

Утвержден
приказом директора №197
МБОУ СОШ №3 с УИОП
от 30.08.2023г.

Согласовано
Протокол №1
заседания ШУС
от 29.08.2023 г.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 с УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

г. КОТОВСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ



КОТОВСК - 2023

Содержание

Введение

1. Общая характеристика школы
2. Образовательная политика и управление школой
3. Воспитательная работа.
4. Результаты образовательной деятельности.
5. Социальная активность и внешние связи учреждения.
6. Инновационная работа, методическая работа
7. Материально – технические условия.
8. Ближайшие перспективы развития школы

Введение

Уважаемые родители, учащиеся, педагоги!

Представляем Вашему вниманию Публичный доклад директора Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов» по итогам 2022-2023 учебного года. Доклад содержит информацию об основных результатах деятельности образовательного учреждения. Представленный публичный доклад МБОУ «СОШ № 3 с УИОП» подготовлен на основе анализа учебно-воспитательной работы образовательного учреждения за 2022/2023 учебный год и содержит информацию об основных направлениях работы школы, иллюстрирует достигнутый уровень качества предоставляемых образовательных услуг, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения.

Доклад подготовлен в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Цель доклада - информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2022/2023 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью.

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2022/2023 учебном году.

В публичном докладе рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения системы, включая педагогический персонал и финансирование школы. Аналитические данные по школе приведены к виду, который позволяет оценить систему образования в школе. На основании проведенного анализа были сформулированы стратегические задачи для системы образования школы на 2023/2024 учебный год.

В докладе рассматриваются итоги работы педагогического коллектива школы по обновлению содержания образования и воспитания, использованию современных образовательных и информационных технологий в обучении и воспитании, результаты образовательной (обучающей и воспитывающей) деятельности всех участников образовательного процесса.

Для нас очень важно Ваше мнение. Направляйте Ваши предложения и замечания на сайт <https://shkola3kotovsk-r68.gesweb.gosuslugi.ru/> и электронную почту ss03@g41.tambov.gov.ru

МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Котовска Тамбовской области.

1. Общая характеристика школы.

Школа № 3 имеет богатую историю и гордится своими традициями. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» основано в 1977 году, и первый раз открыла свои двери первым ученикам 1 сентября 1977 года. В 2007 году на основании государственной аттестации и аккредитации Министерства образования РФ учреждение получило статус МОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов». В 2009 – 2010 учебном году в результате реорганизации к МБОУ «СОШ №3 с УИОП» был присоединен лицей г. Котовска. В 2013 – 2014 учебном году в результате реорганизации к МБОУ «СОШ №3 с УИОП» была присоединена МБОУ ООШ №4. В данный момент школа расположена в двух корпусах (в южном микрорайоне города) и с сентября 2013 г. функционирует как школа ступеней: в корпусе №2 (г. Котовск, ул. Посконкина, д.34) размещается начальная школа, в корпусе №1 (г. Котовск, ул. 9 - Пятилетки, д. 5а) размещается основная и старшая школа. Работа в школе осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Деятельность школы регламентируется её Уставом и локальными актами. Учредителем является администрация г. Котовска.

Лицензия РО № 036105, рег. № 14/387 от 28.12.2011 бессрочно.

Аккредитация 68А01, рег. № 0000040, № 7/150 от 05.04.2013 до 05.04.2025

В 2022 – 2023 учебном году обучение ведётся в двух корпусах. На начало 2022– 2023 учебного года в школе были скомплектованы 52 класс – комплекта, в которых с первого сентября начали обучаться 1332 человека.

На основании Устава в школе действуют следующие формы получения образования: очная, дистанционное, индивидуальное. При формировании режима работы на новый учебный год администрация школы основывалась на Постановлении Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993). Все три ступени обучались в режиме пятидневной рабочей недели.

Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели, во 2-11 классах – 34. В 1 классах в соответствии с требованиями СанПиНа-2010 используется ступенчатый режим обучения. В первом полугодии в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый. Январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый. Обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий. Предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Продолжительность уроков во 2-11 классах составляет 40 минут. Все дети с 1- 11 классы учатся в одну смену. Несмотря на неблагоприятную демографическую обстановку в городе, проблем с набором у школы нет. Наряду с городскими детьми в этом учебном году в школе обучались дети из близлежащих населённых пунктов: с. Даниловка

Достижения школы:

Наше образовательное учреждение – активный участник в реализации приоритетного национального проекта «Образование», «Лучший педагогический коллектив» (2010г), призер областного конкурса «Профильная школа» (2011г), победитель городского конкурса сайтов (2012). Учитель физической культуры Палий Лариса Викторовна стала победителем областного конкурса «Учитель года – 2015». В сентябре 2015 г. Палий Л.В. представляла Тамбовскую область во Всероссийском конкурсе «Педагог года -2015» вошла в число 15 сильнейших учителей России. В 2018 году учитель истории и обществознания Бударина Анастасия Михайловна стала финалистом регионального конкурса «Учитель года – 2018». В 2022 году учитель начальных классов Григорьева О.М. заняла 2 место в региональном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года - 2022». 10 педагогов являются победителями конкурса лучших учителей образовательных учреждений в рамках Приоритетного национального проекта "Образование". В 2021-2022 учебном году победителем этого конкурса стала Репина О.Е., учитель русского языка и литературы. В 2022 – 2023 учебном году команда учащихся 5В класса стала победителем Тамбовской области во Всероссийских соревнованиях школьников «Президентские состязания». В сентябре 2023 года команда будет представлять Тамбовскую область во Всероссийском лагере «Артек». В 2023 году школа стала победителем областного конкурса лучших образовательных организаций Тамбовской области «ПРО.ПРИЗНАНИЕ». В 2023 году МБОУ «СОШ№3 с УИОП» вошла в топ 10 лучших школ области по результатам поступления выпускников школы в престижные ВУЗы страны.

Наша школа всегда была инновационным образовательным учреждением. В 2022 – 2023 учебном году педагогический коллектив реализовал следующие инновационные проекты:

- Реализация программы «Наставничество»
- Реализация проекта «Моя школа»
- Участие в проекте «Цифровая образовательная среда»
- Участие в проекте «Точки роста»
- Участие в проекте «Успех каждого ребенка»

Участие в этих проектах позволило привлечь дополнительные финансовые средства и создать условия, необходимые для развития учащихся и педагогов.

Третий год учащиеся начальной школы (2 классы) принимают участие в проведении общероссийского запуска обучающего курса для начальной школы «Здоровое питание» в рамках предмета окружающий мир. В этом проекте учащиеся 2 – классов принимают участие последние три учебных года.

Школа реализует программы начального, основного и среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования детей, что соответствует видам деятельности, определённым в лицензии, выданной Управлением образования и науки Тамбовской области сроком на 13 лет. С 2012 года школа предоставляет платные образовательные услуги.

Основными результатами деятельности школы следует признать инновационный характер организации образовательного процесса, активное участие учеников и учителей в различных конкурсах, высокие результаты (при внешней оценке) образовательных достижений детей и профессионализма педагогических работников, что позволяет сделать вывод о правильности выбранного пути развития и высоком качестве образования, обеспечиваемого школой.

2. Образовательная политика и управление школой.

Определяя перспективу развития образовательного учреждения, педагогический коллектив в своей деятельности исходит из того, что образование во всем мире рассматривается в качестве важнейшего фактора становления личности как индивидуальности и является неотъемлемой частью социокультурной среды, в которой живет человек.

Содержание образования в настоящее время - важнейшая составляющая образовательной системы. Решение вечных вопросов «чему учить», каким должно быть содержание подготовки школьника, сегодня, как никогда, приобретает особую значимость и актуальность. Главная цель проектируемых изменений в школе напрямую связана с выработкой и реализацией нового содержания образования. В качестве главного результата модернизации образования рассматривается готовность и способность молодых людей, заканчивающих школу, нести личную ответственность, как за собственную успешную жизнедеятельность, так и за благополучие, устойчивое развитие общества.

Миссия школы: создание образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка, формированию ключевых компетенций обучающихся, а также их самостоятельной деятельности и личной ответственности.

Задачи:

- обеспечение качества и доступности образовательных услуг;
- реализация системно - подхода в образовательном процессе;
- создание условий для формирования духовно – нравственных основ развития личности;
- формирование культуры здорового образа жизни;
- интеграция основного и дополнительного образования как способ расширения возможностей развития творческого потенциала личности;
- совершенствование уровня профессиональной компетентности педагога как условие обеспечения нового качества образования;
- осуществление социально-психологического сопровождения образовательного процесса.
- расширение государственно-общественного характера управления школой.
- продолжение работы по формированию культуры безопасного образа жизни обучающихся

Обучение детей в школе ведется с 6,5 и с 7 лет. Устав школы предусматривает вариативность всех форм организации образовательного процесса.

Начальное звено школы является стартовой учебной площадкой для инновационных процессов, проводимых в среднем и старшем звене школы. В рамках вариативной части учебного плана со второго класса ребята изучают английский язык, основы математического конструирования.

В 202 – 2022 учебном году администрацией, педагогами школы была проведена большая подготовительная работа по введению с 1 сентября 2022 года в 1 – х и 5 – х классах обновленных ФГОС. В 2022 – 2023 году коллективом и администрацией проведена работа по введению с 1 сентября 2023 года обновленных ФГОС с 1 по 10 классы.

В 2022-2023 учебном году были сформированы профильные классы:
10А – социально - экономический +естественно – научный профили
10Б - социально-экономический профиль

- 10В – инженерно – технологический профиль
- 11А – социально – экономический профиль
- 11Б – социально- экономический профиль
- 11В – естественно – научный профиль

На протяжении двух лет школа осуществляет сетевое сотрудничество с ТГУ имени Г.Р.Державина в рамках профильной подготовки обучающихся.

Современная школа сегодня – это команда единомышленников (учителей, учеников и родителей). Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления. Одной из стратегических линий развития системы управления в нашей школе является целенаправленное взаимодействие государственных и общественных структур. Становление Управляющего совета стало первым и основополагающим шагом в этом направлении. Однако, Управляющий совет, являясь органом государственно – общественного управления образовательной организации не может решить все сегодняшние проблемы школы. В рамках работы совета команда педагогов, родителей, учащихся, общественности имеет возможность влиять на жизнь и деятельность учащихся школы, на перспективы развития школы. Управляющий совет школы объединяет представителей обучающихся, родителей, учителей, бизнес – сообщества города, бывших выпускников школы. Деятельность Управляющего совета позволила повысить открытость и инвестиционную привлекательность школы.

В школе создан орган детского самоуправления, где формируются способности согласования всех вопросов и проблем, принятия решений – это школьная детская организация «Возрождение». Все обучающиеся школы являются её членами. Работа в «Возрождении» помогает детям накапливать свой опыт демократического поведения и общения с толерантными, гуманистическими и демократическими принципами. Это опыт управления школой.

Школьное самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить своё место и реализовать свои способности и возможности. Ребята участвуют в управлении школой через общее собрание учащихся, республиканский форум, президентский совет учащихся и другие структурные образования, классные собрания и классные советы учащихся. Совместные органы (Управляющий совет школы; комиссии с участием педагогов, учеников, родителей) решают вопросы, которые касаются интересов всех субъектов школы.

Организация «Возрождение» имеет свою символику: галстук, флаг, гимн, эмблему, девиз. Деятельность детской организации подчиняется следующим законам:

1. Единство слова и дела.
2. Дружба, товарищество, взаимопомощь.
3. Забота и милосердие.
4. Равенство и справедливость.
5. Никогда никуда не опаздывать.
6. Каждый гражданин республики должен активно участвовать в её работе.

Один раз в два года в школе интересно и активно проходит избирательная компания – школьники выбирают своего Президента. Каждый кандидат на пост Президента представляет и защищает свою Программу, а доверенные лица кандидата распространяют листовки, собирают подписи и т.д. В это же время проводится рекламная кампания, пресс-конференции. Выборы помогают проявить себя, приобщает к решению организационных вопросов, расширяют возможности правового пространства школы. Формами самоуправления являются Педагогический совет школы, Общее собрание трудового коллектива школы. Управление учебно-воспитательным процессом в школе осуществляет Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы.

3. Воспитательная работа в школе.

В 2022-2023 учебном году мы продолжили работу над рабочей Программой воспитания. Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В августе 2022 года была организована работа на базе общеобразовательной организации по актуализации и уточнению рабочей программы воспитания с учетом актуализированной программы, которая одобрена решением Федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол №3/22 от 23 июня 2022г.).

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углублённым изучением отдельных предметов» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа обеспечивает достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Современный национальный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания.

Цель воспитания в МБОУ «СОШ №3 с УИОП» – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и их подвигам; закону и правопорядку; человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ; природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение основных задач.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно – нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям культурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Планомерная реализация поставленных задач направлена на организацию в школе интересной

и событийно насыщенной жизни детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения наших учеников.

Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

Гражданское воспитание.

Патриотическое воспитание.

Духовно – нравственное воспитание.

Эстетическое воспитание.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия.

Трудовое воспитание.

Экологическое воспитание.

Ценности научного познания.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Классное руководство».

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни школы.

2. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность.

3. Модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

4. Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника, обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

5. Модуль «Основные школьные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

6. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;
- походы выходного дня; экскурсии на предприятия г. Котовска, Тамбова; в ССУЗы и ВУЗы

Тамбовской области; экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые в представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- посещение учреждений культуры Тамбовской области и др.: картинной галереи, драматического театра, краеведческого музея, областной филармонии, городской библиотеки и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

7. Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел. Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, педагога - организатора, педагога дополнительного образования, классного руководителя.

8. Модуль «Волонтерство».

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

9. Модуль «Предметно – пространственная среда».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «СОШ №3 с УИОП», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

10. Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

11. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;

- создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России, инспектора ПДН, КДН
- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;

Осуществлять работу по данным направления позволяет оформившийся привлекательный имидж образовательного учреждения:

- Созданы условия для дополнительного развития детей (система дополнительного образования).
- Участие во всероссийских проектах: «Точки роста», «Успех каждого ребенка», «Наставничество»
- Гуманистический характер взаимоотношений, обучающихся и педагогов.
- Уютное оформление учебных кабинетов и рекреаций.
- Создана современная материально-техническая база.
- Прозрачные взаимоотношения педагогов с родителями.
- Утверждающий системообразующий вид деятельности – творческий.
- Плодотворное сотрудничество с учреждениями воспитания и культуры: (ДДТ, ГДК, городской музейный комплекс, ДЮСШ, городская библиотека, психолого-консультативная служба «Доверие», отдел православной культуры, городской отдел молодёжи, спорта и туризма и др.)
- Непрерывность образовательного процесса в рамках взаимодействия с учреждениями науки и культуры.
- Взаимодействие с общественностью, жителями микрорайона

Достижение главного результата осуществляется путем создания социальной среды развития школьников, объединяющую урочную и внеурочную деятельность, основанную на системе базовых ценностей нашего общества и учитывающую историко-культурные ценности Тамбовщины, потребности социума.

В 2022/2023 учебном году запланированы и реализуются в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (34 часа в учебном году). Занятия проводятся по понедельникам (первым уроком) на еженедельной основе с включением занятия в учебное расписание.

Занятие проводится по окончании еженедельной школьной линейкой, на которой осуществляется подъём Государственного флага Российской Федерации в сопровождении исполнения Государственного гимна Российской Федерации в соответствии с церемониалом. Целевая аудитория для проведения занятий учащиеся 1-11 классов. К проведению занятий привлекаются руководители музеев, участники боевых действий, ветераны труда, известные люди нашего города.

В 2022 году было реализовано два масштабных школьных проекта («Смотр школьных талантов», «Праздник к нам приходит»), что позволило охватить 100% детей и педагогов, 60% родителей и представителей социума. В ходе фестиваля мы выяснили, что каждый человек талантлив по-своему, главное его обнаружить. Итогом стала галерея талантов обучающихся, которая размещена в рекреации школы.

Приоритетном направлением является патриотическое воспитание. Мы приняли участие в акции "Голубь Мира", в память о героях боевого и трудового фронтов, которые стойко и неутомимо трудились во имя общей высокой цели – Великой Победы! Любимые песни Победы исполнили на парадке школы для жителей микрорайона. Провели военно-патриотический квест, призовое участие в городских и региональных мероприятиях. Активно участвовали в благотворительных акциях помощи беженцам и участникам СВО: «Письмо

солдату», «Фронтальная открытка», «Рождественский сувенир», «Наш талисман» и др.

Патриотические акции к Дню Великой Победы:

- ✓ Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»;
- ✓ акция «Бессмертный полк – онлайн»;
- ✓ всероссийский проект «Судьба солдата»;
- ✓ проект «#ПобедаИзМоегоОкна»;
- ✓ организация флешмобов в социальных сетях «Мы все равно скажем спасибо»;
- ✓ акция «Наследники победы»;
- ✓ акция «Мы помним! Мы гордимся!»;
- ✓ флешмоб "Будущее России»;
- ✓ акция "Добро России"
- ✓ хранители великой славы;
- ✓ блокадный хлеб.

Мы были активными участниками всероссийской акции «Сделаем вместе». Успешно реализовывали духовно-нравственное направление: духовно-нравственные лектории по классам, конкурсы к значимым православным датам, экскурсии по области. Ученики начальной школы активно участвуют во всероссийском проекте «Орлята России».

На протяжении всего учебного года, ученики школы приняли участие во многих конкурсах муниципального и областного значения. Конкурсы были направлены на развитие творческого потенциала учащихся, интеллектуальную сферу и спорт.

Самыми значимыми из них стали:

- ✓ Региональный этап Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания», 1 место
- ✓ Региональный этап всероссийского конкурса «Красота Божьего мира», 2 место
- ✓ Конкурс творческих работ «Зажги свою победную звезду»
(Екатерина Великанова, заняла 1 место, получив кубок, диплом и памятный приз. Мария Фурсова, ученица получила «Специальный диплом»)
- ✓ Региональный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России», победитель и призеры
- ✓ Региональный этап конкурса: «Лучшие воспитательные практики образовательных организаций Тамбовской области», номинация «Ключевые общешкольные дела» 1 место
- ✓ Региональный этап Всероссийского конкурса юных кинематографистов «Десятая муза», посвященного памяти Сергея Васильевича Чернышёва, 1 место Лаврентьева Дарья в номинации «Анимационное искусство»:
- ✓ Муниципальный фестиваль творчества «Котовская весна» -победители и призеры
- ✓ Конкурс «Мир, в котором мы живем», 3 место – региональный этап
- ✓ Городской Фестиваль-конкурс духовно-нравственного содержания «Да святится Имя Твое», 1 место
- ✓ Муниципальный этап регионального конкурса творческих работ обучающихся «ОСТОРОЖНО: «СНЮС!»», 1 место
- ✓ Городская военно-спортивная игра «Зарница», 1 место
- ✓ Победители городского туристического слета
- ✓ Победители городской спартакиады «Кубок вызова»
- ✓ 2 место в межрегиональной творческой школе «Держи лайнап», Лукьянова Лиана
- ✓ Региональный конкурс школьных агитбригад «Навигатор здоровья», 2 место
- ✓ Региональный этап Всероссийского онлайн-фестиваля «Трофи!»», 1 место

В школе ведётся спортивно-массовая работа. Ежегодно проводится День здоровья, туристический слет, спортивные квесты, весёлые старты, подвижные игры, 4 класс участвует в

туристско-краеведческой работе. Для среднего и старшего звена организуются соревнования по пионерболу, баскетболу, спортивной игре «Перестрелка». Мы участвуем в Президентских соревнованиях. Лично-командное первенство города по пулевой стрельбе из пневматической винтовки – 1 место (Колобродов Сергей), День здоровья для старшего звена проводился в формате туристического квеста «Школа выживания», на котором педагогический коллектив очень успешно выступил отдельной командой. Педагогика сотрудничества является приоритетной в работе школы.

Процесс воспитания подразумевает воспитательно - образовательное взаимодействия взрослых и детей на всех этапах среднего образования. В рамках такого взаимодействия у обучающихся складывается целостное восприятие окружающей действительности в системе ценностных отношений. Культура здоровья ассимилирует компоненты социальной, экологической, этнической культур. Поэтому образовательная и воспитательная линия выстраиваются в виде сквозной междисциплинарной программы, построенной на основе метапредметных знаний и поэтапного развития деятельностных способностей и личностных характеристик обучающихся. Наша воспитательная система открыта, мы с удовольствием участвуем во всех городских делах и начинаниях, чтим и бережём свои традиции.

Реализация дополнительного образования в 2022-2023 учебном году.

Блок дополнительного образования в 2022-2023 учебном году включает 36 ДОО программ.

Социально-гуманитарная направленность – «Уроки милосердия», естественнонаучная – «Наши проекты», художественная направленность «Тестопластика», физкультурно-спортивная – «АФП». Зачислено 1111 учащихся.

Из них 6 программ в рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» по созданию новых мест в системе дополнительного образования: физкультурно-спортивная направленность «Самбо-борьба», «ОФП», туристско - краеведческая направленность «Спортивное ориентирование», социально-гуманитарная направленность «Знать каждому положено» и «Речевое развитие», техническая направленность «Основы робототехники». Зачислено 300 учащихся 1-10 классов.

Январь – февраль 2023 года команда по самбо нашей школы приняла участие во всероссийских соревнованиях среди школьников по самбо в рамках Всероссийского проекта «Самбо в школу». Команда выступила успешно, среди девушек 12-14 лет в личном зачете вида программы «Спортивное самбо» - II место.

Точки роста – физкультурно-спортивная направленность «Шахматы», техническая – «3D технологии школьникам», «Проектируем в среде Scratch»? социально-гуманитарная направленность «Основы медицинских знаний. Первая помощь» и «Школа ВКонтакте». Зачислено 260 учащихся 5-11 классов.

В режиме платных услуг – 18 ДОО программ технической, естественнонаучной и социально-гуманитарной направленности. Было зачислено 220 учащихся 1-11 классы.

В 2022-2023 учебном году охват учащихся составил 85% - 1111 учащихся.

4. Результаты образовательной деятельности.

В 2022 - 2023 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО, ООО и СОО.

1. Сохранность контингента

На начало 2022-2023 учебного года в школе обучалось 1332 (1304 чел.-2021-2022 уч. год) обучающихся, из них:

на I ступени - 572 человек (21 классов);

на II ступени - 625 человек (25 классов);

на III ступени - 135 человек (6 классов);

Количество класс-комплектов - 52.

Средняя наполняемость по школе-25,6

классы	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Средняя наполняемость
1-4 классы	21	572	27,2
5-9классы	25	625	23,0
10-11классы	6	135	22,5
1-11классы	52	1332	25,6

На момент окончания учебного года общее количество учащихся в 1- 11 классах составило 1333чел., увеличение на 1чел.

1 - 4 классы - 21 классов - 572 ученика

5 – 9 классы – 25 классов - 629учеников

10 – 11 классы – 6 классов – 132учеников.

2. Качество знаний и обученность по школе.

Уровень обученности во 2 -11 классах по итогам года составил 100%(99,49 %в прошлом году)- это на 0,51% выше прошлого года. Из 9-х классов выпущены 125человек, из них 12человек (13чел. прошлым году) с аттестатами особого образца. Два ученика не получили аттестат и будут пересдавать экзамены в сентябре.

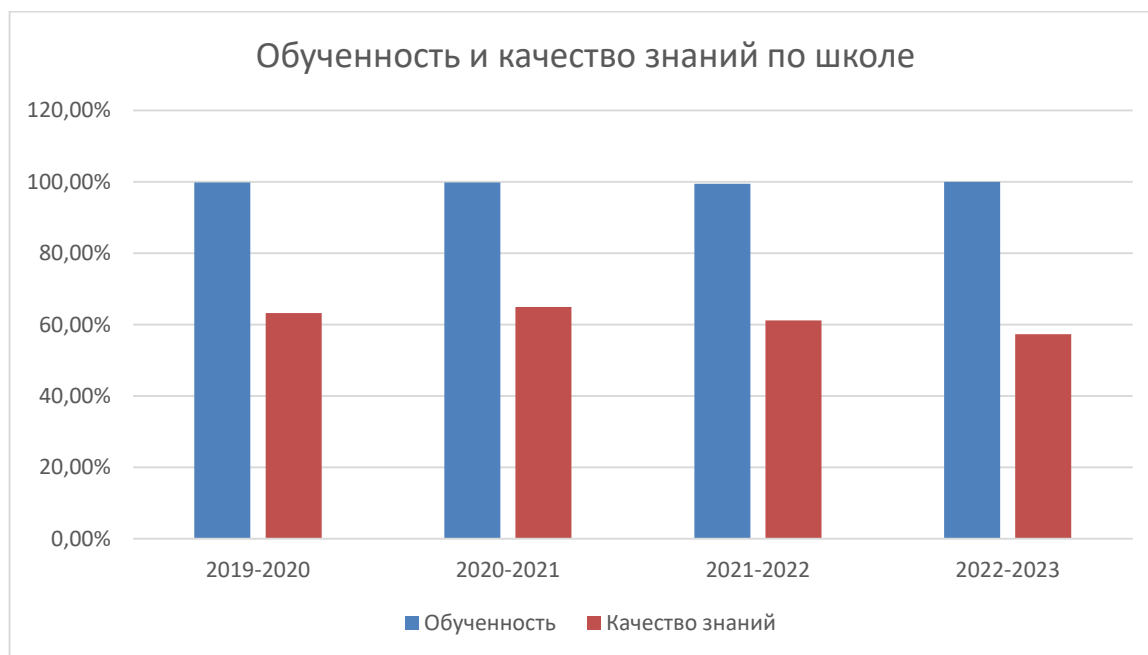
Из 11-х классов выпущено 67 человека, из них бчеловек (9 чел. в прошлом уч. г) с аттестатами особого образца и медалями «За особые успехи в учении».

Показатель качества знаний по школе составил 57,35% (61,16%) -это на 3,85 % ниже прошлого года.

На «4» и «5» закончили год 683 школьника (57,3 %), из них отличников - 153 чел. (12,85%) –это на 1,35% меньше прошлого года (14,2%)

В таблице приведены данные качества знаний и обученности по школе за последние четыре года.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Обученность	99,81%	99,84%	99,49%	100%
Качество знаний	63,2%	64,96%	61,16%	57,35%



В этом учебном году процент обученности повысился на 0,51%,а показатель качества знаний понизился на 3,85%. И стал самым низким за последние четыре года.

Показатели качества знаний по ступеням за последние четыре года.

В этом учебном году в сравнении с прошлым годом качество знаний:

в начальной школе снижение на 9,21%,

в основной школе снижение на 6,28% и повышение в старшей школе - на 3,81%.

Классы	2019-2020 %	2020-2021 %	2021-2022 %	2022-2023
2-4	67,52	67,95	70,37	61,16
5-9	58,26	60,03	59,7	53,42
10-11	75,41	74,62	58,14	63,64
Всего по школе	63,2	64,96	61,16	57,35



Показатель качества знаний по параллелям

В таблице приведены показатели качества знаний по параллелям.

Из данных таблицы видно, что самый высокий показатель качества знаний в параллели 5 классов- 68,89%, самый низкий в параллели 7, 8 и 9 классов- 47,9%, 42,97 и 42,86% соответственно.

Высокие показатели качества знаний в параллелях:

3 классов-63,85%, 4 классов-62,5%, 6 классов-63,64% и 10 классов-66,15%.

Классы	Всего учащихся	Переведены из 1-8,10 классов, выпущены из 9 и 11 классов	Окончили год			
			на «4» и «5» качество знаний		из них на «5»	
			колич	%	колич	%
1 – ые	142	142	-	-	-	-
2 – ые	148	148	85	57,43	17	11,22

3 – ьи	130	130	83	63,85	17	13,11
4 – ые	152	152	95	62,5	23	15,03
1-4 - ые	572	572				
2 – 4 - ые	430	430	263	61,16	57	13,12
5 – ые	135	135	93	68,89	15	10,74
6 – ые	121	121	77	63,64	23	19,19
7 – ые	119	119	57	47,9	20	16,33
8 – ые	128	128	55	42,97	6	4,09
9 – ые	126	126	54	42,86	11	7,81
5-9ые	629	629	336	53,42	75	11,63
10 – ые	65	65	43	66,15	11	16,44
11 – ые	67	67	41	61,19	10	15,11
10-11	132	132	84	63,64	21	15,78
1-11 кл	1333	1333				
2-11кл	1191	1191	683	57,35	153	12,85



Показатель качества знаний по классам

В этом году 16 классов (8 классов в прошлом уч. г) с показателем качества ниже 50%.

В начальной школе: 4 класса: 2г-42,41%, 2д-38,1%, 2е-47,83%, 3б-46,15%

В основной школе: 12 классов- 5д- 30,43%, 6д-40,0%, 7а-48%, 7б- 25%, 7д-47,83%, 8а 33,33%, 8б-33,33%, 8в- 33,33% 8д-46,67%, 9б-20,69%, 9в-32,14%, 9д-15,38%.

С показателем качества 80% и выше -5классов.

В начальной школе 2класса: 2в -88,0%, 3г-80,0%

В основной школе 3 класса: 5в-80,0%, 5г-85,19%, 6в-83,33%.

В старшей школе – нет.

класс	качество знаний %	класс	качество знаний %	класс	качество знаний %
2 А	74,07	5 А	78,57	8 А	33,33
2 Б	50,0	5 Б	62,96	8 Б	33,33
2 В	88,0	5 В	80	8 В	33,33
2 Г	42,31	5 Г	85,19	8 Г	62,07
2 Д	38,1	5 Д	30,43	8 Д	46,67
2Е	47,83				
3 А	70,37	6 А	77,27	9 А	59,26
3 Б	46,15	6 Б	61,54	9 Б	20,69
3 В	64,29	6 В	83,33	9 В	32,14
3 Г	80,0	6 Г	58,33	9 Г	72,41
3 Д	58,33	6 Д	40,0	9 Д	15,38
4 А	56,67	7 А	48	10 А	57,14
4 Б	63,33	7 Б	25	10 Б	63,16
4 В	54,84	7 В	57,69	10 В	75,0
4 Г	68,75	7 Г	56,0	11 А	54,17
4 Д	68,97	7 Д	47,83	11 Б	68
				11 В	61,11

Вопрос объективности выставления оценок остается актуальным. Особенно остро он стоит в выпускных классах. Результаты ГИА подтверждают завышение оценок по некоторым предметам. В следующем учебном году следует уделить этому вопросу больше внимания.

Государственная итоговая аттестация 2022-2023 учебный год.

Результаты ОГЭ

К государственной итоговой аттестации были допущены 127 чел. (1 чел. был прикреплен для сдачи ОГЭ после обучения в семейной форме).

В форме ОГЭ математику и русский язык сдавало 125 чел., 2 чел. - в форме ГВЭ.

Получили аттестат об основном общем образовании 125 чел, из них 12 чел. (9,6 %) - аттестат с отличием.

Не получили аттестат Баев Сергей 9б (получил «2» по математике, обществознанию, информатике) и Кошелев Никита 9г (получил «2» по обществознанию). Они будут передавать в сентябре.

Самые популярные предметы по выбору - обществознание, география и информатика.

В таблице выбор предметов на ОГЭ.

предмет	кол-во	%
обществознание	83	66,4
география	64	51,2
информатика и ИКТ	54	43,5

биология	15	12
химия	13	10,4
физика	10	8
английский язык	9	7,2
история	2	1,6

Ниже в таблице сравнивается показатель качества знаний по школе за экзамен и за год. Самое большое понижение качества по физике-40%, по обществознанию на 31,31% и по химии на 23,1%.
Это снова к вопросу объективности оценивания знаний.

предмет	кол-во сдававших	средняя оценка экзамен	средняя оценка год	качество знаний экзамен %	качество знаний год %
математика	127	3,74	3,43	62,99	51,57
русский язык	127	4,04	3,93	68,5	70,87
физика	10	3,9	4,6	60	100
английский язык	9	4,2	5	88,9	100
история	2	4,5	5	100	100
биология	15	4,07	4,4	86,7	93,3
информатика и ИКТ	54	3,81	4,16	68,5	61,48
химия	13	4,23	4,38	69,2	92,3
обществознание	83	3,46	4,06	45,8	77,11
география	64	3,92	4,07	70,3	62,5

В таблице приведены данные по изменению экзаменационных оценок и оценок за год по всем предметам

предмет		повысили	понижили	подтвердили
русский язык	127чел.	40(31,7%)	13(10,3%)	74(58,3%)
математика	127чел.	22(17,3%)	11(8,7%)	94(74,0%)
обществознание	83 чел.	3(3,6%)	49(59,03%)	31(37,35%)
физика	10 чел.	0	6(60%)	4(40%)
биология	15 чел.	1(6,7%)	7(46,7%)	7(46,7%)
история	2 чел.	0	1(50%)	1(50%)
химия	13 чел.	2(15,4%)	4(30,8%)	7(53,8%)
информатика	54 чел.	0	20(37,0%)	34(62,9%)
английский язык	9чел.	0	6(66,7%)	3(33,3%)
география	64 чел.	9(14,1%)	16(25,0%)	39(60,9%)

Сравнительный анализ результатов экзаменов и годовых оценок по классам

Русский язык

В форме ГВЭ сдавали 2чел-Толстых Павел-9г-оценка-4, Иванов Вадим-9д-оценка-3.

Высокий показатель качества знаний в 9а(77,8%), 9в (78,6%) и в 9г(96,6%).
Самый высокий средний балл в 9г классе-29,93.

Класс	кол-во по списку	«5»	«4»	«3»	«2»	ср. оценка	качество	обученность	средний балл
9а	27 чел.	11	10	6	0	4,19	77,8	100	27,7
9б	29чел.	2	9	18	0	3,45	37,9	100	24,83
9в	28 чел.	11	11	6	0	4,18	78,6	100	28,14
9г	29 чел.	19	9	1	0	4,34	96,6	100	29,93
9д	13чел.	1	3	9	0	3,38	30,8	100	22,75
9е	1чел.	1	0	0	0	5	100	100	30
9-ые	127чел.	45	42	40	0	4,04	68,5	100	27,18

Результаты русский язык за учебный год.

Класс	кол-во по списку	«5»	«4»	«3»	«2»	ср.оценка год	качество год
9а	27 чел.	7	19	1	0	4,22	96,3
9б	29чел.	5	12	12	0	3,76	58,62
9в	28 чел.	9	13	6	0	4,11	78,57
9г	29 чел.	7	16	6	0	4,03	79,34
9д	13чел.	0	1	12	0	3,15	15,38
9е	1чел.	1	0	0	0	5	100
9-ые	127чел.	29	61	37	0	3,93	70,87

В таблице ниже приведены данные по средним оценкам и качеству знаний за экзамен и учебный год.

В 9в показатель качества знаний за экзамен и за год полностью совпадает (учитель Репина О.Е.). В 9а и 9б качество знаний за год выше, чем за экзамен на 18,5% и 20,72% соответственно. А в 9г и 9д – выше на 17,26% и 15,42%.

В среднем отклонение по школе - 2,35%.

Класс	кол-во по списку	ср. оценка экзамен	ср. оценка год	качество экзамен	качество год
9а	27 чел.	4,19	4,22	77,8	-18,5
9б	29чел.	3,45	3,76	37,9	-20,72
9в	28 чел.	4,18	4,11	78,6	0
9г	29 чел.	4,34	4,03	96,6	+17,26
9д	13чел.	3,38	3,15	30,8	+15,42
9е	1чел.	5	5	100	0
9-ые	127чел.	4,04	3,93	68,25	-2,35

В 9г самый высокий показатель качества-96,6%, высокий показатель качества знаний (70% и выше) по русскому языку в 9а и 9в. Менее 50% -9б и 9д.

В таблице приведены данные по изменению экзаменационных оценок и оценок за год по русскому языку

класс		повысили	понижили	подтвердили
9а	27 чел.	5(18,5%)	6(22,2%)	16(59,3%)
9б	29чел.	9(31%)	2(6,9%)	18(62,1%)
9в	28 чел.	7(25%)	5(17,9%)	16(57,1%)
9г	29 чел.	17(58,6%)	0	12(41,4%)
9д	13чел.	2(15,4%)	0	11(84,6%)
9е	1чел.	0	0	1(100%)
9-ые	127чел.	40(31,7%)	13(10,3%)	74(58,3%)

Математика

Математику в форме ОГЭ сдавали 125 чел., в форме ГВЭ- 2чел.

В форме ГВЭматематикусдавали:

Толстых Павел-9г-оценка-4, Иванов Вадим-9д-оценка-4.

Выше 70%показатель качества знаний на экзамене в 9а (77,78%) и 9г (89,66%). Самый низкий показатель качества в 9б (27,6%)

Получил оценку «2» -Баев Сергей(9б).

В таблице результаты ОГЭ по математике по классам.

Класс	кол-во по списку	«5»	«4»	«3»	«2»	ср. оценка	качество экз	обученность	средний балл
9а	27 чел.	2	19	6	0	3,85	77,78%	100%	17,3
9б	29чел.	0	8	20	1	3,24	27,6%	96,55%	12,9
9в	28 чел.	1	17	10	0	3,68	64,29%	100%	15,86
9г	29 чел.	11	15	3	0	4,28	89,66%	100%	20,5
9д	13чел.	0	6	7	0	3,46	46,15%	100%	13,42
9е	1чел.	1	0	0	0	5	100%	100%	23
9-ые	127чел.	15	65	46	1	3,74	62,99%	99,21%	16,34

Результаты по математике за учебный год.

Класс	кол-во по списку	«5» алг/гео	«4» алг/гео	«3» алг/гео	«2» алг/гео	ср.оценка матем	качество год матем
9а	27 чел.	4/5	15/11	8/10	0	3,75	64,8
9б	29чел.	0/0	8/8	21/21	0	3,28	27,6
9в	28 чел.	4/6	8/4	16/16	0	3,46	39,29
9г	29 чел.	8/7	15/15	6/7	0	4,03	77,6
9д	13чел.	0/1	3/7	10/7	0	3,46	42,31
9е	1чел.	1/1	0	0	0	5	100
9-ые	127чел.	17/20	49/45	61/61	0	3,43	51,57

В таблице ниже приведены данные по средним оценкам и качеству знаний за экзамен и учебный год.

Во всех классах средняя оценка за экзамен выше годовой, в 9б на 0,04 ниже. Качество знаний за экзамен соответствует или выше, чем за год во всех классах

Класс	кол-во по списку	ср. оценка экзамен	ср. оценка год	качество экзамен %	%	качество год %

9а	27 чел.	3,85	3,75		77,78%	+12,98%	64,8
9б	29чел.	3,24	3,28		27,6%	0	27,6
9в	28 чел.	3,68	3,46		64,29%	+25%	39,29
9г	29 чел.	4,28	4,03		89,66%	+12,06%	77,6
9д	13чел.	3,46	3,46		46,15%	+3,84%	42,31
9е	1чел.	5	5		100%	0	100
9-ые	127чел.	3,74	3,43		62,99%	+11,42%	51,57

В таблице приведены данные по изменению экзаменационных оценок и оценок за год по математике (по алгебре)- 74% подтвердили свои оценки.

класс		повысили	понижили	подтвердили
9а	27 чел.	4(14,8%)	4(14,8%)	19(70,4%)
9б	29чел.	1(3,4%)	2(6,9%)	26(89,7%)
9в	28 чел.	6(21,4%)	3(10,7%)	19(67,86%)
9г	29 чел.	7(24,1%)	1(3,4%)	21(72,4%)
9д	13чел.	4(30,8%)	1(7,7%)	8(61,5%)
9е	1чел.	0	0	1(100%)
9-ые	127чел.	22(17,3%)	11(8,7%)	94(74,0%)

Английский язык

В этом году количество учащихся, выбравших на ОГЭ английский язык увеличилось на 8 чел.

Класс	кол-во по списку	«5»	«4»	«3»	«2»	ср. оценка	качество экз	обученность	средний балл
9а	1	0	0	1	0	3	0	100	32
9в	2	1	1	0	0	4,5	100	100	54,5
9г	6	2	4	0	0	4,33	100	100	54,17
9-ые	9чел.	3	5	1	0	4,2	88,9	100	51

Год

Класс	кол-во по списку	«5»	«4»	«3»	ср.оценка	качество год
9а	1	1	0	0	5	100
9в	2	2	0	0	5	100
9г	6	6	0	0	5	100
9ые	9чел.	9	0	0	5	100

класс		повысили	понижили	подтвердили
9а	1	0	1	0
9в	2	0	1	1
9г	6	0	4	2
9-ые	9чел.	0	6	3

Обществознание

Для выпускников 9б обществознание – самый популярный предмет на экзамене. Его выбрали 89,7% учеников. Результат-качество знаний на экзамене-19,2%, а за год этот показатель составил-58,84%

Высокие показатели качества знаний в 9в и 9г, а средний балл самый высокий в 9а-24,28.

Класс	кол-во по списку	«5»	«4»	«3»	«2»	ср. оценка	качество экз	обученность	средний балл
9а	16	1	7	8	0	3,56	50	100	24,38
9б	26	0	5	20	1	3,15	19,2	96,2	19,85
9в	19	0	13	6	0	3,68	68,4	100	23,42
9г	13	1	9	2	1	3,77	76,9	92,3	23,23
9д	9	0	2	7	0	3,22	22,2	100	18,56
9-ые	83	2	36	43	2	3,46	45,8	97,6	21,93

Год

Класс	кол-во по списку	«5»	«4»	«3»	ср.оценка	качество год
9а	16	5	10	1	4,25	93,76
9б	26	6	8	12	3,77	53,84
9в	19	7	12	0	4,37	100
9г	13	6	5	2	4,31	84,6
9д	9	0	5	4	3,56	55,56
9-ые	83	24	40	19	4,06	77,11

В таблице приведены данные по изменению экзаменационных оценок и оценок за год по обществознанию: 56,6 % учащихся понизили оценки в сравнении с оценками за год, подтвердили 38,2%

класс		повысили	понизили	подтвердили
9а	16	0	11	5
9б	26	1	15	10
9в	19	0	12	7
9г	13	2	8	3
9д	9	0	3	6
9-ые	83	3	49	31

С «5» на «3»- 4 чел. Зорина Анна и Шатилова Ксения 9б, Чемеркина Юлия 9в, Дрожжина Валерия -9г.

В таблице ниже приведены данные по средним оценкам и качеству знаний за экзамен и учебный год.

Наблюдается снижение показателя качества знаний в сравнение с годовым во всех классах (9а–на43,76%). Это говорит о необъективности оценивания знаний учащихся.

Класс	кол-во по списку	ср.оценка экзамен	ср.оценка за год	качество экзамен		качество год
9а	16	3,56	4,25	50	-43,76	93,76

9б	26	3,15	3,77	19,2	-34,64	53,84
9в	19	3,68	4,37	68,4	-31,6	100
9г	13	3,77	4,31	76,9	-7,7	84,6
9д	9	3,22	3,56	22,2	-33,36	55,56
9-ые	83	3,46	4,06	45,8	-31,31	77,11

Физика

Класс	кол-во по списку	«5»	«4»	«3»	«2»	ср. оценка	качество экз	обученность	средний балл
9а	2	0	0	2	0	3	0	100	16,5
9б	1	0	0	1	0	3	0	100	22
9в	3	2	1	0	0	4,7	100	100	32
9г	3	1	2	0	0	4,3	100	100	31
9д	1	0	0	1	0	3	0	100	19
9-ые	10	3	3	4	0	3,9	60,0	100	26,3

Год

Класс	кол-во по списку	«5»	«4»	«3»	ср.оценка	качество год
9а	2	1	1	0	4,5	100
9б	1	0	1	0	4	100
9в	3	3	0	0	5	100
9г	3	2	1	0	4,7	100
9д	1	0	1	0	4	100
9-ые	10	6	4	0	4,6	100

Класс	кол-во по списку	ср.оценка экзамен	ср.оценка за год	качество экзамен	качество год
9а	2	3	4,5	0	100
9б	1	3	4	0	100
9в	3	4,7	5	100	100
9г	3	4,3	4,7	100	100
9д	1	3	4	0	100
9-ые	10	3,9	4,6	60,0	100

В таблице приведены данные по изменению экзаменационных оценок и оценок за год по физике

класс		повысили	понижили	подтвердили
9а	2	0	2	0
9б	1	0	1	0
9в	3	0	1	2
9г	3	0	1	2
9д	1	0	1	0
9-ые	10	0	6	4

Биология

Класс	кол-во по списку	«5»	«4»	«3»	«2»	ср. оценка	качество экз	обученность	средний балл
9а	5	2	2	1	0	4,2	80	100	33,6
9б	2	0	1	1	0	3,5	50	100	26,0
9в	5	1	4	0	0	4,2	100	100	31,2
9г	2	0	2	0	0	4	100	100	34,5
9д	1	0	1	0	0	4	100	100	30,0
9-ые	15	3	10	2	0	4,07	86,7	100	31,67

Год

Класс	кол-во по списку	«5»	«4»	«3»	ср.оценка	качество год
9а	5	4	1	0	4,8	100
9б	2	0	2	0	4	100
9в	5	1	3	1	4	80
9г	2	2	0	0	5	100
9д	1	0	1	0	4	100
9-ые	15	7	7	1	4,4	93,3

В таблице приведены данные по изменению экзаменационных оценок и оценок за год по биологии

класс		повысили	понижили	подтвердили
9а	5	0	3	2
9б	2	0	1	1
9в	5	1	0	4
9г	2	0	2	0
9д	1	0	1	0
9-ые	15	1	7	7

История

Класс	кол-во по списку	«5»	«4»	«3»	«2»	ср. оценка	качество экзамен	обученность	средний балл
9а	2	1	1	0	0	4,5	100	100	31,5
9-ые	2	1	1	0	0	4,5	100	100	31,5

Год

Класс	кол-во по списку	«5»	«4»	«3»	ср.оценка	качество год
9а	2	1	0	0	5	100
9-ые	2	1	0	0	5	100

В таблице приведены данные по изменению экзаменационных оценок и оценок за год по истории

класс		повысили	понижили	подтвердили
9а	2	0	1	1
9-ые	2	0	1	1

Химия

Класс	кол-во по списку	«5»	«4»	«3»	«2»	ср. оценка	качество экзамен	обученность	средний балл
9а	4	2	1	1	0	4,25	75	100	29,5
9б	1	0	1	0	0	4	100	100	22
9в	4	3	0	1	0	4,5	75	100	31,25
9г	2	2	0	0	0	5	100	100	35
9д	2	0	0	2	0	3	0	100	18,5
9-ые	13	7	2	4	0	4,23	69,2	100	28,62

Год

Класс	кол-во по списку	«5»	«4»	«3»	ср.оценка	качество год
9а	4	3	1	0	4,75	100
9б	1	0	1	0	4	100
9в	4	2	2	0	4,5	100
9г	2	1	1	0	4,5	100
9д	2	0	1	1	3,5	50
9-ые	13	6	6	1	4,38	92,3

В таблице приведены данные по изменению экзаменационных оценок и оценок за год по химии

класс		повысили	понижили	подтвердили
9а	4	0	2(50%)	2(50%)
9б	1	0	0	1(100%)
9в	4	1(25%)	1(25%)	2(50%)
9г	2	1(50%)	0	1(50%)
9д	2	0	1(50%)	1(50%)
9-ые	13	2(15,4%)	4(30,8%)	7(53,8%)

География

Класс	кол-во по списку	«5»	«4»	«3»	«2»	ср. оценка	качество экз	обученность	средний балл
9а	11	6	4	1	0	4,45	90,9	100	25,09
9б	14	0	3	11	0	3,2	21,4	100	16,14
9в	18	1	15	2	0	3,94	88,89	100	21,72
9г	16	6	8	2	0	4,25	89,47	100	23,94
9д	4	0	1	3	0	3,25	25	100	16,5
9е	1	1	0	0	0	5	100	100	28
9-ые	64	14	31	19	0	3,92	70,3	100	21,41

Год						
Класс	кол-во по списку	«5»	«4»	«3»	ср.оценка год	качество год
9а	11	2	9	0	4,18	100
9б	14	2	4	8	3,57	42,87
9в	18	5	11	2	4,17	88,89
9г	16	7	7	2	4,31	87,5
9д	4	0	2	2	3,5	50
9-ые	1	1	0	0	5	100
	64	18	32	14	4,07	62,5

В таблице приведены данные по изменению экзаменационных оценок и оценок за год по географии

класс		повысили	понижили	подтвердили
9а	11	5	1	5
9б	14	0	4	10
9в	18	2	6	10
9г	16	2	4	10
9д	4	0	1	3
9е	1	0	0	1
9-ые	64	9	16	39

Информатика

Класс	кол-во по списку	«5»	«4»	«3»	«2»	ср. оценка	качество экз	обученность	средний балл
9а	13	2	6	5	0	3,8	61,54	100	12,0
9б	14	0	7	6	1	3,43	50,0	92,86	10,36
9в	5	0	5	0	0	4,0	100	100	13,2
9г	14	5	9	0	0	4,36	100	100	14,0
9д	7	0	2	5	0	3,29	28,57	100	5,7
9е	1	1	0	0	0	5,0	100	100	17
9-ые	54	8	29	16	1	3,81	68,5	98,15	12,0

Год						
Класс	кол-во по списку	«5»	«4»	«3»	ср.оценка	качество год
9а	13	7	6	0	4,54	100
9б	14	1	7	6	3,64	57,14
9в	5	2	3	0	4,4	100
9г	14	9	5	0	4,64	100
9д	7	0	4	3	3,57	57,14
9е	1	0	0	1	5	100
9-ые	54	19	25	10	4,16	81,48

В таблице приведены данные по изменению экзаменационных оценок и оценок за год по

информатике

класс		повысили	понижили	подтвердили
9а	13	0	9	4
9б	14	0	3	11
9в	5	0	2	3
9г	14	0	4	10
9д	7	0	2	5
9е	1	0	0	1
9-ые	54	0	20	34

При анализе результатов ОГЭ выявились проблемы объективности выставления оценок. В ходе проведения экзамена у выпускников возникали проблемы в заполнении бланков, что свидетельствует о недостаточной отработке умений в заполнении бланков на тренировочных экзаменах.

В следующем учебном году необходимо усилить работу по объективности выставления оценок, повысить ответственность участников образовательного процесса при подготовке к экзаменам.

Результаты ЕГЭ

В 2022-2023 учебном году к ЕГЭ были допущены 67 чел.

В форме ЕГЭ сдавали 66 выпускников. В форме ГВЭ-1 чел.

Выпускники 11-х классов - 67 чел. получили аттестаты, из них 6 чел. (8,96%) получили аттестаты с отличием и медали «За успехи в обучении» (17чел -25,8% в прошлом году).

Высокобаллники.

В этом году **100 баллов по русскому языку получила Панина Мария 11А класс** (в прошлом году *Потапов Н.-история*)

80 баллов и выше получили 17 чел.-25,8% (53,23% в прошлом году):

9чел.-13,4%(22,6% в прошлом году) по русскому языку:

11а-5чел.- Драб Кристина, Козельцева Анастасия, Казьмина Мария, Кузнецова Инна, Мартынова Екатерина, Панина Мария;

11б-1чел.-Комбарова Дарья;

11в-2чел.-Кирсанова Злата, Орлов Юрий.

2чел.-по обществознанию: Мартынова Екатерина-11А,

Панина Мария-11А

1чел.- по физике: Орлов Юрий 11В,

1чел.- по истории: Воронов Александр 11Б,

2чел.- по литературе: Погодина Дарья 11А, Комбарова Дарья 11Б

2чел. –по английскому языку- Панина Мария 11а,

Миронников Владислав 11в

Из них получили 90 баллов и выше 10 чел.- 15,2% (6 чел.-9,7% в прошлом году):

4чел. - по русскому языку:

1.Панина Мария 11а-100 баллов;

2.Козельцева Анастасия 11а-93балла;

3.Комбарова Дарья 11б-93балла,

4.Орлов Юрий 11в-91балл.

2чел. - по обществознанию:

- 1.Панина Мария 11а-90 баллов;
- 2.Мартынова Екатерина 11а-92балла;

1чел. - по истории:

1. Воронов Александр 11Б -91балл;

1чел. - по физике:

1. Орлов Юрий 11в-93балл.

2чел. по литературе:

- 1.Погодина Дарья 11а-91 балл,
- 2.Комбарова Дарья 11б-91 балл.

Таблица высокобалльников.

Предмет	Всего сдавало	70 баллов и выше	80 баллов и выше	90 баллов и выше
Русский язык				
2022-2023	67	28(42,4%)	9(13,6%)	4(6,1%)
2021-2022	62	35(56,5%)	14(22,6%)	2(3,2%)
2020-2021	66	48(72,7%)	30(45,5%)	12(18,2%)
2019-2020	52	28(53,8%)	14(26,9%)	5(9,6%)
Математика(профильная)				
2022-2023	25	3(12%)	0	0
2021-2022	36	16(44%)	0	0
2020-2021	34	16(47,06%)	6(17,6%)	0
2019-2020	25	7(28%)	3(12%)	0
Химия				
2022-2023	3	1(33,3%)	0	0
2021-2022	4	1(25%)	0	0
2020-2021	10	4(40%)	3(30%)	0
2019-2020	10	2(20,0%)	2(20,0%)	2(20,0%)
Физика				
2022-2023	7	2(28,6%)	1(14,3%)	1(14,3%)
2021-2022	14	5(35,7%)	3(21,4%)	0
2020-2021	23	12(52,2%)	6(26,1%)	0
2019-2020	18	5(27,8%)	5(27,8%)	3(16,7%)
Литература				
2022-2023	4	2(50%)	2(50%)	2(50%)
2021-2022	5	1(20%)	1(20%)	0
2020-2021	5	1(20%)	1(20%)	0
2019-2020	1	0	0	0

Обществознание				
2022-2023	56	8(14,3%)	2(3,6%)	2(3,6%)
2021-2022	32	9(28,12%)	2(6,25%)	0
2020-2021	29	10(34,5%)	5(17,2%)	1(3,4%)
2019-2020	22	5(22,7%)	2(9,09%)	2(9,09%)
Биология				
2022-2023	3	0	0	0
2021-2022	6	0	0	0
2020-2021	9	1(11,1%)	0	0
2019-2020	10	1(10%)	0	0
Английский язык				
2022-2023	7	2(28,6%)	2(28,6%)	0
2021-2022	5	1(20%)	1(20%)	0
2020-2021	7	4(57,1%)	1(14,7%)	0
2019-2020	6	2(33,3%)	1(16,67%)	0
География				
2022-2023	2	0	0	0
2021-2022	1	0	0	0
2020-2021	0	0	0	0
2019-2020	1	0	0	0
Информатика и ИКТ				
2022-2023	1	1(1,1%)	0	0
2021-2022	12	9(75%)	8(66,7%)	1(8,3%)
2020-2021		3(50%)	2(33,3%)	1(16,7%)
2019-2020	2	1(50%)	0	0
История				
2022-2023	26	4(15,4%)	1(3,85%)	1(3,85%)
2021-2022	16	7(47,8%)	4(25%)	3(18,75%)
2020-2021	13	6(46,2%)	4(30,8%)	3(27,1%)
2019-2020	16	2(12,5%)	0	0

Средний балл по предметам

В сравнении с результатами по России в нашей школе средний балл выше по 4 предметам: физике, биологии, химии и литературе.

Предмет		не преодолели порог	Средний балл 2023	Средний балл Россия 2023
математика (профильный уровень)	25	0	55,08	55,62
математика (база)	41	0	ср.оценка-4,17	
русский язык	66+1гвэ	0	66,76	68,43
физика	7	1	55,14	54,85
английский язык	7	0	55,86	66,31
история	26	4	49,42	56,37
биология	3	0	57,3	50,87
информатика и ИКТ	9	3	43,1	58,39
химия	3	0	62,3	56,23
обществознание	56	10	53,77	56,4
литература	4	0	70,25	63,97
география	2	0	46	54,6

По школе положительная динамика в сравнении с 2022 годом по четырем предметам:

Биологии - на 9,1балл

по химии на 13,5 баллов

по литературе на 18,5 балла

по обществознанию на 1,86

Отрицательная динамика по остальным предметам, особенно по информатике-34,07 балла.

В следующей таблице приведены результаты ЕГЭ школы за последние 3года.

Предмет	Средний балл по школе 2023г	Средний балл по школе 2022г	Средний балл по школе 2021г
математика (профильная)	55,08	64,19	62,62
русский язык	66,76	70,09	76,82
физика	55,14	63,2	67,26
английский язык	55,86	60,4	65,43
история	49,42	63,69	64,62
биология	57,3	48,2	43,0
информатика и ИКТ	43,1	77,17	69,5
химия	62,3	49,25	59,2
обществознание	53,77	51,91	60,0
литература	70,25	51,8	54
география	46	46	Не сдавали

Кандидатами на медаль было 10 чел. -4 чел. не подтвердили статус медалиста.

Результаты ЕГЭ медалистов 2023года.

	ФИО	класс	Мат. Проф/база	Русский язык	литература	физика	история	обществознание	английский язык	химия	биология
1	Козельцева Анастасия	11а	5	93						77	68
2	Мартынова Екатерина	11а	74	87				92			
3	Панина Мария	11а	5	100				90	84		
4	Воронов Александр	11б	5	77			91	64			
5	Комбарова Дарья	11б	5	93	91			-			
6	Орлов Юрий		78	91		93		-			

Не преодолели порог-18чел.- экзамен (9чел. в 2022году), по два экзамена 5чел.

По профильным предметам-10чел.

предмет	ФИО	класс-профиль
история-4чел.	Насонова Ксения ОсмановаГюзель Сусакова Валентина Урюпин Никита	11а-социально-экономический 11а-социально-экономический 11а-социально-экономический 11б-социально-экономический
обществознание-10чел.	Насонова Ксения Кошелева София Сусакова Валентина Шельпов Роман Ватолин Константин Киреева Диана Полякова Евгения Алешин Дмитрий Тимофеева Елизавета Тюрин Кирилл	11а-социально-экономический 11а-социально-экономический 11а-социально-экономический 11а-социально-экономический 11б-социально-экономический 11б-социально-экономический 11б-социально-экономический 11в-технологический 11в-социально-экономический 11в-технологический
физика-1чел.	Шельпов Роман	11а-социально-экономический
информатика-3чел.	Ватолин Константин Макаров Артем Тюрин Кирилл	11б-социально-экономический 11в-социально-экономический 11в-технологический

Результаты ЕГЭ по классам

предмет	11а-кол-во сдававш их	11б кол-во сдававш их	11в кол-во сдававш их	11а средний балл	11б - средний балл	11в средний балл	школа средний балл
Русский язык	23	25	18	70,09	63,6	66,89	66,76
Математика (проф.уровень)	4	8	13	58,75	55,5	53,69	55,08
Математика	19	17	5	«5»-5	«5»-6	«5»-3	ср.оценк

(базовый уровень)				«4»-12 «3»-2 ср.оц-4,16	«4»-7 «3»-4 ср.оц-4,12	«4»-1 «3»-1 ср.оц. -4,4	a-4,17
Физика	1	0	6	33	0	58,83	55,14
Обществознание	21	24	11	55,43	52,21	54,0	53,77
Английский язык	5	1	1	51,0	55,0	81,0	55,86
Химия	2	1	0	70,5	46	-	62,3
Биология	2	1	0	65,0	42,0	-	57,3
История	12	13	1	46,25	50,92	68,0	49,42
Литература	1	2	1	91,0	74,0	42	70,25
Информатика	1	4	4	70,0	41,0	38,5	43,1
География	0	2	0	-	46	-	46,0

5. Социальная активность и внешние связи учреждения.

Социальные партнёры:

- МОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Котовска Тамбовской области
- Котовское местное отделение Тамбовской региональной общественной организации Российского общества инвалидов
- Котовская психолого-консультативная служба «Доверие»
- Местная православная религиозная организация приход Благовещенской церкви г. Котовска Тамбовской области Тамбовской Епархии русской православной церкви
- Совет ветеранов ВОВ г. Котовска Тамбовской области
- Котовская городская организация Российского союза ветеранов Афганистана Тамбовской областной организации
- МУК «Музейный историко-просветительский образовательный комплекс»
- Городской военно-патриотический клуб «Возрождение».

Главным направлением этой работы является сохранение памяти о ребятах – выпускниках нашей школы погибших при исполнении воинского долга на территории Чечни и Афганистана. А также, сохранение памяти о выпускниках школы погибших во время специальной военной операции. Сотрудничество с военно-патриотическим клубом «Возрождение».

К годовщине Победы в Великой Отечественной войне в классах прошли встречи с ветеранами войны и тружениками тыла. Были проведены открытые классные часы, тематические классные часы, обзор по книгам о ВОВ, акция «Синий платочек», «Письмо Ветерану», городская эстафета «Великой Победе посвящается!», ребята нашей школы успешно принимали участие во всех городских конкурсах, посвящённых этому великому событию.



Военно-спортивные соревнования «Кубок Памяти» и вахта Памяти, посвящены нашим выпускникам, участникам боевых действий в Афганистане и Чечне являются неотъемлемой частью патриотического воспитания. Общественно-активная школа (ОАШ) работает по модели общественно-ориентированного образования. Она развивает собственные, привлекает дополнительные финансовые, материальные, кадровые и информационные ресурсы и на их основе в пространстве школьного образования выстраивают практику открытого, гражданского общества.

6. Инновационная работа, методическая работа.

В содержании образования	В образовательных технологиях	В управлении
1. Разработка дополнительных программ в рамках проекта «Успех каждого ребенка»	1. «Доступное дополнительное образование для детей в Тамбовской области»	1. «Создание условий для распространения современных моделей успешной социализации детей с ОВЗ».
	2. Стажерская площадка «Внедрение ФГОС на старшей ступени»	2. Реализация проекта «Точка роста»

Кадровый потенциал педагогического коллектива школы позволяет реализовывать образовательные программы различного уровня. Подтверждением данного вывода могут быть результаты аттестации педагогических работников (72% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационные категории, соответствуют занимаемой должности) и успешное участие педагогов в конкурсе лучших учителей в рамках ПНПО.

В 2022-2023 учебном году прошли процедуры аттестации 9 педагогов. Педагоги школы печатались в периодических изданиях городского, областного и всероссийского уровней. Это - Кудряшова С.Ю., Анисимова В.В., Капочкина В.В., Кормышова И.А., Иванова Н.Ю., Никишина М.Ю., Баева Н.И, Репина О.Е., Буданцева А.К., Зайцева Е.А., Пчелинцева Т.В., Костина И.В., Горохова Г.Н.

Большое внимание в школе уделяется работе с молодыми специалистами. В начале года разработан план работы с молодыми специалистами на 2022/2023 учебный год. В этом году в школе работали молодые специалисты: Сычева А.А., учитель начальных классов, Барышева М.Л., учитель истории и обществознания, Левашова Д.А., учитель физики, Григорян Л.А., учитель английского языка Бучнева П.В., учитель английского языка, Сертаков А.С., учитель истории. Используемые формы и методы работы с молодым специалистом – наставничество.

3 учителя имеют звание «Отличник народного просвещения». Победителей конкурса лучших учителей образовательных учреждений в рамках Приоритетного национального проекта "Образование" - 10 человек.

Учителя школы используют современные образовательные технологии, являются участниками сетевых сообществ: «Моя школа», МЭО, Педагогический Интернет-клуб, Открытый класс, Интернет-педсовет, Тамбов Вики, что позволяет педагогам школы повышать престиж учительской профессии и повышать уровень профессионального мастерства. В 2022-2023 учебном

году школа работала над реализацией единой методической темы: **«Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения современного качества образования»**.

Был определен следующий круг задач:

- формирование действенных механизмов обеспечения современного качества общего и углубленного образования на основе сохранения его фундаментальности, системности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности;
- обеспечение реализации ФГОС второго поколения;
- изучение и оценка уровня профессиональной компетентности педагогов;
- отслеживание положительных результатов в работе педагогов с целью дальнейшего обобщения педагогического опыта;
- разработка и внедрение единых диагностических процедур для анализа результатов образовательной деятельности школы;
- развитие и повышение уровня научно-исследовательской и методической культуры учителей;
- создание мониторинговых и диагностических программ, направленных на объективную оценку труда педагогов;
- совершенствование системы контроля, создание гибких механизмов управления результатами деятельности педагогов;
- своевременное выявление негативных изменений в результатах педагогической деятельности и определение путей корректирования учебного процесса.

Поставленные перед коллективом цели решались через следующие урок, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, ознакомление учителей с педагогической и методической литературой через систему теоретических и практических семинаров.

При планировании методической работы педагогического коллектива учитывались те формы методической работы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

1. **Общешкольные:**
 - Тематические педагогические советы;
 - Теоретические и практические семинары;
 - Педагогические чтения;
 - Предметные недели;
 - Единый методический день
2. **Групповые:**
 1. Методический совет;
 2. Предметные методические объединения;
 - Заседания «клуба творческой педагогики»;
 - Творческие микрогруппы;

3. Школа передового опыта по варианту «Индивидуальное наставничество».

3. Индивидуальные:

- Работа учителей над темами самообразования;
- Курсовая подготовка;
- Открытые уроки и их самоанализ;
- Взаимопосещение уроков с последующим анализом; • Собеседования; консультирование;
- Аттестация.

Высшей формой коллективной методической работы остается педагогический совет.

В 2022 – 2023 учебном году были проведены следующие тематические педагогические советы:

- «Единое образовательное пространство: новые возможности для качества обучения и воспитания»
- «Галерея практик: от проблемы к успешному решению.»
- «Детский коллектив в образовательной среде: становление, развитие и результаты»

В школе сложилась определенная система методической работы. Создан и работает методический совет (МС), куда вошли заместители директора, председатели школьных предметных кафедр, социолог, психолог, наиболее опытные учителя. В течение года были проведены заседания и рассмотрены следующие вопросы:

- Анализ рабочих программ по предметам, программ элективных курсов, программ элективных учебных предметов
- Утверждение плана работы научно-методической службы. Утверждение планов и тем работы предметных кафедр, творческих групп. Инновационные направления работы школы.
- Создание программы мониторинга профессионального роста педагогов. Утверждение плана и организация работы научного общества учащихся. Подготовка к конкурсу «Учитель года».
- Утверждение программы мониторинга профессионального роста педагогов. Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. Состояние работы по профильному обучению, в колледж - классах, университетских классах
- Итоги мониторинга учебного процесса за 1,2,3,4 четверти. Отслеживание эффективности форм и методов обучения.
- Подготовка учащихся к ЕГЭ, ГИА. Анализ уровня сформированности ЗУН. Проверка документации предметных кафедр.
- Анализ реализации программы информатизации. Организация и проведение научно-практической конференции учащихся.

- Утверждение промежуточного контроля в 5-8, 10 классах. Подготовка итоговой аттестации выпускных классов. Реализация тем самообразования и методической темы в практике работы учителей.
- Подготовка анализа работы школы за год.

Основные направления работы кафедр на 2022-2023 учебный год следующие:

- кафедра начальной школы - профессиональная компетентность педагога как ресурс реализации обновленных ФГОС;
- кафедра предметов гуманитарного и эстетического цикла - использование современных образовательных технологий как средство реализации ФГОС;
- кафедра предметов естественно-математического цикла - обеспечение доступности и нового качества образования через индивидуализацию образовательной деятельности и современные педагогические технологии. Основные проблемы, над которыми творческие группы и МО педагогов ОБЖ и физической культуры, следующие:
- творческая группа «Профильное обучение» - формирование индивидуальных образовательных траекторий - условие повышения качества образования;
- методическое объединение педагогов ОБЖ и физической культуры - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Предметные кафедры работают над реализацией единой методической темы и в первую очередь ориентируются на оказание методической помощи каждому учителю в межкурсовой период.

Особое внимание в работе методической службы школы уделяется изучению проблемы, обозначенной единой методической темой, ее практической реализации и совершенствованию форм и методов организации уроков.

С этой целью в 2022- 2023 учебном году проведены:

Теоретические семинары:

- Наставничество: «копилка педагогических идей» Подборка интересного материала силами молодого специалиста для использования в работе, участие в конкурсах, участие в работе методического объединения воспитателей
- Семинар-практикум «Подходы к развитию функциональной грамотности учащихся»
- Мастер-классы «Применение современных образовательных технологий в условиях реализации обновленных ФГОС»

Практические семинары:

- открытое заседание кафедры предметов естественно-математического цикла
- открытое заседание кафедры учителей начальных классов
- открытое заседание кафедры предметов гуманитарного цикла

Предметные недели:

По плану МС были проведены предметные недели: русского языка и литературы, биологии, химии, географии, физкультуры, ОБЖ, математики, физики, информатики, психологии, начальных классов.

В ходе предметных недель учителя давали открытые уроки, внеклассные мероприятия, обсуждали актуальные вопросы преподавания предметов.

В течение 2022 – 2023 учебного года, работая над единой методической темой, ее реализацией в учебно-воспитательный процесс педагогами школы было дано: открытых уроков – 45 (51 % учителей); открытых мероприятий – 18 (21 % учителей).

Открытые уроки педагоги провели в рамках городских мероприятий, предметных недель. Уроки давали следующие педагоги: Пачина Е.В. Лаврентьева Л.В. Пархоменко Т.Е., Мартынова Г.Н., Артюхова О.В., Кормышова И.А., Карлина Е.В., Тихонова О.В., Анисимова В.В., Кудряшова С.Ю., Панина Е.В., Репина О.Е., Баева Н.И., Буданцева А.К., Черкасова М.В., Артюхова О.В.

Открытые уроки посетило более 70 % учителей школы. Однако не всегда есть возможность организовать хорошую взаимопосещаемость уроков, что снижает их роль в пропаганде передового педагогического опыта.

Администрацией школы посещались уроки педагогов в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля, при этом преследовались следующие цели:

- Здоровьесберегающая направленность учебного занятия;
- Эффективность применяемых методик и технологий;
- Использование на уроках учителем системно-деятельностного подхода;
- Характер педагогического общения на уроке;
- Организация проектной деятельности на уроке и во внеурочное время.

Анализ посещенных уроков позволяют сделать вывод, что большинство педагогов школы эффективно используют в своей работе различные методы и приемы обучения, позволяющие активизировать учебную деятельность школьников, развивать у них инициативу творчество, формировать прочные знания.

За последние три года наблюдается рост числа педагогов, использующих в учебно-воспитательном процессе современные образовательные технологии: игровые, проблемного обучения, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированного обучения, уровневой дифференциации, укрупнения дидактических единиц, проектов, здоровьесберегающие. Количество классов, в которых систематически используются современные образовательные технологии составляет 85 %.

Учителя создают на учебных занятиях условия, направленные на достижение положительных результатов в обучении школьников.

Этому способствуют:

- Благоприятный психологический микроклимат в классе, проявление гибкости учителя в работе на уроке;
- Применением учителем на уроке разнообразного дидактического материала;
- Использование субъективного опыта ученика;
- Привлечение с помощью разноуровневых заданий всех учащихся к поиску правильных ответов на поставленные вопросы;
- Составление в процессе обучения причинно – следственных связей;
- Организация рефлексии достижения цели, как учителем, так и учеником;
- Создание атмосферы важности работы, осуществляемой учащимися на данном этапе урока. Практически во всех классах учителями обеспечивается личностно – ориентированный, системно-деятельностный подход к обучающимся, учитываются

способности и возможности каждого ученика. Подбираются дифференцированные задания для учащихся, имеющих разный интеллектуальный уровень развития, организуется поисковая деятельность школьников.

Важными характеристиками востребованности школы являются, в частности, такие показатели, как степень сохранности контингента обучающихся по классам и ступеням обучения; доля обучающихся, выбывших в другие образовательные учреждения; динамика обучающихся, зачисленных в образовательное учреждение и выбывших из него по ступеням обучения и класса. Педагогический коллектив школы на протяжении последних десяти лет активно участвовал в инновационной деятельности, в реализации региональной и муниципальной комплексных программ развития образования, что позволило добиться высоких результатов. В школе решается проблема профилактики неуспеваемости, а результаты итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах на достаточном уровне. Учителя школы принимают участие во Всероссийских, региональных и муниципальных профессиональных конкурсах. Педагоги нашего учебного заведения щедро делятся своим опытом с коллегами – принимают участие в научно-практических конференциях, открытых столах, семинарах, преподаватели школы являются лекторами ТОИПКРО, публикуют свои разработки в Интернете и печатных изданиях.

7. Материально-технические условия.

В настоящее время учебно-воспитательный процесс осуществляется в 2-х зданиях, удовлетворяющих всем требованиям СанПиН. Материально-техническая база школы включает в себя оборудованные учебные и специализированные кабинеты, в том числе, кабинеты физики (2), химии, информатики, музыки, изобразительного искусства, кабинеты обслуживающего труда для девочек, учебно-производственная мастерская по для мальчиков, дополнительные помещения: актовый зал (2), медицинские кабинеты (2), столовые (2), ИБЦ.

Все учебные кабинеты начальной школы укомплектованы мультимедийным оборудованием, все учебные кабинеты подключены к Интернет.

Все школьные помещения отвечают требованиям к материально-техническому обеспечению, которые включают в себя следующие параметры и характеристики:

- санитарно-гигиенические условия процесса обучения (температурный, световой режим и т.д.);
- комфортные санитарно-бытовые условия (наличие оборудованных гардеробов, туалетов, мест личной гигиены и т.д.);
- пожарная и электробезопасность, охрана труда, выполнение необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- образовательная среда, адекватная развитию ребенка (эстетические условия, оформление школы, кабинетов, пришкольной территории).

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных образовательных планов;
обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
включения обучающихся в проектную, конструкторскую и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов; физического

развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях. Данному направлению в школе уделяется

большое внимание. Для этого созданы все условия: спортивные залы, тренажёрный зал, межшкольный стадион.

Фонд информационно-библиотечного центра (ИБЦ) укомплектован печатными изданиями основной учебной литературы практически по всем образовательным областям учебного плана в начальной школе, ведется большая работа по пополнению фонда библиотеки в основном и среднем звене.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 116151 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 13983 единиц в год;
- объем учебного фонда – 63161 единица.

Фонд ИБЦ формируется за счет федерального и областного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	63161	7596
2	Педагогическая	2344	262
3	Художественная	49531	5831
4	Справочная	1115	294

Фонд ИБЦ соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В ИБЦ имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости ИБЦ – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница ИБЦ с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

8. Ближайшие перспективы развития.

Развитие школы находится в русле модернизации системы образования. В школе в единую структуру сливаются разнопозиционные образовательные механизмы, независимо от их организационно – правовой формы и схемы финансирования.

В связи с переходом на новые образовательные стандарты, педагогическим коллективом определён следующий круг задач:

1. Внести изменения в нормативно-правовую базу школы в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Продолжить организацию научно-методического сопровождения педагогов, внедряющих обновленные федеральные государственные образовательные стандарты.
3. Осуществлять деятельность по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов.

С целью совершенствования системы выявления, развития и адресной поддержки детей, а также увеличения числа одарённых и талантливых детей необходимо решить следующие задачи:

1. Продолжить работу по развитию механизмов социального партнёрства школы с общеобразовательными учреждениями города и области, учреждениями дополнительного образования, психолого-педагогическими службами, учреждениями профессионального образования.
2. Совершенствовать механизмы учёта индивидуальных достижений школьников (ученические портфолио).
3. Продолжить работу по формированию компетентности родителей в вопросах воспитания и развития творческого потенциала ребёнка.
4. Повысить профессиональный уровень педагогических работников по вопросам детской одаренности.

С целью развития кадрового потенциала и повышения конкурентоспособности школы необходимо решить следующие задачи:

1. Совершенствовать систему моральной и материальной поддержки педагогов (механизмов качественного стимулирования учительского труда);
2. Совершенствовать систему внутрифирменной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров;
3. Привлечь в школу молодых специалистов.
4. Компилировать лучшие образовательные практики, активно сотрудничать с образовательными учреждениями и социальными партнерами региона и страны.

Педагогическим коллективом поставлена цель дальнейшего инновационного развития школы для повышения её конкурентоспособности и финансовой привлекательности. Для достижения поставленной цели в ближайшей перспективе необходимо решить следующие задачи:

1. Оснастить учебные кабинеты высокотехнологичным учебным оборудованием.
2. Совершенствовать условия безопасности и комфортности пребывания всех участников образовательного процесса в школе.

Отношение школьников к сохранению собственного здоровья и ведению здорового образа жизни недостаточно сформировано. Мало внимания этой проблеме уделяется в семьях и социальном окружении школьников. В связи с этим педагогическим коллективом школы поставлена цель: создание целостной системы, обеспечивающей формирование компетенций здорового образа жизни школьников. Основные задачи по решению данной проблемы:

1. Активизировать работу по взаимодействию школы, родителей и социума по сохранению и укреплению здоровья.
2. Совершенствовать материально-техническую базу для создания условий по сохранению здоровья.

В создании развивающейся образовательной среды важную роль играет развитие финансовой политики образовательного учреждения. Первым шагом на этом пути стало открытие собственной бухгалтерии; вторым – осуществление членами школьного Управляющего совета как органа соуправления школой привлечения и грамотного распределения внебюджетных средств. Ключевым действием, направленным на развитие

финансово-экономической деятельности, является расширение в школе в следующем учебном году дополнительных платных образовательных услуг в целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и населения, а также привлечения в ОУ дополнительных финансовых средств.

Мы приглашаем к сотрудничеству родителей и общественность города Котовска. Администрация школы обязуется обеспечить систематическое информирование о состоянии, изменениях, результатах деятельности образовательного учреждения через:

- представление ежегодного публичного доклада;
- подготовку статей для прессы, материалов для радио и телевидения;
- проведение семинаров, конференций, презентаций, дней открытых дверей;
- школьный сайт.

Мы ждем Ваши предложения и ответим на интересующие Вас вопросы по телефону 4-34-94 или на сайте по адресу: <http://moyschol3.68edu.ru>