

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов» города Котовска Тамбовской области

Учитель начальных классов Лаврентьева Л.В.

Технологическая карта урока по обучению грамоте в 1 классе

УМК «Школа России»

Учебник «Азбука» часть 1 В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина.

Тема: Согласные звуки [р], [р']. Буквы Р, р.

Цель: Создать условия для ознакомления учащихся с согласными звуками [р], [р'], буквами Р, р, развития речи, памяти, логического мышления.

Тип урока: Получение нового знания.

Планируемые результаты.

Предметные: Владеют навыками плавного слогового чтения с буквой Р, чтения предложений и короткого текста с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; имеют представление о звонких и глухих согласных; определяют значение многозначных слов.

Метапредметные: Регулятивные: проговаривают последовательность своих действий на уроке. Познавательные: общеучебные – отличают новое от уже известного с помощью учителя; логические – делают выводы в результате совместной работы. Коммуникативные: оформляют свою мысль в устной форме.

Личностные: Бережно относятся к окружающей природе, проявляют заботу о комнатных растениях.

Ход урока.

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы.	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Вид и формы контроля
			Осуществляемые действия	Формируемые умения	
1. Организационный момент.	Фронтальная. Словесный. Слово учителя.	- Приветствие учащихся. <i>Вот звонок нам дал сигнал: Поработать час настал. Так что время не теряем И работать начинаем!</i> - Посмотрите на рабочий стол, всё ли необходимое у вас лежит на столе? - На ваших партах должны лежать: учебники Азбуки. - Помните, что на уроке вы должны сидеть	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе.	Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя.	Фронтальный. Наблюдение учителя.

		правильно: руки правильно лежат на парте, ноги ровно стоят на полу, спина упирается в спинку стула. - Мы начинаем урок обучение грамоте. Каждый урок-это путешествие в мир знаний. Какой багаж унесёте вы с урока? Это зависит от вас. Будьте внимательны, и тогда урок принесёт большую пользу.			
2. Включение в учебную деятельность. Актуализация знаний.	Фронтальная. Словесный. Слово учителя, беседа.	А начнём мы с речевой разминки <i>Ра-ра-ра – начинается игра.</i> <i>Ры-ры-ры – у мальчиков шары.</i> <i>Ро-ро-ро – у нас новое ведро.</i> <i>Ру-ру-ру – продолжаем мы игру.</i> Когда мы произносили чистоговорку, что мы слышали? Звуки. А как принято обозначать звуки на письме? Буквами. Предлагаю вам игру «Буквы рассыпались» Ребята, посмотрите на экран. Помогите их собрать. Назовите знакомые вам буквы.) - На какие две группы можно разделить звуки? (Гласные и согласные) - Какие гласные буквы указывают на твердость согласных? - Какие гласные буквы указывают на мягкость согласных?	? (Гласные звуки — это такие звуки, при произношении которых воздушная струя не встречает преград на своем пути. Гласные звуки тянем, поем, произносим голосом). - Какие звуки называются согласными? (Согласные звуки — это такие звуки, при произношении которых воздушная струя встречает на своем пути преграды, мешают губы, зубы, верхнее небо, согласные звуки произносим с голосом, шумом).	Актуализация знаний об устной и письменной речи. Отрабатывают навык графического обозначения звуков.	Фронтальный. Индивидуальный. Письменная форма контроля. Устный ответ.
3.. 4. Речевая разминка.	Коллективная. Словесный. Фонетическая зарядка.	Слушайте внимательно и помогайте мне в следующем задании: <i>Фонетическая зарядка.</i> Произнесите как: - тигр рычит - едет мотоциклист - кони храпят - вороны кричат - собаки рычат	Д-р-р-р Х-р-р-р Х-р-р-р К-а-р-р-р Р-р-р-р	Готовят артикуляционный аппарат к чтению.	Коллективный. Правильное произношение звуков.
5. Постановка цели и задачи урока.	Фронтальная. Словесный. Слово учителя.	- Какой общий звук вы сейчас произнесли во всех словах? -Как вы думаете, о каком звуке пойдет речь сегодня на уроке? (Звук [р]) - Сегодня мы с вами на уроке познакомимся со	- Звук [р]. Будем знакомиться со звуками [р], [р'] и буквой, обозначающей его на письме.	Формулируют учебную задачу.	Фронтальный. Устный ответ.

		звуком [р] и буквой Р, которой обозначается этот звук на письме.			
6. Первичное усвоение новых знаний. 1. Выделение твердого и мягкого согласных звуков [р] и [р'] (учебник стр.65)	Фронтальная. Словесный, наглядный, практический. Работа со схемой, беседа.	- Ребята, вы любите отгадывать загадки? Тогда слушайте 1-ю <i>Деревянный он, высокий Расписной, резной, широкий. Чтобы не пробрался вор Возле дома встал...</i> -Что такое забор? (<i>Сооружение, служащее для ограждения той или иной территории</i>) - А где можно увидеть забор? (<i>Дома, на даче, в парке, в школе</i>). - Произнесем слово забор и определим количество слогов в этом слове. Составьте звуковую схему слова в парах и у доски - Сколько слогов в этом слове? (<i>Два слога</i>) - Произнесите хором первый слог (<i>за</i>) - Произнесите хором второй слог (<i>бор</i>) - Определим, какой слог ударный, для этого давайте позовем слово. - Так какой слог ударный? (<i>Второй</i>) - Сколько звуков в первом слоге? (<i>Слияние согласного звука [з] с гласным звуков [а]</i>) - Покажем этот слог на схеме. - Что вы можете сказать о втором слоге? (<i>Слог состоит из слияния согласного звука [б] и гласного звука [о] и согласного звука [р] вне слиянии</i>) - Произнесите последний звук в слове забор ([р]) - Охарактеризуем звук [р], какой он? (<i>Звук [р]- согласный, твёрдый, непарный, звонкий, непарный</i>). - Почему? (<i>Потому что при произношении звука [р] воздушная струя встречает преграду на своем пути, этот звук мы не можем пропеть</i>).	Рассматривают схемы модели слов ЗАБОР, ДВЕРЬ; выполняют слого-звуковой анализ этих слов	Выполняют слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками. Выделяют звуки [р] и [р'] в процессе слого-звукового анализа, наблюдают над особенностями произнесения новых звуков. Характеризуют выделенные звуки, доказывают, что звуки согласные, сравнивают их.	Фронтальный. Выделение звуков, устные ответы, чтение слогов.

		Вывод: звук [р] согласный, твердый, непарный, звонкий, непарный ПРОВЕРИМ. ПОДНИМИТЕ СВОИ СИГНАЛЬЧИКИ. КТО СПРАВИЛСЯ? 2 загадка. Кто приходит, кто уходит, все её за ручку водят. Без ключа ты мне поверь, не откроешь эту ... - Так сколько же слогов в слове «дверь»? (<i>Один</i>) - Произнесите хором слог (<i>дверь</i>) - Из чего состоит слог? (<i>Из согласного звука [д] вне слияния и слияние согласным звуком [в] и гласного звука [е] вне слияния и слияния согласным звуком [р]</i>) - Обозначим этот слог на схеме слова. Вывод: звук [р] в данном слове является согласным, мягким. Дайте характеристику. (Согласный, мягкий) Составьте звуковую схему слова. -Буква, которой обозначаются звуки [р], [р'] называется «эр». Звуки [р] и [р'] на письме обозначаются одинаково, одной и той же буквой Р (эр). - На что похожа буква Р? Сколько всего букв Р? (4 - 2 печатные и 2 прописные) - А где вы еще видели печатную букву Р? (<i>В книгах</i>) - А с прописной буквой Р, вы познакомитесь на уроках русского языка. <u>Сл.5</u>На что похожа буква р? Буква р – на мачте парус, в даль плывет, небес касаясь. - Встаньте те, у кого в именах есть новые звуки [р], [р'] определите, мягкий или твердый это звук. (мальчики- Артём, Егор , Андрей) Девочки- Дарина, Ярослава, Кристина). Молодцы. Все справились с заданием.	. Находят букву Р на «ленте букв». Высказывают свои предположения. - Найдите букву Р на «ленте букв». -В каком ряду она находится? (<i>В верхнем</i>) -Какой вывод мы можем сделать? <u>Вывод:</u> буква Р- согласная, обозначает согласный звук.		
--	--	---	--	--	--

3. Упражнение со звуками [р] и [р']	Коллективная. Словесный. Чистоговорки.	Ра-ра-ра – начинается игра. Ры-ры-ры – у мальчиков шары. Ро-ро-ро – у нас новое ведро. Ру-ру-ру – продолжим мы игру.	Проговаривают чистоговорку.	Выделяют новые звуки из слов, наблюдают над особенностями их произнесения.	Коллективный. Чистоговорка.
Физкультминутка.	Коллективная. Практический. Разминка.	Раз, два Три. Четыре, пять Будем строить и играть Дом большой, высокий строим Окна ставим, крышу кроем Вот какой красивый дом Будет жить в нём старый гном.	Выполняют движения согласно тексту.	Осуществляют профилактику усталости. Ориентируются на ЗОЖ, придерживаются здорового режима дня.	Коллективный. Правильное выполнение движений.
3. Упражнение со звуками [р] и [р']	Коллективная. Словесный. Чистоговорки.	Ра-ра-ра – начинается игра. Ры-ры-ры – у мальчиков шары. Ро-ро-ро – у нас новое ведро. Ру-ру-ру – продолжим мы игру.	Проговаривают чистоговорку.	Выделяют новые звуки из слов, наблюдают над особенностями их произнесения.	Коллективный. Чистоговорка.
2. Чтение слогов- слияний (учебник стр. 65, экран)	Фронтальная. Словесный, практический. Чтение, беседа.	Посмотрите на интерактивную доску. Сейчас будем читать слоги с буквой р. -Что надо сделать прежде, чем прочитать букву согласного? -Какие гласные указывают на твердость? -Какие гласные указывают на мягкость?	- Звонкие. Голос преобладает над шумом, они произносятся звонко. Отвечают на поставленные вопросы: - посмотреть на следующую за ней букву гласного звук. - твердо. Читают хором слоги. - мягко. Читают хором слоги.		

			-Посмотреть на следующую за ней букву гласного. -А, о, у, э, ы. -Е, ё, ю, я, и.		
5. Чтение слов (учебник стр. 65)	Коллективная, индивидуальная. Словесный, практический. Чтение.	- Прочитайте слова сначала про себя, затем хором. - Что показывает сплошная вертикальная прямая и прерывистая черта?	- Читают слова сначала про себя, затем хором. - сплошная вертикальная прямая показывает границы слогов. Прерывистая вертикальная черта – помогает правильно прочесть слово, если нет слияния согласного с гласным.	Читают слоги-слияния и слова с новой буквой. Ориентируются на букву гласного при чтении слогов-слияний. Читают слова с ранее изученными буквами.	Коллективный. Чтение слов, устный ответ.
6. Развитие связанной речи. Работа с текстом (учебник стр. 65)	Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа.	Посмотрите на сюжетную картинку. -Что на ней изображено? (<i>Девочка и мальчик, а рядом с ними стол с кактусами</i>) - Что делает девочка? (<i>Девочка смотрит на свой палец</i>) - Что с ней случилось? (<i>Она уколола руку</i>) -Что сейчас делает мальчик? (<i>Смотрит на девочку</i>) -Что мальчик делал до этого? (<i>Поливал кактусы</i>) - Прочитайте текст, соблюдая интонацию. - Что растёт у Иры? - Что сделала Ира? - Что случилось? - Как вы думаете, почему Ира укололась? (была неосторожна) -Чем опасен уход за кактусами? (можно уколоться)	Читают текст вслух. Отвечают на вопросы, опираясь на картинку и привлекая имеющиеся знания. Рассказывают.	Понимают смысл читаемого. Устанавливают причинно-следственные связи. Называют знакомые комнатные растения. Рассказывают об уходе за комнатными растениями.	Фронтальный. Чтение, устные ответы.

		-А кто знает, как правильно убирать пыль с кактусов? --А что нужно сделать детям, если укололись? . Обратиться к взрослым. -А если в школе укололись? К мед сестре. У нас в школе есть мед сестра?. Кто к ней уже обращался?. Кто знает где находится мед кабинет? Какие ещё колючие растения вы знаете? Роза, шиповник, облепиха, боярышник, крыжовник) Чему нас учит этот рассказ? Быть осторожными при уходе за колючими растениями. - Почему рассказ называется «Кактус»?		Задают вопросы познавательного характера.	
ФИЗКУЛЬТ МИНУТКА		Руки кверху поднимаем А потом их опускаем А потом их развернём И к себе скорей прижмём А потом быстрее, быстрее Хлопай, хлопай веселей			
7. Развитие связанной речи. Работа с иллюстрацией к сказке А.С. Пушкина «О рыбаке и рыбке»	Фронтальная. Словесная, наглядная. Беседа.	- Рассмотрите картинку. К какой сказке данная картинка? - Кто её автор? - Кто изображен на картинке? - Что волшебного в этой сказке? - Сколько желаний выполнила рыбка? - Почему рыбка не выполнила последнее желание старухи?	- сказка А.С. Пушкин «О рыбаке и рыбке» Рассматривают рисунок, отвечают на вопросы учителя.	Составляют рассказ по картинке, анализируют её, определяют, что в ней волшебного. Формулируют правильные ответы на вопросы. Устанавливают причинно-следственные связи.	Фронтальный. Устные ответы, описание картинки.
8. Выразительное чтение	Фронтальная, индивидуальная	Прочитайте выразительно отрывок из сказки А.С. Пушкина «О рыбаке и рыбке». - Прочитайте слова, в которых встречается буква Р.	Читают, находят букву Р.	Понимают смысл читаемого	Фронтальный, индивидуальный

отрывка. Дифференцированное задание (учебник стр. 64)	альная. Словесный. Чтение, беседа.			текста. Составляют текст с иллюстрацией. Распознают букву Р в словах текста.	ьный. Выразительное чтение, устные ответы.
VII.Первичное закрепление с комментированием во внешней речи		3.Работа с картинкой. Дифференцированная работа. - Сейчас мы будем выполнять самостоятельно задания разного уровня. 1 вариант: Закрепление зрительного образа. Задание: «Закрась части рисунка, в которые вписана буква «р».»	Дифференцированная работа. Самостоятельная работа.		
8. Рефлексивно-оценочный.	Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа.	- Что нового вы узнали на уроке? - Что особенно вам понравилось? Почему? - Что вызвало затруднение? Почему? - Оцените урок. Если вам понравился, то выберете улыбающийся смайлик, а если нет, то грустный, если что-то среднее, то выберете равнодушный смайлик.	Отвечают на вопросы учителя. Оценивают урок.	Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают работу.	Индивидуальный, фронтальный. Оценка деятельности.