Идущие вместе» (по 5 занятий)
5. Занятия по профилактике девиантного поведения у подростков «Я взрослый» (7 кл., по 10 занятий)
6. Занятия по профилактике нарушений в личностном развитии «Хочу быть успешным» (2 кл., по 7 занятий)
7. Занятия по профилактике стрессовых состояний в период сдачи ЕГЭ для 11-х классов (10 занятий)

8. Занятия в рамках элективного курса «Профессии в деталях» для девятиклассников (в течение года)

С целью профилактики экстремизма среди несовершеннолетних и формирования толерантного отношения к людям в школе был составлен и реализован план профилактических мероприятий на 2023г. В 2023 году обучающиеся 9 «Д» класса стали победителями (3 место) в областном творческом конкурсе «Вместе против буллинга», представив социальный мини-спектакль «Не отнимайте у них завтра».

В МБОУ «СОШ №3 с УИОП» разработан и реализуется план работы по формированию здорового образа жизни среди несовершеннолетних, план по профилактике суицидального поведения, в которые включены мероприятия с педагогами, обучающимися и их родителями. В этом учебном году

- ученик 11 «Б» класса Лисенков Е. стал победителем (3 место) в межрегиональной акции «Все краски творчества против наркотиков»,
- Ивлева К. победила (1 место) в XI областном творческом конкурсе «Вверх по радуге»
- участвовали и в областном конкурсе коллажа по профилактике ЗОЖ «Моя вселенная» (победителей нет),
- неделя «Скажи наркотикам нет» (5 – 11-е классы), во Всероссийской антинаркотической акции «Сообщи, где торгуют смертью (5 – 11 классы),
- Всероссийской акции, приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом «ВИЧ/СПИД. Сохрани себя и свое здоровье (1 – 11 классы),
- в школьной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» (1-11 классы),
- в операции «Дети России» (1 – 11 классы) и других профилактических мероприятиях.

Профилактические мероприятия с обучающимися, направленные на формирование у них положительных нравственных качеств, принципов здорового образа жизни, предупреждение аддиктивного и суицидального поведения несовершеннолетних:

1. Участие в областном конкурсе «Вверх по радуге!» (7, 10 классы, февраль, март);
2. Участие в Межрегиональной акции «Все краски творчества против наркотиков!» 5-11 классы (февраль);
3. Участие в областном творческом конкурсе коллажа «Моя вселенная», 5 – 11 классы (март, апрель);
4. Участие в областной неделе «Скажи наркотикам нет!», 5 – 11 классы (апрель);
5. Проведение классного часа, посвященного Международному Дню борьбы с наркоманией, 1- 11 классы. (май);
6. Участие старшеклассников в профилактическом экскурсионном проекте «Моя жизнь в моих руках». Посещение музеев (при управлении по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Тамбовской области, ТГУ им. Г.Р. Державина) (в течение года);
7. Участие во Всемирном дне трезвости (9 – 11 классы, сентябрь);
8. Участие в акции «Мак» (7 – 11-е классы, сентябрь);
9. Участие в областном конкурсе по профилактике ЗОЖ «Голос души» (10-е классы, ноябрь);
10. Психологическая игра в 6-х классах «Золотые правила питания» (ноябрь);
11. Классные часы в 7 – 11 классах «У опасной черты» (декабрь).
12. Размещение информации на сайте школы и на портале «Дневник.ру» (в течение отчетного периода) на темы:
 - «Памятки для педагогов по профилактике употребления табака и никотиносодержащей продукции среди школьников»
 - Информация для родителей «Причины нежелательного поведения», «Как справиться с нежелательным поведением»
 - «Школьная служба примирения»
 - «Признаки интернет зависимости у детей»

- Информация для подростков «Как избавиться от одиночества», «Как победить неуверенность в себе», «Как справиться со стрессом», «Самооценка подростка»
- Информация для педагогов по профилактике буллинга

Мероприятия, направленные на развитие позитивного мышления, а также мероприятия, направленные на вовлечение в социально-позитивную активность:

1. Участие в Дне Здоровья (сентябрь);
2. Школьная военно – спортивная игра «Кубок памяти» среди учащихся 9 – х классов (февраль);
3. Участие в неделе «Продвижение здорового образа жизни», 1 – 11 классы (апрель);
4. Участие в региональном этапе Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания» (5В класс, май);
5. Проведена большая психологическая игра для восьмиклассников «В поисках башни» с целью формирования чувства доверия у подростков (май);
6. Организовано участие школьников в Международном дне счастья (март)

С целью профилактики девиантного поведения и пропаганде ЗОЖ в школе функционирует служба медиации. В 2023 году отработано 11 случаев по разрешению конфликтных ситуаций между учащимися с положительным результатом. Обучающиеся участвовали в региональном конкурсе школьных служб примирения «МЕДИАТОР 2023».

В течение года на внутришкольный учет было поставлено 8 подростков с 1-го по 11-й класс и 8 неблагополучных семей. Проведено 9 заседаний Совета профилактики, 24 заседания малого педсовета, 38 рейдов в семьи группы риска.

Ежедневно в течение всего учебного года проводился мониторинг по всеобучу, который выявлял, сколько детей не присутствовало на занятиях и по каким причинам, проводился анализ причин непосещения школы учащимися.

Результаты правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних: 2020г. - 5 чел., 2021г. – 3 чел., 2022г. – 3 чел., 2023г.-8 чел.

В течение года учащиеся группы риска приняли участие во Всероссийской неделе профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних; в городском конкурсе плакатов и стенгазет антинаркотической направленности; в неделе толерантности «Учимся жить в многоликом мире» (в рамках Международного дня толерантности); в областном творческом конкурсе «Вместе против буллинга» (9Д, победители), в межрегиональной акции «Все краски творчества против наркотиков» (победители); в областном творческом конкурсе по пропаганде ЗОЖ «Вверх по радуге» (победители); в областном творческом конкурсе коллажа «Моя вселенная» (участники); в школьном военно-патриотическом празднике «Кубок памяти»; в региональном проекте по профилактике девиантного поведения и пропаганде ЗОЖ среди обучающихся «В точку» (видеозаписи с вопросами от детей); в региональном конкурсе школьных служб примирения «Медиатор 2023» (участники); в акциях «Письмо солдату», «Белая ленточка», «Безопасный интернет», «Развитие дворового спорта на Тамбовщине», в школьной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» (1-11 классы), в операции «Дети России» (1 – 11 классы) и других профилактических мероприятиях.

Большое внимание уделяется участию обучающихся школы, в том числе «группы риска», в социально значимых мероприятиях:

- Беседы инспектора ПДН, сотрудников ОВД по г. Котовску с обучающимися на тему профилактики правонарушений
- Мероприятия в рамках Дня профилактики
- Мероприятия в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям
- Индивидуально-психологическое консультирование подростков группы риска
- Фестиваль для детей инвалидов «Мы вместе»
- Областной фестиваль «На крыльях мечты»
- Мероприятия в рамках Всероссийского дня толерантности
- Мероприятия по плану работы волонтерского движения.

Включение обучающихся «группы риска» и обучающихся, нуждающихся в социальной помощи и поддержке, в социально значимые мероприятия способствует повышению их общей культуры, формированию гражданственности, патриотизма, законопослушного поведения, включению детей в социум и успешной последующей социальной адаптации. Самой лучшей профилактикой преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних является организация занятости свободного времени учащихся. Хочется отметить, что все учащиеся группы риска вовлечены в кружки, секции и занятия по программе дополнительного образования.

Просветительское направление деятельности реализовывалось через выступления на родительских собраниях, семинарах для педагогов различного уровня, городских методических объединениях, а также через публикации статей на сайте школы, на портале «Дневник.ру», на портале «Педсовет», «Знание».

Осуществляется социально-педагогическая поддержка и индивидуальное сопровождение детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, оказывается консультативная помощь родителям для повышения их родительской компетентности в вопросах воспитания и решения социально-педагогических проблем ребенка, создаются условия для активного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания детей, своевременного предупреждения и разрешения кризисных ситуаций в семьях обучающихся.

В следующем году необходимо усилить работу по профилактике деструктивного поведения подростков, состоящих на всех видах профилактического учета.

С целью углубления личностного и интеллектуального развития обучающихся, профилактики нарушений, совершенствования организации воспитательного процесса в 2023 году необходимо обратить внимание на решение следующих проблем:

1. Актуализация рабочей программы воспитания школы должна быть ежегодной с учетом изменяющихся условий жизни общества и государства.
2. Использование активных форм деятельности в классных коллективах: экскурсий, походов, встреч с интересными людьми- должно быть основой КТП
3. Продолжить положительный опыт сотрудничества и сотворчества учителей и ребят. Необходимо развивать инициативу детей, формировать у них чувства ответственности за порученное дело, не исключая и повседневных дел: вахта Памяти, дежурства по школе, классу, в столовой.
4. Направление деятельности детских организаций и школьных органов детского самоуправления в соответствии с программами Российское движение детей и молодежи «Движение первых»
5. Проблемой остаётся организация сотрудничества педагогов, родителей и детей во внеурочное время. Работа классных руководителей по привлечению родителей к участию в воспитательном процессе должна занимать не последнее место.
6. Вовлечение все большего количества участников в активную школьную жизнь

8. Организации внеурочной деятельности обучающихся

Внеурочная деятельность – неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, отличающаяся от урочной системы обучения и выбираемая по желанию учеников и их родителей. Являясь частью единого образовательного процесса, внеурочная деятельность организовывалась так, что в неё вовлекалось как можно большее количество обучающихся.

Реализация Программы организации внеурочной деятельности обучающихся школы в 2023 году регулировала содержание и организацию внеурочной деятельности обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Внеурочная деятельность была ориентирована на развитие способностей обучающихся, на приобретение детьми знаний и умений, выходящих за рамки общеобразовательных программ, на развитие умений и навыков самопознания, саморегуляции и самосовершенствования, формирование навыков межличностных коммуникаций.

Основной целью организации внеурочной деятельности обучающихся школы в рамках реализации ФГОС являлась организация образовательной деятельности вне уроков, в отличной от уроков формах, направленной на достижение определённых результатов освоения основной образовательной программы общего образования посредством создания воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

В 2023 учебном году задачами организации внеурочной деятельности обучающихся школы, в том числе детей с ОВЗ, в рамках реализации ФГОС, являлись:

- обеспечение благоприятной адаптации ребёнка в школе;
- оптимизация учебной нагрузки обучающихся;
- улучшение условий для развития ребёнка;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе детей с ОВЗ;
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся в тесном взаимодействии с социумом;
- включение учащихся в разностороннюю внеурочную деятельность,
- организация занятости учащихся в свободное от учёбы время;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям;
- развитие личностных способностей обучающихся;
- обеспечение возможности самоопределения и самовыражения обучающихся, в том числе детей с ОВЗ;
- содействие активной социализации обучающихся школы, в том числе детей с ОВЗ;
- создание условий для возможности профессиональной ориентации обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.

Исходя из цели и задач организации внеурочной деятельности, для её реализации использовалась организационная модель: интеграция дополнительного образования и внутренних ресурсов школы.

Данная модель объединяла в себе следующие компоненты:

- внутришкольная система дополнительного образования,
- сотрудничество с социальными партнёрами в лице учреждений дополнительного образования, культуры и спорта,
- оптимизация внутренних ресурсов школы через реализацию Программ воспитания, развития и социализации, организацию деятельности классных руководителей и иных педагогических работников.

Внеурочная деятельность была тесно связана с дополнительным образованием в части создания условий для развития творческих и других интересов детей, в том числе детей с ОВЗ, включения их в различную деятельность после уроков. Для организации дополнительного образования детей использовались:

- ресурсы школы естественнонаучной, технической, художественной, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой направленностей;
- ресурсы ДДТ художественной, естественнонаучной, туристско-краеведческой направленностей;
- ресурсы ДЮСШ физкультурно-спортивной направленности; ресурсы КДШИ художественной направленности.

Оптимизация внутренних ресурсов школы в плане организации внеурочной деятельности осуществлялась через реализацию Программы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся школы уровня НОО, Программы воспитания и социализации обучающихся уровня

ООО, Программы воспитания и социализации обучающихся уровня СОО, Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся школы, в том числе детей с ОВЗ.

Внеурочная деятельность обучающихся школы, в том числе детей с ОВЗ, организовывалась по направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное.
- Духовно-нравственное.
- Социальное.
- Общеинтеллектуальное.
- Общекультурное.

Обучающиеся школы активно занимались в спортивных секциях школы и города, отдавая предпочтение лыжному спорту. Физкультурой и спортом занимались 90% обучающихся. В этом плане следует отметить тесное сотрудничество школы с учреждениями ДО, физкультуры и спорта: ДЮСШОР, ДЮСШ №1, ДЮСШ №2.

Кроме того в школе работала секция «Адаптивная физическая подготовка» под руководством учителя физкультуры ЛВ Палий, в которой могли заниматься физкультурой дети с проблемами здоровья.

В рамках проекта «Самбо в школу» педагог дополнительного образования ОВ Ключева вела занятия в секции «Самбо», пропагандируя этот вид спорта совместно с функционирующей на базе школы секцией «Самбо» ДЮСШ №1.

Дополнительное образование

В Федеральном законе от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», дополнительное образование определяется, как образование, направленное на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Сетевое взаимодействие осуществляется со всеми спортивными организациями города.

Распределение часов дополнительного образования на 2022 - 2023 учебный год (2 полугодие) следующим педагогам:

<i>Учитель</i>	<i>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, по которой будет осуществляться обучение</i>	<i>Кол-во групп</i>	<i>Кол-во часов (в неделю)</i>	<i>Кол-во часов (всего)</i>
<i>Естественнонаучная направленность</i>				
Сафонова Г.Е	Учимся проектировать	1	2	2
Пятличева Т.В.	Наши проекты	1	2	2
Горохова Г.Н.	Наши проекты	1	2	2
Петрова Т.В.	Наши проекты	1	2	2
Сергунина	Наши проекты	1	2	2
<i>Социально-педагогическая направленность</i>				
Медникова ИА	Уроки милосердия	1	1	1

Мамедова АВ	Уроки милосердия	1	1	1
Лаврентьева ЛВ	Уроки милосердия	1	1	1
Карлина ЕВ	Уроки милосердия	1	1	1
Клейменова ИЮ	Уроки милосердия	1	1	1
Костина И.В.	Уроки милосердия	1	1	1
Павлова И.А.	Уроки милосердия	1	1	1
Жабина Т.А.	Уроки милосердия	1	1	1
Пчелинцева Т.В.	Уроки милосердия	1	1	1
Сычева А.С.	Уроки милосердия	1	1	1
Чикалина А.С.	Уроки милосердия	1	1	1
Карпухина Т.А.	Уроки милосердия	1	1	1
Пачина Е.В.	Уроки милосердия	1	1	1
Карасёва М.Ю.	Уроки милосердия	1	1	1
Григорьева О.М	Уроки милосердия	1	1	1
Любимова С.В.	Уроки милосердия	1	1	1
Колебанова Е.А (Успех)	Речевое развитие	2	1	2
Репин И.И. (Успех)	Знать каждому положено	2	1	2
Иванова НЮ	Выбор	3	1	3
Антюфеев А.А.	Первая медицинская помощь	1	1	1
Тимохин Р.И.	Первая медицинская помощь	2	1	2
Зинкина С.Н.	Школа ВКонтакте	2	1	2
<i>Художественная направленность</i>				
Чикалина А.С.	Тестопластика	1	2	2
Мамедова АВ	Тестопластика	1	2	2

Лаврентьева ЛВ	Тестоластика	1	2	2
Карлина ЕВ	Тестоластика	1	2	2
Клейменова ИЮ	Тестоластика	1	2	2
Житенева И.А.	Тестоластика	1	2	2
<i>Техническая направленность</i>				
Репин И.И.(Успех)	Основы робототехники	6	12	12
Летова Н.В.(Точка роста)	3-D Моделирование	1	1	1
Краснова Н.Н. (Точка роста)	Проектируем Scratch	2	1	2
<i>Физкультурно-спортивная направленность</i>				
Клюева ОВ (Успех)	Самбо-борьба	2	2	2
Просина НА (Успех)	Общая физическая подготовка	2	2	2
Веретенников Д.А. (Успех)	Общая физическая подготовка	2	2	2
Воробьев М.О. (Точка роста)	Шахматы	2	1	2
Палий Л.В	АФП	1	2	2
<i>Туристско-краеведческая направленность</i>				
Пашкин АЮ (Успех)	Спортивное ориентирование	1	2	2
Мельников А.С. (Успех)	Спортивное ориентирование	3	2	6

Распределение часов дополнительного образования и внеурочной деятельности по учебным предметам на 2023- 2024 учебный год (1 полугодие) следующим педагогам:

<i>Учитель</i>	<i>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, по которой будет осуществляться обучение</i>	<i>Кол-во групп</i>	<i>Кол-во часов (в неделю)</i>	<i>Кол-во часов (всего)</i>
<i>Социально-педагогическая направленность</i>				
Петличева ТВ	Уроки милосердия	1	1	1
Напаолова ДС	Уроки милосердия	1	1	1
Горохова ГН	Уроки милосердия	1	1	1

Петрова ТВ	Уроки милосердия	1	1	1
Черенкова АА	Уроки милосердия	1	1	1
Костина И.В.	Уроки милосердия	1	1	1
Павлова И.А.	Уроки милосердия	1	1	1
Жабина Т.А.	Уроки милосердия	1	1	1
Пчелинцева Т.В.	Уроки милосердия	1	1	1
Курахтин ИР	Уроки милосердия	1	1	1
Чикалина А.С.	Уроки милосердия	1	1	1
Карпухина Т.А.	Уроки милосердия	1	1	1
Пачина Е.В.	Уроки милосердия	1	1	1
Шушпанова АВ	Уроки милосердия	1	1	1
Григорьева О.М	Уроки милосердия	1	1	1
Любимова С.В.	Уроки милосердия	1	1	1
Великанова ЕП (Успех)	Речевое развитие	2	1	2
Репин И.И. (Успех)	Знать каждому положено	2	1	2
Иванова НЮ	Выбор	5	1	5
Антюфеев А.А.	Первая медицинская помощь	1	1	1
Тимохин Р.И.	Первая медицинская помощь	2	1	2
Зинкина С.Н.	Школа ВКонтакте	2	1	2
Техническая направленность				
Репин И.И.(Успех)	Основы робототехники	6	12	12
Летова Н.В.(Точка роста)	3-D Моделирование	1	1	1
Краснова Н.Н. (Точка роста)	Проектируем Scratch	2	1	2
Физкультурно-спортивная направленность				

Клюева ОВ (Успех)	Самбо-борьба	2	2	2
Просина НА (Успех)	Общая физическая подготовка	2	2	2
Веретенников Д.А. (Успех)	Общая физическая подготовка	2	2	2
Воробьев М.О. (Точка роста)	Шахматы	2	1	2
Палий Л.В	АФП	1	2	2
<i>Туристско-краеведческая направленность</i>				
Пашкин АЮ (Успех)	Спортивное ориентирование	1	2	2
Мельников А.С. (Успех)	Спортивное ориентирование	3	2	6

<i>Учитель</i>	<i>Программа внеурочной деятельности по учебным предметам</i>	<i>Кол- во групп</i>	<i>Кол-во часов (в неделю)</i>	<i>Кол-во часов (всего)</i>
<i>Социально-гуманитарная направленность</i>				
Классные руководители 1-4 классов	Орлята России	21	1	21
Карлина ЕВ	Основы финансовой грамотности	1	1	1
Шушпанова А.В	Основы финансовой грамотности	1	1	1
Петличёва Т.В.	Основы финансовой грамотности	1	1	1
Классные руководители 1-4 классов	Программа по функциональной грамотности «Мы любим русский язык»	21	1	21
Классные руководители 5-9 классов	Функциональная грамотность: учимся для жизни	25	1	25
Классные руководители 10-11 класов	Функциональная грамотность	6	1	6
Классные руководители 6-11 классов	Билет в будущее Россия – мои горизонты	26	1	26

Таким образом, на базе школы в 2-ух корпусах работали 128 групп дополнительного образования 6-ти направленностей: естественнонаучной, социально-педагогической, технической, художественной, физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой. Занятия ведутся по 24

бюджетным программам, 8 программ внеурочной деятельности по учебным предметам и 9 платных программ. 43 педагога (с учётом платных услуг).

Направленности	Количество программ		Количество групп		Количество детей в них	
	б/п	пл	б/п	пл	б/п	пл.
-естественнонаучная,	10	7	40	21	388	246
-техническая	3	-	8	1	110	4
-социально-педагогическая	9	7	41	21	450	246
-художественная,	1	-	7	-	105	-
-физкультурно-спортивная,	4	-	7	-	195	-
-туристско-краеведческая.	1	-	4	-	60	-
Итого	28	14 =46	107	43 =150	1308	496
Охват (с учётом платных услуг)	1060 (при учёте одного ребёнка 1 раз) – 80%					

Процесс воспитания подразумевает воспитательно-образовательное взаимодействия взрослых и детей на всех этапах среднего образования. В рамках такого взаимодействия у обучающихся складывается целостное восприятие окружающей действительности в системе ценностных отношений. Культура здоровья ассимилирует компоненты социальной, экологической, этнической культур. Поэтому образовательная и воспитательная линия выстраиваются в виде сквозной междисциплинарной программы, построенной на основе метапредметных знаний и поэтапного развития деятельностных способностей и личностных характеристик обучающихся. Наша воспитательная система открыта, мы с удовольствием участвуем во всех городских делах и начинаниях, чтим и бережём свои традиции.

Вместе с тем следует усилить работу классных руководителей с обучающимися в плане санитарно-гигиенического просвещения, привлечения к активным занятиям физкультурой и спортом, формирования осознанного отношения к своей безопасности, умения вести себя в различных жизненных ситуациях.

Необходимо обратить внимание и на потребность продолжения работы по формированию толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

Активизация работы по формированию и развитию лидерских качеств детей и подростков, так как это даёт им возможность получить замечательную социальную практику. Содействие воспитанию и развитию в школе людей, способных повести за собой, пробудить интерес к делу, стремящихся «выложиться» для достижения общей цели, умеющих работать в команде, активно влиять на окружающих, наиболее полно понимать интересы большинства, всё это определяет лидерскую социальную практику и помогает развитию личности школьников

Задачи организации внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся в 2024 учебном году:

- расширение системы организации внеурочной деятельности в школе в соответствии с ФГОС нового поколения,
- целенаправленное вовлечение обучающихся в различные виды внеурочной деятельности, являющееся важным инструментом социализации ребёнка, развития у него универсальных учебных действий,

- повышение эффективности внеурочной деятельности в школе и ответственности за её результаты,
- активизация работы в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» и «Точки роста» нацпроекта «Образование» по созданию новых мест в системе дополнительного образования,
- обеспечение условий для продолжения внедрения системы персонифицированного дополнительного образования.

9. Сохранение и укрепление здоровья школьников

Здоровье и образование детей – основа устойчивого развития российского общества и государства. Именно в детстве формируется здоровье человека на всю последующую жизнь, и забота о его сохранении – задача не только семьи, медицинских учреждений, но и системы образования.

Забота о здоровье школьников – это контроль над нормами и требованиями школьной гигиены, профилактика заболеваний, выявление скрытых причин школьной неуспешности и отклонений в поведении.

Основной целью здоровьесберегающего сопровождения является сохранение и укрепление здоровья детей и подростков через обучение и воспитание, формирование у обучающихся представления о ценности здоровья и ресурсах собственного организма, приобретение навыков здорового образа жизни.

На сегодняшний день остро стоит проблема сохранения здоровья учащихся, и хотя образовательная функция школы по-прежнему остается ведущим аспектом ее деятельности, важным фактором в оценке степени качества обученности ставится состояние здоровья школьника.

Разработка эффективных мер по укреплению здоровья детей и подростков имеет исключительное значение для современной общеобразовательной школы. Установление гармоничной связи между обучением и здоровьем обеспечивает качественный сдвиг в сторону повышения эффективности образовательного процесса, то есть осуществление комплексного подхода к проблеме и имеет прямое отношение к обучению.

МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г.Котовска Тамбовской области со смешанным контингентом обучающихся: дети одаренные, обычные, с ограниченными возможностями здоровья, которые нуждаются в психолого-педагогической поддержке, поэтому педагоги целью своей работы считают создание среды, способствующей тому, что бы каждый ученик вне зависимости от своих возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни. Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности учащихся, соответствующей санитарно – эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

В 2022 году работа была направлена на создание оптимальных условий для развития и совершенствования здоровьесберегающей среды, обеспечивающей расширение и углубление культуры сохранения здоровья и ведения здорового образа жизни, совершенствование медико – психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса.

Основными **направлениями работы** МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г.Котовска Тамбовской по сохранению, формированию и укреплению здоровья учащихся в 2023 году были:

1. Организация работы по построению здоровьесберегающей среды.
2. Организация работы по обеспечению медицинского сопровождения образовательного процесса.

3. Организация работы по созданию в школе условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами физической культуры и спорта.

4. Организация работы по совершенствованию питания школьников.

5. Информационное обеспечение деятельности, направленной на укрепление здоровья.

6. Применение здоровьесберегающих технологий в системе учебной деятельности.

7. Медико – психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

8. Работа с педагогическими работниками по повышению квалификации в области здоровьесбережения.

9. Работа с родителями по вопросу сохранения, формирования и укреплению здоровья детей.

В школе разработан и реализуется план мероприятий по формированию здорового и безопасного образа жизни обучающихся. Данный план предусматривает систему действий школы в решении вопросов, касающихся здоровья (физического, психического, морального). План работы и его реализация и выполнение представлены на сайте школы <https://shkola3kotovsk.gosuslugi.ru/>, в разделе «Здоровый образ жизни».

Задачи:

1. Способствовать созданию максимального комфорта условий для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

2. Постоянно в системе использовать инновационные здоровьесберегающие образовательные технологии.

3. Создать условия для полного удовлетворения потребностей в дополнительном образовании обучающихся в аспекте здоровья и здорового образа жизни.

4. Обеспечить воспитание и обучение здоровьесбережению с учетом санитарно – гигиенических требований к ведению образовательного процесса.

5. Сформировать устойчивую мотивацию к здоровой жизни, привить желание и потребность учащихся, их родителей и педагогов в отношении сохранения и укрепления собственного здоровья, а также пропаганде здорового образа жизни.

Организация работы по построению здоровьесберегающей среды.

В двух учебных корпусах школы созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся.

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда.

В школе организована хорошая, достаточно равномерная освещенность по всем учебным помещениям, рабочих мест учащихся, классной доски. Это достигается оборудованием освещения кабинета в соответствии с требованиями СанПиНов, чистотой ламп и плафонов, чистотой окон. Лампы заключены в плафоны, чтобы раскаленная нить лампы не раздражала глаза. Имеются солнцезащитные устройства (жалюзи, светлые шторы) для защиты глаз от прямого слепящего действия солнечных лучей. Вместе с тем, так как солнечный свет повышает обмен веществ, способствует правильному росту и развитию, укрепляет организм, улучшает его самочувствие, повышает внимание, работоспособность, использование дневного света максимально. Не допускается проведение занятий в кабинетах, зашторенных темными, плотными шторами. Отсутствуют утомительные для глаз резкие переходы от слабого света к слишком яркому. Хорошо освещенные классные доски, отсутствие лакированных поверхностей, создающих блики, способствует более медленному наступлению утомления зрения. Классные доски размещены таким образом, что их середина находится на уровне глаз учащихся, а нижний край на расстоянии 85 см от пола в начальных классах и 95 см - в старших. Учащимся не приходится напрягать зрение при рассмотрении написанного на доске. Учебные кабинеты оборудованы для детей и подростков в соответствии с их анатомо-физиологическими особенностями и антропометрическими данными.

Мебель и другое оборудование в классах стандартизирована и способствует правильной удобной позе ребенка, соответствует пропорциям их тела. И это очень важно, так как учебный процесс для ребенка – труд, требующий не только умственного, но и физического напряжения. Состояние физического, психического здоровья ребенка определяется восприятием гармонии или дисгармонии

форм, цвета, композиции. Поэтому школьная мебель, стены рекреаций, спортивных залов окрашены в спокойные, светлые радующие глаз тона, много цветов, размер и размещение которых соответствуют нормам СанПин, создают уют и комфорт в помещениях.

Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию школы, которой поддерживается на должном уровне. Два раза в день проводится влажная уборка всех помещений школы с использованием моющих и дезинфицирующих средств.

Проветривание учебных помещений проводится во время перемен, а рекреационных – во время уроков. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений в соответствии с требованиями СанПин. В теплые дни занятия проходят при открытых фрамугах и форточках. В каждом кабинет есть график проветривания.

Температурный режим, освещение рабочих мест обучающихся и учителей соответствуют требованиям СанПин (инструментальные измерения службы Роспотребнадзора). Школа оборудована необходимым количеством санитарных узлов, соответствующих нормам СанПин.

В целях обеспечения безопасных для здоровья детей условий деятельности, школа сотрудничает с правоохранительными органами г. Котова, с отделением государственного пожарного надзора по г. Котовску, муниципальной комиссией по чрезвычайным ситуациям администрации г. Котова, с ООО «Российской охранной компанией» по техническому обслуживанию оборудования по беспроводной передаче данных от пожарной автоматики до диспетчерского пульта 01, с обществом с ограниченной ответственностью «Рубеж Альфа».

Школа совместно с отделом внутренних дел г. Котова, пожарной частью и администрацией города разработали Паспорт безопасности школы. С учащимися 1-11 классов регулярно проводятся уроки безопасности. Ежегодно проводится не менее 4 общешкольных учебных тренировок поведения и эвакуации учащихся и персонала школы из здания в случае чрезвычайной ситуации. Школа оснащена первичными средствами пожаротушения в необходимом количестве, установлена система противопожарной сигнализации и заключен договор на ее обслуживание.

В целях предупреждения дорожного травматизма и формирования у учащихся навыков безопасного поведения на дорогах в рамках проведения уроков окружающего мира (1-4 классы) и ОБЖ (5-11 классы), на классных часах организовано обучение учащихся правилам дорожного движения. Для каждого ученика разработан безопасный маршрут в школу и из школы. За последние 3 года ни один ребенок не был участником ДТП. В 2022 году школьная команда «Зеленый свет» занимает второе место в муниципальном этапе конкурса «Безопасное колесо».

Охрана школы обеспечивается круглосуточно техническим персоналом (частного охранного предприятия «Каскад»). Установлена «тревожная кнопка», сигнал которой выведен на пульт ФГКУ «Отдел вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по Тамбовской области. Оказание услуги по техническому обслуживанию комплекса технических средств охраны осуществляет ФГУП «Охрана» Росгвардии.

Акты проверки готовности школы к началу учебного года в течение последних трех лет подписываются своевременно всеми членами муниципальной комиссии по приемке школ без замечаний.

Обучение учащихся проходило в первую смену. Во второй половине дня работали кружки, спортивные секции, проводились дополнительные и коррекционные занятия и др. Разработано единое расписание урочной, внеурочной и дополнительной образовательной деятельности, которое соответствует требованиям СанПин. Расписание учебных занятий согласуется с учебными планами. Строго учитывается распределение учебной нагрузки, как по дням недели, так и в течение учебного дня. Расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности учащихся.

Режим работы составлен с учетом продолжительности пребывания детей в учреждении, обеспечивает научно – обоснованное сочетание обучения и отдыха.

В 1 – х классах, согласно учебному плану, проводилось 2 урока физической культуры, 1 час проводился в рамках дополнительного образования.

Со 2 – 11 классы, согласно учебному плану, проводились 3 урока физической культуры в неделю. Уроки физической культуры проходили по расписанию. При благоприятных погодных условиях уроки проводились на природе.

В школе действуют оснащенные **спортивные залы**, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. В корпусе №1 функционируют

два спортивных зала, пришкольная спортивная площадка, в 2013 году построен мультистадион для проведения уроков физической культуры, спортивных мероприятий, праздников, реализации спортивных и физкультурных программ во внеурочное время. В корпусе № 2 функционируют два спортивных зала, пришкольная спортивная площадка. Планировка спортивных залов имеет общепринятую структуру (2 раздевалки, комната для оборудования, для преподавателя), все должно располагаться таким образом, чтобы учащиеся, переодевшись для занятия, не встречались с посторонними людьми, чтобы не нарушать настрой на занятия и сохранить чистоту спортивного сооружения. Окна в залах расположены по двум длинным сторонам, что не только создает условия для достаточного освещения, но и позволяет проводить сквозное проветривание зала в перерывах между занятиями через форточки (фрамуги) и кроме того позволяет проводить физкультурные занятия при открытых окнах (или фрамугах) в теплое время года для усиления закаливающего эффекта (1 корпус). Отопительные приборы утоплены в стену для создания безопасности. Воздушно-тепловой режим соответствует гигиеническому нормированию, поскольку оказывает существенное влияние на теплообмен занимающихся (один из факторов, лимитирующих их физическую работоспособность).

Оборудование зала учитывает поло - возрастные особенности обучающихся, исправно.

Исключена захламленность зала лишним спортивным оборудованием, которое увеличивает травмоопасность занятий.

Спортивные залы оснащены оборудованием и инвентарем в достаточном количестве для выполнения учебной программы по физической культуре (уроки), проведения внеклассных спортивно-массовых мероприятий, секций.

Во внеурочное время для учащихся 1 – 11 классов реализуются программы:

- ОФП
- АФП
- самбо
- спортивное ориентирование
- шахматы
- лыжи

В целях облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы в первых классах применяется «ступенчатый режим» учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки. После второго и третьего уроков предусмотрены динамические паузы, продолжительностью 20 минут. С целью снижения утомления на переменах проводились подвижные игры.

Для обучающихся проводились динамические паузы и физкультурные минутки.

Работа по пропаганде здорового образа жизни и здоровьесбережению проводилась не только в учебное и внеурочное время. Ученики школы (1 – 11 классы) активные участники различных конкурсов, викторин, соревнований, турниров, фестивалей, акций «Физкультура и спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Мы вместе», «Будь здоров», «Вверх по радуге!», «Мир, в котором мы живем», «Здоровое питание школьников», «Километры здоровья. 10 тысяч шагов», «день отказа от табака», «День борьбы со СПИДом», «Навигатор здоровья» и др.

Организация работы по обеспечению медицинского сопровождения образовательного процесса.

В двух корпусах школы работает пролицензированные *медицинские кабинеты*, оборудованы и функционируют процедурные кабинеты. Кабинеты оснащены в соответствии с примерным перечнем медицинского оборудования и инструментария для оснащения медицинских кабинетов в школах (приложение 1 СанПин 2.4.2.1178-02). Кабинеты обеспечены лекарственными средствами, весами, ростометром, холодильниками, кушетками, тонометрами, шкафами для медицинских препаратов, шкафами для хранения документации. Время работы: 1 корпус с 8.30 – 14.30; 2 корпус с 9.00 – 12.00. Медицинские кабинеты работают в неразрывной связи с детской поликлиникой.

Медицинское обслуживание обучающихся школы обеспечивают органы здравоохранения МУЗ «Центральная городская больница» г. Котовска.

Школа тесно сотрудничает с «Центром здоровья для детей «ТОГБУЗ ГДП им Ковалева», г. Тамбов. Ежегодно учащиеся 1 – 5 классов проходят в центре медицинское обследование. Для родителей учащихся предоставляются специальные консультации специалистов центра, как в центре, так и с приглашением их в школу.

Медицинскими работниками ежегодно осуществляется контроль и помощь в обеспечении надлежащих медицинских условий в соответствии с регламентациями СанПинов, проведение прививок. В 2022 году проведены медицинские осмотры детей и подростков узкими специалистами. Медицинскими работниками проводились плановые процедуры, профилактические осмотры, мониторинг заболеваемости учащихся, мониторинг травматизма, мониторинг перегрузок, мониторинг утомляемости и работоспособности учащихся.

Медицинская служба МБОУ «СОШ№3 с УИОП» г.Котовска Тамбовской отвечает за:

- проведение профилактических прививок;
- флюорографические обследования учащихся и работников школы;
- оказание первой медицинской помощи;
- противоэпидемические мероприятия в классах, с родителями

Медицинская служба МБОУ «СОШ№3 с УИОП» г.Котовска Тамбовской проводит контроль:

- проведение уроков физической культуры;
- проведение профилактических прививок;
- хранение и сроки реализации продуктов в столовой;
- технология приготовления пищи и др.

Мониторинг состояния здоровья учащихся проводится через:

- глубокие медицинские осмотры специалистами МУЗ «Центральная городская больница» г. Котовска (один раз в год);
- осмотры медицинскими работниками школы (по графику);
- учет обратившихся за помощью к медработнику в течение дня, недели, месяца, года;
- диагностику педагога-психолога;
- медицинскую карту учащегося;
- дни диагностики, регулирования и коррекции (ДРК) по теме «Здоровье учеников в режиме дня школы»;
- педагогические советы, совещания, семинары (ежегодно, динамика);
- карту посещаемости занятий учащимися;
- диспансеризацию (2 раза в год);
- посещение и обследование учащихся школы в «Центре здоровья для детей «ТОГБУЗ ГДП им Коваля» г.Тамбова.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает **квалифицированный состав специалистов:**

- все педагоги имеют соответствующее требованиям педагогическое образование и во время проходят курсы повышения квалификации;
- все педагоги, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями прошли соответствующую переподготовку;
- в школе работают семь преподавателей физкультуры, имеющие соответствующую требованиям квалификацию;
- психологи, логопед, социальный педагог;
- медицинский персонал, работающий с обучающимися, имеет соответствующую квалификационную категорию;
- сотрудники школьной столовой имеют соответствующие требованиям квалификационные характеристики и прошли специализированные курсы по модернизации школьного питания;
- все педагоги школы во время проходят переподготовку по основам безопасности и жизнедеятельности;
- технический персонал своевременно проходит инструктаж по технике безопасности и санитарно-гигиеническому режиму организации учебно-воспитательного процесса.

По данным медицинского осмотра

Динамика состояния здоровья учащихся Медицинские группы здоровья (в %)

Группы здоровья	Учебные годы/ количество учащихся школы		
	2021 год	2022 год	2023 год
	1305 человек	1304 человек	1312 человек
I группа (основная)	251	250	253
II группа (основная)	927	926	930
III группа (подготовительная)	123	124	123
IV спец. группа	5	4	6

В течение года медицинскими работниками в 1 – 11 классах проводились классные часы, беседы по вопросам профилактики, сохранения, укрепления здоровья.

Организация работы по совершенствованию питания обучающихся.

Один из важных вопросов учебно-воспитательного процесса – организация питания школьников.

В двух корпусах школы работают *столовые и буфеты*, позволяющие организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. Продукты доставляются комбинатом школьного питания. Обеды и завтраки готовятся школьными поварами непосредственно в столовых. Все учащиеся получают рациональное и сбалансированное питание, которое полностью соответствует требованиям Роспотребнадзора, о чем свидетельствуют акты проверок. Проводится С-витаминизация третьих блюд. За три года не было ни одного случая пищевых отравлений в школьной столовой. У учащихся сформирован навык мытья рук перед приемом пищи, что способствует исключению возникновения острых кишечных инфекций среди учащихся за последние пять лет.

По данным мониторинга охват горячим питанием учащихся 1 – 11 классов составляет 74%; 1 – 4 классы – 99,4%; 5 – 9 классы – 61%; 10 - 11 классы – 32%. В целях обеспечения питания обучающихся, совершенствования школьного питания и создания условий для формирования здорового образа жизни льготная категория учащихся (малообеспеченные, инвалиды, многодетные) обеспечивается бесплатным питанием. С сентября 2020 г. согласно президентской программы учащиеся начальной школы получают бесплатное горячее питание.

Администрацией школы, педагогическим коллективом, медицинскими работниками проводится комплекс мероприятий для учащихся и их родителей по пропаганде здорового питания.

Состояние пищеблока удовлетворительное. Посуды достаточно. Регулярно проводится влажная уборка пола, столов, стульев дезинфицирующими средствами. Моющие, дезинфицирующие и чистящие средства имеются в достаточном количестве.

За организацией питания, соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил следит бракеражная комиссия в составе ответственного за организацию питания, директора, медицинского работника.

На протяжении прошедших лет школьные столовые поддерживаются в надлежащем виде согласно требованиям СанПиН. Производится закупка и ремонт технологического оборудования по мере необходимости. Ежегодно обновляются и закупаются: посуда, мелкий кухонный инвентарь, формы для поваров.

Ежегодно целенаправленно проводятся:

- внедрение новых технологий производства продукции и методы обслуживания школьников;
- улучшение качества питания, обеспечение его безопасности, сбалансированности;
- работа по формированию у школьников культуры питания и чувства ответственности за свое здоровье;
- совершенствование эстетического оформления обеденного зала,
- увеличение охвата школьников одноразовым и двухразовым горячим питанием;
- максимальное разнообразие рациона, которое достигается путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки продуктов.

Питьевой режим в школе осуществляется согласно требований: через питьевую систему «Фонтан». Каждый класс снабжен кулером с водой, кассетами для одноразовых стаканов, емкостью для использованных стаканов. Санитарная обработка кулеров производится два раза в год (ООО «Аквасервис»). Вода поставляется ООО «Аквасервис» согласно договора.

Для учащихся, родителей были проведены следующие мероприятия:

Для учащихся:

- 1.Беседа - «Ты то, что ты ешь», (1 – 11 классы).
- 2.Классный час «Школьная еда – пища для ума», (1 – 4 классы).
- 3.Классный час «Мое здоровое питание», (5 – 7 классы).
- 4.Беседа «Здоровое питание – активное долголетие», (8-9 классы).
- 5.Диспут «Здоровая еда – здоровое поколение», (10 – 11 классы).
- 6.Классный час «Здоровое детство – здоровая нация», (1 – 11 классы).

Для родителей:

1. Анкетирование (1 – 11 классы) – «Здоровое питание».
2. Родительское собрание по вопросу организации питания школьника (организационные вопросы), (1 – 11 классы).
3. Беседа «Здоровая еда – здоровое поколение», (1 – 11 классы).
4. Беседа «Секреты правильного питания», (1 – 11 классы).
5. Родительское собрание «Рациональное и сбалансированное питание вашего ребенка», (1 – 11 классы).
6. Информационные сообщения по вопросам питания на сайте школы, в разделе «Формирование здорового образа жизни».
7. Индивидуальные консультации и беседы с классными руководителями, медицинскими работниками.
8. Встречи с медицинскими работниками школы по «Здоровье наших детей», «Школьная еда – пища для ума», «Режим дня школьника».

В 2023г. школа принимала участие в муниципальном этапе областного конкурса «Лучшая школьная столовая». МБОУ «СОШ №3 с УИОП» получила диплом второй степени.

Ученица 10 класса Иванцова Карина приняла участие в региональной олимпиаде «За здоровое питание». В областном конкурсе семейных фотографий и видеороликов «Семейная кухня» Иванцова К. получила сертификат участника.

Медико – психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Психологическое сопровождение учащихся, педагогов проводится в соответствии с принципами личносно – ориентированной и здоровьесберегающей педагогики.

Приоритетными направлениями деятельности психологической службы школы являются: дидактическое, консультативное, коррекционно – развивающее, психопрофилактическое, организационно – методическое.

В школе работают два психолога, логопед, социальный педагог.

На 2023 год был составлен и реализован план работы социально – психологической службы, план работы школьного консилиума. За 2023 год были проведены 8 заседаний школьной ПШк. Рассмотрены вопросы:

- 1) Прием в 1 класс. Выявление детей, испытывающих трудности в обучении.
- 2) Адаптация первоклассников. Выявление детей, неадаптированных к школьному обучению.
- 3) Оценка динамики обучения и коррективки детей с ОВЗ.
- 4) Адаптация пятиклассников. Выявление детей, неадаптированных к обучению в основной школе.
- 5) Адаптация десятиклассников. Выявление детей, неадаптированных к обучению в старшем звене.
- 6) Диагностика семиклассников. Выявление подростков, нуждающихся в дополнительной помощи в период острого возрастного кризиса.
- 7) Переход учащихся 4 –х классов в пятый класс. Определение степени готовности учащихся к переходу в основное звено.
- 8) Оценка динамики обучения и коррекции детей с ОВЗ.

С целью контроля актуального состояния учащихся и своевременного оказания психологической поддержки учащимся в проблемных вопросах педагогами – психологами школы проводились психологические мониторинги 2 раза в год. Психологический мониторинг представляет собой комплексную систему постоянного отслеживания актуального состояния учащихся посредством психологической диагностики процесса личностного развития, создания банка психологических данных, проектирования индивидуальной психологической и педагогической траектории учащихся.

В школе работает логопедический кабинет. Из 42 обучающихся (1 – 9 классов) с ОВЗ, 10 учащихся имеют нарушение речи и занимаются на коррекционных занятиях по программам: «Произношении», «Развитие речи». Обучающиеся вариант 7.1, 7.2, умственная отсталость (вариант 1), 8.3 (23 человека) занимаются с логопедом по программам: «Произношение», «Развитие речи», «Логоритмика».

Организация работы по созданию условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья школьников средствами физической культуры.

Реализация этого направления создает условия для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, повышает эффективность учебного процесса, предотвращая при этом чрезмерное функциональное напряжение и переутомление. При этом необходимо строгое соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебных и внеурочной нагрузки учащихся. Расписание уроков ежегодно согласуется в Роспотребнадзоре. Использование при составлении расписания новой шкалы трудности учебных предметов, позволяющей строить расписание уроков с учетом каждой возрастной группы, также предотвращает чрезмерные перегрузки учащихся. Перед любым учителем встает задача качественного обучения предмету, что совершенно невозможно без достаточного уровня мотивации школьников.

Важнейшим условием деятельности педагогического коллектива школы стало обязательное применение здоровьесберегающих технологий обучения:

- учет периодов работоспособности детей на уроках (период вхождения в работу, период высокой продуктивности, период снижения продуктивности с признаками утомления);
- учет возрастных и физиологических особенностей ребенка на занятиях (количества видов деятельности на уроках, их продуктивность);
- создание благоприятного морально-психологического климата на уроке и во внеклассной деятельности;
- наличие эмоциональных разрядок на уроках;
- использование оздоровительных методик, регулирующих двигательную активность учащихся;
- чередование позы с учетом видов деятельности;
- использование физкультурных пауз на уроках.

Динамика использования современных образовательных технологий, в том числе здоровьесберегающих, в образовательном процессе

Технология	(%)		
	2021	2022	2023
Развивающее обучение	100	100	100
Учебно-исследовательская деятельность	100	100	100
Метод проектов	96	97	98
ИКТ	98	99	100
Проблемное обучение	89	91	92
Здоровьесберегающие	95	100	100
Игровое обучение	92	95	94
Смешанное обучение	59	62	65

Уроки химии, биологии, географии, физики, естествознания, проходят в специализированных кабинетах. При взаимопосещении уроков учителями было отмечено, что все педагоги владеют здоровьесберегающими технологиями. На уроках чередуется 4 – 6 видов учебной деятельности (для 1 – 4 классов – 3-7 видов; для 5 – 11 классов – 5-7 видов согласно СанПин). Используются технические средства обучения в соответствии с гигиеническими требованиями и нормами. На уроках используются различные способы активизации инициативы и творческого самовыражения (использование дидактических игр, проблемных вопросов, работа в группах, экспериментальное решение задач и т.д.). Для повышения двигательной активности и снижения утомляемости учащихся на уроке учителя начальной школы проводят физкультминутки. Среди здоровьесберегающих технологий, которые используют учителя школы, можно особо выделить технологии личностно – ориентированного обучения, учитывающие особенности каждого ученика и направленные на более полное раскрытие его потенциала. Сюда можно отнести технологии проектной деятельности, дифференцированного обучения, обучения в сотрудничестве, разнообразные игровые технологии. Положительный эффект дает использование на уроках интерактивных обучающих программ и технических новинок, которые вызывают неизменный интерес обучающихся, одновременно снимая у них элементы стресса и напряжения. На уроках педагогами используются оригинальные задания, которые обеспечивают психологическую разгрузку учащихся, дают им сведения развивающего и воспитывающего плана, показывают практическую значимость изучаемой темы, побуждают к активизации познавательной деятельности и т.д.

Работа с педагогическими работниками по повышению квалификации в области здоровьесбережения.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, внедрение образовательных технологий, реализация модели личностно – ориентированного обучения требует от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификацией в области здоровьесбережения. Педагоги нашей школы активные участники курсов, вебинаров, семинаров и др.

В 2023 году приняли участие:

- Вебинар (10.02.2023г.) «Организация деятельности служб психолога – педагогического сопровождения по представлению детей на ЦПМПК для определения специальных условий обучения и воспитания», (психологи, логопед, педагоги, зам. по УВР).
- Вебинар (15.02.2023г.) «Реализация адаптированных основных образовательных программ ООО, обучающихся с ОВЗ», (зам по УВР, педагоги).
- Семинар (15.02.2023г.) «Основные направления работы психолога по профилактике суицидальных рисков» (психологи).
- Вебинар (24.04.2023г.), «Детская агрессия; причины, последствия и пути преодоления» (психологи, педагоги, заместитель директора по ВР).

Семинар (25.05.2024г.), «Современные технологии профилактики стресса и снятия психо – эмоционального напряжения у педагогических работников», (администрация, педагоги).

- Цикл вебинаров по актуальным вопросам организации питания обучающихся в ОО (октябрь, ноябрь, декабрь 2023г.), (заместитель директора по ВР, ответственный за питание).

Программы «Формирование ценности здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях ФГОС (1 – 11 классы)».

Работа по программе развития физической культуры и спорта в школе ведётся со всеми участниками учебно-воспитательного процесса: детьми, педагогами, родителями. Она способствует формированию у несовершеннолетних потребности здорового образа жизни, воспитанию отрицательного отношения к наркотикам и другим вредным привычкам, профилактике правонарушений и преступлений. Систематическое проведение спортивно-массовых мероприятий с большим процентом участия учащихся, высокий уровень подготовки мероприятий, позитивный «физкультурно-спортивный климат» в школе позволили добиться положительных и стабильных результатов в состоянии физического, психологического и нравственного здоровья учащихся.

Особое внимание в школе уделяется здоровью детей с ограниченными возможностями здоровья (дети-инвалиды): индивидуальные траектории обучения в щадящем режиме, социально-педагогическая поддержка, занятия в группе здоровья.

Учебный год	Количество учащихся школы	Количество детей-инвалидов	% детей – инвалидов	Занятость в мероприятиях
2023г.	1312 чел.	11 чел.	1%	7 чел.- 64 % (Не привлекается -4 чел. по состоянию здоровья)

А также программа способствует формированию у несовершеннолетних потребности здорового образа жизни, воспитанию отрицательного отношения к наркотикам и другим вредным привычкам, профилактике правонарушений и преступлений. Особое внимание уделяется учащимся «группы риска». Они регулярно участвуют в школьных мероприятиях, посещают спортивные секции, занимаются в кружке по психологии, участвует в реализации акций, направленных на сохранение и укрепление нравственного и психологического и физического здоровья.

В школе благоприятный здоровый морально - психологический климат и позитивное настроение (по результатам микроисследований в рамках подготовки к педсоветам по проблеме: «Организация работы школы по формированию ЗОЖ: от здорового учителя к здоровому ученику», которые проводятся ежегодно по итогам углубленного медицинского осмотра учащихся).

Целью воспитательной системы школы является воспитание и развитие свободной, творческой, физически и духовно здоровой личности, способной к самореализации, готовой к созидательной трудовой деятельности, гражданина своего Отечества. Формирование у учащихся потребности вести здоровый образ жизни организуется через участие в региональных, городских мероприятиях, школьных мероприятиях согласно ежегодного плана мероприятий по формированию здорового образа жизни учащихся школы.

Анализ результатов реализации программы «Формирование ценности здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях ФГОС (1 – 11 классы)» (в рамках реализации программы развития школы), позволяет сделать вывод, что МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Котовска успешно выполняя свою миссию (создание наиболее благоприятных условий для получения качественного образования, воспитания и развития всех детей: одарённых, обычных, нуждающихся в коррекции с учётом их склонностей, способностей и интересов,

детей – инвалидов, детей с ОВЗ), уверенно продвигается в достижении стратегической цели программы развития школы.

Сегодня наша школа – конкурентоспособное образовательное учреждение с инновационной и здоровьесберегающей средой, обеспечивающее новое современное качество образования и воспитания нравственных, социально активных и ответственных, выпускников, являющееся центром современного общего образования, культуры и социально значимой активности, имеющее высокое признание педагогической и родительской общественности города, области.

Вывод:

В 2023 году проводилась результативная работа, направленная на осуществление комплекса мероприятий по активизации пропаганды здорового образа жизни. Созданы необходимые условия, способствующие успешной реализации программы «Формирование ценности здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях ФГОС (1 – 11 классы)»; система воспитания навыков здорового образа жизни, формирования мировоззрения, основанного на ценности здоровья, нацелена на развитие личности в целом.

12. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В настоящее время учебно-воспитательный процесс осуществляется в 2-х зданиях, удовлетворяющих всем требованиям СанПиН. Материально-техническая база школы включает в себя оборудованные учебные и специализированные кабинеты, в том числе, кабинеты физики (2), химии, информатики, музыки, изобразительного искусства, кабинеты обслуживающего труда для девочек, учебно-производственная мастерская по для мальчиков, дополнительные помещения: актовый зал (2), медицинские кабинеты (2), столовые (2), ИБЦ.

Все учебные кабинеты начальной школы укомплектованы мультимедийным оборудованием, все учебные кабинеты подключены к Интернет .

Все школьные помещения отвечают требованиям к материально-техническому обеспечению, которые включают в себя следующие параметры и характеристики:

- санитарно-гигиенические условия процесса обучения (температурный, световой режим и т.д.);
- комфортные санитарно-бытовые условия (наличие оборудованных гардеробов, туалетов, мест личной гигиены и т.д.);
- пожарная и электробезопасность, охрана труда, выполнение необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- образовательная среда, адекватная развитию ребенка (эстетические условия, оформление школы, кабинетов, пришкольной территории).

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных образовательных планов; обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности; включения обучающихся в проектную, конструкторскую и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов; физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях. Данному направлению в школе уделяется большое внимание. Для этого созданы все условия: спортивные залы, тренажёрный зал, межшкольный стадион.

Фонд информационно-библиотечного центра (ИБЦ) укомплектован печатными изданиями основной учебной литературы практически по всем образовательным областям учебного плана в начальной школе, ведется большая работа по пополнению фонда библиотеки в основном и среднем звене.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 116151 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 13983 единиц в год;
- объем учебного фонда – 63161 единица.

Фонд ИБЦ формируется за счет федерального и областного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	63161	7596
2	Педагогическая	2344	262
3	Художественная	49531	5831
4	Справочная	1115	294

Фонд ИБЦ соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В ИБЦ имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости ИБЦ – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница ИБЦ с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

13. Оценка материально-технической базы и финансово-экономической деятельности

За последние 3 года произошли изменения в материально-техническом оснащении школы. Большое внимание отводится созданию в нашей школе качественной образовательной среды.

Наименование работ	Сумма	
	бюджет	внебюджетные
2023 год		
Поступило от платных услуг		1 823,5
Расход в т.ч.	57 228,1	1 634,4
заработная плата педработникам, начисления на зарплату педработников	49 939,5	1 111,1
подписка на газеты, журналы	0	16,6
обучение	7,3	0
приобретение телевизоров	0	97,5
приобретение компьютеров, коммутаторы.	199	0
приобретение светодиодные панели	96,5	0
приобретение тахографа на школьный автобус	17,5	0
приобретение сантехники	0	33
приобретение посуды	0	2,8
Канцтовары	21,1	0
Приобретение краски, эмали	104,8	0
Приобретение моющих средств	0	133,7
Приобретение стройматериалов	191,3	104,7
Приобретение оконных, дверных блоков	182,7	70
ремонт и техобслуж. оборудования столовой	127,3	0
приобретение похвальных листов, грамот, медалей	64,6	0
обработка от клещей, дератизация территории	152,2	0
приобретение учебников (включая электронные формы учебников)	3612,4	0
обеспечение безопасности	2162,7	0
Приобретение мебели	0	0
Приобретение оборудования в столовую	134,4	65
Приобретение спорт.инвентаря	0	0
Приобретение медицинского оборудования	214,8	0

14.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования Приказ №410 от 28.08.2020 г. По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 65 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 71 процент.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	53,4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	27,18
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	16,34
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66,76
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	55,08
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	12(9,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	6(8,96%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1195 (91,0%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	411 (31,3%)
– регионального уровня		99 (7,5%)
– федерального уровня		7 (0,5%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	117(8,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	128 (9,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий,	человек (процент)	1315 (100%)

электронного обучения от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	18 (1,4%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	83
– с высшим образованием		77
– высшим педагогическим образованием		75
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	57 (68,7%)
– с высшей		11 (13,3%)
– первой		48 (57,8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		17 (20,5%)
– больше 30 лет		27 (32,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		17 (20,5%)
– от 55 лет		16 (19,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за	человек (процент)	103 (89,6%)

последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	79 (68,7%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,18
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	59
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1315 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Директор школы

Н.В. Аверин