

<p>Согласовано Председатель комитета образования администрации г. Котовска Тамбовской области  Шмырева Е.В.</p>	<p>Утверждена Управляющим советом школы Протокол № 1 от 28.08.2024 г.</p>
--	---

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 3 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»
г. КОТОВСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ
НА 2024-2027 гг.**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов» города Котовска Тамбовской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об

	<p>утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»</p> <p>15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»</p> <p>16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования</p> <p>17. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</p> <p>18. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», (Коллегия Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г)</p>
<p>Цель</p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным. Управленческий анализ и проектирование условий переходана следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Обеспечение динамики качества освоения обучающимися и воспитанниками образовательных программ на каждом уровне школьного образования. 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития. 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО,

	<p>обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Совершенствование системы воспитания школы в части формирования и развития личности успешного, социально ответственного гражданина, патриота.</p> <p>8. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. 3. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.</p> <p>2. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p> <p>3. Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни.</p> <p>4. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.</p> <p>5. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное</p>

	<p>профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.</p> <p>6. Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.</p> <p>7. Создание современной мотивирующей образовательной среды, являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</p> <p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>Выстроена система профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа в составе:</p> <p>Аверин Н.В., директор школы</p> <p>Куклова О.В., заместитель директора школы по УВР</p> <p>Гордеева О.Н., заместитель директора школы по УВР</p> <p>Мамонтова Г.А., методист школы</p> <p>Завершинская Г.П., методист школы</p> <p>Петрова И.Ю., методист школы</p> <p>Тихонова О.В., заместитель председателя ШУС</p>
Период реализации	С 2024 года по 2027 год –3 года

Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (сентябрь 2023г. - июнь 2024г.)	<p>Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; <p>Подготовка локальных актов: Приказ директора школы о разработке программы развития, утверждение состава рабочей группы (Приказ №206 от 05.09.2023г)</p> <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности: Проведение родительского собрания «Перспективы развития школы» (Протокол №1 от 14.09.2023г.)</p>
II этап – реализация (сентябрь 2024г. - март 2027г.)	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - совершенствование механизмов реализации программы
III этап – обобщающий (апрель 2027г. – август 2027г.)	<p>Отработка и интерпретация данных за 3 года;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами - принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности</p>
Контроль реализации	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Публичный отчет (ежегодно) на сайте школы (отв. Аверин Н.В., директор школы)</p> <p>Отчеты о реализации основных направлений и отдельных проектов (ответственные за реализацию проектов)</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов» города Котовска Тамбовской области (МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г. Котовска Тамбовской области)</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО. 01.09.1977</p> <p>3. ИНН. 6825004600</p> <p>4. Информация об учредителе(ях) ОО. Учредителем ОО и собственником ее имущества является городской округ – город Котовск Тамбовской области</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. 68ЛО1 № 0000711, выдана 16.12.2016г. бессрочно</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). юридический адрес: 393194, Тамбовская область, г. Котовск, ул. 9 Пятилетки, д. 5А; фактический адрес: 393194, Тамбовская область, г. Котовск, ул. 9 Пятилетки, д. 5А; 393194, Тамбовская область, г. Котовск, ул. Посконкина, д. 34.</p> <p>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» 8(47541)4-66-48, ss03@g41.tambov.gov.ru, https://shkola3kotovsk.gosuslugi.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Всего в школе-1312чел., 1-4 классы-533чел. 5-9 классы-651чел. 10-11 классы-128чел.</p> <p>Количество детей с ОВЗ-41чел., из них: 1-4классы-28чел. 5-9 классы-13чел.</p> <p>Количество детей инвалидов- 12чел., из них 1-4 классы-5чел., 5-9 классы-4чел., 10-11 классы-3чел.</p>

<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>МБОУ «СОШ №3 с УИОП» расположена в двух корпусах (в южном микрорайоне города) и функционирует как школа ступеней, в корпусе №2 (улица Посконкина, дом 34) размещается начальная школа, в корпусе №1 (улица 9-ой Пятилетки, дом 5а) — основная и старшая школа.</p> <p>В школе действуют Управляющий совет, педагогический совет, методический совет.</p> <p>Школа реализует ФОП на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР.</p> <p>В школе реализуются основные образовательные программы НОО, ООО, СОО, адаптированные основные образовательные программы НОО, ООО для детей с ЗПР, адаптированные основные образовательные программы ООО слабовидящих детей, адаптированные основные образовательные программы ООО для слабослышащих детей, адаптированная основная образовательная программа НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, адаптированная основная образовательная программа НОО для детей с умственной отсталостью.</p> <p>Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.</p>		
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Порядок осуществления образовательного процесса в школе 1-11 классы обучаются в режиме пятидневной учебной недели, в одну смену. Продолжительность урока- 40 минут В первых классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый). Для юношей 10-х классов проводятся пятидневные учебные сборы по основам военной службы. Даты начала и окончания учебного года Начало учебного года: 1 сентября 2023 г. Окончание учебного года: 9,11 классы- согласно графику итоговой аттестации; 1,2-8,10 классы -24мая 2024г.</p> <p>Продолжительность учебного года Продолжительность учебного года: для 1 классов-33 недели, для 2-11 классов- 34 недели.</p> <p>Продолжительность учебных периодов. На уровнях начального и основного общего образования учебный год делится на четверти, на уровне средней школы-на полугодия.</p> <p style="text-align: center;">Продолжительность учебных периодов в 1-9 классах</p> <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td style="width: 50%; text-align: center;">дата</td> </tr> </table>		дата
	дата		

	начала четверти	окончания четверти
1 четверть	01.09.2023	27.10.2023
2 четверть	07.11.2023	29.12.2023
3 четверть	09.01.2024	22.03.2024
4 четверть	01.04.2024	24.05.2024

**Продолжительность учебных периодов
в10-11 классах**

	дата	
	начала полугодия	окончания полугодия
1 полугодие	01.09.2023	29.12.2023
2 полугодие	09.01.2024	24.05.2024

**Продолжительность каникулярных периодов
1-11 классов.**

	дата	
	начала каникул	окончания каникул
осенние	28.10.2023	06.11.2023
зимние	30.12.2023	08.01.2024
весенние	23.03.2024	31.03.2024
дополнительные каникулы для 1 классов	19.02.2024	25.02.2024

Сведения о работниках
ОО

Общее число работников в школе-115чел.
Администрация-5чел.,
Педагоги- 83чел. из них:
учителей -70чел., других специалистов-13чел.
Специалисты:
Педагог-психолог-2чел.,
Педагог-логопед-1чел.,
Социальный педагог-1чел.,
Педагог-библиотекарь-2чел.,
Педагог-организатор ОБЖ-1чел.,
Методист-3чел.,
Педагог-организатор-1чел.,
Советник директора-1чел.
Педагог-организатор-1чел.

	<p>работников, имеющих ученую степень / ученое звание-нет</p> <p>Численность работников, награжденных ведомственными наградами: Министерства просвещения РФ, Министерства образования и науки РФ : Почетные грамоты-9чел., Ведомственным знаком отличий «Отличник просвещения»- 4чел.</p> <p>Доля работников с высшим образованием- 88% доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию-84,3%, из них: высшую квалификационную категорию-68,6%, I квалификационную категорию-68,6%.</p> <p>В школе работает: - 24 молодых специалиста (возраст до 35лет), -29 чел.- выпускники школы, - 1 4чел.-мужчины.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа расположена в южном микрорайоне города Котовска. Образовательное учреждение имеет благоприятное социально-культурное окружение, возможности которого используется при организации образовательного процесса для всестороннего развития творческого и интеллектуального потенциала учащихся и педагогов.</p> <p>Для расширения возможностей организации внеурочной деятельности осуществляется тесное сотрудничество с городским музеем, библиотеками, детской школой искусств, Домом детского творчества, спортивными школами. Реализация программ по формированию здорового образа жизни и здорового поколения осуществляется при участии учреждений дополнительного образования. Сотрудничество с детскими садами, расположенными в нашем микрорайоне, решает вопросы преемственности на ступени школа – сад и способствует адаптации детей к школе.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Победители и призёры муниципального этапа XV областного конкурса информационных и компьютерных технологий «Компьютер – XXI ве», 2022г. • Кудряшова С.Ю.- победитель сетевого конкурса «IT-учитель» «Большая переменка для цифровой загрузки», 2023г. • Команда школы – победитель регионального этапа Всероссийских президентских состязаний, 2023г. • Григорьева О.М. – призер регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года», 2021г. • Школа - победитель областного конкурса лучших образовательных организаций Тамбовской области

	<p>«ПРО.ПРИЗНАНИЕ», 2023</p> <ul style="list-style-type: none">• Репин П., Ивинская Анастасия –призеры конкурса творческих мультимедийных работ обучающихся «Наследники Д.С. Лихачева», 2023г.• Зайцева Е.А. – призер регионального конкурса учебно—методических мультимедийных комплексов учителей «Наследники Д.С. Лихачева», 2023г.• Зайцева Е.А. - победитель регионального этапа Всероссийской профессиональной олимпиады «Хранители русского языка».
--	--

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.

3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	основном общем образовании			качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки

						олимпиаде школьников.	<p>обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и		

	форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)				потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	адаптированных образовательных программ)						
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания

	инвалидностью (за три последних года)						<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none">· Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.· Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика
--	---------------------------------------	--	--	--	--	--	--

							<p>профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); -</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих

							<p>трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

		здоровьесбережения и ее полноценная реализация					
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Оформление заявки на совершенствование материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	обучающихся, постоянно посещающих занятия						
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»,	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском	Разработка план мероприятий по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	(далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	подтвержденный удостоверением				физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме	Наличие победителей и (или) призеров	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне					
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного театра	Отсутствие	0			Отсутствие школьного театра	<ul style="list-style-type: none"> Разработка в программе воспитания в разделе "Виды,

				<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Школьные творческие объединения</p>	<p>как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные театры", планирование мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр». • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в театральной деятельности. • Определение направления деятельности театрального коллектива в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Разработка дополнительных программ художественной направленности по направлению «Театральное творчество». • Обеспечение внесения школьного театра во Всероссийский реестр школьных театров.
--	--	--	--	---	--	--	---

						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного театра.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевой формы реализации программы школьного театра на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участие организаций культуры и искусства, физкультурно-спортивных и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного театра.
46	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области

						создания школьного музея и музейной педагогики.
					Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея;

							<p>привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	количества обучающихся в организации						
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	общественными объединениями						
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к краеведческой деятельности. • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения

							<ul style="list-style-type: none"> Планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.	Разработка плана мероприятий по организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	предпринимательские и др.)						
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Разработка плана мероприятий, направленных на знакомство учащихся с профессиями рабочих и должностями служащих.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточная подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Сетевое взаимодействие по подготовке к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация работы по разработке ИОМ для учителей по результатам диагностики профессиональных дефицитов
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Не менее 80% педагогических работников	3	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	образования (за три последних года)						
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным	Более одного учителя из числа учителей-предметников,	2	Магистральное направление «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

	программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны		Школьная команда»			
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточное количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Разработка системы стимулирования педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов	Да	1	Магистральное направление «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	обучающимися(критический показатель)						
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Магистральное направление «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
100	Информационно-коммуникационная образовательная	Не менее 95% обучающихся и педагогов	2	Магистральное направление	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	платформа Сферум(критический показатель)	зарегистрированы на платформе «Сферум»		«Образовательная среда»			
10 1	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Магистральное направление «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток финансовых средств для создания в образовательной организации пространств для учебных и неучебных занятий, творческих дел.	Оформление заявки на создание в образовательной организации пространств для учебных и неучебных занятий, творческих дел (в рамках капремонта)
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Магистральное направление «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 3	Наличие в образовательной организации	Наличие	1	Магистральное направление	Организация внутришкольного пространства	Отсутствие концепции организации	Разработка концепции модернизации школы

	пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел			«Образовательная среда»		внутришкольного пространства. Отсутствие оборудованного эффективного внутришкольного пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.	Оформление заявки на приобретение оборудования для внутришкольного пространства (в рамках капремонта)
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Магистральное направление «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Магистральное направление «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные	Да	1	Магистральное направление «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	уставом образовательной организации						
10 7	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Магистральное направление «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 8	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Магистральное направление «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 9	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Магистральное направление «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

11 0	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Магистральное направление «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 1	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Магистральное направление «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-	2	Магистральное направление «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

		психолога с автоматизированным рабочим местом					
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Магистральное направление «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Магистральное направление «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Оформление заявки на создание помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической	Отсутствие специальных тематических зон	0	Магистральное направление «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Магистральное направление «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Магистральное направление «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
12 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Магистральное направление «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Анализ условий и результатов качества образовательного процесса позволил выявить причины возникновения дефицитов, определить внутренние и внешние факторы, оказывающих влияние на развитие школы

В рамках реализации федеральных проектов «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Точка роста» обеспечивается формирование инфраструктуры и материально-технической базы школы для создания условий, которым должна соответствовать современная образовательная среда для качественно процесса получения знаний.

Однако остаются нерешенными следующие проблемы.

Проблемы и корневые причины:

дефицит кадров, недостаточный уровень развития цифровых компетенций педагогов;

недостаточные темпы качественного изменения форм и методов преподавания, формирующего предметные компетенции учащихся, недостаточный уровень мотивации учащихся к процессу получения знаний, недостаточный уровень включения родителей в образовательный процесс. Кроме того, педагоги в недостаточном объеме владеют профессиональными компетенциями для качественного обучения детей с особыми образовательными потребностями, требующих особого подхода.

недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в части педагогического сопровождения различных видов одаренности и талантов детей; недостаточно осознанный выбор будущей профессии учащимися и их родителями, не опирающийся на личностные способности и возможности учащихся, а также реальные потребности рынка труда. Также отмечается, что на фоне увеличения количества участвующих в разных этапах Всероссийской олимпиады, снижается результативность.

недостаточный уровень формирования ценностных ориентаций у учащихся; недостаточная вовлеченность семьи в процесс взаимодействия с образовательной организацией; недостаточный уровень владения эффективными технологиями педагогов в области воспитания.

SWOT–анализ развития школьной системы образования

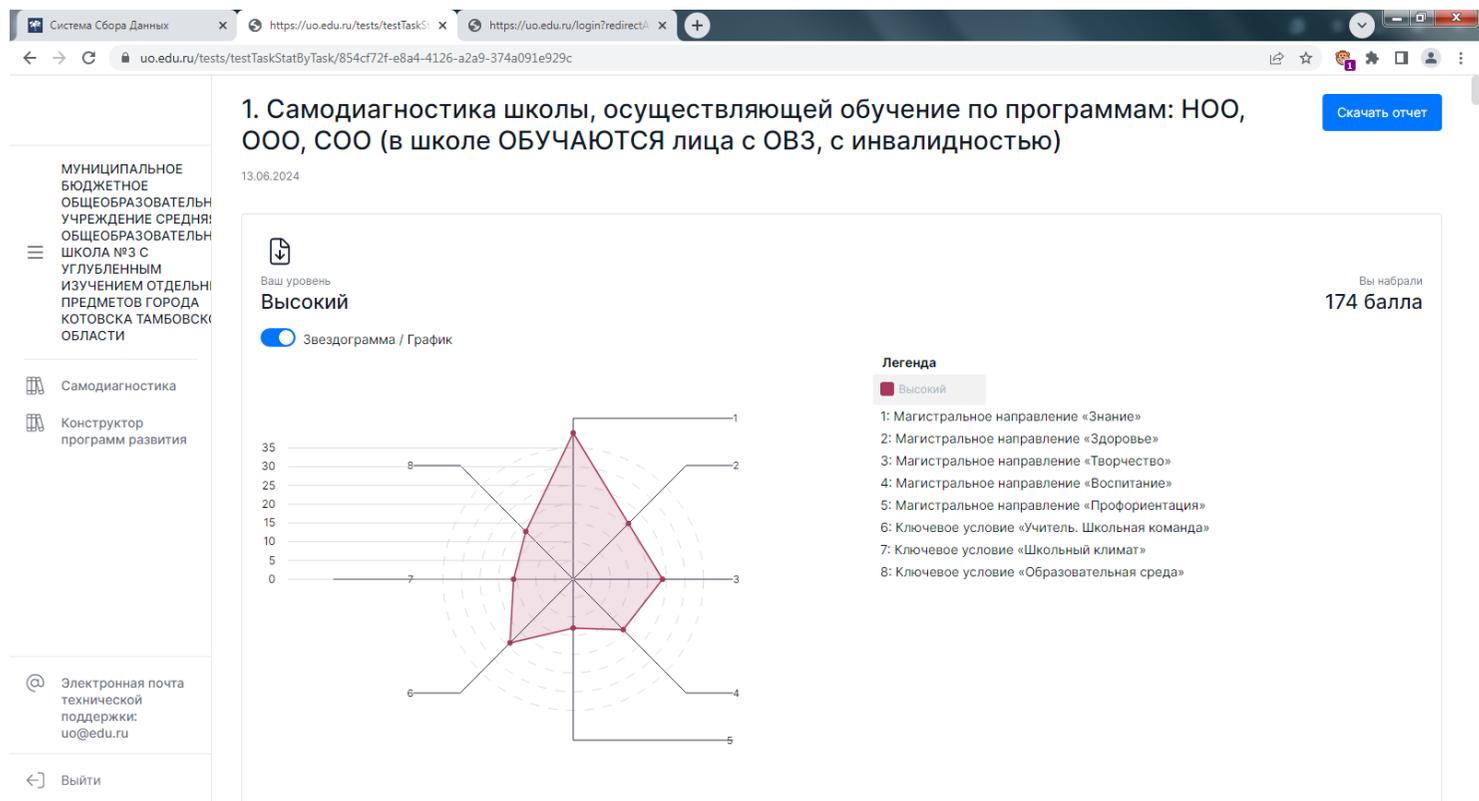
Сильные стороны	Слабые стороны
Преимущества – «S» – Strength	Недостатки – «W» – Weakness
<ul style="list-style-type: none"> • В школе организован пропускной режим. Учреждение оснащено противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения; Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, установлена тревожная кнопка. • Наличие подключения к сети Интернет через ЕСПД, позволяющего обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места, хороший уровень оснащенности компьютерной техникой. 	<ul style="list-style-type: none"> • Корпус №1 и № 2 нуждаются в проведении капитального ремонта. • Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности; • Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, не учитывающих особенности развития современных детей; • Учителями слабо используется система дистанционного обучения;

<ul style="list-style-type: none"> • Наличие программ универсального обучения с расширением учебного плана по разным направлениям; внеурочная деятельность организуется по всем направлениям развития личности; Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПиН; • Наличие системы психолого-педагогического сопровождения; • Наличие локальных документов по сетевой форме реализации образовательных программ, отношения между участниками сетевого взаимодействия строятся на договорной основе; • Создана управленческая команда – команда единомышленников, налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления центром образования; • В центре образования сформировался высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив (укомплектованность – 100%, текучести кадров нет, прошли курсы повышения квалификации по работе по обновленным ФГОС НО, ООО все учителя, работающие в 1,5-х классах); • Вовлеченность школы в инновационную деятельность: школа является региональной стажерской площадкой. • Наличие педагогических работников – победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства, готовых транслировать успешные профессиональные практики • Наличие системы самоуправления 	<ul style="list-style-type: none"> • Незначительный процент использования ИКТ технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей; • Низкий имидж профессии учителя в обществе; • Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги; • Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности; • недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования
---	---

школьников, рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ, Юнармия, Большая перемена и др.).	
---	--

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).



Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний (396) Недостаточная материально-техническая	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного

		<p>база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</p> <p>Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p> <p>Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном</p>
--	--	---	---

			<p>туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">· Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:<ul style="list-style-type: none">- создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;- создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:<ul style="list-style-type: none">- организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;- организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью<ul style="list-style-type: none">- на семинарах, тренингах, конференциях и др.- проведение межшкольных педагогических
--	--	--	--

			советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
2	Воспитание	<p>Высокий (22 б)</p> <p>Не разработаны программы краеведения в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к краеведческой деятельности. · Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. · Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения · Планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения
3	Здоровье	<p>Высокий (22б)</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во</p>	<p>Разработка плана мероприятий по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Оформление заявки на совершенствование материально-</p>

		Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий
4	Творчество	<p>Средний (24б)</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного театра.</p> <p>Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.</p> <p>Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.</p>	<p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные театры", планирование мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр». · Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в театральной деятельности. · Определение направления деятельности театрального коллектива в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. · Разработка дополнительных

			<p>программ художественной направленности по направлению «Театральное творчество».</p> <ul style="list-style-type: none">· Обеспечение внесения школьного театра во Всероссийский реестр школьных театров.· Организация сетевой формы реализации программы школьного театра на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.· Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участие организаций культуры и искусства, физкультурно-спортивных и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного театра.· Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги
--	--	--	--

			<p>дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.</p> <ul style="list-style-type: none">· Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.· Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».· Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования.· Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> · Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». · Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея. · Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. · Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
5	Профориентация	Высокий (146) Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и	Разработка плана мероприятий, направленных на знакомство учащихся с профессиями рабочих и

		<p>должностям служащих. Недостаточная подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.</p>	<p>должностями служащих. Сетевое взаимодействие по подготовке к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Разработка плана мероприятий по организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>Средний (266) Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Недостаточное количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<p>Организация работы по разработке ИОМ для учителей по результатам диагностики профессиональных дефицитов Разработка системы стимулирования педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>
7	Школьный климат	<p>Высокий (176) Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p>	<p>Оформление заявки на создание помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся (в рамках капремонта)</p>
8	Образовательная среда	<p>Средний (136) Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.</p>	<p>Разработка концепции модернизации школы</p>

		<p>Недостаток финансовых средств для создания в образовательной организации пространств для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p> <p>Отсутствие оборудованного эффективного внутришкольного пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p>	<p>Оформление заявки на создание в образовательной организации пространств для учебных и неучебных занятий, творческих дел (в рамках капремонта)</p> <p>Оформление заявки на приобретение оборудования для внутришкольного пространства (в рамках капремонта)</p>
--	--	--	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Реализация 3 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов.</p>	<p>Отсутствие внебюджетных фондов.</p> <p>Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном</p>	<p>Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Недостаточность финансирования</p>

	<p>Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. Углубленное изучение отдельных предметов.</p> <p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <p>Реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, развитие инклюзивного образования.</p>	<p>движении.</p> <p>Расширение перечня предметов, изучаемых на углубленном уровне.</p> <p>Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.</p> <p>Пополнение лабораторным оборудованием предметных кабинетов.</p>		
--	--	---	--	--

<p>Воспитание</p>	<p>Организация летних тематических смен в школьном лагере. Функционирование Совета обучающихся. Наличие первичного отделения РДДМ. Движение первых. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Участие в реализации проекта Орлята России. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия.) Участие обучающихся в волонтерском движении. Наличие школьных военно-патриотических клубов</p>	<p>Низкий уровень социальной активности школьников. Низкий процент вовлеченности учащихся в волонтерское движение, Движение первых.</p>	<p>Участие обучающихся в волонтерском движении, Движении первых</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов.</p>
<p>Здоровье</p>	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</p>	<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у</p>	<p>Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов. Недостаточность финансирования</p>

	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Более пяти мероприятий по здоровому образу жизни в каждом плане воспитательной работы класса. за учебный год. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее реализация	обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	
Творчество	90% обучающихся, охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или)	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям. Не выстроена	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями. Открытие новых школьных творческих объединений	Кадровый дефицит специалистов. Недостаточность финансирования

	<p>всероссийском уровне. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Функционирование школьных творческих объединений (школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр)</p>	<p>система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов</p>		
Профориентация	<p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Участие обучающихся в моделирующих</p>	<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<p>Сетевое взаимодействие по подготовке к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Разработка плана мероприятий по организации практической части профориентационной работы в образовательной организации</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов. Недостаточность финансирования</p>

	<p>профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p>			
Учитель. Школьная команда	<p>Развитие системы наставничества.</p> <p>Наличие предметных кафедр, методического совета.</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении</p>	<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов</p>	<p>Транслирование педагогического опыта.</p> <p>Разработка системы стимулирования педагогов, участвующих в</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p> <p>Недостаточность</p>

		<p>разработаны ИОМ. Неактивность педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>профессиональных конкурсах на всероссийском уровне</p>	<p>финансирования</p>
Школьный климат	Выделение и оснащение тематических пространств для	Отсутствие финансирования	Организация тематических пространств. Наличие в	Кадровый дефицит специалистов. Недостаточность финансирования

	<p>обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации) Наличие специальных тематических зон</p>		<p>образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p>	
Образовательная среда	<p>Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием. Функционирование школьного библиотечного информационного центра. Функционирование центра «Точка роста»</p>	<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Отсутствие финансирования. Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства. Отсутствие оборудованного эффективного внутришкольного пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p>	<p>Разработка концепции организации внутришкольного пространства (в рамках капремонта) Оформление заявки на создание в образовательной организации пространств для учебных и неучебных занятий, творческих дел (в рамках капремонта) Оформление заявки на приобретение оборудования для внутришкольного пространства (в рамках капремонта)</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования</p>

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»:

- обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-образовательного технического базы школы;
- вовлечение всех участников процесса в развитие системы образования с целью повышения качества образования;
- развитие системы подготовки учащихся к участию в олимпиадном и конкурсном движении, поддержка детей с ОВЗ и вовлечение их в конкурсное движение;

Магистральное направление «Воспитание»:

- развитие добровольчества (волонтёрства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов;
- поддержка ученического самоуправления, функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

Магистральное направление «Здоровье»:

- организация и проведение профилактических мероприятий по формированию ЗОЖ;
- разработка план мероприятий по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- оформление заявки на совершенствование материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий

Магистральное направление «Творчество»:

- организация сетевого взаимодействия с музеем, МКУ городской службой «Доверие», организациями дополнительного образования;
- создание школьного театра;
- создание школьного музея.

Магистральное направление «Профориентация»:

- сетевое взаимодействие по подготовке к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
- разработка плана мероприятий по организации практической части профориентационной работы в образовательной организации

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»:

- организация работы по разработке ИОМ для учителей по результатам диагностики профессиональных дефицитов;
- разработка системы стимулирования педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
- развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- эффективная реализация механизмов наставничества.

Магистральное направление «Школьный климат»:

- оформление заявки на создание помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся
- обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений;

Магистральное направление «Образовательная среда»:

- создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;
- организация пространства для учебных и вне учебных занятий, творческих дел;
- обновление школьной инфраструктуры и предметно-развивающего компонента образовательной среды для создания благоприятных, психологически комфортных условий для всех участников образовательного процесса.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Современная школа	повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-образовательного	Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. - Рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном конкурсном движении;	2023-2026	- Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. - Поддержка детей с ОВЗ для участия	Экономия средств по итогам года.	Заместитель директора по УВР	- Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся.	Аналитическая справка - соотнесение результатов учебной деятельности с результатами ВПР, промежуточной аттестации, результатов ГИА.

			<p>технической базы школы, вовлечения всех участников процесса в развитие системы образования</p>	<p>Рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественнонаучного и гуманитарного профилей.</p>		<p>в конкурсном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пополнение лабораторным оборудованием предметных кабинетов. - Реализация положения по ВСОКО. - Разработка и реализация единых рекомендаций по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин. - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и 		<p>- Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--	---	--

						<p>промежуточной аттестации обучающихся на уровне 100%.</p> <p>- Создание локального акта регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования и его реализация, соблюдение требований локального акта на уровне 100%.</p>				
2	Воспитание	Социальная активность.	Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.	2023-2026	<p>Инициирование и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.</p> <p>Поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.</p> <p>Вовлечение обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой</p>	-	Методист	Совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов); увеличение доли учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях.	Ведение карт экспертной оценки социальных проектов.

						различных групп населения. Организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей. Создание совета родителей.				
3	Здоровье	Мы за ЗОЖ!	- Формирование у школьников знаний о здоровом образе жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему, - профилактика вредных привычек, поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы и педагогов.	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни. Увеличение числа занимающихся спортом среди обучающихся и педагогов.	2023-2026	Просветительская деятельность о ЗОЖ, профилактические мероприятия. Увеличение числа участников сдачи норм ГТО. Участие в массовых спортивных мероприятиях муниципального и областного уровня.	-	Методист	Активизация работы школьного спортивного клуба, максимальное использование школьной инфраструктуры	-
4	Творчество	Цвет творчества	Способствовать развитию творческого потенциала обучающихся и создавать	Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах	2023-2026	Сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования;	Фонд оплаты труда, премиальная часть.	Методист	Увеличение доли участников конкурс и проектов муниципального уровня.	Портфолио

			необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся.	образования, науки, культуры и спорта; Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии; Развитие и поддержка социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений.		Создание школьного театра. Увеличение количества направленностей программ дополнительного образования.			Повышение результативности и участников конкурсов и олимпиад.	
5	Профориентация	Успех каждого ребенка	Помочь школьникам осознанно выбрать будущую профессию	Увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся.	2023-2026	Организация участия школьников в открытых уроках "Проектория", участия школьников 6-11 классов в проекте «Билет в будущее» Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб для ранней профориентации учащихся.	Стимулирование классных руководителей через премиальный ФОТ.	Методист	Осознанный выбор выпускниками будущей профессии.	«Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии».

6	Учитель. Школьная команда	Учитель-главное слово!	<p>- Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному у саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>- Повышение квалификации управленческой команды школы.</p> <p>- Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>	<p>Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы.</p>	2023-2026	<p>Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Разработка индивидуальных планов профессионального развития педагога. Создание условий для прохождения профессиональной онлайн диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками.</p>	Стимулирование через премиальный ФОТ.	Заместитель директора школы по УВР	<p>Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.</p>	ИОМ педагога
7	Школьный климат	Школа-территория комфорта	<p>Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в соответствии с методическими рекомендациями. Наличие уголка</p>	2023-2026	<p>Оснащение тематических пространств для обучающихся. Разработка программ по разрешению конфликтных ситуаций между</p>	Приобретение мягких модульных объектов в рекреации школы.	Психолог школы	<p>Высокая доля обучающихся, и педагогов, удовлетворенных舒适ностью и безопасностью школьного климата.</p>	Мониторинг состояния школьного психологического климата

			детей и эффективному учебному процессу.	психологической разгрузки.		участниками образовательных отношений.				
8	Образовательная среда	Образовательная среда.	Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.	создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС	2023-2026	Организация работы школьного библиотечного информационного центра. Организация пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел.	Обновление материально-технической базы	Заместитель директора школы по УВР	Активное использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».	Онлайн опрос участников образовательных отношений (вводный, промежуточный, итоговый).

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
- Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
- Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
- Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
- Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
- Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
- Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
- Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
- Создан школьный театр, школьный музей.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<p>Разработка и утверждение концепции модернизации школы</p> <p>Приведение в соответствие с ФОП и обновленными ФГОС образовательные программы, рабочие программы, Положения по направления деятельности школы</p>	<p>Разработан проект концепции модернизации школы</p> <p>Разработаны образовательные программы, рабочие программы в соответствии ФОП, учебным планом</p> <p>Приведены в соответствие Положения по различным направления деятельности школы</p>	<p>Кадровые, информационные</p>	<p>Бюджетное финансирование</p>
<ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое обеспечение 	<p>Составление заявки на приобретение необходимого оборудования (в рамках капремонта)</p> <p>Составление сметы на выполнение ремонтных работ (в рамках капремонта)</p>	<p>Составлена заявка на приобретение необходимого оборудования (в рамках капремонта)</p> <p>Составлена сметы на выполнение ремонтных работ (в рамках капремонта)</p>	<p>Финансовые</p>	<p>Бюджетное финансирование</p>
<p>3. Кадровые ресурсы</p>	<p>Корректировка плана повышения квалификации</p>	<p>Составлен план повышения квалификации педагогов</p>	<p>Финансовые</p>	<p>Бюджетное финансирование</p>

	педагогов			
	Составление ИОМ для педагогов			
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства в рамках капремонта	Выделены средства на капремонт	Финансовые	Бюджетное финансирование

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Реализуется программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского позволит увеличить число мотивированных обучающихся для участия во Всероссийской олимпиаде школьников	Более 55% учащихся примут участие в олимпиадном движении
2. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Организована система деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью позволит повысить уровень профессиональных компетенций педагогических работников	100% педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, пройдут курсы повышения квалификации и будут готовы для трансляции опыта, Создан банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

3. Обеспечение оборудованием для экспериментов, лабораторных работ и опытов	Организовано сетевое взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы	Заключены договоры со школой Экотех, Котовским индустриальным техникумом, IT-кубом г.Котовска
4. Совершенствование работы по направлению «Краеведение».	Реализуется Программа краеведения в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования	40% обучающихся будут вовлечены в туристско-краеведческую деятельность
5. Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».		Более 45% учащихся примут участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
6. Создание школьного театра	Разработана программа «Школьный театр»	Выделены средства для приобретения аппаратуры и реквизитов
7. Реализация программы «Школьный музей». Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.	Разработана программа «Школьный театр»	Выделено помещение для ремонта под школьный музей, произведена инвентаризация имеющихся экспонатов
8. Совершенствование профориентационной работы- организации практической части	Виртуальный сборник «Программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих».	10% старшеклассников будут привлечены к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству
9. Участие в муниципальных и региональных конкурсах, семинарах, вебинарах. Участие в профессиональных педагогических сообществах	Мониторинг качества профессионального роста	89% педагогических работников примут участие в профессиональных конкурсах различных статусов
10. Организации внутришкольного пространства	Разработана концепция модернизации школьного пространства	Концепция отправлена на утверждение

Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия в рамках реализации задачи	Сроки реализации		Ожидаемые результаты реализации мероприятия		ФИО исполнителя мероприятия	ФИО и должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия
	Дата по плану	Дата по факту	показатель успешности мероприятия	продукт		
Задача 1						
1. Организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	2023г-2024г	2025г	Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Методист школы Т.В.Никольская	Учителя предметники
Задача 2						
1. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2023г-2024г	2026г	Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	- создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в	Замдиректора по УВР О.В.Куклова, Замдиректора по УВР Г.Г.Зоткина	Методист школы Г.А.Мамонтова, педагог-психолог Н.Ю.Иванова

				вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью		
Задача 3						
1.Обеспечение оборудованием для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	2023	2023	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.	договоры	Директор школы Н.В.Аверин	Завхоз А.Н.Ганина
<p>Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задач 1-3:</p> <p>Магистральное направление «Знание: качество и объективность» критерий «Проектная и исследовательская деятельность».</p> <p>Магистральное направление «Образовательная среда, создание условий»</p> <p>Магистральное направление «Здоровье» критерий « Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью»</p>						
Задача 4						
1.Совершенствование работы по направлению «Краеведение».	2023г-2025г	2026	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания	Программа краеведения в рамках внеурочной деятельности и	Замдиректора по ВР Г.П.Завершинская	Учителя географии А.А.Юшкин, Т.Е.Панина,

			общеобразовательной организации. Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения	дополнительного образования		методист И.Ю.Петрова
--	--	--	---	-----------------------------	--	-------------------------

Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4:

Магистральное направление «Здоровье».

Магистральное направление «Творчество» критерий: внеурочная деятельность и дополнительное образование

Задача 5

Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2023-2024	2025	Разработка плана мероприятий по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Оформление заявки на совершенствование материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий	План мероприятий Заявка на приобретение спортивного оборудования	Замдиректора по ВР Г.П.Завершинская	Учителя физической культуры Д.А.Веретенников, Н.А.Просина, Л.В.Палий
---	-----------	------	---	---	--	---

Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5:

Магистральное направление «Здоровье».

Задача 6

1.Создание школьного театра.	2024-2025	2026	Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с	Дополнительная образовательная программа	Замдиректор а по ВР	Педагог-организатор Д.Н.Погодина,
------------------------------	-----------	------	---	--	---------------------	--------------------------------------

			организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр».	«Школьный театр», договоры, обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования	Г.П.Завершинская	учителя предметники
--	--	--	--	--	------------------	---------------------

Задача 7

1.Реализация программы «Школьный музей». Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.	2024-2025	2026	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий	Приспособление помещений для школьного музея, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства; Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации	Замдиректора по ВР Г.П.Завершинская	Учителя истории А.К.Буданцева, В.Л.Сысоев, М.Н.Барышева, С.А.Павленко
---	-----------	------	---	--	-------------------------------------	---

				программы школьного музея, организации его функционирования.		
--	--	--	--	--	--	--

Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6-7:

Магистральное направление «Творчество».

Задача 8

Совершенствование профориентационной работы-организации практической части	2023-2024	2026	Заключение договоров с предприятиями и учреждениями города и региона для организации сетевого взаимодействия, разработка программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Договоры, участие во всероссийской программе «Профминимум», сетевое взаимодействие с КИТ по подготовке к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	Методисты Т.В.Никольская, Г.А.Мамонтова	Классные руководители
--	-----------	------	---	--	---	-----------------------

Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8:

Магистральное направление «Профориентация» критерий «Система профессиональных проб в разных профессиях. Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса. Программа «Билет в будущее». Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами. Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии. Вовлечение семьи в профориентационный процесс.

Задача 9

1.1.Совершенствовать работу методической службы для взаимодействия педагогов в школе	январь 2023г		Повышение уровня компетенций педагогов	Индивидуальные достижения педагогов (уровень квалификации)	Замдиректора по УВР О.В.Куклова	Руководители кафедр: С.Ю.Кудряшова, О.Е.Репина
--	--------------	--	--	--	---------------------------------	--

1.2. Участие в муниципальных и региональных конкурсах, семинарах, вебинарах	август 2023г август 2024г август 2025г		Мониторинг качества профессионального роста	Индивидуальные достижения педагогов (уровень квалификации)	Замдиректор а по УВР О.В.Куклова	Руководители кафедр: С.Ю.Кудряшова, О.Е.Репина
1.3. Участие в профессиональных педагогических сообществах	август 2023г август 2024г август 2025г		Мониторинг качества профессионального роста	Индивидуальные достижения педагогов (уровень квалификации)	Замдиректор а по УВР О.В.Куклова	Руководители кафедр: С.Ю.Кудряшова, О.Е.Репина

Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9:

Магистральное направление «Знание: качество и объективность» критерий «Сетевая форма обучения. Наставничество (поддержка молодых учителей)., «Методическая служба».

Магистральное направление «Учитель» критерий «Развитие и повышение квалификации. Школьная команда. Методическое сопровождение педагогического состава. Система наставничества. Участие педагогов в конкурсном движении. Единый реестр профессиональных конкурсов»

Задача 10

Организации внутришкольного пространства	2023-2025	2026	Разработка концепции модернизации школы Оформление заявки на создание в образовательной организации пространств для учебных и неучебных занятий, творческих дел (в рамках капремонта) Оформление заявки на приобретение оборудования для внутришкольного пространства (в рамках капремонта)	Концепция модернизации школы, заявки	Директор школы Н.В.Аверин	коллектив школы
--	-----------	------	---	--------------------------------------	------------------------------	-----------------

Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 10:						

Магистральное направление: «Образовательная среда»: критерий «Организация внутришкольного пространства»

