

Конспект классного часа
на тему:

«Воспитанный человек, какой он?»

Подготовила:
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г. Котовска
Лаврентьева Любовь Владимировна

Технологическая карта классного часа

Тема	«Воспитанный человек, какой он?»
Направление	Духовно-нравственное
Класс	2
Цель	Формирование норм поведения в обществе и общения друг с другом, развитие эмоционально-ценностных отношений учащихся.
Задачи	Образовательные: Познакомить детей с понятием «воспитанный человек», «вежливость», «доброта», показать необходимость употребления в речи «вежливых» слов. Развивающие: Развивать познавательный интерес, речь детей. Воспитательные: Воспитывать культуру общения, формировать уважение и доброжелательное отношение к людям.
Функции	Формирующая
Тип классного часа	Нравственный
Форма проведения	Игра-путешествие
Форма организации деятельности учащихся	Индивидуальная, фронтальная, групповая.
Методы	- методы словесной передачи информации и слухового восприятия (приемы: беседа, рассказ); - метод наглядной передачи и зрительного восприятия информации (прием демонстрации наглядности: таблицы, плакаты, презентация); - методы стимулирования и мотивации (прием: создание ситуации успеха, создание ситуации взаимопомощи, пример, воспитывающие и игровые ситуации).
Планируемые результаты	• <i>Личностные:</i> формировать нравственные качества: умение творить добро, ценить добрые отношения; давать оценку жизненным ситуациям и поступкам, проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность. • <i>Регулятивные:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. • <i>Познавательные:</i> извлекать, отбирать и анализировать информацию, устанавливать связи между изучаемым материалом и жизненным опытом, добывать новые знания из источников ЭОР, перерабатывать информацию для получения необходимого результата.

	<i>Коммуникативные:</i> уметь общаться и взаимодействовать друг с другом, выражать свои мысли, воспринимать другие мнения и формулировать собственное.
Условия использования результатов реализации	Применение полученных знаний в повседневной жизни.
Технологии	- технология организации и проведение группового воспитательного дела; - педагогика сотрудничества; - технология личностно-ориентированного подхода; - игровая технология.
Оборудование	Компьютер, проектор, экран, презентация. Музыкальное сопровождение. Карточки «Лесенка успеха». Карточки с вежливыми словами, Карточки с пословицами.

Ход занятия

Деятельность учителя	Содержание	Деятельность учеников	УУД
	1 этап. Вступительная часть		
Настраивает детей на работу Помогает детям предположить о чем пойдет речь на занятии Читает стихотворение	I. Организационный момент -Человеческая доброта - самое удивительное явление в мире. Попробуйте с помощью улыбки передать своё настроение. Я вижу настроение у вас хорошее, деловое, итак за работу. II. Постановка задачи - Ребята, послушайте внимательно стихотворение и подумайте, о чем мы будем говорить сегодня на классном часе. «Жил на свете мальчик Петя» (Надежда Дыряева) Жил на свете мальчик Петя. Непослушный очень был. Сторонились Петю дети	Передают свое настроение Слушают стихотворение, пытаются предположить о чем пойдет речь на занятии	<u>Личностные результаты</u> 1. Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила. 2. Ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков. <u>Коммуникативные УУД</u>

	Потому, что он их бил. В школе плохо он учился, Только двойки получал. Не желал или ленился, Только он об этом знал. Дёргал девочкам косички, Мебель школьную ломал. Вредные имел привычки, На уроках всем мешал. Он не мог стихотворенье Выразительно читать И простое предложенье Без ошибок написать. Говорил частенько детям Нехорошие слова И не мог порой ответить, Сколько будет два плюс два. Невоспитанным был Петя, Даже взрослым он грубил И поэтому все дети Не дружили в школе с ним В парке птичьи гнёзда рушил, Свой портфель на пол бросал. Оставлял повсюду мусор И со спичками играл. Все старушки его дома, Говорили часто вслед: «Вот так Петя, просто горе, От него спасенья нет»... Надоело Пете очень Быть таким, какой он есть И решил он стать хорошим, Все ошибочки учсть		1. Слушать и понимать других. 2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. 3. Оформлять свои мысли в устной форме. 4. Договариваться о правилах общения и поведения.
--	--	--	---

Задаёт вопросы по стихотворению	- О ком стихотворение? - Что можете сказать о Пете? - Можно назвать Петю воспитанным мальчиком? - А какого человека называют воспитанным? - Более точно ответить на этот вопрос вы сможете в конце классного часа, если будете очень внимательными. Какова же цель нашего классного часа? (<i>Узнать какого человека называют воспитанным</i>)	Отвечают на вопросы учителя											
	2 этап. Основная часть												
Задаёт вопросы	III. Открытие нового знания. Первичное закрепление. - Ребята, для того чтобы узнать какого человека называют воспитанным, нам необходимо отправиться в путешествие. 1. - Итак, мы отправляемся в путешествие. Первая станция город Волшебных слов. -Какие вежливые слова вы знаете? - Молодцы! Сколько волшебных слов вы знаете! Усложним задание, назовите вежливые слова по группам: приветствие, прощание, извинение, просьба, благодарность - Проверим, все ли волшебные слова вы запомнили Соедините линией: <table><tr><td>Здравствуйте!</td><td>Благодарность</td></tr><tr><td>До свидания!</td><td>Приветствие</td></tr><tr><td>Спасибо!</td><td>Извинение</td></tr><tr><td>Извините!</td><td>Прощание</td></tr><tr><td>Пожалуйста!</td><td>Просьба</td></tr></table>	Здравствуйте!	Благодарность	До свидания!	Приветствие	Спасибо!	Извинение	Извините!	Прощание	Пожалуйста!	Просьба	Отправляются в путешествие	<u>Личностные результаты</u> 1. Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила. 2. Ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков.
Здравствуйте!	Благодарность												
До свидания!	Приветствие												
Спасибо!	Извинение												
Извините!	Прощание												
Пожалуйста!	Просьба												
Предлагает выполнить задание		Называют вежливые слова	<u>Познавательные УУД</u> 1. Извлекать информацию из разных источников (текст, таблица, иллюстрации). 2. Сопоставлять, сравнивать, анализировать и оценивать ситуации и										
Предлагает детям поиграть в игру	Игра «Будь внимателен» - Я буду просить вас исполнить задание, но выполнять их надо только тогда, когда я назову “волшебное слово”. Встаньте, пожалуйста! Поднимите руки!	Выполняют задания											

Предлагает послушать песню и подумать о каком человеческом качестве идет речь Предлагает загадки.	Будьте добры, похлопайте в ладоши! Потопайте. Попрыгайте, пожалуйста. Будьте любезны, руки вперед. Опустите руки, пожалуйста. Будьте добры, наклоните голову вперед. Наклоните, назад, пожалуйста. Влево. Вправо. Будьте любезны, садитесь на свои места. - Воспитанный человек должен как можно чаще пользоваться этими «волшебными словами»! 2. - Ребята, послушайте песню (<i>«Что такое доброта?»</i>). Как вы думаете, о каком качестве воспитанного человека мы сейчас будем говорить? Отправляемся на остров Добрых дел. - Ребята, а какого человека мы называем добрым? (того, кто любит людей, животных, кто готов прийти на помощь в любую минуту, кто любит и бережет природу, добрый человек старается быть вежливым). Давайте, ребята, вспомним, какие сказочные герои творили добрые дела, приносили радость окружающим. А поможет нам в этом Сказочный сундук. Вам нужно догадаться, о ком или о чём идёт речь. Этот сказочный герой носил широкополую шляпу. С прекрасной шарманкой он ходил по городам, пением и музыкой добывал себе на хлеб. Он спас кукол от злого Карабаса-Барабаса и открыл для них замечательный театр. (Папа Карло). Этот герой лечил зверей и птиц, спас больных зверей Африки (Айболит). Это были любимые цветы девочки, которая оказалась сильнее Снежной королевы и спасла своего друга из ледяного плена (Герда). Это сказочный герой помог своему хозяину стать маркизом, жениться на принцессе и стать владельцем огромного замка (Кот в сапогах). Эта собачка была неразлучным другом девочки, которая помогла Страшиле, Железному дровосеку и Трусливому Льву обрести то, чего им не хватало в	Слушают песню, называют качество воспитанного человека Выполняют задание, отгадывают загадки.	тексты из различных источников, чтобы разбираться и понимать, как нужно выполнять моральные нормы в отношении взрослых и сверстников. 3. Делать выводы на основе анализа объектов. 4. Осуществлять синтез, составлять целое из частей. <u>Регулятивные УУД</u> 1. Определять цель деятельности. 2. Оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Принимать и сохранять задачу занятия. 4. Планировать свои действия. <u>Коммуникативные УУД</u> 1. Слушать и понимать других. 2. Строить речевое высказывание в
---	--	---	---

Задаёт детям вопросы Играет с детьми Предлагает собрать пословицы Задаёт вопросы	жизни (Татошка). Добрый человек- это тот, кто любит людей и готов в трудную минуту прийти на помощь. Добрый человек любит природу и бережёт её. Он любит птиц, зверей, помогает им выжить в зимнюю стужу. 3. Отправляемся в город Вежливости - Ребята, что значит быть вежливым? «Вежливость - это умение вести себя так, чтобы другим было приятно с тобой». Послушайте несколько правил поведения вежливого человека - Какие правила запомнили? Поиграем в игру. Игра “Вежливо - невежливо”. - Послушайте правила игры: если я читаю о вежливом поступке – вы хлопаете в ладоши 2 раза. Когда я читаю о невежливом поступке – вы топаете ногами 2 раза. Начнем. - Поздороваться при встрече..... - Толкнуть и не извиниться..... - Свистеть, кричать, шуметь в школе..... - Уступить место старшим..... - Не вставать на обращение учителя..... - Помочь подняться по лестнице..... - Попрощаться уходя..... Итак, воспитанный человек – вежливый человек. 4. - Отправляемся в город Культурных людей - Посмотрите внимательно на слайд и определите, где люди поступают культурно, а где нет. Итак, воспитанный человек – культурный человек. 5. - И последняя станция остров Пословиц. - Соберите пословицы. Доброе слово лечит, а злое калечит. Живи добрее, будешь всем милее. Жизнь дана на добрые дела.	Отвечают на вопросы Играют в игру Работают с иллюстрациями Собирают пословицы	соответствии с поставленными задачами. 3. Оформлять свои мысли в устной форме. 4. Договариваться о правилах общения и поведения.
--	---	---	---

	Вежливости открываются все двери. На добрый привет – добрый ответ. - Чему учат нас эти пословицы?	Отвечают на вопрос	
	3 этап. Заключительная часть		
Предлагает детям прослушать стихотворение и ответить на вопрос	IV. Самостоятельная работа. - Ребята, мы побывали в разных городах, на разных островах. Вот такая карта нашего путешествия у нас получилась. Посмотрите внимательно на название станций, вспомните всё, о чём мы с вами говорили и напишите на листочках, какого человека можно назвать воспитанным. Отложите листочки в стороны. - А теперь вспомните, о каком мальчике мы с вами говорили в начале занятия? Послушайте, как он изменился, и сделайте вывод, можно ли теперь назвать его воспитанным? Дни прошли, за ними ночи, Стал он школу посещать. Изменился парень очень, Так что даже не узнать. Стал учиться он отлично, На вопросы отвечать И вести себя прилично, Маме дома помогать. Собеседников он слушал, Не хотел теперь шалить Скромной девочке Катюше, Помогал портфель носить. Не бросал он больше книжки, Удивлял умом своим. Все девчонки и мальчишки Подружились тут же с ним. Петя был безмерно счастлив, Он всегда мечтал дружить.	Работают самостоятельно Слушают стихотворение и делают вывод	<u>Коммуникативные УУД</u> 1. Слушать и понимать других. 2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. 3. Оформлять свои мысли в устной форме. 4. Договариваться о правилах общения и поведения. <u>Личностные результаты</u> 1. Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила. 2. Ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков.

Проводит рефлексию	Так он понял: «Вот что значит, Мальчиком примерным быть» Шёл Петруша утром рано Как то в школу сквозь пургу, И услышал вдруг случайно, Плачет девочка в снегу. Отряхнул слегка рукою С белой шапочки снежок И сказал: «Пойдём со мною, Хочешь сладкий пирожок? Утро доброе»- старушкам У подъезда говорил. Даже хлеб, кефир, ватрушки Им частенько приносил. Петю сразу полюбили В школе и на улице. То и дело говорили: «Мальчик, просто умница»! V. Рефлексия - Ребята у вас на парте есть карточка с «Лесенкой успеха». Нарисуйте себя схематически на той ступеньке, которая вам подходит. Я активно работал(а), мне было очень интересно. Большинство заданий я выполнил(а), многие задания мне понравились. Я мало работал, мне было скучно.	Работают с карточкой	
---------------------------	---	-----------------------------	--

