

Конспект урока

по теме:

«Солнечная система»

Подготовила:

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г. Котовска

Лаврентьева Любовь Владимировна

Технологическая карта урока

Предмет: Окружающий мир

Тема: Солнечная система

Класс: 2

Цели	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- закрепить знания о Солнечной системе, о её составе, о различии между планетой и звездой;- развивать наблюдательность, внимание;- продолжить формировать представления о возможных источниках информации, способах её поиска. <p>Способствовать <i>развитию</i> связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, логического мышления.</p> <p><i>Воспитывать</i> культуру поведения при групповой работе.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• Познакомить учащихся с планетами Солнечной системы, с характерными признаками планет солнечной системы, учить определять планеты солнечной системы по описанию.• Сформировать представление о них.• Закрепить и обобщить знания учащихся о солнечной системе, её строении, об особенностях планет, входящих в неё.• Развивать познавательный интерес, умение наблюдать и анализировать.• Воспитывать внимательное отношение к явлениям, происходящих вокруг нас.• Показать уникальность Земли как единственной планеты, на которой существует жизнь.
Планируемые результаты	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• выявить отличительные особенности планет и звёзд;• формировать представления об естественном спутнике Земли;• развивать познавательный интерес учащихся, умение сравнивать, анализировать;• расширять кругозор, учить работать с информацией, полученной из разных источников;• воспитывать коммуникативные навыки, умение работать в команде.

	<p>Уметь выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. (Личностные УУД).</p> <p>Уметь оформлять свою мысль в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (Коммуникативные УУД).</p> <p>Уметь перерабатывать полученную информацию: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт (Познавательные УУД)</p>
Основные понятия	Планета, звезда, астероид, комета, метеорит, модель «Солнечная система»
Межпредметные связи	Окружающий мир, изобразительное искусство
Ресурсы: - основные - дополнительные	<p>- Г.Г. Ивченкова, И.В.Потапов. Окружающий мир. 2 класс.</p> <p>- дополнительный материал.</p> <p>- таблица для каждого, карточки с заданиями и тестом.</p> <p>- слайд-презентация.</p>
Организация пространства	Фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая.
Форма урока	Открытие новых знаний с применением ИКТ

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные действия
<p>1. Мотивирование к учебной деятельности.</p> <p>Цели: - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;</p> <p>- создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;</p> <p>- уточнить тематические рамки.</p>	<p>-Отдых наш кончается, Работа начинается, Усердно будем мы трудиться, Чтобы чему-то научиться.</p> <p>- После нашего первого урока о Солнечной системе, я услышала спор двух ребят. Один считал, что в Солнечную систему входит только Солнце</p>	Подготовка класса к работе.	<p>Личностные: самоопределение</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>

	<p>и планеты, а другой утверждал, что кроме Солнца и планет в Солнечной системе есть и другие небесные тела.</p> <p>Как вы считаете, кто из них прав?</p> <p>Кто-то считает, что в Солнечной системе только Солнце и планеты, а кто-то думает по-другому. Можем мы сейчас с полной уверенностью ответить на этот вопрос? Какой сделаем вывод? Всё ли мы знаем о Солнечной системе? Какую цель поставим перед собой?</p>	<p>- высказывают свои мнения</p> <p>- нет</p> <p>- нет</p> <p>- Узнать о Солнечной системе что-то новое</p>	
<p>1.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.</p> <p>Цель: организовать и направить к восприятию нового материала; суметь проанализировать ситуацию и назвать тему и цель урока.</p>	<p>Давайте вспомним, что мы знаем о Солнечной системе? Вместо пропуска вам нужно вставить недостающее слово. (слайд 2)</p> <p>1.В состав Солнечной системы входит Солнце и ____ планет.</p> <p>2.Среди них: Меркурий, Уран, Венера, Нептун, Плутон,...</p> <p>3.Путь, по которой движется планета, называют ____ .</p> <p>4.Ближе всего расположена к Солнцу планета ____ .</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>- 9</p> <p>- Земля, Марс, Юпитер, Сатурн.</p> <p>-орбитой</p> <p>-Меркурий</p>	<p>Познавательные: логические (синтез), общеучебные (структурирование знаний).</p> <p>Регулятивные: оценка</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем.</p>

	<p>5. Мы живём на планете ____.</p> <p>6. Планета ____ никогда не видела дождей.</p> <p>7. Самой горячей планетой считается ____.</p> <p>8. День длится 42 года на планете ____.</p> <p>На все ли вопросы нам удалось ответить?</p> <p>Это ещё раз подтверждает, что мы знаем о Солнечной системе далеко не всё. И сегодня мы с вами отправимся на поиски новой, интересной информации о Солнечной системе. А куда, узнаете, отгадав слово. Буквы в этом слове перепутались (слайд). Верно, а поможет нам в этом наша фантазия и воображение.</p>	<p>- Земля</p> <p>- затрудняются ответить</p> <p>-затрудняются ответить</p> <p>- затрудняются ответить</p> <p>-нет</p> <p>- космос</p>	
<p>2. Постановка учебной задачи</p> <p><u>Цели:</u></p> <p>-организовать формулировку темы урока детьми;</p> <p>-организовать постановку цели урока детьми.</p>	<p>- А как вы думаете, когда экспедиция отправляется в космос, они ставят перед собой задачи?</p> <p>Какие задачи мы можем поставить перед собой? На какие вопросы нам сегодня не удалось ответить?</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>- 1. Есть ли в Солнечной системе другие небесные тела, кроме Солнца и планет.</p> <p>-2. На какой планете никогда не было дождя.</p> <p>-3. Какая планета считается самой горячей.</p> <p>4. На какой планете день</p>	<p>Регулятивные: постановка учебной задачи, целеполагание.</p> <p>Познавательные: осознание учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничество с учителем и</p>

		длится 42 года. + свои задачи	учащимися.
3. Физкультминутка.	<p>Как вы считаете, в космос может отправиться любой человек?</p> <p>Конечно, и мы с вами сейчас пройдём физическую подготовку перед полётом в космос.</p> <p>Над Землёю ночью поздней, Только руку протяни, Ты ухватишься за звёзды: Рядом кажутся они. Можно взять перо Павлина, Тронуть стрелки на Часах, Покататься на Дельфине, Покачаться на Весах.</p> <p>Над Землёю ночью поздней, Если бросить в небо взгляд, Ты увидишь, словно гроздь, Там созвездия висят.</p> <p>- Молодцы, я вижу вы в хорошей физической форме, а значит готовы к полёту.</p>	<p>Отвечают.</p> <p>-нет, только здоровый и сильный.</p> <p>- повторяют движения</p>	
4. Построение проекта выхода из затруднения	- Сегодня вы не случайно сели в группы, потому что в полёт у нас отправится 4 звездолёта. В	<p>Проговаривают правила работы в группе.</p> <p>- работать тихо,</p>	<p>Познавательные: смысловое чтение, самостоятельное</p>

<p>Цель: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения</p> <p>Мотивация учебной деятельности учащихся, организовать и направить к восприятию нового материала.</p>	<p>каждом звездолёте будет сидеть по одной исследовательской группе, поэтому нам нужно вспомнить правила работы в группах.</p> <p>Нам осталось получить спец.задание. Сейчас каждой группе я выдам своё задание. Капитаны, прочитайте задание своему экипажу.</p> <p>- С каким заданием отправляется 1 группа? Верно, ваш экипаж мы будем называть «Конструкторы».</p> <p>- Какое задание получила 2 группа? Верно, т.к вы будете работать с числами, ваш экипаж мы назовём «Математики»</p> <p>-Какое задание будет выполнять 3 группа? Верно, ваш экипаж будет называться «Знатоки»</p> <p>- Какое задание у 4 группы? Ваш экипаж мы назовём «Искатели»</p> <p>Задания получены. Можно отправляться в путь на поиски новой, интересной</p>	<p>- слышать друг друга и договариваться</p> <p>- помогать друг другу</p> <p>-внимательно слушать ответы других команд</p> <p>Читают задания.</p> <p>- знакомятся с заданиями.</p> <p>- нам нужно ответить на вопрос и создать модель Солнечной системы.</p> <p>- нам нужно найти интересные числовые данные о планетах.</p> <p>- нам нужно найти интересные сведения о планетах.</p> <p>- нам нужно выяснить, существует ли в Солнечной системе, кроме Солнца и планет другие небесные тела.</p>	<p>выделение учебной цели.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
--	--	---	--

	<p>информации. Ваш полёт будет длиться 10 мин. Усаживайтесь поудобнее, пристегните ремни, закройте глаза.</p>		
<p>5. Реализация построенного проекта.</p> <p>Цель: дать возможность самостоятельно изучить новый материал с помощью практической деятельности.</p>	<p>Ну вот вы и в космосе, желаю вам удачи. (учитель помогает) Слайд , музыка.</p>	<p>- изучают новый материал, распределяют его между собой для дальнейшего ответа.</p>	<p>Регулятивные: планирование, коррекция. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, построение речевого высказывания, моделирование, решение проблем поискового характера. Коммуникативные: планирование сотрудничества со сверстниками, управление поведением партнера.</p>
<p>6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.</p> <p>Цель: Дать возможность самостоятельно</p>	<p>- Время полёта закончилось, пришло время возвращаться на землю. Посмотрите на экран, ваши звездолёты делают посадку.</p>	<p>- Побывав в космосе, мы заметили,</p>	<p>Регулятивные: планирование. Познавательные: структурирование знаний, построение</p>

<p>изучить новый материал с помощью практической деятельности.</p>	<p>Вот вы снова и на Земле. Надеюсь, ваш полёт прошёл незря и вы вернулись с новыми, интересными знаниями, которыми хотите поделиться с другими экипажами. Посмотрите на план, по которому мы будем работать (слайд) Сейчас с отчётом «Как выглядит Солнечная система из космоса», мы попросим выступить экипаж «Конструкторы». - Я думаю, ваши добытые знания очень полезны для ответов других экипажей.</p> <p>С отчётом о добытых знаниях мы попросим выступить экипаж «Математики»</p>	<p>что Солнце действительно находится в центре Солнечной системы (показывают на макете, который они создали), а вокруг него вращаются планеты, двигаясь каждая по своей орбите. Ближе всего к Солнцу находится планета Меркурий, дальше Венера, третья планета Земля, затем Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун. А ещё мы выяснили, что планета Плутон теперь не входит в число основных планет, 6 лет назад её признали карликовой планетой.</p> <p>- Ближе всего к Солнцу расположена планета Меркурий, день на ней длится 6 земных месяцев. Температура на планете Венера достигает 480 градусов. Луч Солнца доходит до планеты Земля за 8 минут. Чтобы</p>	<p>речевого высказывания. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества, умение выражать свои мысли.</p>
--	---	--	--

	<p>Молодцы, вижу ваш полёт прошёл не зря, много информации вам удалось узнать.</p> <p>Поделиться своими добытыми знаниями я попрошу экипаж «Знатоки»</p> <p>Какой отчёт подготовила для нас группа «Искателей»?</p>	<p>долететь до планеты Марс и вернуться обратно, потребуется 3 года. Самый короткий день на Юпитере – всего 10 часов. На Сатурне один год длится 30 земных лет. На планете Уран один день длится 42 года, а на Нептуне 16 часов.</p> <p>- На планете Меркурий бывает световое шоу, которое похоже на северное сияние. (слайд 20) На этой планете днём жара, а ночью очень холодно. Самой горячей планетой считается Венера, на ней много вулканов. Только на планете Земля есть жизнь. На Марсе никогда не было дождя. Планета Юпитер самая большая, в неё могли бы поместиться все остальные планеты. У планеты Сатурн есть заметные кольца,</p>	
--	---	---	--

	<p>планеты Земля Полярная Сатурн Луна</p> <p>Проверяет полученный результат. 2. Тест «Планеты Солнечной системы».</p> <p>Организует работу в парах. Организует выполнение учащимися самостоятельной работы.</p> <p>Проверяет усвоение нового материала в тестовой форме.</p>	<p>выполняют задания. Демонстрируют результат своей работы.</p> <p>Выполняют задание.</p> <p>Демонстрируют знания, понимание причинно-следственных связей.</p>	<p>соответствии с поставленными задачами и условиями их реализации. Самооценка на основе критерия успешности учебной деятельности. Коммуникативные Слушать и понимать речь других.</p>
<p>8. Включение нового в систему знаний, повторение.</p> <p>Цель: включение нового знания в систему знаний, применение нового знания в типовых заданиях.</p>	<p>- А теперь давайте вспомним начало нашего урока. Перед полётом нам не удалось ответить на некоторые вопросы, давайте посмотрим, сможем ли мы на них ответить сейчас?</p> <p>Перед полётом мы ставили задачи, смогли мы найти на них ответы? Давайте их повторим. Какая ещё информация, добытая другими командами, вас больше всего заинтересовала, запомнилась?</p>	<p>- отвечают на вопросы</p>	<p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Познавательные: структурирование знаний. Личностные: смыслообразование. Регулятивные- контроль, коррекция.</p>
<p>9. Рефлексия учебной</p>	<p>Подводит итоги урока.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Познавательные.</p>

<p>деятельности.</p> <p><u>Цель:</u> проанализировать, дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее.</p> <p>Цель для учащихся: аргументировать свое мнение, осознавать значимость полученных знаний и готовность использовать их в жизни.</p>	<p>- Какую цель ставили? Достигли цели?</p> <p>- Какая тема урока была?</p> <p>- Расскажите по схеме, чему научились на уроке.</p> <p>Продолжите предложения:</p> <p>- Я знаю...</p> <p>- Я умею...</p> <p>- Я могу...</p> <p>- Я узнаю...</p> <p>- Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зелёный (отлично), красный (опасность), жёлтый (что-то не понял).</p> <p>- Все вы были дружными, активными, проявили смекалку, творчество. И все вы заслужили благодарности. Спасибо вам за работу!</p> <p>Комментирует и выставляет оценки за урок.</p>	<p>учителя.</p> <p>По схеме рассказывают, что узнали, знают, смогли.</p> <p>Дают самооценку</p>	<p>Осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные. Рефлексия своих действий. Понимать на слух ответы товарищей.</p> <p>Регулятивные. Уметь проговаривать последовательность действий на уроке . Осуществлять контроль по результатам. Делать самооценку со смайликами</p> <p>Личностные: самоопределение.</p>
<p>10. Домашнее задание.</p> <p>Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.</p> <p>Цель для учителя: сообщить учащимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения.</p> <p>Цель для учащихся: выбрать и</p>	<p>Для слабых</p> <p>Подготовьте рассказ о планетах Солнечной системы по учебнику.</p> <p>Для сильных</p> <p>Вылепить модель Солнечной системы и рассказать более</p>	<p>Слушают инструктаж о выполнении домашнего задания.</p>	<p>Коммуникативные: высказывать и аргументировать свое мнение.</p> <p>Личностные: самоопределение.</p> <p>Регулятивные:</p>

правильно выполнить домашнее задание из предложенного списка.	полную информацию о любой планете.		контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения
---	------------------------------------	--	--

Приложение 1

Тексты для групп

Задание. (Математики)

Прочитайте текст. Найдите интересные числовые данные о планетах Солнечной системы.

В Солнечную систему входит Солнце и 8 планет. Солнце – это единственная звезда Солнечной системы, вокруг которой вращаются планеты.

Ближе всего к Солнцу расположена планета **Меркурий**, а день на Меркурии длится 6 земных месяцев.

На планете **Венера** много вулканов, а температура на этой планете четыреста восемьдесят градусов.

Планета **Земля** – третья планета Солнечной системы. Это единственная планета, на которой есть жизнь. Луч Солнца доходит до Земли за 8 минут.

Чтобы долететь до планеты **Марс** и вернуться обратно, потребуется 3 года.

Самая большая планета Солнечной системы это **Юпитер**. На Юпитере самый короткий день среди всех планет – всего 10 часов.

Год на планете **Сатурн** длится 30 земных лет.

Планета **Уран** единственная планета, которая движется по своей орбите лёжа на боку. День на Уране длится 42 года.

На планете **Нептун** самые сильные ветра. Один день на Нептуне длится 16 часов.

Задание. (Конструкторы)

1.Прочитайте текст. Ответьте на вопрос: сколько планет в Солнечной системе?

2.Создайте модель Солнечной системы.

Раньше считалось, что в Солнечной системе 9 планет. Но 6 лет назад учёные выяснили, что Плутон не является полноценной планетой, а только считается «карликовой планетой».

В Солнечную систему входит Солнце и 8 планет. Солнце – это единственная звезда Солнечной системы, вокруг которой вращаются планеты.

Ближе всего к Солнцу расположена планета **Меркурий**. Днём на Меркурии невыносимая жара, а ночью ледяной холод. Иногда на этой планете возникает световое шоу, которое похоже на северное сияние.

Планета **Венера** считается самой горячей планетой Солнечной системы, на ней много вулканов, а небо может быть красным или оранжевым.

Планета **Земля** – третья планета Солнечной системы. Это единственная планета, на которой есть жизнь.

На **Марсе** никогда не было дождя, а чтобы долететь до этой планеты и вернуться обратно, потребуется 3 года.

Самая большая планета Солнечной системы это **Юпитер**, в неё могли бы поместиться все планеты Солнечной системы.

У планеты **Сатурн** есть заметные кольца, которые состоят из кусочков льда, камней и пыли.

Планета **Уран** единственная планета, которая движется по своей орбите лёжа на боку.

На планете **Нептун** самые сильные ветра. Один день на Нептуне длится 16 часов.

Задание (Искатели)

Прочитайте текст. Выясните, существуют ли в Солнечной системе, кроме Солнца и планет, другие небесные тела.

В нашей солнечной системе кроме Солнца и планет могут появляться и другие тела – камешки, которые прилетают к нам из космоса. Они оставляют за собой яркий светящийся след. Их называют **метеорами**. Они несутся с огромной скоростью и сгорают не долетая до нашей планеты. Если небесное тело всё таки долетело до поверхности Земли, то его называют **метеоритами**.

Кроме метеоров в Солнечной системе есть еще и **кометы**. Кометы – это небесные тела, которые имеют ядро и длинный светящийся хвост. У каждой кометы есть свой примерный путь движения. Они обращаются вокруг Солнца с разной скоростью – за 200 лет и больше. Одна из самых известных комет – комета **Галлилея**, которая пролетала над Землёй 100 лет назад.

Задание (Знатоки)

Прочитайте текст. Найдите интересные сведения о планетах Солнечной системы.

В Солнечную систему входит Солнце и 8 планет. Солнце – это единственная звезда Солнечной системы, вокруг которой вращаются планеты.

Ближе всего к Солнцу расположена планета **Меркурий**. Днём на Меркурии невыносимая жара, а ночью ледяной холод. Иногда на этой планете возникает световое шоу, которое похоже на северное сияние.

Планета **Венера** считается самой горячей планетой Солнечной системы, на ней много вулканов, а небо может быть красным или оранжевым.

Планета **Земля** – третья планета Солнечной системы. Это единственная планета, на которой есть жизнь.

На **Марсе** никогда не было дождя, а чтобы долететь до этой планеты и вернуться обратно, потребуется 3 года.

Самая большая планета Солнечной системы это **Юпитер**, в неё могли бы поместиться все планеты Солнечной системы.

У планеты **Сатурн** есть заметные кольца, которые состоят из кусочков льда, камней и пыли.

Планета **Уран** единственная планета, которая движется по своей орбите лёжа на боку.

На планете **Нептун** самые сильные ветра. Один день на Нептуне длится 16 часов.

Приложение 2

Тест “Планеты Солнечной системы”

– Выбери верное высказывание:

1. Вокруг Солнца вращаются планеты. Их

а) 7; б) 9; в) 11

2. Плутон – это...

- а) самая большая планета Солнечной системы;
- б) самая маленькая планета Солнечной системы;
- в) планета, равная по величине планете Земля.

3. Какая планета названа в честь римского бога войны?

- а) Плутон;
- б) Нептун;
- в) Марс;
- г) Сатурн.

4. Есть ли у Земли естественные спутники?

- а) есть, один;
- б) нет;
- в) есть, два.

5. Относительно Солнца планеты расположены так:

- а) Венера, Земля, Марс, Меркурий, Нептун, Плутон, Сатурн, Уран, Юпитер;
- б) Меркурий, Венера, Земля, Марс, Нептун, Плутон, Сатурн, Юпитер, Уран;
- в) Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон.

