

**Рассмотрено
на заседании ШУС
Протокол №3 от 21.03.25г.**

**Утвержден
приказом директора школы
от 07. 04. 25г. № 60**

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ «СОШ №3 с УИОП»
г. КОТОВСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ЗА 2024 ГОД**

СОДЕРЖАНИЕ

Аналитическая часть

1. Введение
2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
3. Кадровый состав школы
4. Ученический состав школы
5. Оценка качества подготовки обучающихся
6. Инновационная деятельность школы
7. Воспитательная работа
8. Организация внеурочной деятельности
9. Сохранение и укрепление здоровья школьников
10. Оценка организации учебного процесса
11. Оценка востребованности выпускников
12. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
13. Оценка материально-технической базы и финансово-экономической деятельности
14. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Результаты анализа показателей деятельности организации

1. Введение

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Котовска Тамбовской области (далее МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г. Котовска Тамбовской области, школа) проводилось на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюст России от 27 июня 2013 г. № 28908), приказа директора школы от 04.02.2021 №32 «О проведении самообследования школы за 2024 год» в соответствии с Показателями деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 (зарегистрировано в Минюсте РФ 28.01.2014 г. № 31135).

Целями проведения данного самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводилось школой по итогам 2024 г.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления школы, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности школы.

2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» города Котовска Тамбовской области

1.2. Учредитель (учредители): администрация города Котовска Тамбовской области

1.3. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: 393 191 Тамбовская область, город Котовск, улица 9-ой Пятилетки, дом 5а – 1 корпус, улица Колхозная, дом 5 - 2 корпус, улица Посконкина, дом 34 – 3 корпус.

Телефон (47541)4-66-48

1.7. Адрес электронной почты: e-mail: School3Kotovsk@rambler.ru

1.8. Адрес WWW-сервера: <http://moyschool3.68edu.ru/>

Наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности - Лицензия РО № 036105, рег. № 14/387 от 28.12.2011, управление образования и науки Тамбовской области (срок действия – бессрочно).

Государственная аккредитация – 68A01 рег. № 0000040, № 7/150 от 05.04.2013 до 05.04.2025, управление образования и науки Тамбовской области.

В соответствии с лицензией ОУ имеет право ведения образовательной деятельности по образовательным программам:

Таблица 1

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения
1.	Начального общего образования	основная	4 года
2.	Основного общего образования	основная	5 лет
3.	Среднего общего образования	основная	2 года
4.	Дополнительные образовательные программы следующих направленностей: интеллектуально-познавательной, художественно-эстетической, эколого-биологической, социально-педагогической, естественно-научной.		

Школа расположена в южном микрорайоне города Котова. Образовательное учреждение имеет благоприятное социально-культурное окружение, возможности которого используются при организации образовательного процесса для всестороннего развития творческого и интеллектуального потенциала учащихся и педагогов.

Взаимодействие с Котовским индустриальным техникумом, СПО г.Тамбова, Тамбовским государственным университетом имени Г.Р. Державина, Тамбовским государственным техническим университетом способствует организации предпрофильной подготовки учащихся, а также реализации профильного обучения. Для расширения возможностей организации внеурочной деятельности осуществляется тесное сотрудничество с городским музеем, библиотеками, детской школой искусств, Домом детского творчества, спортивными школами. Реализация программ по формированию здорового образа жизни и здорового поколения осуществляется при участии учреждений дополнительного образования. Сотрудничество с детскими садами, расположенными в нашем микрорайоне, решает вопросы преемственности на ступени школа – сад и способствует адаптации детей к школе.

3. Кадровый состав школы
Количество работников по группам персонала.

На 01.09. 2024 года кадровый состав школы составляет 112 чел. (без внешних совместителей):

- административно-управленческий персонал-5чел;
- педагогических работников школы- 82 чел. (без совместителей)
- из них: учителя-68чел., специалисты-14чел.
- учебно-вспомогательный-9чел.
- обслуживающий персонал-16чел.
- внешние совместители-7чел.

В таблице приведены данные по кадровому составу за два года.

2023-2024учебный год	2024-2025учебный год
Всего работников (без внешних совместителей)	
115чел	112чел
Учителей	
70чел.	68чел.
Специалисты	
15чел.	14чел.
Педагогических работников школы (без внешних совместителей)	

83чел	82чел
Администрация	
4чел.	4чел.
Главный бухгалтер	
1чел.	1чел
Учебно-вспомогательный персонал	
11чел.	9чел.
Обслуживающий персонал	
16 чел.	16чел.
Внешние совместители	
5чел	7чел.

4.Кадровое обеспечение учебного процесса

Вакансии –нет,

количество педагогических работников на заслуженный отдых- 0чел.,

количество работников, прошедших аттестацию-58чел.,

количество молодых специалистов - 21чел.,

количество работников, закончивших ВУЗ заочно- 0чел., студентов-2чел.

количество педагогов, работающих не по специальности и не прошедших курсы-5чел.

Выбыли из состава педработников в течение года- 5чел. (из них 3чел.-учителя):

2чел.-учителя английского языка (Косов Д.В.-на должность директора ДДТ,

Климушина М.С.-декретный отпуск;

1чел.-учитель ИЗО-смена места жительства;

1чел-вожатая- (Репина Д.М.) - на должность учитель

В декретном отпуске находятся 6чел.:

Кормышова С.И.-учитель английского языка,

Миломаева Я.А.-учитель математики.

Остроухова В.В.-учитель начальных классов,

Ломова Д.А. - учитель музыки,

Колебанова Е.А.- педагог-психолог,

Карпухина Т.А.-учитель начальных классов,

5.Квалификационный уровень.

В таблице представлены данные по квалификационному уровню педагогических работников.

1.

		Имеют КК	Высшая категория	1 категория	СЗД	Не имеют категорию	Не подлежат аттестации	Планируют прохождение аттестации
администрация	4чел.		0	0	4	0	0	0
учителя	68чел.	42	8	34	5	21	10	6
Другие педработники	14чел.	6	3	3	6	2	2	0

педагогические работники	82чел.	48	11	37	11	23	12	6
Всего	86 чел	48	11	37	15	23	12	6

Сведения об образовании.

		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное	из них педагогическое	среднее общее
администрация	4чел.	4	3	-	-	-
учителя	68чел.	62	59	5	5	1
специалисты	14чел.	12	11	0	0	2
педагогические работники	82чел.	74	70	5	5	3
Всего	86чел	78	70	5	5	3

Из числа педработников имеют:

высшее образование - 74чел., из них педагогическое-70чел.

среднее-специальное- 5чел., из них педагогическое-5чел.

среднее общее-3чел.

Сведения о стаже работы.

По стажу из учителей:

до 5 лет-14чел.;

до 20 лет-35чел.

Молодых специалистов до 35 лет – 21чел., из них-19чел.-учителей.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Педагогический коллектив школы на протяжении последних десяти лет активно участвовал в инновационной деятельности, в реализации региональной и муниципальной комплексных программ развития образования, что позволило добиться высоких результатов. В школе решается

проблема профилактики неуспеваемости, а результаты итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах на достаточном уровне.

Учителя школы принимают участие во Всероссийских, региональных и муниципальных профессиональных конкурсах. Педагоги нашего учебного заведения щедро делятся своим опытом с коллегами – принимают участие в научно-практических конференциях, открытых уроках, семинарах, являются лекторами ТОИПКРО, публикуют свои разработки в Интернете и печатных изданиях.

В течение 2023-2024 учебного года администрацией и учителями школы были организованы и проведены семинары, мастер-классы, конференции, предметные недели и т.д.:

Педсоветы:

- Анализ итогов 2023/24 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2024/25 учебном году.
- Деятельностный подход в формировании функциональной грамотности обучающихся
- Внеурочная деятельность как механизм повышения качества образования

Семинары:

- Развитие профессиональных компетенций учителя в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога
- Учебная мотивация как показатель качества образования в условиях реализации ФГОС второго поколения

Велась работа по повышению профессиональной компетентности педагогов школы через систему «внутренней» и «внешней» учебы. Это курсы, семинарские занятия, «круглые столы», конференции, педагогические чтения, конкурсы, выставки и т.д.

Педагоги принимали активное участие в региональных семинарах, видеоконференциях, мастер-классах.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации.

В 2023/2024 учебном году курсы повышения квалификации прошли по различным направлениям образовательного процесса прошли 97% педагогов.

4. Ученический состав школы

На начало 2023-2024 учебного года в школе обучалось 1312 (1332 чел.-2022-2023 уч.год) обучающихся, из них:

на I ступени – 533 человека (21 класс);

на II ступени - 651 человек (25 классов);

на III ступени – 128 человек (6 классов);

Количество класс-комплектов -52.

Средняя наполняемость по школе-25,2

классы	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Средняя наполняемость
1-4 классы	21	533	25,4
5-9 классы	25	651	26,04
10-11 классы	6	128	21,3
1-11 классы	52	1312	25,2

На момент окончания учебного года общее количество учащихся в 1- 11 классах составило 1323чел., увеличение на 11 чел.

1 - 4 классы - 21 классов - 533 ученика

5 – 9 классы – 25 классов – 657 учеников

10 – 11 классы – 6 классов – 133 ученика

№	Параметры статистики	2022-2023уч. год	2023-2024уч.год	Начало 2024-2025уч.год	декабрь 2024
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года:	1333	1323	1323	1322
	начальное общее образование	572	533	529	528
	основное общее образование	629	657	651	651
	среднее общее образование	132	133	143	143
2	Количество классов:	52	52	52	52
	начальное общее образование	21	21	21	21
	основное общее образование	25	25	25	25
	среднее общее образование	6	6	6	6
3	Средняя наполняемость:	25,6	25,2	25,4	25,4
	начальное общее образование	27,2	25,4	25,2	25,1
	основное общее образование	25,2	26,04	26,04	26,04
	среднее общее образование	22,0	21,3	23,8	23,8
4	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	начальное общее образование	0	0		
	основное общее образование	0	0		
	среднее общее образование	0	0		
5	Не получили аттестата:				

	об основном общем образовании	0	0		
	о среднем общем образовании	0	0		
6	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	об основном общем образовании	12чел. (9,6 %)-	12чел. (9,4%)		
	о среднем общем образовании	6 чел. (8,96%)	17 чел. (25,8%)		

Наблюдается уменьшение количества обучающихся в школе - за последний год количество детей уменьшилось на 1 чел.

Оценка качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
1	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	1	0	0
	– основная школа	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0
2	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	0	0	0
	– среднем общем образовании	1	0	0
3	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	13	12	12
	– средней школе	9	6	17

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Аттестат о среднем и основном общем образовании получили все выпускники 9 и 11 классов. Количество выпускников, окончивших школу с аттестатами особого образца, осталось прежним.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

2023-2024 учебный год

Уровень обученности во 2 -11 классах по итогам года составил 99,9% (100 %в прошлом году) – неуспевающий 1чел.- Моисеева Т.-10Б класс, что на 0,1% ниже, чем в прошлом году. Из 9-х

классов выпущены 127 человек, из них 12 человек (12чел. прошлом году) с аттестатами особого образца.

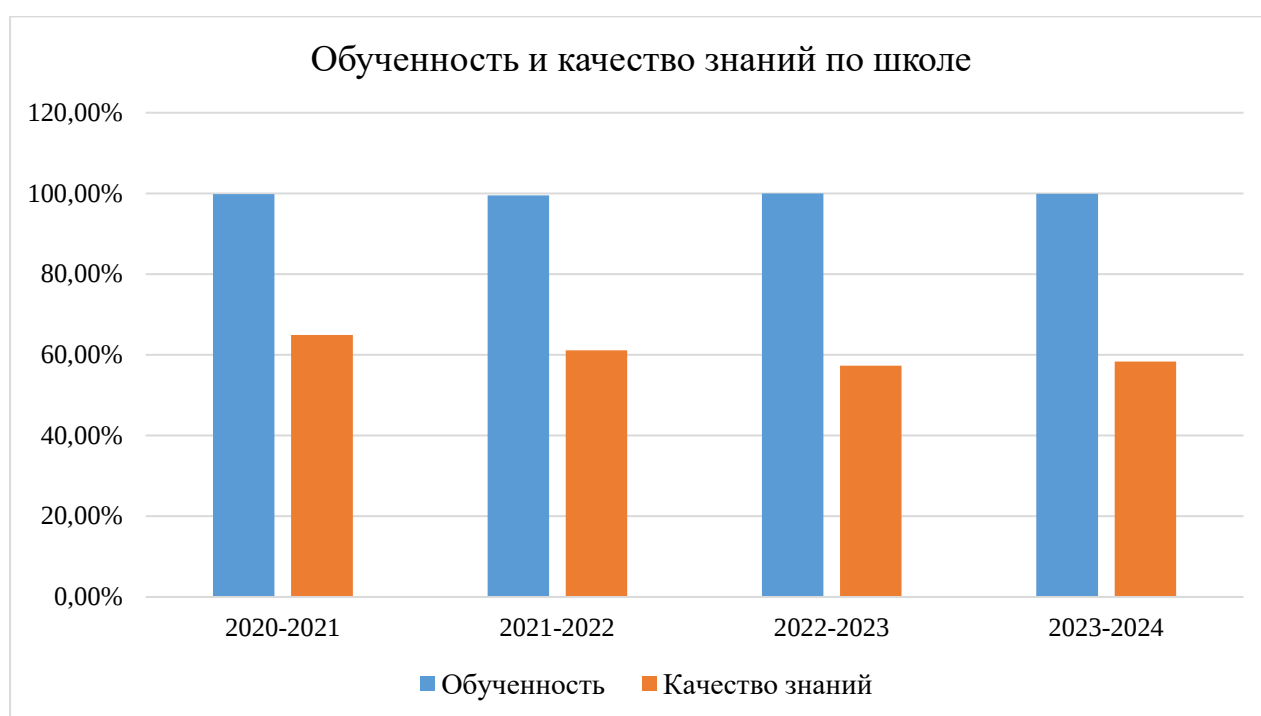
Из 11-х классов выпущено 66 человек, из них 11 человек (9 чел. в прошлом уч. г) с аттестатами особого образца и медалями 1 степени «За особые успехи в учении» и 6 чел. с аттестатами особого образца и медалями 2 степени «За особые успехи в учении».

Показатель качества знаний по школе составил 58,33% (57,35%) - это на 0,98 % выше прошлого года.

На «4» и «5» закончили год 704 школьников (58,33 %), из них отличников - 166 чел. (13,93%) –это на 1,08% больше прошлого года (12,85%).

В таблице приведены данные качества знаний и обученности по школе за последние четыре года.

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Обученность	99,84%	99,49%	100%	99,9%
Качество знаний	64,96%	61,16%	57,35%	58,33%



В этом учебном году процент обученности понизился на 0,1%, а показатель качества знаний повысился на 0,98%.

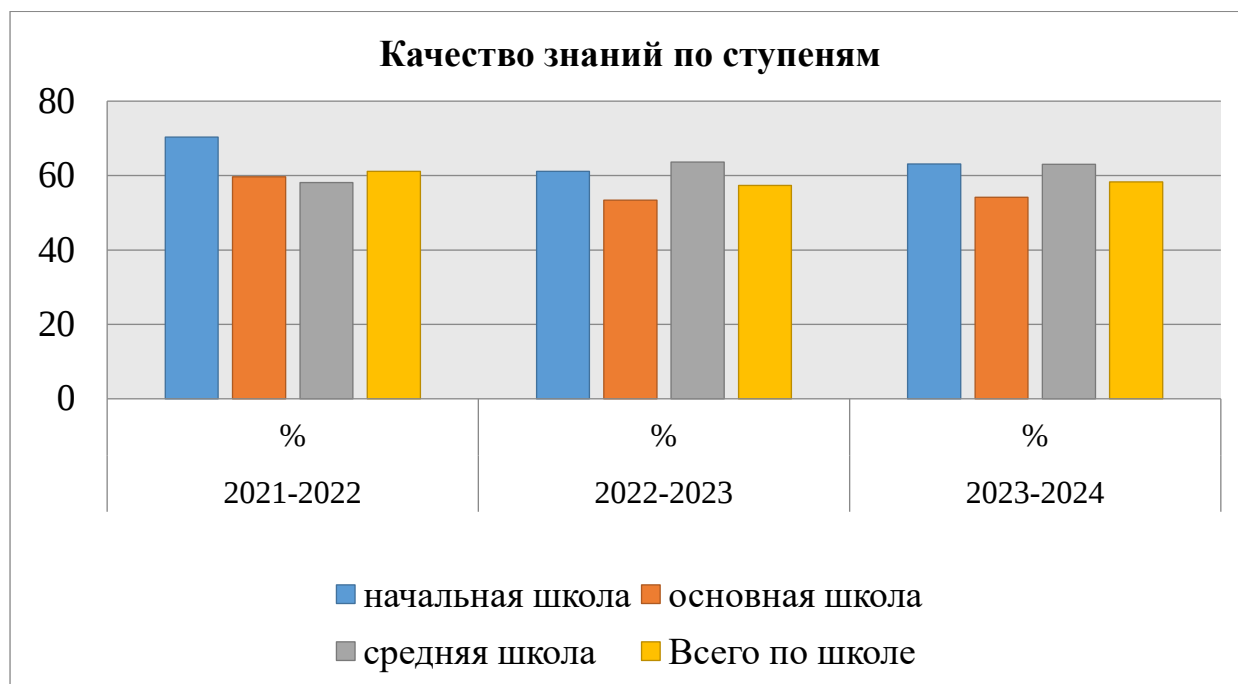
Показатели качества знаний по ступеням за последние четыре года.

В этом учебном году в сравнении с прошлым годом качество знаний:

в начальной школе снижение на 9,21%,

в основной школе снижение на 6,28% и повышение в старшей школе - на 3,81%.

Классы	2020-2021 %	2021-2022 %	2022-2023 %	2023-2024 %
2-4	67,95	70,37	61,16	63,07
5-9	60,03	59,7	53,42	54,19
10-11	74,62	58,14	63,64	63,91
Всего по школе	64,96	61,16	57,35	58,33



Показатель качества знаний по параллелям

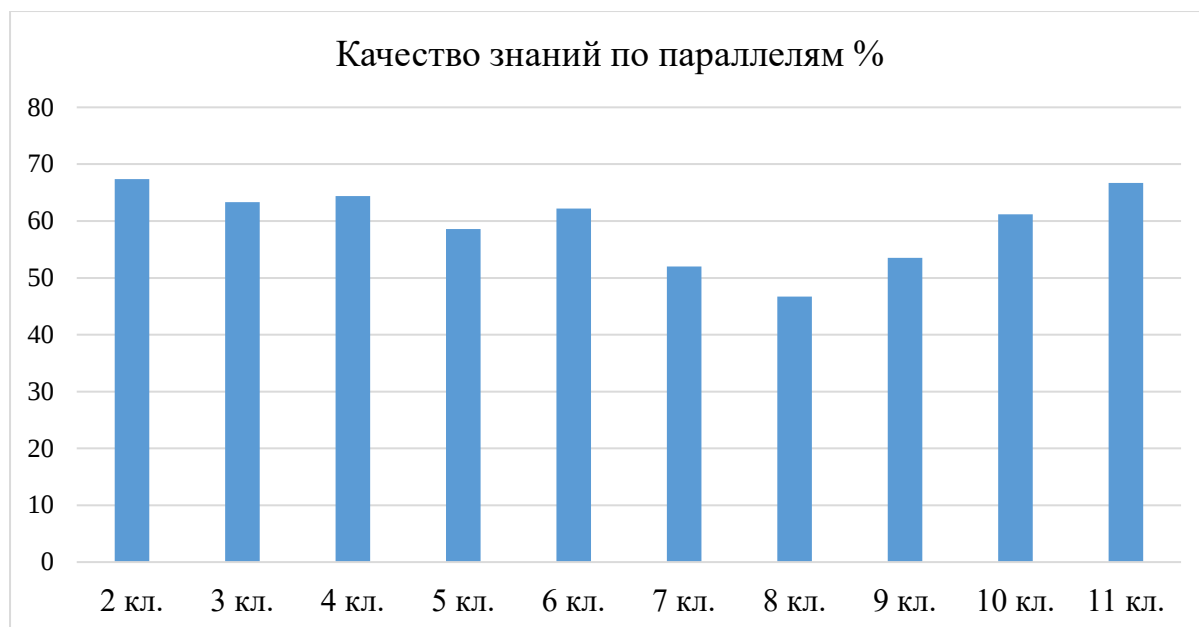
В таблице приведены показатели качества знаний по параллелям.

Из данных таблицы видно, что самый высокий показатель качества знаний в параллели 2 и 11-х классов-67,4% и 66,7% соответственно, самый низкий в параллели 8 классов- 46,7%.

Высокие показатели качества знаний в параллелях:

3 классов – 63,3%, 4 классов-64,4%, 6 классов – 62,2% и 10 классов-61,2%.

Классы	Всего учащихся	Переведены из 1-8,10 классов, выпущены из 9 и 11 классов	Окончили год			
			на «4» и «5»		из них	
			качество знаний		на «5»	
	колич	колич	колич	%	колич	%
1 – ые	116	116	-	-	-	-
2 – ые	138	138	93	67,4	21	15,2
3 – ьи	147	147	93	63,3	17	11,6
4 – ые	132	132	85	64,4	20	15,2
1-4 - ые	533	533	-	-	-	-
2 – 4 - ые	417	417	271	65	58	13,9
5 – ые	152	152	89	58,6	28	18,4
6 – ые	135	135	84	62,2	13	9,6
7 – ые	123	123	64	52	15	12,2
8 – ые	120	120	56	46,7	22	18,3
9 – ые	127	127	68	53,5	11	8,7
5-9ые	657	657	361	54,9	89	13,5
10 – ые	67	67	41	61,2	11	16,4
11 – ые	66	66	44	66,7	12	18,2
10-11	133	133	85	63,9	23	17,3
1-11 кл	1323	1323	-	-	-	-
2-11кл	1207	1207	717	59,4	170	14,1



Показатель качества знаний по классам

В этом году 14 классов (16 классов в прошлом уч. г) с показателем качества ниже 50%.

В начальной школе: 4 класса: 2д- 36,36%, 3г-34,62%, 3д-42,86%, 4б-46,15%

В основной школе: 9 классов- 5а- 48,28%, 6д-24,0%, 7б-37,04%, 7г- 36%, 7д-37,5%, 8б- 30%, 8д- 45,83%, 9б- 37,50%, 9в-45,83%.

В старшей школе: 1 класс- 10б – 33,33%.

С показателем качества 80% и выше -5 классов.

В начальной школе 3класса: 2в -80,65%, 2г -83,33%, 3в -84,62%.

В основной школе 1 класс: 6в-82,76%.

В старшей школе 1 класс: 11в–80,77%.

класс	качество знаний %	класс	качество знаний %	класс	качество знаний %
2 А	65,38	5 А	48,28	8 А	50
2 Б	62,07	5 Б	56,67	8 Б	30
2 В	80,65	5 В	50	8 В	51,85
2 Г	83,33	5 Г	64,52	8 Г	54,17
2 Д	36,36	5 Д	71,88	8 Д	45,83
3 А	64,29	6 А	65,38	9 А	59,09
3 Б	66,67	6 Б	59,26	9 Б	37,50
3 В	84,62	6 В	82,76	9 В	45,83
3 Г	34,62	6 Г	75	9 Г	64,29
3 Д	42,86	6 Д	24	9 Д	58,62
3 Е	50			10 А	79,31
4 А	72,41	7 А	73,91	10 Б	33,33

4 Б	46,15	7 Б	37,04	10 В	60
4 В	64,29	7 В	79,17	11 А	52,38
4 Г	78,26	7 Г	36	11 Б	63,16
4 Д	61,54	7 Д	37,50	11 В	80,77

Вопрос объективности выставления оценок остается актуальным. Особенно остро он стоит в выпускных классах. Результаты ГИА подтверждают завышение оценок по некоторым предметам. В следующем учебном году следует уделить этому вопросу больше внимания

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	138	138	100	93	67,39	21	14,74	0	0	0	0	0	0
3	147	145	98,64	85	57,83	17	10,88	2	1,52	2	1,52	2	1,52
4	132	132	100	85	64,39	20	15,44	0	0	0	0	0	0
Итого	417	415	99,52	263	63,07	58	13,9	2	0,48	2	0,48	2	0,48

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,92%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведены условно
					Всего	Из них н/а	

	обуч- ся	Кол- во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
5	152	152	100	89	58,55	28	18,36	0	0	0	0	0	0
6	135	135	100	84	62,22	13	9,38	0	0	0	0	0	0
7	123	123	100	64	52,03	15	12,46	0	0	0	0	0	0
8	120	120	100	56	46,67	22	14,80	0	0	0	0	0	0
9	127	127	100	68	53,54	11	8,05	0	0	0	0	0	0
Итого	657	657	100	361	54,95	89	13,55	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» остался практически на прежнем уровне, наблюдается небольшой рост на 0,12%.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведены условно	Сменили форму обучения
					Всего	Из них н/а		

		Кол- во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
10	67	66	98,51	41	61,19	11	16,42	1	1,49	0	0	0	0	0	0
11	66	66	100	44	66,67	12	18,18	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	133	133	99,26	85	63,91	23	17,29	1	0,75	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2024 учебном году повысились на 0,27% в сравнении с прошлым годом.

Показатели школьного, муниципального, регионального этапа Всероссийской олимпиады

Одним из направлений по созданию оптимальных условий для развития одарённых детей является участие детей в различного рода дистанционных конкурсах, олимпиадах и викторинах. Олимпиада - одна из общепризнанных форм работы с одарёнными детьми. Обучающиеся школы в течение учебного года принимали активное участие в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

2023-2024уч.год В первом этапе Всероссийской олимпиады школьников (школьный этап) приняли участие 520 человек из 5 - 11 классов – 66,8%, во втором (муниципальном) этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2023 году приняли участие в 18 олимпиадах 178 (22,8%) обучающихся 7-11 классов.

Стали победителями и призерами 66 человек, что на 2 человека больше, чем в прошлом году. Общее количество мест - 117, что на 10 мест больше, чем в прошлом учебном году. Победителями стали 20 человек по 10 предметам. Призерами стали 97 человек по 18 предметам.

Победители муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2023-2024уч.г.

№п/п	Фамилия, имя, отчество	Класс	Предмет	Учитель
1	Короленко Марина Игоревна	7А	экология	Пархоменко Т.Е.
2	Лукьянова Лиана Викторовна	11В	экология	Тихонова О.В.
3	Дудник Александра Николаевна	8А	биология	Тихонова О.В.
4	Титова Дарья Павловна	8Г	биология	Тихонова О.В.
5	Бирюкова Дарья Дмитриевна	10А	биология	Пархоменко Т.Е.
6	Шмонов Георгий Олегович	8Д	физкультура	Зиновьев А.С.
7	Руднева Ангелина Александровна	9Д	физкультура	Веретенников Д.А.
8	Клюев Никита Ильич	11Б	физкультура	Просина Н.А.
9	Короленко Марина Игоревна	7А	физика	Анисимова В.В.
10	Бирюкова Дарья Дмитриевна	10А	математика	Баева Н.И.
11	Сороченко Варвара Сергеевна	9Д	география	Юшкин А.А.
12	Гордеева Елизавета Николаевна	7В	обществознание	Сысоев В.Л.

13	Косенков Александр Витальевич	7Г	анг.язык	Григорян Л.Э.
14	Осташов Ярослав Евгеньевич	9В	анг.язык	Ступина Т.А.
15	Лавренко Степан Андреевич	10В	анг.язык	Ступина Т.А.
16	Куклов Дмитрий Андреевич	7В	ОБЖ	Тимохин Р.И.
17	Чиркина Ксения Олеговна	9Г	ОБЖ	Антюфеев А.А.
18	Горюнова София Алексеевна	10А	ОБЖ	Антюфеев А.А.
19	Чиркина Ксения Олеговна	9Г	право	Буданцева А.К.
20	Яркина Анастасия Андреевна	11Б	право	Павленко С.А.

**Призёры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
2023-2024 уч. год**

№п/п	Фамилия, имя, отчество	Класс	Предмет	Учитель
1	Ливинский Илья Алексеевич	9В	астрономия	Анисимова В.В.
2	Михайлов Арсений Сергеевич	10В	астрономия	Анисимова В.В.
3	Лаврентьева Анастасия Александровна	10А	астрономия	Анисимова В.В.
4	Ивинская Анастасия Юрьевна	11В	астрономия	Юшкин А.А.
5	Попков Трофим Алексеевич	11В	астрономия	Юшкин А.А.
6	Киселева Полина Николаевна	11А	астрономия	Юшкин А.А.
7	Гордеева Елизавета Николаевна	7В	литература	Репина О.Е.
8	Бухаров Данил Ильич	9Д	литература	Губарева Н.А.
9	Богданова Ангелина Олеговна	9Г	литература	Кормышова И.А.
10	Периков Андрей Павлович	9Г	литература	Кормышова И.А.
11	Чикунова Дарья Алексеевна	10В	литература	Репина О.Е.
12	Горелкина Мария Алексеевна	10В	литература	Репина О.Е.
13	Лаврентьева Дарья Алексеевна	11В	литература	Репина О.Е.
14	Михеева Анастасия Сергеевна	11А	литература	Губарева Н.А.
15	Бирюкова Дарья Дмитриевна	10А	экология	Пархоменко Т.Е.

16	Попов Дмитрий Александрович	10А	экология	Пархоменко Т.Е.
17	Лаврентьева Анастасия Александровна	10А	экология	Пархоменко Т.Е.
18	Осмоловская Ирина Александровна	11А	экология	Тихонова О.В.
19	Гордеева Елизавета Николаевна	7В	история	Сысоев В.Л.
20	Бухаров Данил Ильич	9Д	история	Барышева М.Н.
21	Агапова Ангелина Владимировна	11А	история	Сысоев В.Л.
22	Короленко Марина Игоревна	7А	биология	Пархоменко Т.Е.
23	Вяткин Михаил Дмитриевич	7Д	биология	Пархоменко Т.Е.
24	Попов Дмитрий Александрович	10А	биология	Пархоменко Т.Е.
25	Ладин Максим Андреевич	8В	физкультура	Просина Н.А.
26	Перегудов Матвей Евгеньевич	10А	физкультура	Веретенников Д.А.
27	Смирнов Олег Алексеевич	10В	физкультура	Зиновьев А.С.
28	Горюнова София Алексеевна	10А	физкультура	Веретенников Д.А.
29	Кособокова Майя Ярославовна	10Б	физкультура	Зиновьев А.С.
30	Иванов Евгений Павлович	11В	физкультура	Просина Н.А.
31	Короленко Марина Игоревна	7А	русский язык	Панина Е.В.
32	Тихонова Варвара Дмитриевна	8Г	русский язык	Зайцева Е.А.
33	Ковешникова Екатерина Андреевна	9Г	русский язык	Кормышова И.А.
34	Чиркина Ксения Олеговна	9Г	русский язык	Кормышова И.А.
35	Михайлов Арсений Сергеевич	10В	русский язык	Репина О.Е.
36	Бирюкова Дарья Дмитриевна	10А	русский язык	Кормышова И.А.
37	Волгина Мария Романовна	10В	русский язык	Репина О.Е.
38	Яркина Анастасия Андреевна	11Б	русский язык	Кормышова И.А.
39	Видешина Виктория Владимировна	11Б	русский язык	Кормышова И.А.
40	Поздняков Никита Аташевич	8А	физика	Анисимова В.В.
41	Михайлов Арсений Сергеевич	10В	физика	Анисимова В.В.
42	Горюнова София Алексеевна	10А	физика	Анисимова В.В.

43	Зеленина Алина Сергеевна	11В	физика	Анисимова В.В.
44	Ивинская Анастасия Юрьевна	11В	физика	Анисимова В.В.
45	Попков Трофим Алексеевич	11В	физика	Анисимова В.В.
46	Лаврентьева Анастасия Александровна	10А	экономика	Буданцева А.К.
47	Осмоловская Ирина Александровна	11А	экономика	Сысоев В.Л.
48	Меркулова Ирина Дмитриевна	11Б	экономика	Павленко С.А.
49	Климова Ангелина Александровна	11Б	экономика	Павленко С.А.
50	Бирюкова Дарья Дмитриевна	10А	химия	Никишина М.Ю.
51	Перегудов Матвей Евгеньевич	10А	химия	Никишина М.Ю.
52	Казьмин Кирилл Игоревич	11В	информатика	Кудряшова С.Ю.
53	Короленко Марина Игоревна	7А	математика	Павленко Т.Е.
54	Трюфилькина Анастасия Павловна	7В	математика	Артюхова О.В.
55	Лавренко Степан Андреевич	10В	математика	Мартынова Г.Н.
56	Казьмин Кирилл Игоревич	11В	математика	Артюхова О.В.
57	Клевжиц Василий Антонович	11В	математика	Артюхова О.В.
58	Короленко Марина Игоревна	7А	география	Юшкин А.А.
59	Хатунцев Дмитрий Сергеевич	7Б	география	Юшкин А.А.
60	Чиркина Ксения Олеговна	9Г	география	Юшкин А.А.
61	Бухаров Данил Ильич	9Д	география	Юшкин А.А.
62	Горелкина Мария Алексеевна	10В	география	Юшкин А.А.
63	Милованов Максим Дмитриевич	10А	география	Юшкин А.А.
64	Перегудов Матвей Евгеньевич	10А	география	Юшкин А.А.
65	Лавренко Степан Андреевич	10В	география	Юшкин А.А.
66	Сафонов Кирилл Игоревич	11Б	география	Юшкин А.А.
67	Михеева Анастасия Сергеевна	11А	география	Юшкин А.А.
68	Лаврентьева Дарья Александровна	11В	география	Юшкин А.А.
69	Буслаев Арсений Юрьевич	8В	обществознание	Барышева М.Н.

70	Раевская Мария Витальевна	8В	обществознание	Барышева М.Н.
71	Бухаров Данил Ильич	9Д	обществознание	Барышева М.Н.
72	Периков Андрей Павлович	9Г	обществознание	Буданцева А.К.
73	Сороченко Анастасия Сергеевна	10А	обществознание	Буданцева А.К.
74	Видешина Виктория Владимировна	11Б	обществознание	Павленко С.А.
75	Осмоловская Ирина Александровна	11А	обществознание	Сысоев В.Л.
76	Михеева Анастасия Сергеевна	11А	обществознание	Сысоев В.Л.
77	Панков Кирилл Дмитриевич	7А	анг. язык	Ступина Т.А.
78	Жупиева Софья Андреевна	8В	анг. язык	Никишина М.В.
79	Полякова Анастасия Павловна	8В	анг. язык	Никишина М.В.
80	Гринев Матвей Максимович	10А	анг. язык	Дронов М.Н.
81	Лаврентьева Дарья Александровна	11В	анг. язык	Климушина М.С.
82	Клитинов Егор Андреевич	7В	ОБЖ	Тимохин Р.И.
83	Суслов Иван Сергеевич	8В	ОБЖ	Тимохин Р.И.
84	Фомина Мария Денисовна	9Г	ОБЖ	Антюфеев А.А.
85	Кузьменко Варвара Егоровна	10А	ОБЖ	Антюфеев А.А.
86	Полякова Полина Сергеевна	10А	ОБЖ	Антюфеев А.А.
87	Клюев Никита Ильич	11Б	ОБЖ	Антюфеев А.А.
88	Богданова Ангелина Олеговна	9Г	искусство (МХК)	Кормышова И.А.
89	Фомина Мария Денисовна	9Г	искусство (МХК)	Кормышова И.А.
90	Чиркина Ксения Олеговна	9Г	искусство (МХК)	Кормышова И.А.
91	Горюнова София Алексеевна	10А	искусство (МХК)	Кормышова И.А.
92	Кузьменко Варвара Егоровна	10А	искусство (МХК)	Кормышова И.А.
93	Перегудов Матвей Евгеньевич	10А	искусство (МХК)	Кормышова И.А.
94	Лаврентьева Дарья Алесандровна	11В	искусство (МХК)	Репина О.Е.
95	Ковешникова Екатерина Андреевна	9Г	право	Буданцева А.К.
96	Кузьменко Варвара Егоровна	10А	право	Буданцева А.К.
97	Осмоловская Ирина Александровна	11А	право	Сысоев В.Л.

В январе-феврале 2024 года 39 обучающихся 9-11-х классов участвовали в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Победитель стал 1 человек:

Предмет	ФИО ученика	Учитель
Физическая культура	Кособокова Майя Ярославовна	Зиновьев Артем Сергеевич

Призёрами стали 12 человек:

Предмет	ФИО ученика	Учитель
Русский язык	Михайлов Арсений Сергеевич	Репина Ольга Евгеньевна
История	Бухаров Данил Ильич	Барышева Мария Николаевна
Физика	Лавренко Степан Андреевич	Анисимова Вероника Васильевна
	Михайлов Арсений Сергеевич	Анисимова Вероника Васильевна
Обществознание	Видешина Виктория Владимировна	Павленко Сергей Александрович
	Михеева Анастасия Сергеевна	Сысоев Валерий Леонидович
Литература	Периков Андрей Павлович	Кормышова Ирина Анатольевна
География	Бухаров Данил Ильич	Юшкин Артем Александрович
	Милованов Максим Дмитриевич	Юшкин Артем Александрович
Физическая культура	Клюев Никита Ильич	Просина Надежда Александровна
Право	Периков Андрей Павлович	Буданцева Анастасия Константиновна
	Жилкина Алина Игоревна	Павленко Сергей Александрович

2024-2025уч.год В первом этапе Всероссийской олимпиады школьников (школьный этап) приняли участие 429 человек из 5 - 11 классов – 53,6%, во втором (муниципальном) этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году приняли участие в 18 олимпиадах 155 обучающихся 7-11 классов. Стали победителями и призерами 51 человек, что на 15 человек меньше, чем в прошлом году. Общее количество мест - 90, что на 27 мест меньше, чем в прошлом учебном году. Победителями стали 17 человек по 12 предметам. Призерами стали 44 человека по 16 предметам.

**Победители муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
2024-2025уч.г.**

№п/п	Фамилия, имя, отчество	Класс	Предмет	Учитель
1	Лейченкова Акси́нья Евге́ньевна	9Г	литература	Зайцева Е.А.
2	Сороченко Варвара Сергеевна	10А	литература	Губарева Н.А.
3	Лавренко Степан Андреевич	11В	физика	Анисимова В.В.
4	Крючкова Александра Романовна	9А	английский язык	Никишина М.В.
5	Верченкова Наталия Сергеевна	10	английский язык	Климушина М.С.
6	Перегу́дов Матвей Евге́ньевич	11А	английский язык	Дронов М.Н.

7	Периков Андрей Павлович	10Б	история	Буданцева А.К.
8	Перегудов Матвей Евгеньевич	11А	обществознание	Буданцева А.К.
9	Бухаров Данил Ильич	10А	география	Юшкин А.А.
10	Михайлов Арсений Сергеевич	11В	география	Юшкин А.А.
11	Короленко Марина Игоревна	8А	биология	Пархоменко Т.Е.
12	Бирюкова Дарья Дмитриевна	11А	биология	Пархоменко Т.Е.
13	Лавренко Степан Андреевич	11В	экономика	Буданцева А.К.
14	Самойлова Варвара Максимовна	7В	физическая культура	Веретенников Д.А.
15	Куклов Дмитрий Андреевич	8В	физическая культура	Веретенников Д.А.
16	Михайлов Арсений Сергеевич	11В	физическая культура	Зиновьев А.С.
17	Лагутин Артур Вадимович	10Б	математика	Баева Н.И.
18	Горелкина Мария Алексеевна	11В	экология	Тихонова О.В.
19	Гуляев Матвей Дмитриевич	8Б	ОБЗР	Тимохин Р.И.
20	Суслов Иван Сергеевич	9	ОБЗР	Тимохин Р.И.
21	Перегудов Матвей Евгеньевич	11А	ОБЗР	Антюфеев А.А.

**Призёры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
2024-2025 уч. год**

№п/п	Фамилия, имя, отчество	Класс	Предмет	Учитель
1	Рязанов Кирилл Анатольевич	7Д	астрономия	Левашова Д.А.
2	Цуканов Дмитрий Александрович	7А	астрономия	Воробьев М.О.
3	Вавилов Александр Михайлович	8А	астрономия	Анисимова В.В.
4	Незговорова Диана Игоревна	9Г	астрономия	Анисимова В.В.
5	Михайлов Арсений Сергеевич	11В	астрономия	Анисимова В.В.
6	Нащекина Виктория Юрьевна	7Г	литература	Кормышова И.А.
7	Короленко Марина Игоревна	8А	литература	Панина Е.В.
8	Тульская Яна Александровна	9А	литература	Панина Е.В.
9	Богданова Ангелина Олеговна	10Б	литература	Кормышова И.А.
10	Горелкина Мария Алексеевна	11В	литература	Репина О.Е.

11	Чиркина Ксения Олеговна	10Б	искусство (МХК)	Кормышова И.А.
12	Бухаров Данил Ильич	10А	искусство (МХК)	Губарева Н.А.
13	Кузьменко Варвара Сергеевна	11А	искусство (МХК)	Кормышова И.А.
14	Перегудов Матвей Евгеньевич	11А	искусство (МХК)	Кормышова И.А.
15	Лобов Илья Дмитриевич	7А	физика	Воробьев М.О.
16	Пирожкова Маргарита Александровна	7Б	физика	Анисимова В.В.
17	Волгин Вячеслав Романович	9Г	физика	Анисимова В.В.
18	Жупиева Софья Андреевна	9В	физика	Воробьев М.О.
19	Михайлов Арсений Сергеевич	11В	физика	Анисимова В.В.
20	Панков Кирилл Дмитриевич	8А	английский язык	Ступина Т.А.
21	Короленко Марина Игоревна	8А	английский язык	Ступина Т.А.
22	Полякова Анастасия Павловна	9В	английский язык	Никишина М.В.
23	Жупиева Софья Андреевна	9В	английский язык	Никишина М.В.
24	Ливинский Илья Алексеевич	10В	английский язык	Климушина М.С.
25	Вавилов Александр Михайлович	8А	история	Сысоев В.Л.
26	Бухаров Данил Ильич	10А	история	Барышева М.Н.
27	Гринев Матвей Максимович	11А	история	Буданцева А.К.
28	Коломоец Елизавета Сергеевна	8В	обществознание	Сысоев В.Л.
29	Короленко Марина Игоревна	8А	обществознание	Сысоев В.Л.
30	Периков Андрей Павлович	10Б	обществознание	Буданцева А.К.
31	Шевлягина Яна Романовна	7В	география	Юшкин А.А.
32	Короленко Марина Игоревна	8А	география	Юшкин А.А.
33	Вяткин Михаил Дмитриевич	8Д	география	Панина Т.Е.
34	Чиркина Ксения Олеговна	10А	география	Юшкин А.А.
35	Милованов Максим Дмитриевич	11А	география	Юшкин А.А.
36	Лавренко Степан Андреевич	11В	география	Юшкин А.А.
37	Вяткин Михаил Дмитриевич	8Д	биология	Пархоменко Т.Е.
38	Жигит Софья Сергеевна	9А	биология	Тихонова О.В.
39	Чехлань Александра Андреевна	9Б	биология	Панина Т.Е.

40	Семенихина Анастасия Валерьевна	10Б	биология	Тихонова О.В.
41	Верченкова Наталья Сергеевна	10В	биология	Тихонова О.В.
42	Лагутин Артур Вадимович	10Б	экономика	Буданцева А.К.
43	Милованов Максим Дмитриевич	11	экономика	Буданцева А.К.
44	Гринев Матвей Максимович	11А	экономика	Буданцева А.К.
45	Сороченко Анастасия Сергеевна	11А	экономика	Буданцева А.К.
46	Короленко Марина Игоревна	8А	русский язык	Панина Е.В.
47	Болтнева Диана Александровна	8В	русский язык	Репина О.Е.
48	Незговорова Диана Игоревна	9Г	русский язык	Зайцева Е.А.
49	Семенихина Анастасия Валерьевна	10Б	русский язык	Кормышова И.А.
50	Сороченко Варвара Сергеевна	10А	русский язык	Губарева Н.А.
51	Михайлов Арсений Сергеевич	11В	русский язык	Репина О.Е.
52	Лавренко Степан Андреевич	11В	русский язык	Репина О.Е.
53	Сороченко Варвара Сергеевна	10А	право	Барышева М.Н.
54	Ладин Максим Андреевич	9В	физическая культура	Просина Н.А.
55	Шмонов Георгий Олегович	9Д	физическая культура	Зиновьев А.С.
56	Кособокова Майя Ярославовна	11Б	физическая культура	Зиновьев А.С.
57	Шлячков Артем Викторович	7Б	математика	Никольская Т.В.
58	Филимонов Егор Дмитриевич	7В	математика	Мартынова Г.Н.
59	Короленко Марина Игоревна	8А	математика	Павленко Т.Е.
60	Лавренко Степан Андреевич	11В	математика	Мартынова Г.Н.
61	Горелкина Мария Алексеевна	11В	математика	Мартынова Г.Н.
62	Гужова Виктория Ильинична	7А	экология	Тихонова О.В.
63	Всеволодова Анастасия Александровна	8В	экология	Тихонова О.В.
64	Михайлов Арсений Сергеевич	11В	экология	Тихонова О.В.
65	Короленко Марина Игоревна	8А	ОБЗР	Тимохин Р.И.
66	Клюева Алина Константиновна	9	ОБЗР	Антюфеев А.А.
67	Бухаров Данил Ильич	10А	ОБЗР	Антюфеев А.А.

68	Чиркина Ксения Олеговна	10Б	ОБЗР	Антюфеев А.А.
69	Гринев Матвей Максимович	11А	ОБЗР	Антюфеев А.А.

**Результаты всероссийской олимпиады школьников (чел.)
(в динамике за 3 года)**

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Муниципальный этап			
победители	17	20	21
призёры	90	97	69
Региональный этап			
победители	0	1	2
призёры	14	12	19

Решая задачи в направлении «Система поддержки талантливых детей», школа предоставляет широкие возможности для исследовательской и творческой деятельности, что позволяет талантливым детям в более раннем возрасте проявить свои способности, а также определиться в выборе профессии. Одним из основных направлений работы педагогов с одаренными и высокомотивированными детьми была и остается работа в рамках научного общества учащихся.

Более 1000 человек приняли участие в конкурсном движении.

Учебный год	Всего учащихся	Участники конкурсного движения
2020-2021	1311	более 1000 человек
2021-2022	1305	более 1000 человек
2022-2023	1333	более 1000 человек
2023-2024	1323	более 1000 человек
2024-2025		более 1000 человек

Создавая условия для поддержки талантливых детей, проводилась работа по привлечению одаренных учащихся к участию в различных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах областного и всероссийского уровня, в т.ч. дистанционных олимпиадах, проводимых ведущими ВУЗами страны. В школе создан банк высокомотивированных и одаренных детей. Наши учащиеся, которые достигли серьезных результатов в конкурсах разного уровня, внесены в региональный банк «Одаренные дети Тамбовщины».

Государственная итоговая аттестация 2024

На основании Приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 31 января 2024 г. № 59/137 “Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2024 году”, Основной государственный экзамен в 2024 году проводился по двум обязательным предметам, русскому языку и математике, и двум предметам по выбору.

Итоги Основного государственного экзамена 2023-2024 уч.год.

К государственной итоговой аттестации были допущены 127чел.

В форме ОГЭ математику и русский язык сдавало 124 чел., 3чел.-в форме ГВЭ. Получили аттестат об основном общем образовании 127 чел, из них 12чел. (9,4 %)-аттестат с отличием.

Ниже в таблице сравнивается показатель качества знаний по школе за экзамен и за год. Самое большое понижение качества по обществознанию на 30,2% и по информатике и ИКТ на 22,79%.

предмет	кол-во сдававших	средняя оценка экзамен	средняя оценка год	качество знаний экзамен %	качество знаний год %
математика	127	3,93	3,6	81,1	58,2
русский язык	127	4,12	3,8	70	65,4
физика	3	4,33	4,7	100	100
английский язык	2	4,5	5	100	100
история	5	4,4	5	100	100
биология	6	4,33	4,7	100	83,3
информатика и ИКТ	66	3,76	4,25	64,95	87,74
химия	4	4,5	5	100	100
обществознание	83	3,66	4,4	60,2	90,4
география	78	4,02	4	70,52	71,76
литература	1	4	5	100	100

Традиционно самый популярный предмет у выпускников 9 классов-обществознание. Его выбрали 66,9% выпускников. Географию выбрали 62,9%, информатику-53,2%

В таблице приведены данные по изменению экзаменационных оценок и оценок за год по всем предметам

предмет		повысили	понижили	подтвердили
русский язык	127чел.	43 (34,6%)	13 (10,2%)	71 (55,1%)
математика	127чел.	40 (31,5%)	10 (7,9%)	77 (60,6%)
английский язык	2	-	1 (50%)	1 (50%)
обществознание	83	-	53 (63,9%)	30 (36,1%)

физика	3	0	1 (33,3%)	2 (66,7%)
биология	6	1 (16,7%)	3 (50%)	2 (33,3%)
история	5	0	3 (60%)	2 (40%)
химия	4	0	2 (50%)	2 (50%)
география	78	16 (20,5%)	13 (16,7%)	49 (62,8%)
информатика и ИКТ	66	4 (6,2%)	29 (43,0%)	33 (50,8%)
литература	1	-	1 (100%)	-

По обществознанию, истории и литературе большая часть выпускников понизила результаты, сдав экзамены на более низкие баллы, чем годовые оценки.

Русский язык в форме ОГЭ сдавали 124чел., 3 чел. в форме ГВЭ.

Класс	кол-во по списку	«5»	«4»	«3»	«2»	ср. оценка	качество	обученность	средний балл	ФИО учителя
9а	22 чел.	9	4	9	0	4	59,1%	100	28,32	Зайцева Е.А.
9б	22чел.	7	7	8	0	3,95	63,6%	100	26,73	Черкасова М.В.
9в	23 чел.	5	10	8	0	3,87	65,2%	100	27,0	Зайцева Е.А.
9г	28 чел.	16	9	3	0	4,64	89,3%	100	29,89	Кормышова И.А.
9д	29чел.	13	7	9	0	4,14	68,97%	100	28,1	Губарева Н.А.
9-ые	124чел.	50	37	37	0	4,12	70,16%	100	28,1	

Высокий показатель качества знаний (70% и выше) по русскому языку в 9г классе. Показателя качества знаний менее 50% нет ни в одном классе.

В форме ГВЭ сдавали 3чел-Алексеев Матвей-9б-оценка-5, Верченкова Наталья-9б-оценка-5, Тюленев Артём-9в-оценка-4.

Математика

Математику в форме ОГЭ сдавали 124 чел. В форме ГВЭ математику сдавали:

Алексеев Матвей-9б-оценка-4, Верченкова Наталья-9б-оценка-5, Тюленев Артём-9в-оценка-4.

Класс	кол-во по списку	«5»	«4»	«3»	«2»	ср. оценка	качество о экз	обученность	средний балл	ФИО учителя
9а	22 чел.	1	18	3	-	3,9	86,4	100	16,9	Краснова Н.Н.
9б	22чел.	1	14	6	1	3,7	68,2	95,5	16,5	Краснова Н.Н.
9в	23 чел.	1	13	9	-	3,7	60,9	100	15,6	Артюхова О.В.
9г	28 чел.	7	18	3	-	4,1	89,3	100	19,8	Баева Н.И.
9д	29чел.	5	22	2	-	4,1	93,1	100	18,8	Баева Н.И.
9-ые	124чел.	15	85	23	1	3,9	79,6	99,1	17,5	

9в класе-60,9%.

16,61%.

Английский язык

В этом году количество учащихся, выбравших на ОГЭ английский язык сократилось на 6 чел.

Класс	кол-во по списку	«5»	«4»	«3»	«2»	ср. оценка	качество экз	обученность	средний балл	ФИО учителя
9в	2	2	1	1	0	4,5	100	100	58	Ступина Т.А.
9-ые	9чел.	2	1	1	0	4,5	100	100	58	

Сдававшие подтвердили свои оценки за год. Качество знаний по результатам ГИА составило 100%.

Биология

Класс	кол-во по списку	«5»	«4»	«3»	«2»	ср. оценка	качество экз	обучен- ность	средний балл	ФИО учителя
9б	1	0	1	0	0	4	100	100	30	Тихонова О.В.
9г	3	1	2	0	0	4,3	100	100	36,7	Тихонова О.В.
9д	2	1	1	0	0	4,5	100	100	37	Пархоменко Т.Е.
9-ые	6	2	4	0	0	4,3	100	100	35,7	

Экзамен по биологии девятиклассники сдали успешно, качество знаний по результатам ОГЭ, довольно высокое, во всех классах – 100%.

Обществознание

Для выпускников обществознание –самый популярный предмет на экзамене. Его выбрали 86,2% учеников. Результат-качество знаний на экзамене-68%, а за год этот показатель составил-92%.

Высокий показатель качества знаний и самый высокий средний балл в 9г – 27,8.

Класс	кол-во по списку	«5»	«4»	«3»	«2»	ср. оценка	качество экз	обученность	средний балл	ФИО учителя
9а	12	0	7	5	0	3,58	58,3	100	24,17	Сертаков А.С.
9б	12	1	5	6	0	3,58	50,0	100	24,0	Барышева М.Н.
9в	19	0	7	10	2	3,26	36,8	89,5	20,74	Сертаков А.С.
9г	15	3	10	2	0	4,2	86,7	100	27,8	Буданцева А.К.
9д	25	4	13	7	1	3,8	68,0	96	25,04	Барышева М.Н.
9-ые	83	8	42	30	3	3,66	60,2	97,1	24,28	

Физика

Класс	кол-во по списку	«5»	«4»	«3»	«2»	ср. оценка	качество экз	обучен- ность	средни й балл	ФИО учителя
-------	------------------------	-----	-----	-----	-----	---------------	-----------------	------------------	------------------	-------------

9Г	3	1	2	0	0	4,3	100	100	31,7	Воробьев М.О.
9-ые	3	1	2	0	0	4,3	100	100	31,7	

Участники ОГЭ по физике продемонстрировали высокое качество знаний – 100%..

История

Историю в форме ОГЭ сдавали 5 учащихся. Качество знаний по результатам ОГЭ по истории – 100%.

Класс	кол-во по списку	«5»	«4»	«3»	«2»	ср. оценка	качество экзамен	обученность	средний балл	ФИО учителя
9Б	1	0	1	0	0	4	100	100	24	Барышева М.Н.
9Г	2	1	1	0	0	4,5	100	100	30,5	Буданцева А.К.
9Д	2	1	1	0	0	4,5	100	100	28	Барышева М.Н.
9-ые	5	2	3	0	0	4,4	100	100	28,2	

Химия

Класс	кол-во по списку	«5»	«4»	«3»	«2»	ср. оценка	качество экзамен	обученность	средний балл	ФИО учителя
9а	1	0	1	0	0	4	100	100	25	Никишина М.Ю.
9Г	3	2	1	0	0	4,7	100	100	32	Никишина М.Ю.
9-ые	4	2	2	0	0	4,5	100	100	30,25	

Качество знаний у девятиклассников, которые сдавали ОГЭ по химии, составляет 100%.

География

География – второй по популярности предмет у выпускников 9-х классов.

Класс	кол-во по списку	«5»	«4»	«3»	«2»	ср. оценка	качество экз	обученность	средний балл	ФИО учителя
9а	17	2	8	6	1	3,6	58,8	94,1	17,8	Юшкин А.А.
9Б	16	3	8	4	1	3,8	68,8	93,8	21,3	Юшкин А.А.
9В	8	2	2	4	0	3,8	50	100	19,4	Панина Т.Е.
9Г	17	12	5	0	0	4,7	100	100	26,9	Юшкин А.А.
9Д	20	9	6	5	0	4,2	75	100	24,05	Юшкин А.А.
9-ые	78	28	29	19	2	4,02	70,52	97,58	21,9	

Качество знаний по результату ОГЭ по географии колеблется от 50 до 100%. Самое высокое качество знаний у учащихся 9Г класса - 100%, самое низкое качество знаний в 9В классе – 50%.

Информатика

Информатику в форме ОГЭ сдавали 66 учащихся.

Класс	кол-во по списку	«5»	«4»	«3»	«2»	ср. оценка	качество экз	обученность	средний балл	ФИО учителя
-------	------------------	-----	-----	-----	-----	------------	--------------	-------------	--------------	-------------

9а	14	1	7	6	-	3,6	57,1	100	10,93	Краснова Н.Н. Летова Н.В.
9б	14	0	12	2	-	3,86	85,7	100	10,93	Александрова А.А. Летова Н.В.
9в	16	2	4	10	-	3,5	37,5	100	11,21	Александрова А.А. Летова Н.В.
9г	13	3	5	5	-	3,85	61,5	100	10,56	Александрова А.А. Летова Н.В.
9д	9	2	5	2	-	4,0	77,78	100	12,58	Александрова А.А. Летова Н.В.
9-ые	66	8	33	25	-	3,76	63,9	100	11,24	

Высокое качество знаний на ОГЭ по информатике продемонстрировали выпускники 9Б класса – 85,7%, самое низкое качество знаний у учащихся 9В класса – 37,5%.

Литература

Класс	кол-во по списку	«5»	«4»	«3»	«2»	ср. оценка	качество экзамен	обученность	средний балл	ФИО учителя
9в	1	0	1	0	0	4	100	100	24	Зайцева Е.А.
9-ые	1	0	1	0	0	4	100	100	24	

ОГЭ по литературе сдавала одна выпускница, продемонстрировав высокое качество знаний.

Анализ данных показывает, что число учеников, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года в 9-х классах сохранилось на прежнем уровне.

ГИА -11 в 2023-2024 учебном году.

Государственная итоговая аттестация в 11-х классах начинается с написания сочинения, как допуск к ЕГЭ- все выпускники были допущены к ГИА.

В 2023-2024 учебном году к ЕГЭ были допущены 66 чел.

В форме ЕГЭ сдавали 66 выпускников.

Выпускники 11-х классов - 66 чел. получили аттестаты, из них 11 человек (9 чел. в прошлом уч. г) с аттестатами особого образца и медалями 1 степени «За особые успехи в учении» и 6 чел. с аттестатами особого образца и медалями 2 степени «За особые успехи в учении».

Результаты ЕГЭ

Анализ результатов ЕГЭ-2024 показал увеличение количества высокобалльников в сравнении с прошлым годом на 13,6%.

Из них получили 90 баллов и выше 19 чел.- 28,8% (10 чел.-15,2% в прошлом году):

6 чел. - по русскому языку:

1. Агапова Ангелина 11а - 91 балл
2. Осмоловская Ирина 11а - 91 балл

3. Инякина Алина 11в - 97 балл
4. Ивинская Анастасия 11в - 91 баллов
5. Лаврентьева Дарья 11в - 94 балла
6. Репин Павел 11в - 97 баллов

5 чел. - по математике:

1. Гуков Евгений 11в - 92 балла;
2. Ивинская Анастасия 11в - 94 балла
3. Инякина Алина 11в - 90 баллов
4. Казьмин Кирилл 11в - 90 баллов
5. Клевжиц Василий 11в - 90 баллов

2 чел. - по химии:

1. Лаврентьева Дарья 11в - 93 балла
2. Лукьянова Лиана 11в - 90 баллов

3 чел. - по обществознанию:

1. Агапова Ангелина-11а - 90 баллов
2. Осмоловская Ирина 11а - 94 балла
3. Меркулова Ирина-11б - 90 баллов

3 чел. - по физике:

1. Зеленина Алина 11в - 94 балла
2. Ивинская Анастасия-11в - 96 баллов
3. Инякина Алина-11в - 98 баллов.

80 баллов и выше получили 43 чел. - 65,2 % (17 чел. - 25,8% в прошлом году):

16 чел. - 24,2% (13,4 % в прошлом году) по русскому языку:

11а-2 чел. - Агапова Ангелина, Осмоловская Ирина;

11б-5 чел. - Видешина Виктория, Дробышева Мария, Жилкина Алина, Меркулова Ирина, Яркина Анастасия;

11в-9 чел. - Ботиков Игорь, Будённый Павел, Гуков Евгений, Ивинская Анастасия, Инякина Алина, Кузьмин Иван, Лаврентьева Дарья, Репин Павел, Фадеев Роман.

10 чел. - по математике:

11в – Ботиков Игорь, Гуков Евгений, Дементьев Дмитрий, Зеленина Алина, Ивинская Анастасия, Инякина Алина, Казьмин Кирилл, Клевжиц Василий, Лаврентьева Дарья, Фадеев Роман.

2 чел. по химии:

11в – Лаврентьева Дарья, Лукьянова Лиана.

4 чел. по обществознанию:

11а – Агапова Ангелина, Михеева Анастасия, Осмоловская Ирина;

11б – Меркулова Ирина.

5 чел. по физике:

11в – Ботиков Игорь, Зеленина Алина, Инвинская Анастасия, Инякина Алина, Казьмин Кирилл.

3чел.-по истории:

11а - Агапова Ангелина;

11б - Жилкина Алина, Яркина Анастасия.

2 чел.- по информатике:

11в – Ботиков Игорь, Казьмин Кирилл.

1 чел. – по английскому языку – Захаров Никита, 11а.

В таблице приведены данные по количеству высокобалльников за три года

Таблица высокобалльников.

Предмет	Всего сдавало	70 баллов и выше	80 баллов и выше	90 баллов и выше
Русский язык				
2023-2024	66	33(50%)	16 (24,2%)	6(9,1%)
2022-2023	67	28(42,4%)	9(13,6%)	4(6,1%)
2021-2022	62	35(56,5%)	14(22,6%)	2(3,2%)
Математика(профильная)				
2023-2024	29	20 (69%)	10(34,5%)	5(17,2%)
2022-2023	25	3(12%)	0	0
2021-2022	36	16(44%)	0	0
Химия				
2023-2024	6	3(50%)	0	2(33,3%)
2022-2023	3	1(33,3%)	0	0
2021-2022	4	1(25%)	0	0
Физика				
2023-2024	16	11(68,8%)	5(31,3%)	3(18,8%)
2022-2023	7	2(28,6%)	1(14,3%)	1(14,3%)
2021-2022	14	5(35,7%)	3(21,4%)	0
Литература				
2023-2024	2	0	0	0

2022-2023	4	2(50%)	2(50%)	2(50%)
2021-2022	5	1(20%)	1(20%)	0
Обществознание				
2023-2024	34	10(29,4%)	4(11,8%)	3(8,8%)
2022-2023	56	8(14,3%)	2(3,6%)	2(3,6%)
2021-2022	32	9(28,12%)	2(6,25%)	0
Биология				
2023-2024	7	2(28,6%)	0	0
2022-2023	3	0	0	0
2021-2022	6	0	0	0
Английский язык				
2023-2024	4	3(75%)	1(25%)	0
2022-2023	7	2(28,6%)	2(28,6%)	0
2021-2022	5	1(20%)	1(20%)	0
География				
2023-2024	1	0	0	0
2022-2023	2	0	0	0
2021-2022	1	0	0	0
Информатика и ИКТ				
2023-2024	15	6(40%)	2(13,3%)	0
2022-2023	1	1(1,1%)	0	0
2021-2022	12	9(75%)	8(66,7%)	1(8,3%)
История				
2023-2024	14	7(50%)	3(21,4%)	0
2022-2023	26	4(15,4%)	1(3,85%)	1(3,85%)
2021-2022	16	7(47,8%)	4(25%)	3(18,75%)

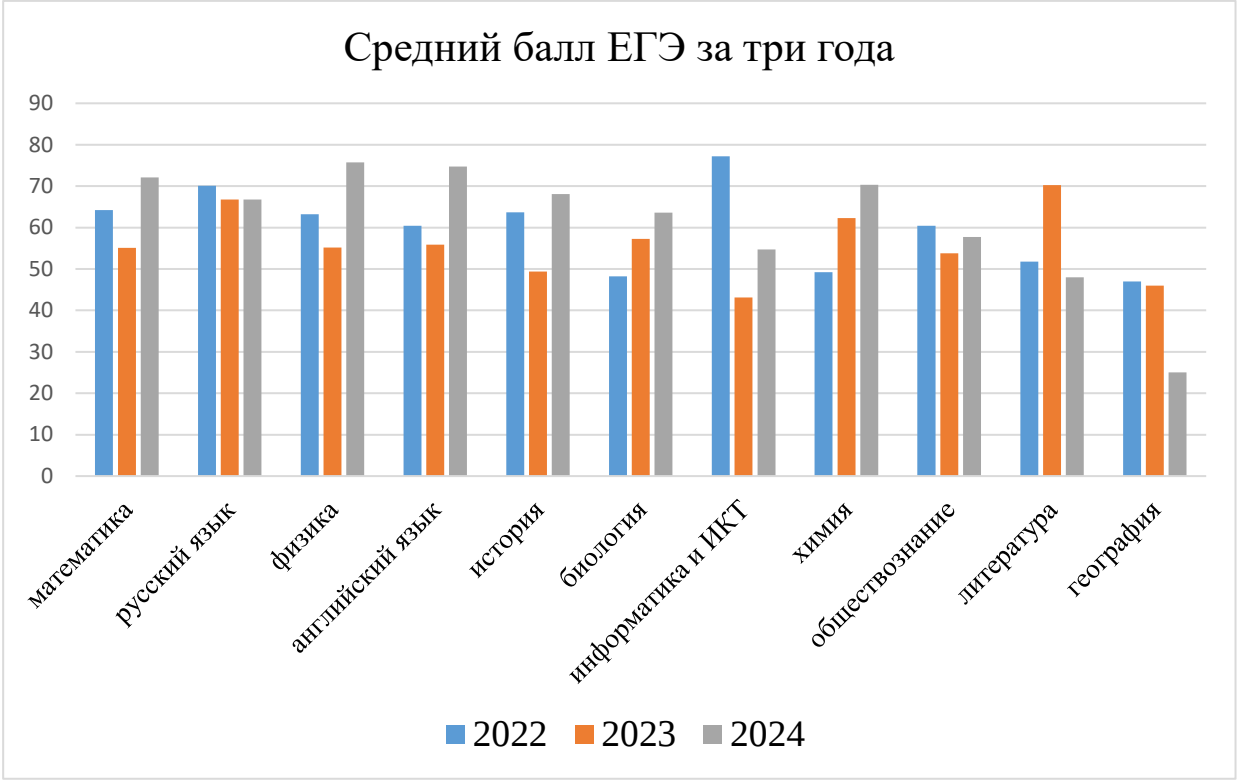
Анализ динамики среднего балла на ЕГЭ-2024

По школе положительная динамика в сравнении с 2022 годом по восьми предметам:

- математика (профиль) - на 17,02 балла
- физика - на 20,61 балла
- английский язык - на 18,89 балла
- история на 18,68 балла
- биология на 6,3 балла
- информатика на 11,6 балла
- химия на 8 баллов
- обществознание на 3,93 балла

Отрицательная динамика по остальным предметам, особенно по литературе на 22,25 балла и географии на 21 балл.

Предмет	Средний балл по школе 2024г	Средний балл по школе 2023г	Средний балл по школе 2022г
математика (профильная)	72,1	55,08	64,19
русский язык	66,8	66,76	70,09
физика	75,75	55,14	63,2
английский язык	74,75	55,86	60,4
история	68,1	49,42	63,69
биология	63,6	57,3	48,2
информатика и ИКТ	54,7	43,1	77,17
химия	70,3	62,3	49,25
обществознание	57,7	53,77	60,42
литература	48,0	70,25	51,8
география	25	46	47



Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике медалистов 2024 года

	ФИО	класс	Математика. (профильная/базовая)	Русский язык
Золотые медалисты				
1	Михеева Анастасия Сергеевна	11а	4	72
2	Осмоловская Ирина Александровна	11а	5	91
3	Меркулова Ирина Дмитриевна	11б	4	86
4	Жилкина Алина Игоревна	11б	5	81
5	Яркина Анастасия Андреевна	11б	5	89
6	Ботиков Игорь Андреевич	11в	86	86
7	Ивинская Анастасия Юрьевна	11в	94	91
8	Инякина Алина Игоревна	11в	90	97
9	Лаврентьева Дарья Александровна	11в	86	94
10	Лукиянова Лиана Викторовна	11в	5	70
11	Репин Павел Игоревич	11в	78	97
Серебряные медалисты				
1	Попков Трофим Алексеевич	11в	76	67
2	Видешина Виктория Владимировна	11б	5	86
3	Гришина София Алексеевна	11б	72	72
4	Клевжец Василий Антонович	11в	86	61
5	Жумашева Елизавета Владимировна	11в	5	73
6	Зеленина Алина Сергеевна	11в	82	73

Все ЕГЭ по выбору медалисты сдали на высокие баллы.

Не преодолели порог-13чел. (18чел.в 2023году), по двум экзаменам - 2 чел. По профильным предметам - 7 чел. (10 чел. в 2023 году).

предмет	ФИО	класс-профиль
русский язык -2 чел.	Копков Артём Мамедов Камран	11а-социально-экономический 11а-социально-экономический
информатика и ИКТ – 4 чел.	Киселёва Полина Прокудина Валерия Экес Владислав Петров Дмитрий	11а-социально-экономический 11б-социально-экономический 11б-социально-экономический 11в-технологический
обществознание -6 чел.	Мамедов Эльшад Мамедов Камран Миронова Виктория Толстых Снежана Туголуков Сергей Фроумел Михаил	11а-социально-экономический 11а-социально-экономический 11а-социально-экономический 11а-социально-экономический 11а-социально-экономический 11а-социально-экономический
география – 1 чел.	Мамедов Эльшад	11а-социально-экономический

Результаты ЕГЭ по классам

предмет	11а-кол- во сдававших	11б кол-во сдававших	11в кол-во сдававших	11а средний балл	11б- средний балл	11в средний балл	школа средний балл
Русский язык	21	19	26	55,3	70,0	75,31	66,87

Математика (проф.уровень)	4	4	21	62,0	57,0	76,95	72,14
Математика (базовый уровень)	17	15	5	«5»-6 «4»-6 «3»-5 ср.оц- 4,06	«5»-9 «4»-5 «3»-1 ср.оц- 4,53	«5»-2 «4»-3 «3»-1 ср.оц. - 4,4	ср.оценка- 4,3
Физика	-	-	16	-	-	75,75	75,75
Обществознание	17	17	0	51,3	64,1	-	57,7
Английский язык	3	1	-	79	62	-	74,75
Химия	-	-	6	-	-	70,3	70,3
Биология	-	1	6	-	43	67	63,6
История	5	9	-	62	71,6	-	68,1
Литература	2	-	-	48,0	-	-	48,0
Информатика	2	3	10	35	32	65,5	54,7
География	1	-	-	25		-	25

6. Инновационная деятельность школы

Инновационный потенциал педагогического коллектива школы позволил занять школе лидирующее место в образовательной системе города и региона.

Направления инновационной деятельности школы:

- Реализация программы «Наставничество»,
- Участие в региональном приоритетном проекте «Доступное дополнительное образование для детей в Тамбовской области»
- Участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»
- Участие в проекте «Точка роста
- Участие в проекте «Успех каждого ребенка»

С целью совершенствования профессиональных компетенций педагогов, распространения лучших педагогических практик, обмена опытом работы по вопросам внедрения образовательных стандартов второго поколения, в прошлом учебном году были проведены педсоветы, семинары, мастер-классы школьного, муниципального и регионального уровней.

В школе целенаправленно и активно ведется деятельность по реализации плана мероприятий по работе с одарёнными детьми, в основу работы положена идея объединения усилий педагогов, родителей, администрации школы, общественности с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала школьников.

Программа реализуется по следующим направлениям: выявление одарённых и талантливых детей; развитие общих и специальных способностей одарённых и талантливых детей; подготовка квалифицированных педагогических кадров по работе с одаренными и талантливыми детьми; развитие системы дополнительного образования.

В школе разработана комплексная система психолого-педагогического мониторинга по выявлению талантливости и одарённости детей с целью анализа их особых успехов и достижений, а также диагностики потенциальных возможностей. По итогам мониторингов создан школьный банк данных талантливых и одаренных детей, в котором фиксируются

учебные, спортивные, творческие достижений школьников. Кроме того, личные достижения детей отражаются в ученических портфолио.

Школа является членом областного научного общества учащихся «Первые шаги в науку». Организация проектной и исследовательской деятельности школьников осуществляется на уроках, во внеурочное время, в научном обществе «ТЭР» (Творчество. Эксперимент. Развитие.).

Участие школьников в конкурсах, конференциях различного уровня

№ п/п	Название конкурса	Участники	Результативность
Муниципальный этап			
1	XVII городская научно – практическая конференция школьников «Открытие»	Меркулова Ирина, 11А руководитель Зайцева Е.А.	победитель
	XVIII областной научно-практической конференции обучающихся «Путь в науку»	Меркулова Ирина, 11А руководитель Зайцева Е.А.	победитель
2	XVII городская научно – практическая конференция школьников «Открытие»	Денисова Дарья, 6В, руководитель Черкасова М.В.	победитель
3	XVIII областной научно-практической конференции обучающихся «Путь в науку»	Бухаров Данил, 9Д, руководитель Барышева М.Н.	победитель
4	XVII городская научно – практическая конференция школьников «Открытие»	Сороченко Варвара 9Д, руководитель Юшкин А.А.	2 место
5	XVII городская научно – практическая конференция школьников «Открытие»	Периков Андрей 9 Г, руководитель Воробьёв М.А.	2 место
6	XVII городская научно – практическая конференция школьников «Открытие»	Дементьев Дмитрий, руководитель Анисимова В.В.	победитель
7	Открытые Деминские чтения	Вязовова Дарья 7А, руководитель Анисимова В.В.	Диплом 1 степени
8	XVIII областной научно-практической конференции обучающихся «Путь в науку»	Лейченкова Акси́нья 8 Г, Александрова А.А.	2 место
Региональный уровень			
1	VII Всероссийский конкурс "История местного самоуправления моего края"	Бухаров Данил, 9Д, руководитель Барышева М.Н.	победитель
2	Региональный большого исторического университетского проекта	Чернопятава Софья, Агапова Полина, 10А, руководитель Сысоев В. Л.	участники
3	XII чемпионат «Молодые профессионалы», Лабораторный химический анализ, юниоры	Лаврентьева Анастасия 11 Б, руководитель Никишина М.Ю.	победитель
4	XVIII областная открытая научно-практическая конференция обучающихся «Путь в науку»	Перегудов Матвей 10А, руководитель Кудряшова С.Ю.	Диплом 3 степени

7. Воспитательная работа в школе

В 2024 году МБОУ «СОШ №3 с УИОП» продолжила работу по Программе воспитания и календарному плану воспитательной работы по трем основным ступеням образования. Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. Программа воспитания реализуется с учетом актуализированной программы, которая одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол N 3/22 от 23 июня 2022 г.)

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углублённым изучением отдельных предметов» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа обеспечивает достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Современный национальный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания.

Цель воспитания в МБОУ «СОШ №3 с УИОП» - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в русском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение основных задач.

Задачи воспитания обучающихся в Школе:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало русское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных

знаний.

4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Планомерная реализация поставленных задач направлена на организацию в школе интересной и событийно насыщенной жизни детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения наших учеников.

3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

Гражданское воспитание.

Патриотическое воспитание.

Духовно-нравственное воспитание.

Эстетическое воспитание.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия.

Трудовое воспитание.

Экологическое воспитание.

Ценности научного познания

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

2. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность

3. Модуль « Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений

4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника, обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования

5. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

6 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям; походы выходного дня; экскурсии на предприятия г. Котовска, Тамбова; в ССУЗы и ВУЗы Тамбовской области; экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; посещение учреждений культуры Тамбовской области и др.: картинной галереи, драматического театра, краеведческого музея, областной филармонии, городской библиотеки и др.; выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

7. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел. Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, педагога-организатора, педагога дополнительного образования, классного руководителя.

8. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

9. Модуль «Предметно-пространственная среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «СОШ №3 с УИОП», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

10. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности

11 Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;
- создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России, инспектора ПДН, КДН
- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;

Осуществлять работу по данным направления позволяет оформившийся привлекательный имидж образовательного учреждения:

- Созданы условия для дополнительного развития детей (система дополнительного образования).
- Участие во всероссийских проектах: «Точки роста», «Успех каждого ребенка», «Наставничество»
- Гуманистический характер взаимоотношений, обучающихся и педагогов.
- Уютное оформление учебных кабинетов и рекреаций.
- Создана современная материально-техническая база.
- Прозрачные взаимоотношения педагогов с родителями.
- Утверждающий системообразующий вид деятельности – творческий.
- Плодотворное сотрудничество с учреждениями воспитания и культуры:

(ДДТ, ГДК, городской музейный комплекс, ДЮСШ, городская библиотека, психолого-консультативная служба «Доверие», отдел православной культуры, городской отдел молодёжи, спорта и туризма и др.)

- Непрерывность образовательного процесса в рамках взаимодействия с учреждениями науки и культуры.
- Взаимодействие с общественностью, жителями микрорайона

Достижение главного результата осуществляется путем создания социальной среды соответствующей духу времени.

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, Планом мероприятий по проведению в Тамбовской области и г. Котовске Года семьи утвержден план основных мероприятий МБОУ «СОШ №3 с УИОП», посвященных Году семьи. В план включены организационные мероприятия, мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи; мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

- Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи.
- Благотворительная акция, приуроченная ко Дню знаний «Жизнь вместо цветов»
- Всероссийский урок по теме "Одна страна - одни традиции"
- Квест-игра по станциям "По следам семейных ценностей", посвящённая Дню семьи, любви и верности.
- Праздничный концерт, посвященный Дню матери.
- Всероссийская акция «Завтрак для мамы»
- Мероприятие ко Дню Матери под названием "Творим с Любовью"
- Акция «Счастливый мамин день».
- Акция «Алло, Мама, я тебя люблю!».
- Фоточеллендж "Мы с папой-лучшие друзья.
- Спортивное соревнование "Вместе с папой ".
- Семейный спортивный фестиваль «Семейная команда» Движения Первых.
- Общероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека» в День знаний.
- Танцевальный флешмоб «Пусть каждый ребёнок будет счастлив»

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 % обучающихся школы и 65 % семей обучающихся.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 94% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви;

Педагоги и ученики школы в течение 2024 года принимали активное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах и акциях.

Субъектами воспитательной деятельности в настоящее время выступают не только семья и школа, но и целый ряд других государственных структур, общественных и религиозных организаций. Мы координируем наши усилия, чтобы добиться баланса воспитательных приоритетов. Примером является конструктивное сотрудничество между нашей школой и Русской Православной Церковью (приходом Благовещенского храма). Ежегодно мы реализуем школьные проекты по духовно-нравственному воспитанию молодёжи: «Рождественские встречи», «Престольный праздник Благовещения Пресвятой Богородицы», «Широкая Масленица», «День православной книги», встречи с настоятелем храма, работа клуба «Один раз на всю жизнь» и др.

Организация социально значимой деятельности обучающихся определяется различными формами и методами участия школьников в работе общественных объединений, ученическом самоуправлении, управляющем совете школы, социально-значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

В 2024 году продолжаются еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (34 часа в учебном году). еженедельные школьные линейки Целевая аудитория для проведения занятий - 1-11 классы. К проведению занятий привлекаются руководители музеев, участники боевых действий, ветераны труда, известные люди нашего города.

С 2023-2024 учебного года продолжается проведение курс внеурочной деятельности по профминимуму «Россия – мои горизонты». Это курс из 34 профориентационных ежегодных занятий по направлению внеурочной деятельности в федеральной программе «Профминимум». Уроки проводятся в 6–11 классах. Занятия проводятся с региональным компонентом в сотрудничестве с Тамбовскими вузами и котовским индустриальным техникумом.

В школе функционирует Штаб воспитательной работы. Цель Штаба - создание целостной системы воспитания образовательного учреждения для реализации приоритетов воспитательной работы. Основные задачи:

1. Координация действий субъектов воспитательного процесса.
2. Создание условий в школе для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.
3. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиций их коллективного планирования, организация проведения их анализа в школьном сообществе.
4. Вовлечение обучающихся, в том числе и находящихся в социально опасном положении, в работу кружков и спортивных секций, досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время.
5. Содействие в организации работы ученического самоуправления.
6. Взаимодействие с детскими общественными объединениями и организациями.
7. Координация работы школьных «бумажных» и электронных медиа с целью реализации их воспитательного потенциала.
8. Организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития и воспитания детей.

Советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями сегодня является тем самым звеном, которое способно установить надежную связь между школьниками, педагогами и родителями. В МБОУ «СОШ № 3 с УИОП» советник директора совместно с обучающимися, принимает активное участие во всех мероприятиях, проектах, патриотических слетах и акциях, которые предлагает Российское Движение детей и молодежи (РДДМ).

Советник директора по воспитанию консолидирует усилия всех сторон воспитательного процесса и выполняет роль навигатора внутришкольной и межшкольной, общественной организации досуга подрастающего поколения с учетом их текущих проблем (проблемы образования, взаимодействия между сверстниками, учителями и учениками, обучающимися и их родителями). Советником подготавливаются материалы для наполнения интернет- ресурсов образовательной организации. По мере проведения мероприятий совместно с обучающимися подготавливается материал для наполнения интернет- ресурсов. Еженедельно проводится мониторинг контента в социальной сети Вконтакте и на сайте ОО с целью соблюдения мер безопасности (фейки). Настроены фильтры сообщений, для недопущения оскорбительного поведения участников группы ВК на страничке школы. Был создан общешкольный чат с родителями обучающихся на платформе «Сферум». В чате советник делится не только новостями школы, но и направляет родителям полезную информацию, подготовленную специалистами Росдетцентра. Таким образом, постепенно создается система педагогической подготовки родителей. Все запланированные мероприятия, в том числе приуроченные к памятным датам, проведены на должном уровне. Отчеты о проведенных мероприятиях размещаются в сети ВК <https://vk.com/derevoschool3>

В 2024 году работа первичного отделения Российского Движения детей и молодёжи «Движение Первых» МБОУ СОШ №3 с УИОП г. Котовска осуществлялась в соответствии с планом местного отделения Движения Первых и организатора деятельности Движения Первых в г. Котовске.

Направления деятельности:

1. Здоровый образ жизни. "Будь здоров!";
2. Медиа и коммуникации. "Расскажи о главном!";
3. Патриотизм и историческая память. "Служи отечеству!";
4. Образование и знания. "Учись и познавай!";
5. Культура и искусство. "Создавай и вдохновляй!";
6. Волонтерство и добровольчество. "Благо твори!".

Значимые акции:

- В рамках Всероссийской акции «Открывая книгу с Первыми», посвящённой Международному дню книгодарения, Первые приняли участие в тематической викторине «Путешествие в мир книг».
- Всероссийской акции «Зарядка Первых»!
- День рождения школьной детской организации «Детская Республика «Возрождение»»
- Участие в акции «Читаем на родном» и вспоминают произведение Михаила Исаковского.
- Акция «Весна в Движении»
- Международный день добрых дел
- В рамках акции «Добро в движении» Первые подготовили рассказ о деятельности волонтерского отряда «Новое поколение»
- КИНОУРОКИ ПЕРВЫХ
- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. участие в региональной акции «ГОЛОС ПОТОМКОВ»
- Участие во Всероссийском проекте "Хранители истории"
- Зарница 2.0
- Акция «Письмо Солдату»
- Акция «Окна Победы»
- «Территории детского мира. Семья в движении». День Детских организаций

- День защиты детей
Семейный турслёт «По маршрутам Первых» (семья Парамоновой Софьи) Парамонова Софья была делегатом на выставке-форуме «Россия» в павильоне VK и участвовала во встрече Владимиром Владимировичем Путиным.

За год принято в «Движение Первых» 920 учеников.

В 2024 году было реализовано два масштабных школьных проекта («Время хороших людей «СВОим от своих», «Праздник к нам приходит»), что позволило охватить 100% детей и педагогов, 60% родителей и представителей социума. В ходе фестиваля проектов мы собрали посылки, открытки, письма и сувениры в зону СВО.

Приоритетном направлением является патриотическое воспитание. Наряду с городскими и региональными проектами этого направления, мы реализуем школьные традиционные мероприятия, среди них военно-спортивные соревнования «Кубок Памяти», вахта Памяти у школьного мемориала, масштабное мероприятие «Ура! Победа!» Мы приняли участие в школьной акции «Стена Памяти» Провели военно-патриотический квест, призовое участие в городских и региональных мероприятиях Активно участвовали в благотворительных акциях помощи беженцам и участникам СВО: «Письмо солдату», «Фронтовая открытка», «Рождественский сувенир», «Наш талисман» и др. Патриотические акции к Дню Великой Победы.

Успешно реализовывали духовно-нравственное направление: духовно-нравственные лектории по классам, праздники «Благовещения Пресвятой Богородицы», «Рождественские встречи», «Архистратиг Михаил» и др.; конкурсы к значимым православным датам, экскурсии по области. Ученики начальной школы активно участвуют во всероссийском проекте «Орлята России»

На протяжении 2024 года, ученики школы приняли участие в нескольких десятках конкурсов муниципального и областного значения. Конкурсы были направлены на творческий потенциал учащихся, интеллектуальную сферу и спорт. Самыми значимыми из них стали:

- ✓ Всероссийские соревнования среди школьников по самбо в рамках всероссийского проекта «Самбо в школу», призы
- ✓ Региональный этап всероссийского конкурса «Ученик года-2024», Перегудов Матвей 11А, Гринев Матвей 11А – 1 место
- ✓ Заочный этап всероссийского конкурса «Ученик года - 2024», Перегудов Матвей – финалист; очный этап - 2 место
- ✓ Региональный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» 1 место
- ✓ Конкурс-проект «За звездой» Попов Дмитрий, победитель, поездка на космодром Байконур
- ✓ Областной конкурс юных вокалистов «Звонкие голоса России» Прокудина Василиса 1 место
- ✓ Региональный конкурса в сфере развития и продвижения территорий «Портрет твоего края», Короленко Марина 1 место
- ✓ Лично-командное первенство по лыжным гонкам среди школьных спортивных клубов 1 место
- ✓ Зональный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0», 1 место
Региональный этап – 3 место
- ✓ Фестиваль патриотической песни «С любовью к России» 1 место

В школе ведётся спортивно-массовая работа. Ежегодно проводится День здоровья, туристический слет, спортивные квесты, весёлые старты, подвижные игры, 4 класс участвует в туристско-краеведческой работе. Для среднего и старшего звена организуются соревнования по пионерболу, баскетболу, спортивной игре «Перестрелка». Мы участвуем в Президентских соревнованиях. Лично-командное первенство города по пулевой стрельбе из пневматической винтовки – 1 место (Шевчук Егор) День здоровья для старшего звена проводился в формате туристического квеста «Школа выживания», на котором педагогический коллектив очень успешно выступил отдельной командой. Педагогика сотрудничества является приоритетной в работе школы.

Необходимость эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития, детей и подростков, адресного решения проблем социально уязвимых категорий детей и подростков, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды, ставит перед образовательными организациями задачу активного участия психолого-педагогической службы школы в реализации программ развития предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, в формировании атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений.

В связи с этим, основной целью работы педагога-психолога является создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации основной образовательной программы. К ним относятся:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию;
- учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Особое место в деятельности педагога-психолога занимает психологическое сопровождение инклюзивного образования. Помимо систематического наблюдения, индивидуальных программ обучения и коррекции оно включает такую важную составляющую, как работа со средой (социальным окружением), в которую интегрируется ребёнок. В частности, усилия специалистов сопровождения направляются на формирование у педагогов и обучающихся толерантности к детям с особенностями в развитии, преодоление отрицательных установок.

Целью психолого-педагогической деятельности является создание психосберегающей среды, способствующей максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

В ходе психологического сопровождения решались следующие **задачи**:

1. На уровне начального образования: определение готовности к обучению в школе, помощь в адаптации к школе; выбор образовательного маршрута; психолого-педагогическое сопровождение обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; профилактика отклонений в личностном развитии; формирование коммуникативных навыков; участие в предупреждении и разрешении конфликтов между семьей и школой.
2. На уровне среднего образования: сопровождение перехода в основную школу; адаптация к новым условиям обучения; формирование социально-психологических компетенций; помощь в построении конструктивных отношений со взрослыми и сверстниками; профилактика девиантного поведения; сохранение психологического здоровья; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; помощь в профессиональной ориентации.

Формами психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса выступают: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение (формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, администрации образовательных организаций, педагогов,

родителей), социально-диспетчерская деятельность. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется на нескольких уровнях: индивидуальном, групповом, уровнях класса, организации.

В ходе реализации программы развития школы сложилась система мониторинговых исследований:

- мониторинг готовности дошкольников к обучению в школе начальной ступени; четвероклассников к обучению в основной школе; девятиклассников к выбору профиля дальнейшего обучения;
- мониторинг адаптации первоклассников к школе; пятиклассников к обучению в основной школе; десятиклассников к обучению в старшем звене;
- мониторинг уровня интеллектуального и личностного развития семиклассников в период подросткового кризиса;
- мониторинг уровня развития УУД обучающихся 5-х, 9-х, 10-х и 11-х классов;
- мониторинг уровня воспитанности учащихся;
- мониторинг удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения.

Практика мониторинговых исследований позволяет рассмотреть все явления школьной жизни через призму психологического анализа, через постоянный процесс соотнесения результатов с поставленными задачами, корректировку всех видов деятельности и, самое главное, выявление путей и условий повышения эффективности и качества образования.

Результаты мониторинговых исследований.

Готовность к обучению в начальной школе.

Год	2022 год	2023 год	2024 год
Уровень			
Готовы к школьному обучению	79%	75%	66%
Недостаточно готовы к школьному обучению	17%	21%	27%
Не готовы к обучению в школе	4%	4%	7%

Низкий уровень зрительно-моторной координации на начало года диагностирован у 34 человек (28%), внимания – у 53 человек (43%), общего интеллектуального развития – у 34 человек (28%). В 2024 году 5 первоклассников начали обучение по адаптированной образовательной программе начального общего образования для детей с нарушением речи.

Готовность четвероклассников к обучению в основном звене.

Год	2022 год	2023 год	2024 год
Уровень			
Готовы	80%	90%	60%
Недостаточно готовы	13%	7%	31%
Не готовы	7%	3%	9%

Низкий уровень запаса знаний и представлений об окружающем мире показали 15 человек (11%), произвольности внимания – 31 человек (23%), навыка чтения – 15 человек (11%), речевой памяти – 30 человек (23%), понятийного мышления – 33 человека (25%). Не способны воспринимать сложные словесные инструкции – 11 человек (8%). Социальный мотив обучения является ведущим

у 77 человек (59%), познавательный – у 51 человека (38%), 4 человека (3%) ориентированы в своей учебной деятельности на одобрение и на избегание неудач.

Адаптация пятиклассников к обучению в основном звене.

Год \ Уровень	2022 год	2023 год	2024 год
Благоприятное течение адаптации	68%	67%	69%
Условно-благоприятное течение адаптации	27%	28%	29%
Неблагоприятное течение адаптации	5%	4%	2%

Причинами дезадаптации послужили низкий социальный статус детей в классном коллективе, несформированность учебной мотивации, негативное эмоциональное отношение к учению. Повышенный уровень тревожности характерен для 16 чел. (12%), повышенная эмоциональность на уроках – для 8 чел. (6%), переживание «школьной скуки» - для 2 чел. (2%), повышенная чувствительность к оценочному аспекту обучения – для 7 чел. (5%), негативное эмоциональное отношение к учению – для 8 чел. (6%). У 5 человек (4%) наблюдается фрустрация значимых потребностей, что также негативно сказывается на процессе адаптации: растет уровень гнева, накапливаются отрицательные эмоции. У остальных пятиклассников наблюдается диффузное или позитивное отношение к учению.

По результатам анкетирования классных руководителей у 8 человек (6%) наблюдается низкая эффективность учебной деятельности, а по результатам социометрического исследования классного коллектива 3 человека (2%) имеют низкий социальный статус в классном коллективе. В целом, показатели адаптации год от года улучшаются, что свидетельствует об эффективной профилактической работе с пятиклассниками.

Результаты диагностики были доведены до сведения классных руководителей и администрации школы на заседании ППк.

Уровень интеллектуального развития семиклассников.

Год \ Уровень	2022 год	2023 год	2024 год
Высокий уровень	1%	0%	0%
Выше среднего	0%	1%	3%
Средний уровень	62%	60%	50%
Низкий уровень	37%	39%	47%

Одна из причин невысоких результатов по тесту – слабая заинтересованность школьников в выполнении диагностических заданий.

Изучение личностных качеств семиклассников.

Год \ Акцентуации	2022 год	2023 год	2024 год
Отсутствие акцентуаций	42%	44%	39%
Гипертимный тип	37%	29%	34%
Возбудимый тип	7%	9%	11%
Тревожный тип	4%	3%	4%
Эмотивный тип	16%	11%	24%

Демонстративный тип	2%	2%	2%
Экзальтированный тип	10%	14%	13%
Застреваемый тип	0%	2%	5%
Циклотимный тип	15%	13%	17%
Дистимный тип	0%	0%	0%
Педантичный тип	1%	2%	2%

Исследование показало, что у 39% семиклассников акцентуации отсутствуют, а 15% подростков имеют 3 и более акцентуированных черт характера.

34% школьников имеют гипертимный тип акцентуации характера. Для этих подростков характерны жизненная активность, самостоятельность, повышенное настроение, стремление к деятельности, общительность, стремление к риску, авантюрам. Слабое место: отсутствие активной деятельности на уроке, часто не реагируют на замечания, недостаточная самокритичность, острое желание вырваться из-под опеки родителей. Случаются вспышки гнева, раздражения, особенно в ответ на сильное противодействие со стороны, давление, неудачу. Гипертимные дети составляют большинство в 7А и 7Б классах.

На втором месте – «Эмотивность». Для эмотивного типа характерна эмоциональность, чувствительность, тревожность, брезгливость. Сильно выраженные черты – гуманность, сопереживание, отзывчивость, мягкосердечность. Они впечатлительны, слезливы. Редко вступают в конфликты, обиды носят в себе. Бережно относятся к природе. Любят ухаживать за растениями, животными.

Проективный рисуночный тест «Несуществующее животное» показал наличие признаков агрессивного поведения у 12% школьников, недовольства собой – у 8%, демонстративности – у 25%, легкомыслия, инфантилизма – у 13%, тревожности, боязливости – у 20%. Большинство подростков эгоцентричны, т.е. сосредоточены на своих проблемах. Для 36% очень важно мнение окружающих. Педагогам необходимо учитывать данные характеристики в своей работе на уроке и во внеурочной деятельности.

Одна из причин проблемного поведения в подростковом возрасте кроется в неудовлетворенных потребностях детей во внимании, любви, уважении. Родители, в силу своей занятости, не уделяют подросткам должного внимания. Кроме того, считая своих детей уже взрослыми, они перестают говорить им о любви и значимости. Отсюда – демонстративное поведение (а иногда и агрессивное поведение) и неудовлетворенность собой.

Адаптация десятиклассников к старшему звену.

Год	2022 год	2023 год	2024 год
Уровень			
Благоприятное течение адаптации	78%	72%	84%
Условно-благоприятное течение адаптации	22%	28%	11%
Неблагоприятное течение адаптации	0%	0%	5%

В ходе изучения эмоционального отношения к учению выявились следующие проблемы: школьная тревожность – у 4 человек (6%), фрустрация значимых потребностей – у 3 человек (5%), повышенная чувствительность к оценочному аспекту обучения – у 2 чел. (3%), переживание «школьной скуки» - у 1 чел. (2%), повышенная эмоциональность на уроках – у 1 чел. (2%). Низкий

уровень учебной мотивации характерен для 8 человек (13%). Большинство десятиклассников выразили недовольство организационными и административными аспектами школьной жизни.

Социально-психологическое тестирование по профилактике употребления ПАВ (7-11-е классы)

В диагностике обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ приняли участие 483 человека (100% от общего количества). По результатам социально-психологического тестирования среди обучающихся школы высокая вероятность вовлечения в зависимое поведение (ПВВ) была выявлена у 49 обучающихся (10% от общего числа участников тестирования), 12 обучающихся (2,48% от ПВВ) были отнесены к «группе риска» в связи с явной рискогенностью социально-психологических условий. С учетом полученных результатов тестирования составлены и реализуются план мероприятий по профилактике зависимого поведения обучающихся и программа индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска» на 2024 – 2025 учебный год.

Мониторинг эмоционального состояния и психологической готовности к сдаче ГИА (9-е, 11-е классы)

В исследовании эмоционального состояния и психологической готовности к сдаче ГИА участвовали 192 человека (100%). Низкий уровень знакомства с процедурой сдачи ГИА и самоконтроля показали 3 человека (2%), высокий уровень тревожности – 14 человек (7%). Негативные показатели по двум опросникам – у 1 человека (0, 5%). По результатам диагностики проведены профилактические мероприятия, включающие групповые психологические занятия и индивидуальные консультации для детей, просветительские мероприятия для родителей.

Мониторинг уровня удовлетворенности жизнью в семье и школе (6 – 9-е классы)

В диагностике удовлетворенности жизнью в семье и школе приняли участие 502 ученика 6-9-х классов (100% от общего количества). 5 человек (0,9%) показали низкий уровень удовлетворенности по двум методикам. С ними и с родителями проведена просветительская и консультативная работа.

С целью профилактики нарушений в личностном и интеллектуальном развитии обучающихся были проведены следующие мероприятия:

1. Занятия по профилактике дезадаптации учащихся 1 классов «Здравствуй, школа!» (по 6 занятий);
2. Занятия по профилактике психологического здоровья младших школьников «Путь к успеху» (2-е классы, по 9 занятий);
3. Занятия по профилактике дезадаптации учащихся 5-х классов «Я и мы» (по 8 занятий);
4. Занятия по профилактике дезадаптации учащихся 10-х классов «Идущие вместе» (по 5 занятий);
5. Занятия по профилактике девиантного поведения у подростков «Я взрослый» (7 кл., по 10 занятий);
6. Занятия в рамках элективного курса «Профессии в деталях» для девятиклассников (в течение года)

С целью профилактики экстремизма среди несовершеннолетних и формирования толерантного отношения к людям в школе был составлен и реализован план профилактических мероприятий на 2024г. Обучающиеся 7 «А» класса участвовали в региональном творческом конкурсе «В дружбе сила» в номинации «Я – режиссер», представив видеоклип на тему: «Когда мои друзья со мной». Ученики 6 «В» класса участвовали в областном конкурсе социальной рекламы «Я знаю как жить свободно». Ученица 11 «Б» класса Прокудина Валерия стала победителем областного творческого конкурса фотографии «Мир без границ».

В МБОУ «СОШ №3 с УИОП» разработан и реализуется план работы по формированию здорового образа жизни среди несовершеннолетних, план по профилактике суицидального поведения, в которые включены мероприятия с педагогами, обучающимися и их родителями. В 2024 году обучающиеся нашей школы активно участвовали в областных конкурсах по профилактике ЗОЖ «Вверх по радуге», «Голос души», «Осторожно: СНЮС!», в областной неделе «Скажи наркотикам нет» (5 – 11-е классы), во Всероссийской антинаркотической акции «Сообщи, где торгуют

смертью» (5 – 11 классы), во Всероссийской акции, приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом «ВИЧ/СПИД. Сохрани себя и свое здоровье (1 – 11 классы), в школьной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» (1-11 классы), в операции «Дети России» (1 – 11 классы), в уроках по безопасному интернету и безопасной среде в рамках Единого Дня безопасности, в акциях «Письмо солдату», «Беля ленточка», «Безопасный интернет», «Окно Победы» и других профилактических мероприятиях. В данных мероприятиях принимали участие и школьники «группы риска».

С целью профилактики девиантного поведения и пропаганде ЗОЖ в школе функционирует служба медиации. За 2024 учебный год отработано 16 случаев по разрешению конфликтных ситуаций между учащимися с положительным результатом. За отчетный период были проведены следующие профилактические мероприятия по предотвращению конфликтов среди школьников:

1. Мастер-класс для педагогов на тему: «Профилактика буллинга в школе» (апрель 2024г.);
2. Классные часы на тему: «Учимся общаться» (2-е классы, апрель 2024г.);
3. Тренинговое занятие «Уверенность в повседневной жизни» (6-е классы, апрель 2024г.);
4. Тренинговые занятия для пятиклассников «Умение вести беседу» (апрель 2024г.);
5. Классные часы на тему: «Внимание! Конфликт!» (7-е классы, апрель 2024г.);
6. Классные часы на тему: «Эмоции в жизни человека» (10-е классы, апрель 2024г.);
7. Единые дни безопасности (5-10-е классы. в течение отчетного периода);
8. День правовых знаний. Встреча с сотрудниками органов правопорядка. Лекторий на тему: «Незаконные молодежные формирования. Ответственность несовершеннолетних» (8-9-е классы, март 2024г.);
9. Родительское собрание в 7-х классах на тему: «Как помочь ребенку в период подростковых изменений» (апрель 2024г.);
10. Участие в региональном конкурсе школьных служб примирения «Ключ к согласию» (апрель-июнь 2024г.);
11. Участие в региональном конкурсе «В дружбе сила! (февраль – апрель 2024г.);
12. Участие в областном конкурсе социальной рекламы «Я знаю, как жить свободно» март – апрель 2024г.);
13. Участие в областном творческом конкурсе фотографии «Мир без границ» апрель – май 2024г.);
14. Участие в межрегиональной сетевом веб-квесте «В волшебной Пушкинской стране» для детей с ОВЗ (февраль – март 2024г.);
15. Участие в межрегиональной сетевой акции для детей с ОВЗ «Мама, папа, я – спортивная семья!» (март – апрель 2024г.);
16. Выступление на педсовете на тему: Причины вовлечения подростков в деструктивные группы» (январь 2024г.);
17. Размещение информации на сайте школы и на портале «Дневник.ру» для детей и педагогов по профилактике буллинга (февраль 2024г.);
18. Участие в операции «Капелька сердца» (школьники, педагогические работники, в течение отчетного периода);
19. Оформление информационного стенда о работе школьной Службы примирения (сентябрь 2024г.);
20. Публикация ознакомительной информации о работе ШСП для педагогов и родителей на портале «Дневник.ру» (сентябрь 2024г.);
21. Проведение классных часов для пятиклассников на тему: «Знакомство со школьной Службой примирения» (сентябрь 2024г.);
22. День правовых знаний (20 ноября 2024г.).

В течение года на внутришкольный учет было поставлено 9 подростков с 1-го по 11-й класс и 7 неблагополучных семей. Проведено 9 заседаний Совета профилактики, 20 заседания малого педсовета, 43 рейдов в семьи группы риска.

В работе с обучающимися и их семьями использовались следующие формы и методы работы: родительские собрания, индивидуальные консультации, освещение вопросов по профилактике

безнадзорности и правонарушений и пропаганде ЗОЖ через школьную образовательную сеть и сайт школы, тематические классные часы, конференции, Дни правовых знаний, участие в заседаниях городского родительского клуба «Рядом с детьми», профилактические акции и др.

Ежедневно в течение всего учебного года проводился мониторинг по всеобучу, который выявлял, сколько детей не присутствовало на занятиях и по каким причинам, проводился анализ причин непосещения школы учащимися.

Результаты правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних: 2022г. – 3 чел., 2023г.-8 чел., 2024г. – 9 чел.

Большое внимание уделяется участию обучающихся школы, в том числе «группы риска», в социально значимых мероприятиях:

- Беседы инспектора ПДН, сотрудников ОВД по г. Котовску с обучающимися на тему профилактики правонарушений

- Мероприятия в рамках Дня профилактики

- Мероприятия в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям

- Индивидуально-психологическое консультирование подростков группы риска

- Фестиваль для детей инвалидов «Мы вместе»

- Областной фестиваль «На крыльях мечты»

- Мероприятия в рамках Всероссийского дня толерантности

- Мероприятия по плану работы волонтерского движения.

Включение обучающихся «группы риска» и обучающихся, нуждающихся в социальной помощи и поддержке, в социально значимые мероприятия способствует повышению их общей культуры, формированию гражданственности, патриотизма, законопослушного поведения, включению детей в социум и успешной последующей социальной адаптации. Самой лучшей профилактикой преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних является организация занятости свободного времени учащихся. Хочется отметить, что все учащиеся группы риска вовлечены в кружки, секции и занятия по программе дополнительного образования.

Просветительское направление деятельности реализовывалось через выступления на родительских собраниях, семинарах для педагогов различного уровня, городских методических объединениях, а также через публикации статей на сайте школы, на портале «Дневник.ру», на портале «Педсовет», «Знание».

Осуществляется социально-педагогическая поддержка и индивидуальное сопровождение детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, оказывается консультативная помощь родителям для повышения их родительской компетентности в вопросах воспитания и решения социально-педагогических проблем ребенка, создаются условия для активного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания детей, своевременного предупреждения и разрешения кризисных ситуаций в семьях обучающихся.

В следующем году необходимо усилить работу по профилактике деструктивного поведения подростков, состоящих на всех видах профилактического учета.

С целью углубления личностного и интеллектуального развития обучающихся, профилактики нарушений, совершенствования организации воспитательного процесса в 2025 году необходимо обратить внимание на решение следующих проблем:

1. Актуализация рабочей программы воспитания школы должна быть ежегодной с учетом изменяющихся условий жизни общества и государства.

2. Использование активных и современных форм деятельности в классных коллективах: экскурсий, походов, встреч с интересными людьми- должно быть основой КТП Искключение формального отношения к функции классного руководителя.

3. Повышение медиа грамотности среди всех участников образовательного процесса

4. Активизация трудовых дел и мероприятий по ЗОЖ в рамках совместной деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение Первых», «Орлята России», волонтеров и других участников воспитательного процесса

5. Проблемой остаётся организация сотрудничества педагогов, родителей и детей во внеурочное время. Работа классных руководителей по привлечению родителей к участию в воспитательном процессе должна занимать не последнее место.
6. Вовлечение все большего количества участников в активную школьную жизнь

8. Организации внеурочной деятельности обучающихся

Оптимизация внутренних ресурсов школы в плане организации внеурочной деятельности осуществлялась через реализацию Программы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся школы уровня НОО, Программы воспитания и социализации обучающихся уровня ООО, Программы воспитания и социализации обучающихся уровня СОО, Программа развития социальной активности младших школьников «Орлята России», Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся школы, в том числе детей с ОВЗ.

Внеурочная деятельность обучающихся школы, в том числе детей с ОВЗ, организовывалась по направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное.
- Духовно-нравственное.
- Социальное.
- Общеинтеллектуальное.
- Общекультурное.

Обучающиеся школы активно занимались в спортивных секциях школы и города, отдавая предпочтение лыжному спорту. Физкультурой и спортом занимались 90% обучающихся. В этом плане следует отметить тесное сотрудничество школы с учреждениями ДО, физкультуры и спорта: ДЮСШОР, ДЮСШ №1, ДЮСШ №2.

Кроме того в школе работала секция «Адаптивная физическая подготовка» под руководством учителя физкультуры ЛВ Палий, в которой могли заниматься физкультурой дети с проблемами здоровья.

В рамках Всероссийского проекта «Самбо в школу» педагог дополнительного образования ОВ Ключева вела занятия в секции «Самбо-борьба», пропагандируя этот вид спорта совместно с функционирующей на базе школы секцией «Самбо» ДЮСШ №1.

С 1 сентября 2024 года в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» реализуется школьный театр ДООП «Актёрская грамотность» для учеников 5, 6, 7-ых классов в количестве 45 человек.

Дополнительное образование

В Федеральном законе от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», дополнительное образование определяется, как образование, направленное на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Сетевое взаимодействие осуществляется со всеми спортивными организациями города.

Распределение часов дополнительного образования на 2023 - 2024 учебный год (2 полугодие) следующим педагогам:

<i>Учитель</i>	<i>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, по которой будет осуществляться обучение</i>	<i>Кол-во групп</i>	<i>Кол-во часов (в неделю)</i>	<i>Кол-во часов (всего)</i>
<i>Социально-педагогическая направленность</i>				
Петличева ТВ	Уроки милосердия	1	1	1

Напаолова ДС	Уроки милосердия	1	1	1
Горохова ГН	Уроки милосердия	1	1	1
Петрова ТВ	Уроки милосердия	1	1	1
Черенкова АА	Уроки милосердия	1	1	1
Костина И.В.	Уроки милосердия	1	1	1
Павлова И.А.	Уроки милосердия	1	1	1
Жабина Т.А.	Уроки милосердия	1	1	1
Пчелинцева Т.В.	Уроки милосердия	1	1	1
Курахтин ИР	Уроки милосердия	1	1	1
Чикалина А.С.	Уроки милосердия	1	1	1
Карпухина Т.А.	Уроки милосердия	1	1	1
Пачина Е.В.	Уроки милосердия	1	1	1
Шушпанова АВ	Уроки милосердия	1	1	1
Григорьева О.М	Уроки милосердия	1	1	1
Любимова С.В.	Уроки милосердия	1	1	1
Великанова ЕП (Успех)	Речевое развитие	2	1	2
Репин И.И. (Успех)	Знать каждому положено	2	1	2
Иванова НЮ	Выбор	5	1	5
Антюфеев А.А.	Первая медицинская помощь	1	1	1
Тимохин Р.И.	Первая медицинская помощь	2	1	2
Зинкина С.Н.	Школа ВКонтакте	2	1	2
Техническая направленность				
Репин И.И.(Успех)	Основы робототехники	6	12	12
Летова Н.В.(Точка роста)	3-D Моделирование	1	1	1
Краснова Н.Н. (Точка роста)	Проектируем Scratch	2	1	2
Физкультурно-спортивная направленность				
Клюева ОВ (Успех)	Самбо-борьба	2	2	2

Просина НА (Успех)	Общая физическая подготовка	2	2	2
Веретенников Д.А. (Успех)	Общая физическая подготовка	2	2	2
Воробьев М.О. (Точка роста)	Шахматы	2	1	2
Палий Л.В	АФП	1	2	2
Туристско-краеведческая направленность				
Пашкин АЮ (Успех)	Спортивное ориентирование	1	2	2
Мельников А.С. (Успех)	Спортивное ориентирование	3	2	6

Распределение часов дополнительного образования и внеурочной деятельности по учебным предметам на 2024- 2025 учебный год (1 полугодие) следующим педагогам:

Учитель	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, по которой будет осуществляться обучение	Кол-во групп	Кол-во часов (в неделю)	Кол-во часов (всего)
Социально-педагогическая направленность				
Петличева ТВ	Уроки милосердия	1	1	1
Напаолова ДС	Уроки милосердия	1	1	1
Горохова ГН	Уроки милосердия	1	1	1
Петрова ТВ	Уроки милосердия	1	1	1
Черенкова АА	Уроки милосердия	1	1	1
Костина И.В.	Уроки милосердия	1	1	1
Павлова И.А.	Уроки милосердия	1	1	1
Жабина Т.А.	Уроки милосердия	1	1	1
Пчелинцева Т.В.	Уроки милосердия	1	1	1
Курахтина ИР	Уроки милосердия	1	1	1
Великанова ЕП (Успех)	Речевое развитие	2	1	2
Репин И.И. (Успех)	Знать каждому положено	2	1	2
Иванова НЮ	Выбор	5	1	5
Художественная направленность				
Великанова ЕП (Успех)	Актёрская грамотность	3	2	6
Техническая направленность				
Репин И.И.(Успех)	Основы робототехники	5	10	10

Летова Н.В.(Точка роста)	3-D Моделирование	1	1	1
Краснова Н.Н. (Точка роста)	Проектируем Scratch	1	1	1
Физкультурно-спортивная направленность				
Клюева ОВ (Успех)	Самбо-борьба	2	1	2
Просина НА (Успех)	Общая физическая подготовка	2	1	2
Веретенников Д.А. (Успех)	Общая физическая подготовка	2	1	2
Воробьев М.О. (Точка роста)	Шахматы	3	1	2
Палий Л.В	АФП	2	1	2
Туристско-краеведческая направленность				
Пашкин АЮ (Успех)	Спортивное ориентирование	1	2	2
Мельников А.С. (Успех)	Спортивное ориентирование	3	2	6

Программы внеурочной деятельности 1-11 классы 2024г

<i>Учитель</i>	<i>Программа внеурочной деятельности по учебным предметам</i>	<i>Кол-во групп</i>	<i>Кол-во часов (в неделю)</i>	<i>Кол-во часов (всего)</i>
Социально-гуманитарная направленность				
Классные руководители 1-4 классов	Орлята России	21	1	21
Костина ИВ	Основы финансовой грамотности	1	1	1
Шушпанова А.В	Основы финансовой грамотности	1	2	2
Петличёва Т.В.	Основы финансовой грамотности	1	1	1
Классные руководители 5-9 классов	Функциональная грамотность: учимся для жизни	25	1	25
Классные руководители 10-11 классов	Функциональная грамотность	6	1	6
Классные руководители 6-11 классов	Билет в будущее Россия – мои горизонты	26	1	26

Таким образом, на базе школы в 2-ух корпусах работали 128 групп дополнительного образования 6-ти направленностей: естественнонаучной, социально-педагогической, технической, художественной, физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой. Занятия ведутся по 21 бюджетной программе, 5 программ внеурочной деятельности по учебным предметам и 6 платных программ. 39 педагогов (с учётом платных услуг).

Направленности	Количество программ		Количество групп		Количество детей в них	
	б/п	пл	б/п	пл	б/п	пл.
-естественнонаучная,	5	5	0	21	256	256
-техническая	3	0	9	0	135	0
-социально-педагогическая	7	1	40	21	450	256
-художественная,	1	0	3	0	45	0
-физкультурно-спортивная,	4	0	9	0	235	0
-туристско-краеведческая.	1	0	4	0	60	0
Итого	21	6 =27	107	42 =150	1181	512
Охват (с учётом платных услуг)	1037 (при учёте одного ребёнка 1 раз) – 79%					

Процесс воспитания подразумевает воспитательно-образовательное взаимодействия взрослых и детей на всех этапах среднего образования. В рамках такого взаимодействия у обучающихся складывается целостное восприятие окружающей действительности в системе ценностных отношений. Культура здоровья ассимилирует компоненты социальной, экологической, этнической культур. Поэтому образовательная и воспитательная линия выстраиваются в виде сквозной междисциплинарной программы, построенной на основе метапредметных знаний и поэтапного развития деятельностных способностей и личностных характеристик обучающихся. Наша воспитательная система открыта, мы с удовольствием участвуем во всех городских делах и начинаниях, чтим и бережём свои традиции.

Вместе с тем следует усилить работу классных руководителей с обучающимися в плане санитарно-гигиенического просвещения, привлечения к активным занятиям физкультурой и спортом, формирования осознанного отношения к своей безопасности, умения вести себя в различных жизненных ситуациях.

Необходимо обратить внимание и на потребность продолжения работы по формированию толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

Активизация работы по формированию и развитию лидерских качеств детей и подростков, так как это даёт им возможность получить замечательную социальную практику. Содействие воспитанию и развитию в школе людей, способных повести за собой, пробудить интерес к делу, стремящихся «выложиться» для достижения общей цели, умеющих работать в команде, активно влиять на окружающих, наиболее полно понимать интересы большинства, всё это определяет лидерскую социальную практику и помогает развитию личности школьников

Задачи организации внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся в 2024 учебном году:

- расширение системы организации внеурочной деятельности в школе в соответствии с ФГОС нового поколения,
- целенаправленное вовлечение обучающихся в различные виды внеурочной деятельности, являющееся важным инструментом социализации ребёнка, развития у него универсальных учебных действий,
- повышение эффективности внеурочной деятельности в школе и ответственности за её результаты,
- продолжение работы в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» и «Точки роста» нацпроекта «Образование» по созданию новых мест в системе дополнительного образования,

- обеспечение условий для продолжения внедрения системы персонифицированного дополнительного образования.

9. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Здоровье и образование детей – основа устойчивого развития российского общества и государства. Именно в детстве формируется здоровье человека на всю последующую жизнь, и забота о его сохранении – задача не только семьи, медицинских учреждений, но и системы образования.

Забота о здоровье школьников – это контроль над нормами и требованиями школьной гигиены, профилактика заболеваний, выявление скрытых причин школьной неуспешности и отклонений в поведении.

Основной целью здоровьесберегающего сопровождения является сохранение и укрепление здоровья детей и подростков через обучение и воспитание, формирование у обучающихся представления о ценности здоровья и ресурсах собственного организма, приобретение навыков здорового образа жизни.

На сегодняшний день остро стоит проблема сохранения здоровья учащихся, и хотя образовательная функция школы по-прежнему остается ведущим аспектом ее деятельности, важным фактором в оценке степени качества обученности ставится состояние здоровья школьника.

Разработка эффективных мер по укреплению здоровья детей и подростков имеет исключительное значение для современной общеобразовательной школы. Установление гармоничной связи между обучением и здоровьем обеспечивает качественный сдвиг в сторону повышения эффективности образовательного процесса, то есть осуществление комплексного подхода к проблеме и имеет прямое отношение к обучению.

МБОУ «СОШ №3 с УИОП» со смешанным контингентом обучающихся: дети одаренные, обычные, с ограниченными возможностями здоровья, дети - инвалиды которые нуждаются в психолого-педагогической поддержке, поэтому педагоги целью своей работы считают создание среды, способствующей тому, что бы каждый ученик вне зависимости от своих возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни. Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности учащихся, соответствующей санитарно – эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

В 2024 году работа была направлена на создание оптимальных условий для развития и совершенствования здоровьесберегающей среды, обеспечивающей расширение и углубление культуры сохранения здоровья и ведения здорового образа жизни, совершенствование медико – психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса.

Основными **направлениями работы** МБОУ «СОШ №3 с УИОП» по сохранению, формированию и укреплению здоровья учащихся в 2024 году были:

1. Организация работы по построению здоровьесберегающей среды.
2. Организация работы по обеспечению медицинского сопровождения образовательного процесса.
3. Организация работы по созданию в школе условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами физической культуры и спорта.
4. Организация работы по совершенствованию питания школьников.
5. Информационное обеспечение деятельности, направленной на укрепление здоровья.
6. Применение здоровьесберегающих технологий в системе учебной деятельности.
7. Медико – психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
8. Работа с педагогическими работниками по повышению квалификации в области здоровьесбережения.

9. Работа с родителями по вопросу сохранения, формирования и укреплению здоровья детей.

В школе разработан и реализуется план мероприятий по формированию здорового и безопасного образа жизни обучающихся на 2024 год. Данный план предусматривает систему действий школы в решении вопросов, касающихся здоровья (физического, психического, морального). План работы и его реализация и выполнение представлены на сайте школы <https://shkola3kotovsk.gosuslugi.ru/>, в разделе «Здоровый образ жизни».

Задачи:

1. Способствовать созданию максимального комфорта условий для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

2. Постоянно в системе использовать инновационные здоровьесберегающие образовательные технологии.

3. Создать условия для полного удовлетворения потребностей в дополнительном образовании обучающихся в аспекте здоровья и здорового образа жизни.

4. Обеспечить воспитание и обучение здоровьесбережению с учетом санитарно – гигиенических требований к ведению образовательного процесса.

5. Сформировать устойчивую мотивацию к здоровой жизни, привить желание и потребность учащихся, их родителей и педагогов в отношении сохранения и укрепления собственного здоровья, а также пропаганде здорового образа жизни.

Организация работы по построению здоровьесберегающей среды.

В двух учебных корпусах школы созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся.

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда.

В школе организована хорошая, достаточно равномерная освещенность по всем учебным помещениям, рабочих мест учащихся, классной доски. Это достигается оборудованием освещения кабинета в соответствии с требованиями СанПиНов, чистотой ламп и плафонов, чистотой окон. Лампы заключены в плафоны, чтобы раскаленная нить лампы не раздражала глаза. Имеются солнцезащитные устройства (жалюзи, светлые шторы) для защиты глаз от прямого слепящего действия солнечных лучей. Вместе с тем, так как солнечный свет повышает обмен веществ, способствует правильному росту и развитию, укрепляет организм, улучшает его самочувствие, повышает внимание, работоспособность, использование дневного света максимально. Не допускается проведение занятий в кабинетах, зашторенных темными, плотными шторами. Отсутствуют утомительные для глаз резкие переходы от слабого света к слишком яркому. Хорошо освещенные классные доски, отсутствие лакированных поверхностей, создающих блики, способствует более медленному наступлению утомления зрения. Классные доски размещены таким образом, что их середина находится на уровне глаз учащихся, а нижний край на расстоянии 85 см от пола в начальных классах и 95 см - в старших. Учащимся не приходится напрягать зрение при рассмотрении написанного на доске. Учебные кабинеты оборудованы для детей и подростков в соответствии с их анатомо-физиологическими особенностями и антропометрическими данными.

Мебель и другое оборудование в классах стандартизирована и способствует правильной удобной позе ребенка, соответствует пропорциям их тела. И это очень важно, так как учебный процесс для ребенка – труд, требующий не только умственного, но и физического напряжения. Состояние физического, психического здоровья ребенка определяется восприятием гармонии или дисгармонии форм, цвета, композиции. Поэтому школьная мебель, стены рекреаций, спортивных залов окрашены в спокойные, светлые радующие глаз тона, много цветов, размер и размещение которых соответствуют нормам СанПин, создают уют и комфорт в помещениях.

Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию школы, которой поддерживается на должном уровне. Два раза в день проводится влажная уборка всех помещений школы с использованием моющих и дезинфицирующих средств.

Проветривание учебных помещений проводится во время перемен, а рекреационных – во время уроков. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных

помещений в соответствии с требованиями СанПин. В теплые дни занятия проходят при открытых фрамугах и форточках. В каждом кабинет есть график проветривания.

Температурный режим, освещение рабочих мест обучающихся и учителей соответствуют требованиям СанПин (инструментальные измерения службы Роспотребнадзора).

Школа оборудована необходимым количеством санитарных узлов, соответствующих нормам СанПин.

В целях обеспечения безопасных для здоровья детей условий деятельности, школа сотрудничает с правоохранительными органами г. Котова, с отделением государственного пожарного надзора по г. Котовску, муниципальной комиссией по чрезвычайным ситуациям администрации г. Котова, с ООО «Максимум» по техническому обслуживанию системы пожарной сигнализации, системы оповещения и управления эвакуации людей при пожаре.

Школа совместно с отделом внутренних дел г. Котова, пожарной частью и администрацией города разработали Паспорт безопасности школы. С учащимися 1-11 классов регулярно проводятся уроки безопасности. Ежегодно проводится не менее 4 общешкольных учебных тренировок поведения и эвакуации учащихся и персонала школы из здания в случае чрезвычайной ситуации. Школа оснащена первичными средствами пожаротушения в необходимом количестве, установлена система противопожарной сигнализации и заключен договор на ее обслуживание.

В целях предупреждения дорожного травматизма и формирования у учащихся навыков безопасного поведения на дорогах в рамках проведения уроков окружающего мира (1-4 классы) и ОБЖ (5-11 классы), на классных часах организовано обучение учащихся правилам дорожного движения. Для каждого ученика разработан безопасный маршрут в школу и из школы. За 2024 год ни один ребенок школы не был участником ДТП. В 2024 году школьная команда занимает второе место в муниципальном этапе конкурса «Безопасное колесо».

Охрана школы обеспечивается круглосуточно техническим персоналом (частного охранного предприятия «Каскад»). Установлена «тревожная кнопка», сигнал которой выведен на пульт ФГКУ «Отдел вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по Тамбовской области. Оказание услуги по техническому обслуживанию комплекса технических средств охраны осуществляет ФГУП «Охрана» Росгвардии.

Акты проверки готовности школы к началу учебного года в течение последних трех лет подписываются своевременно всеми членами муниципальной комиссии по приемке школ без замечаний.

Обучение учащихся проходило в первую и вторую смены. Во второй половине дня работали кружки, спортивные секции, проводились дополнительные и коррекционные занятия и др. Разработано единое расписание урочной, внеурочной и дополнительной образовательной деятельности, которое соответствует требованиям СанПин. Расписание учебных занятий согласуется с учебными планами. Строго учитывается распределение учебной нагрузки, как по дням недели, так и в течение учебного дня. Расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности учащихся.

Режим работы составлен с учетом продолжительности пребывания детей в учреждении, обеспечивает научно – обоснованное сочетание обучения и отдыха.

В 1 – 11 классах, согласно учебным планам, проводилось 2 урока физической культуры, 1 час проводился в рамках дополнительного образования. Уроки физической культуры проходили по расписанию. При благоприятных погодных условиях уроки проводились на свежем воздухе. У каждого корпуса на территории школы оборудованы спортивные площадки.

В школе действуют оснащенные **спортивные залы**, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. В корпусе №1 функционируют два спортивных зала, пришкольная спортивная площадка, в 2013 году построен мультистадион для проведения уроков физической культуры, спортивных мероприятий, праздников, реализации спортивных и физкультурных программ во внеурочное время. В корпусе № 2 два спортивных зала, пришкольная спортивная площадка. Планировка спортивных залов имеет общепринятую структуру (2 раздевалки, комната для оборудования, для преподавателя), все должно располагаться таким образом, чтобы учащиеся, переодевшись для занятия, не встречались с посторонними людьми, чтобы не нарушать настрой на занятия и сохранить чистоту спортивного сооружения. Окна в залах расположены по двум длинным сторонам, что не только создает условия для достаточного освещения, но и позволяет проводить сквозное проветривание зала в перерывах между занятиями через форточки

(фрамуги) и кроме того позволяет проводить физкультурные занятия при открытых окнах (или фрамугах) в теплое время года для усиления закаливающего эффекта (1 корпус). Отопительные приборы утоплены в стену для создания безопасности. Воздушно-тепловой режим соответствует гигиеническому нормированию, поскольку оказывает существенное влияние на теплообмен занимающихся (один из факторов, лимитирующих их физическую работоспособность). В 2024 году 2 корпус школы находился на капитальном ремонте. Оба спортивных зала ремонтировались и подлежат обновлению.

Оборудование зала учитывает поло - возрастные особенности обучающихся, исправно.

Исключена захламленность зала лишним спортивным оборудованием, которое увеличивает травмоопасность занятий.

Спортивные залы оснащены оборудованием и инвентарем в достаточном количестве для выполнения учебной программы по физической культуре (уроки), проведения внеклассных спортивно-массовых мероприятий, секций.

Во внеурочное время для учащихся 1 – 11 классов реализуются программы дополнительного образования:

- ОФП
- АФП
- самбо, борьба
- спортивное ориентирование
- шахматы
- лыжная подготовка
- хореография

В целях облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы в первых классах применяется «ступенчатый режим» учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки. После второго и третьего уроков предусмотрены динамические паузы, продолжительностью 20 минут. С целью снижения утомления на переменах проводились подвижные игры.

Для обучающихся проводились динамические паузы и физкультурные минутки.

Работа по пропаганде здорового образа жизни и здоровьесбережению проводилась не только в учебное и внеурочное время. Ученики школы (1 – 11 классы) активные участники различных конкурсов, викторин, соревнований, турниров, фестивалей, акций «Физкультура и спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Мы вместе», «Вверх по радуге!», «Президентские состязания», «Кросс наций - 2024», «День борьбы с диабетом», «День отказа от табака», «Стоп ВИЧ/СПИД», «На страже здорового питания» и др.

Организация работы по обеспечению медицинского сопровождения образовательного процесса.

В двух корпусах школы работает пролицензированные *медицинские кабинеты*, оборудованы и функционируют процедурные кабинеты. Кабинеты оснащены в соответствии с примерным перечнем медицинского оборудования и инструментария для оснащения медицинских кабинетов в школах (приложение 1 СанПин 2.4.2.1178-02). Кабинеты обеспечены лекарственными средствами, весами, ростоммером, холодильниками, кушетками, тонометрами, шкафами для медицинских препаратов, шкафами для хранения документации. Время работы: 1 корпус с 8.30 – 14.30; 2 корпус с 9.00 – 13.00. Медицинские кабинеты работают в неразрывной связи с детской поликлиникой.

Медицинское обслуживание обучающихся школы обеспечивают органы здравоохранения МУЗ «Центральная городская больница» г. Котовска.

Школа тесно сотрудничает с «Центром здоровья для детей «ТОГБУЗ ГДП им Ковалёва», г. Тамбов. Ежегодно учащиеся 1 – 5 классов проходят в центре медицинское обследование. Для родителей учащихся предоставляются специальные консультации специалистов центра, как в центре, так и с приглашением их в школу.

Медицинскими работниками ежегодно осуществляется контроль и помощь в обеспечении надлежащих медицинских условий в соответствии с регламентациями СанПинов, проведение прививок. В 2024 году проведены медицинские осмотры детей и подростков узкими специалистами. Медицинскими работниками проводились плановые процедуры, профилактические осмотры,

мониторинг заболеваемости учащихся, мониторинг травматизма, мониторинг перегрузок, мониторинг утомляемости и работоспособности учащихся.

Медицинская служба МБОУ «СОШ№3 с УИОП» отвечает за:

- проведение профилактических прививок;
- флюорографические обследования учащихся и работников школы;
- оказание первой медицинской помощи;
- противоэпидемические мероприятия в классах, с родителями

Медицинская служба МБОУ «СОШ№3 с УИОП» проводит контроль:

- проведение уроков физической культуры;
- проведение профилактических прививок;
- хранение и сроки реализации продуктов в столовой;
- технология приготовления пищи и др.

Мониторинг состояния здоровья учащихся проводится через:

- глубокие медицинские осмотры специалистами МУЗ «Центральная городская больница» г. Котовска (один раз в год);
- осмотры медицинскими работниками школы (по графику);
- учет обратившихся за помощью к медработнику в течение дня, недели, месяца, года;
- диагностику педагога-психолога;
- медицинскую карту учащегося;
- дни диагностики, регулирования и коррекции (ДРК) по теме «Здоровье учеников в режиме дня школы»;
- педагогические советы, совещания, семинары (ежегодно, динамика);
- карту посещаемости занятий учащимися;
- диспансеризацию (2 раза в год);
- посещение и обследование учащихся школы в «Центре здоровья для детей «ТОГБУЗ ГДП им Ковалёва» г.Тамбова.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает **квалифицированный состав специалистов:**

- все педагоги имеют соответствующее требованиям педагогическое образование и во время проходят курсы повышения квалификации;
- все педагоги, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями прошли соответствующую переподготовку;
- в школе работают пять преподавателей физкультуры, имеющие соответствующую требованиям квалификацию и три педагога работают в дополнительном образовании.
- психологи, логопед, социальный педагог;
- медицинский персонал, работающий с обучающимися, имеет соответствующую квалификационную категорию;
- сотрудники школьной столовой имеют соответствующие требованиям квалификационные характеристики и прошли специализированные курсы по модернизации школьного питания;
- все педагоги школы во время проходят переподготовку по основам безопасности и жизнедеятельности;
- технический персонал своевременно проходит инструктаж по технике безопасности и санитарно-гигиеническому режиму организации учебно-воспитательного процесса.

По данным медицинского осмотра

Динамика состояния здоровья учащихся
Медицинские группы здоровья (в %)

Группы здоровья	Учебные годы/ количество учащихся школы		
	2022 год	2023 год	2024 год
	1304 человек	1312 человек	1310 человек
I группа (основная)	250	253	257
II группа (основная)	926	930	928
III группа (подготовительная)	124	123	119
IV спец. группа	4	6	6

В течение года медицинскими работниками в 1 – 11 классах проводились классные часы, беседы по вопросам профилактики, сохранения, укрепления здоровья.

Организация работы по совершенствованию питания обучающихся.

Один из важных вопросов учебно-воспитательного процесса – организация питания школьников.

В двух корпусах школы работают *столовые и буфеты*, позволяющие организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. Продукты доставляются комбинатом школьного питания. Обеды и завтраки готовятся школьными поварами непосредственно в столовых. Все учащиеся получают рациональное и сбалансированное питание, которое полностью соответствует требованиям Роспотребнадзора, о чем свидетельствуют акты проверок. Проводится С-витаминизация третьих блюд. За три года не было ни одного случая пищевых отравлений в школьной столовой. У учащихся сформирован навык мытья рук перед приемом пищи, что способствует исключению возникновения острых кишечных инфекций среди учащихся за последние пять лет.

По данным мониторинга охват горячим питанием учащихся 1 – 11 классов составляет 76%; 1 – 4 классы – 99,4%; 5 – 9 классы – 66%; 10 - 11 классы – 46%. В целях обеспечения питания обучающихся, совершенствования школьного питания и создания условий для формирования здорового образа жизни льготная категория учащихся (малообеспеченные, инвалиды, многодетные) обеспечивается бесплатным питанием. С сентября 2020 г. согласно президентской программы учащиеся начальной школы получают бесплатное горячее питание.

Администрацией школы, педагогическим коллективом, медицинскими работниками проводится комплекс мероприятий для учащихся и их родителей по пропаганде здорового питания.

Состояние пищеблока удовлетворительное. Посуды достаточно. Регулярно проводится влажная уборка пола, столов, стульев дезинфицирующими средствами. Моющие, дезинфицирующие и чистящие средства имеются в достаточном количестве.

За организацией питания, соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил следит бракеражная комиссия в составе ответственного за организацию питания, директора, медицинского работника.

На протяжении прошедших лет школьные столовые поддерживаются в надлежащем виде согласно требованиям СанПиН. Производится закупка и ремонт технологического оборудования по мере необходимости. Ежегодно обновляются и закупаются: посуда, мелкий кухонный инвентарь, формы для поваров.

Ежегодно целенаправленно проводятся:

- внедрение новых технологий производства продукции и методы обслуживания школьников;

- улучшение качества питания, обеспечение его безопасности, сбалансированности;
- работа по формированию у школьников культуры питания и чувства ответственности за свое здоровье;
- совершенствование эстетического оформления обеденного зала,
- увеличение охвата школьников одноразовым и двухразовым горячим питанием;
- максимальное разнообразие рациона, которое достигается путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки продуктов.

Питьевой режим в школе осуществляется согласно требований. Каждый класс снабжен кулером с водой, кассетами для одноразовых стаканов, емкостью для использованных стаканов. Санитарная обработка кулеров производится два раза в год (ООО «Аквасервис»). Вода поставляется ООО «Аквасервис» согласно договора.

Для учащихся, родителей были проведены следующие мероприятия:

Для учащихся:

- 1.Беседа - «Ты то, что ты ешь», (1 – 11 классы).
- 2.Классный час «Школьная еда – пища для ума», (1 – 4 классы).
- 3.Классный час «Мое здоровое питание», (5 – 7 классы).
- 4.Беседа «Здоровое питание – активное долголетие», (8-9 классы).
- 5.Диспут «Здоровая еда – здоровое поколение», (10 – 11 классы).
- 6.Классный час «Здоровое детство – здоровая нация», (1 – 11 классы).

Для родителей:

1. Анкетирование (1 – 11 классы) – «Здоровое питание».
2. Родительское собрание по вопросу организации питания школьника (организационные вопросы), (1 – 11 классы).
3. Беседа «Здоровая еда – здоровое поколение», (1 – 11 классы).
4. Беседа «Секреты правильного питания», (1 – 11 классы).
5. Родительское собрание «Рациональное и сбалансированное питание вашего ребенка», (1 – 11 классы).
6. Информационные сообщения по вопросам питания на сайте школы, в разделе «Формирование здорового образа жизни».
7. Индивидуальные консультации и беседы с классными руководителями, медицинскими работниками.
8. Встречи с медицинскими работниками школы по «Здоровье наших детей», «Школьная еда – пища для ума», «Режим дня школьника».

В феврале 2024г. состоялся муниципальный этап Всероссийского конкурса «Лучшая школьная столовая – 2024». 1 место было присвоено шеф - повару нашей школы Шаповаловой А.В. В конце апреля в г. Мичуринск состоялся региональный этап данного конкурса в котором победила Шаповаловой А.В. в номинации «Лучший повар школьной столовой». Она награждена дипломом 1 степени. В августе 2024г. Алевтина Владимировна будет представлять область в г.Саранск.

Медико – психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Психологическое сопровождение учащихся, педагогов проводится в соответствии с принципами личностно – ориентированной и здоровьесберегающей педагогики.

Приоритетными направлениями деятельности психологической службы школы являются: дидактическое, консультативное, коррекционно – развивающее, психопрофилактическое, организационно – методическое.

В школе работают два психолога, логопед, социальный педагог.

На 2024 год был составлен и реализован план работы социально – психологической службы, план работы школьного консилиума. За 2024 год были проведены 7 заседаний школьной ППк. Рассмотрены вопросы:

- 1) Обсуждение результатов диагностики уровня интеллектуальной и личностной готовности первоклассников к обучению в школе.

- 2) Адаптация первоклассников. Выявление детей, неадаптированных к школьному обучению.
- 3) Обсуждение результатов диагностики уровня адаптации пятиклассников к старшему звену.
- 4) Обсуждение результатов комплексной диагностики интеллектуального и личностного развития семиклассников. Разработка рекомендаций по сопровождению обучающихся в период острого возрастного кризиса.
- 5) Обсуждение результатов диагностического уровня готовности четвероклассников к обучению в основной школе.
- 6) Обсуждение динамики коррекционной работы с обучающимися 1-х, 5 – х, 10 – х классов, работы с детьми с ОВЗ.
- 7) Оценка динамики достижений образовательных результатов девятиклассников, нуждающихся в специальных условиях для сдачи ГИА.
- 8) Обсуждение динамики обучения и коррекции детей с ОВЗ, нуждающихся в представлении на ТПМПК в 2024 – 2025 учебном году.

С целью контроля актуального состояния учащихся и своевременного оказания психологической поддержки учащимся в проблемных вопросах педагогами – психологами школы проводились психологические мониторинги 2 раза в год. Психологический мониторинг представляет собой комплексную систему постоянного отслеживания актуального состояния учащихся посредством психологической диагностики процесса личностного развития, создания банка психологических данных, проектирования индивидуальной психологической и педагогической траектории учащихся.

В школе работает логопедический кабинет. Из 43 обучающихся (1 – 9 классов) с ОВЗ, 12 учащихся имеют нарушение речи и занимаются на коррекционных занятиях по программам: «Произношении», «Развитие речи». Обучающиеся вариант 7.1, 7.2, умственная отсталость (вариант 1), 8.3 (25 человек) занимаются с логопедом по программам: «Произношение», «Развитие речи», «Логоритмика». 1 ученик имеет нарушения слуха, 4 человека – нарушение зрения. Все учащиеся занимаются с психологом школы.

Организация работы по созданию условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья школьников средствами физической культуры.

Реализация этого направления создает условия для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, повышает эффективность учебного процесса, предотвращая при этом чрезмерное функциональное напряжение и переутомление. При этом необходимо строгое соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебных и внеурочной нагрузки учащихся. Расписание уроков ежегодно согласуется в Роспотребнадзоре. Использование при составлении расписания новой шкалы трудности учебных предметов, позволяющей строить расписание уроков с учетом каждой возрастной группы, также предотвращает чрезмерные перегрузки учащихся. Перед любым учителем встает задача качественного обучения предмету, что совершенно невозможно без достаточного уровня мотивации школьников.

Важнейшим условием деятельности педагогического коллектива школы стало обязательное применение здоровьесберегающих технологий обучения:

- учет периодов работоспособности детей на уроках (период вхождения в работу, период высокой продуктивности, период снижения продуктивности с признаками утомления);
- учет возрастных и физиологических особенностей ребенка на занятиях (количества видов деятельности на уроках, их продуктивность);
- создание благоприятного морально-психологического климата на уроке и во внеклассной деятельности;
- наличие эмоциональных разрядок на уроках;
- использование оздоровительных методик, регулирующих двигательную активность учащихся;
- чередование позы с учетом видов деятельности;
- использование физкультурных пауз на уроках.

Динамика использования современных образовательных технологий, в том числе здоровьесберегающих, в образовательном процессе

Технология	(%)		
	2022	2023	2024
Развивающее обучение	100	100	100
Учебно-исследовательская деятельность	100	100	100
Метод проектов	97	98	98
ИКТ	99	100	100
Проблемное обучение	91	92	90
Здоровьесберегающие	100	100	100
Игровое обучение	95	94	
Смешанное обучение	62	65	65

Уроки химии, биологии, географии, физики, естествознания, проходят в специализированных кабинетах. При взаимопосещении уроков учителями было отмечено, что все педагоги владеют здоровьесберегающими технологиями. На уроках чередуется 4 – 6 видов учебной деятельности (для 1 – 4 классов – 3-7 видов; для 5 – 11 классов – 5-7 видов согласно СанПин). Используются технические средства обучения в соответствии с гигиеническими требованиями и нормами. На уроках используются различные способы активизации инициативы и творческого самовыражения (использование дидактических игр, проблемных вопросов, работа в группах, экспериментальное решение задач и т.д.). Для повышения двигательной активности и снижения утомляемости учащихся на уроке учителя начальной школы проводят физкультминутки. Среди здоровьесберегающих технологий, которые используют учителя школы, можно особо выделить технологии личностно – ориентированного обучения, учитывающие особенности каждого ученика и направленные на более полное раскрытие его потенциала. Сюда можно отнести технологии проектной деятельности, дифференцированного обучения, обучения в сотрудничестве, разнообразные игровые технологии. Положительный эффект дает использование на уроках интерактивных обучающих программ и технических новинок, которые вызывают неизменный интерес обучающихся, одновременно снимая у них элементы стресса и напряжения. На уроках педагогами используются оригинальные задания, которые обеспечивают психологическую разгрузку учащихся, дают им сведения развивающего и воспитывающего плана, показывают практическую значимость изучаемой темы, побуждают к активизации познавательной деятельности и т.д.

Работа с педагогическими работниками по повышению квалификации в области здоровьесбережения.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, внедрение образовательных технологий, реализация модели личностно – ориентированного обучения требует от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификацией в области здоровьесбережения. Педагоги нашей школы активные участники курсов, вебинаров, семинаров и др.

В 2024 году приняли участие:

- семинар «Проблемы адаптации и социализации детей с миграционной историей в образовательной организации» (29.02.2024г.);
- вебинар «Психологическое сопровождение семей участников СВО» (28.03.2024г.);
- семинар « Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями» (27.06.2024г.);
- областной вебинар «Социально – психологическое тестирование обучающихся образовательных учреждений» (09.09.2024г.);
- областной научно – практический вебинар «Социально – психологическое взаимодействие с семьями военнослужащих (участников СВО) в образовательном

- процессе» (20.09.2024г.);
- региональный семинар «Деадаптивные семьи: причины, и психологическая помощь» (25.09.2024г.);
 - вебинар «Системная работа на результат с помощью цифровых инструментов» (01.10.2024г.);
 - вебинар ФГБУ «ФПОКО» на тему «Социальная адаптация обучающихся с ОВЗ» (19.10.2024г.);
 - вебинар «Эмоциональная саморегуляция как фактор учебной успешности» (05.11.2024г.);
 - вебинар «Понимание как важный элемент обучения» (07.11.2024г.);
 - вебинар «Дети – детям: социальные проекты» (14.11.2024г.);
 - межрегиональный форум «Семья и школа – диалог о медиации» (15.11.2024г.)
 - семинар «Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с РАС» (23.11.2024г.);
 - онлайн - марафон «Педагог – наставник и педагог – методист: истории успеха» (16 – 20.12.2024г.);

Программы «Формирование ценности здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях ФГОС (1 – 11 классы)».

Работа по программе развития физической культуры и спорта в школе ведётся со всеми участниками учебно-воспитательного процесса: детьми, педагогами, родителями. Она способствует формированию у несовершеннолетних потребности здорового образа жизни, воспитанию отрицательного отношения к наркотикам и другим вредным привычкам, профилактике правонарушений и преступлений. Систематическое проведение спортивно-массовых мероприятий с большим процентом участия учащихся, высокий уровень подготовки мероприятий, позитивный «физкультурно-спортивный климат» в школе позволили добиться положительных и стабильных результатов в состоянии физического, психологического и нравственного здоровья учащихся.

Особое внимание в школе уделяется здоровью детей с ограниченными возможностями здоровья (дети-инвалиды): индивидуальные траектории обучения в щадящем режиме, социально-педагогическая поддержка, занятия в группе здоровья.

Учебный год	Количество учащихся школы	Количество детей-инвалидов	% детей – инвалидов	Занятость в мероприятиях
2024г.	1310 чел.	11 чел.	1%	9 чел.- 81,8% (Не привлекается - 2 чел. по состоянию здоровья)

А также программа способствует формированию у несовершеннолетних потребности здорового образа жизни, воспитанию отрицательного отношения к наркотикам и другим вредным привычкам, профилактике правонарушений и преступлений. Особое внимание уделяется учащимся «группы риска». Они регулярно участвуют в школьных мероприятиях, посещают спортивные секции, занимаются в кружке по психологии, участвует в реализации акций, направленных на сохранение и укрепление нравственного и психологического и физического здоровья.

В школе благоприятный здоровый морально - психологический климат и позитивное настроение (по результатам микроисследований в рамках подготовки к педсоветам по проблеме: «Организация работы школы по формированию ЗОЖ: от здорового учителя к здоровому ученику», которые проводятся ежегодно по итогам углубленного медицинского осмотра учащихся).

Целью воспитательной системы школы является воспитание и развитие свободной, творческой, физически и духовно здоровой личности, способной к самореализации, готовой к созидательной трудовой деятельности, гражданина своего Отечества. Формирование у учащихся потребности вести

здоровый образ жизни организуется через участие в региональных, городских мероприятиях, школьных мероприятиях согласно ежегодного плана мероприятий по формированию здорового образа жизни учащихся школы.

Анализ результатов реализации программы «Формирование ценности здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях ФГОС (1 – 11 классы)» (в рамках реализации программы развития школы), позволяет сделать вывод, что МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Котовска успешно выполняя свою миссию (создание наиболее благоприятных условий для получения качественного образования, воспитания и развития всех детей: одарённых, обычных, нуждающихся в коррекции с учётом их склонностей, способностей и интересов, детей – инвалидов, детей с ОВЗ), уверенно продвигается в достижении стратегической цели программы развития школы.

Сегодня наша школа – конкурентоспособное образовательное учреждение с инновационной и здоровьесберегающей средой, обеспечивающее новое современное качество образования и воспитания нравственных, социально активных и ответственных, выпускников, являющееся центром современного общего образования, культуры и социально значимой активности, имеющее высокое признание педагогической и родительской общественности города, области.

Вывод:

В 2024 году проводилась результативная работа, направленная на осуществление комплекса мероприятий по активизации пропаганды здорового образа жизни. Созданы необходимые условия, способствующие успешной реализации программы «Формирование ценности здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях ФГОС (1 – 11 классы)»; система воспитания навыков здорового образа жизни, формирования мировоззрения, основанного на ценности здоровья, нацелена на развитие личности в целом.

Предложения:

- 1.Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся.
- 2.Продолжить создавать условия для всестороннего развития личности обучающихся, раскрытия и реализации их нравственного, духовного, физического и интеллектуального потенциала.
- 3.Укрепить связи с социальными партнерами по вопросу здоровьесбережения учащихся.
- 4.Продолжить реализацию дополнительных образовательных программ спортивно – оздоровительной направленности.
5. Продолжить просветительскую работу с родителями (законными представителями) по формированию ЗОЖ.

10. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов.

Сменность занятий – две смены, в связи с ремонтом корпуса начальной школы.

Во вторую смену занимаются учащиеся 2-4классов.

Продолжительность урока: 40мин.

Недельная урочная нагрузка составляет:

1 кл. - 21час., 2-4 кл. -23час., 5кл. -29час., 6кл. -30час., 7кл. -32час., 8 и 9кл. -33час., 10-11кл. -34час.

11. Оценка востребованности выпускников

9 классы

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2022	118	63(53,4%)	0	55(46,6%)
2023	127	62(48,8%)	0	65(51,2%)
2024	127	74(58,3%)	0	53(41,7%)

В 2024 году 58,3% выпускников поступили в 10 класс школы. Это самый большой процент за три года. В школе созданы все условия для успешной учёбы, каждый ученик может выбрать соответствующий ему уровень подготовки, необходимый для дальнейшего самоопределения в выборе профессии: обеспечивается вариативность образования в выборе профиля обучения; проводится мониторинг по профориентации учащихся 9, 11 классов. Обучающиеся 6- 11 классов принимают активное участие в Профминимуме на базе платформы «Билет в будущее»

В 9 классе введен курс «Профессия в деталях».

11 классы

Год выпуска	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	63	59	4	0	0
2023	67	56	9	2	0
2024	66	58	7	1	0

Выпускники школы успешно продолжают свое обучение в различных учебных заведениях. Количество выпускников, поступающих в высшие учебные заведения-58чел. (87,9%). В ВУЗы области поступили 30чел. (51,7%). Количество выпускников, поступающих в высшие учебные заведения других городов в этом году увеличилось и составило-28 чел. (в 2023 году было-12чел.)

12. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В настоящее время учебно-воспитательный процесс осуществляется в 2-х зданиях, удовлетворяющих всем требованиям СанПиН. Материально-техническая база школы включает в себя оборудованные учебные и специализированные кабинеты, в том числе, кабинеты физики (2), химии, информатики, музыки, изобразительного искусства, кабинеты обслуживающего труда для девочек, учебно-производственная мастерская по для мальчиков, дополнительные помещения: актовый зал (2), медицинские кабинеты (2), столовые (2), ИБЦ.

Все учебные кабинеты начальной школы укомплектованы мультимедийным оборудованием, все учебные кабинеты подключены к Интернет .

Все школьные помещения отвечают требованиям к материально-техническому обеспечению, которые включают в себя следующие параметры и характеристики:

- санитарно-гигиенические условия процесса обучения (температурный, световой режим и т.д.);
- комфортные санитарно-бытовые условия (наличие оборудованных гардеробов, туалетов, мест личной гигиены и т.д.);
- пожарная и электробезопасность, охрана труда, выполнение необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- образовательная среда, адекватная развитию ребенка (эстетические условия, оформление школы, кабинетов, пришкольной территории).

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных образовательных планов; обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности; включения обучающихся в проектную, конструкторскую и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов; физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях. Данному направлению в школе уделяется большое внимание. Для этого созданы все условия: спортивные залы, тренажёрный зал, межшкольный стадион.

Фонд информационно-библиотечного центра (ИБЦ) укомплектован печатными изданиями основной учебной литературы практически по всем образовательным областям учебного плана в начальной школе, ведется большая работа по пополнению фонда библиотеки в основном и среднем звене.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 116151 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 13983 единиц в год;
- объем учебного фонда – 63161 единица.

Фонд ИБЦ формируется за счет федерального и областного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	63161	7596
2	Педагогическая	2344	262
3	Художественная	49531	5831
4	Справочная	1115	294

Фонд ИБЦ соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В ИБЦ имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости ИБЦ – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница ИБЦ с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

13. Оценка материально-технической базы и финансово-экономической деятельности

За последние 3 года произошли изменения в материально-техническом оснащении школы. Большое внимание отводится созданию в нашей школе качественной образовательной среды.

Наименование работ	Сумма	
	бюджет	внебюджетные
2023 год		
Поступило от платных услуг		1 823,5
Расход в т.ч.	57 228,1	1 634,4
заработная плата педагогам, начисления на зарплату педагогов	49 939,5	1 111,1
подписка на газеты, журналы	0	16,6
обучение	7,3	0
приобретение телевизоров	0	97,5
приобретение компьютеров, коммутаторы.	199	0
приобретение светодиодные панели	96,5	0
приобретение тахографа на школьный автобус	17,5	0
приобретение сантехники	0	33
приобретение посуды	0	2,8
Канцтовары	21,1	0
Приобретение краски, эмали	104,8	0
Приобретение моющих средств	0	133,7
Приобретение стройматериалов	191,3	104,7
Приобретение оконных, дверных блоков	182,7	70
ремонт и техобслуж. оборудования столовой	127,3	0
приобретение похвальных листов, грамот, медалей	64,6	0
обработка от клещей, дератизация территории	152,2	0
приобретение учебников (включая электронные формы учебников)	3612,4	0
обеспечение безопасности	2162,7	0
Приобретение мебели	0	0
Приобретение оборудования в столовую	134,4	65
Приобретение спорт.инвентаря	0	0
Приобретение медицинского оборудования	214,8	0

14.

14. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования Приказ №410 от 28.08.2020 г. По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей,

которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 65 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 71 процент.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1322
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	528
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	651
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	143
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	505 (42,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	28,1
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	17,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	72,1
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	12(9,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	17(25,8%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1201(90,8%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	408 (30,9%)
– регионального уровня		97(7,3%)
– федерального уровня		7 (0,5%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	48(3,6%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	143 (10,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1322 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	12 (0,9%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	82
– с высшим образованием		74
– высшим педагогическим образованием		70
– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	48(58,5%)
– с высшей		11 (13,4%)
– первой		37 (45,1%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		14 (17,1%)
– больше 30 лет		31 (37,8%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	

– до 30 лет		12(14,6%)
– от 55 лет		24(29,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	87(90,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	89(92,7%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,18
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	62
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1322 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1315
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	536
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	651
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	128
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	53,4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	27,18
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	16,34
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66,76
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	55,08
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного	человек (процент)	0

минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	12(9,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	6(8,96%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1195 (91,0%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	411 (31,3%)
– регионального уровня		99 (7,5%)
– федерального уровня		7 (0,5%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	117(8,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	128 (9,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1315 (100%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	18 (1,4%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	83
– с высшим образованием		77
– высшим педагогическим образованием		75
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	57 (68,7%)
– с высшей		11 (13,3%)
– первой		48 (57,8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		17 (20,5%)
– больше 30 лет		27 (32,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		17 (20,5%)
– от 55 лет		16 (19,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или	человек (процент)	103 (89,6%)

профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	79 (68,7%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,18
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	59
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1315 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Директор школы

Н.В. Аверин