

Технологическая карта урока биологии в 6 классе.

Урок-исследование по теме «Строение растительной клетки»

Цель урока: повторение, закрепление и расширение знаний по заданной теме.

Задачи урока:

- 1 – *образовательные*: определить уровень знаний по теме «Строение растительной клетки»; способствовать выработке умений применять полученные знания при работе со схемами, карточками – заданиями, терминами, компьютером.
2. – *воспитательные*: продолжить формирование умения работать в коллективе и находить согласованные решения; воспитание независимости суждений; воспитание культуры поведения на уроке.
- 3 – *развивающие*: развивать познавательный интерес к биологии; продолжить развивать навыки самостоятельной работы, эмоциональной сферы, анализа своей работы, и умения пользоваться ПК.

Ведущая дидактическая цель: повторение с контролем.

Форма урока: комбинированный урок

Оборудование: доска, экран, компьютеры, проектор, схемы, карточки – задания, презентация по теме «Строение растительной клетки»; рабочая тетрадь, цветные карандаши.

№	Этапы урока	Приём урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
	Предварительная Подготовка.		За неделю до урока.	Объявление темы урока, объяснение правил его проведения; подготовка схем, электронных кроссвордов, карточек-заданий и заданий повышенной сложности, подготовка презентации по теме: «Строение растительной клетки».	Повторяют пройденный материал по теме: «Строение клетки» (учебник «Биология» В.В. Пасечник.) Учащиеся помогают в подготовке дополнительного материала.
			Перед началом урока	Подготавливает класс и всё необходимое для проведения урока. Раздаёт каждому учащемуся схемы, карточки-задания, листки самоконтроля. Пишет на доске тему урока и цель урока.	Учащиеся помогают в подготовке учебного помещения и раздаче материалов.
1	Ход урока. Организационный момент	Приветствие. Определение целей и задач урока	2 мин	Приветствует учащихся с целью создания благоприятной атмосферы урока. Объявляет тему урока и сообщает задачи урока. Напоминает о правилах проведения урока, этапах и времени на каждом этапе.	Слушают, наблюдают, настраиваются на восприятие материала урока.
2	Дополнительная информация по теме.	Расширение знаний. Сообщения учащихся об учёных, открывших клетку, сопровождаемые показом фотографий на слайде. Ознакомление с термином «цитология»	5 мин: 4 мин 1 мин	Слушает сообщения двух учащихся об учёных. Демонстрирует слайд с портретом учёных и термином «цитология» на экране. Просит учащихся записать термин в рабочих тетрадях	Слушают сообщения, смотрят слайд. Записывают в рабочих тетрадях значение термина «цитология».

3	<p>Повторение изученного материала. 1 задание</p> <p>Индивидуальная работа.</p>	<p>Индивидуальная работа по схемам</p> <p>Работа в парах. Проверка и оценка работ.</p> <p>Самоконтроль.</p>	<p>6 мин (5 мин выполнение задания, 1 мин проверка)</p>	<p>Выдаёт детям схемы. Проводит инструкцию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подпишите свою фамилию на листке со схемой; 2. Обозначьте основные части клетки и соответственно раскрасьте их. <p>Показывает на экране схему «Строение растительной клетки». Называет критерии оценок. Просит оценить работу друг друга в каждой паре учащихся.</p> <p>Даёт задание: подпишите фамилию на листке самоконтроля и выставьте оценки за 1 задание.</p>	<p>Работают со схемой. Подписывают свою фамилию внизу на листке со схемой. Обозначают основные части клетки под цифрами 1-6 и раскрашивают их в соответствующие цвета.</p> <p>Обмениваются схемами и проверяют правильность заполнения и оформления, сверяя со схемой на слайде, оценивают работу.</p> <p>Подписывают свою фамилию на листке самоконтроля и выставляют оценки за 1 задание.</p>
	2 задание	Дифференцированный контроль (карточки – задания)	6 мин (5 мин выполнение задания, 1 мин проверка)	<p>Слово учителя. Проводит инструктаж:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подпишите свою фамилию на карточках заданиях; 2. Ответьте на вопросы по строению органоидов клетки (задания на повышенном уровне для 6 учащихся, которые занимаются на «4» и «5») 3. Допишите фразу...(для остальных учащихся) 	<p>Отвечают на вопросы повышенного уровня (6 уч-ся)</p> <p>Дописывают фразу (10 уч-ся)</p>

	Индивидуальная работа	Работа в парах. Проверка и оценка работ. Самоконтроль.		Показывает слайд с ответами их заданиями, называет критерии оценок, просит оценить работу друг друга в каждой паре учащихся. Просит учащихся выставить оценки за 2 задание в листки самоконтроля.	Обмениваются карточками – заданиями, сверяют с ответами на экране, оценивают работу. Выставляют оценки за 2 задание.
	3 задание	Групповая работа	10 мин	Слово учителя. Проводит инструктаж: 1. Занять рабочие места за компьютером. 2. Найти файл кроссворд «Строение клетки» 3. Разгадать кроссворд 4. Получить оценку за работу и выставить её в листках самоконтроля за 3 задание	Работают за компьютером в группах, разгадывают кроссворд, получают оценку и выставляют в лист самоконтроля оценки за 3 задание.
4	Дополнительная информация по теме.	Расширение знаний. Ознакомление со всеми органоидами строительной клетки и с клеточной теорией.	5 мин	Демонстрирует слайд «Строение растительной клетки» где изображены все органоиды с целью расширения знание по теме. Просит учащихся исследовать подробное строение клетки по слайду и записать в рабочих тетрадях название незнакомых для них органоидов. Организует беседу с учащимися по результатам исследования.	Знакомятся с подробным строением клетки, которую будут изучать в старших классах, сейчас было изучено только 6 основных частей клетки. Записывают в рабочей тетради название новых органоидов, местоположение и их окраску.

				<p>Демонстрирует слайд «Основные положения клеточной теории». Просит учащихся ознакомиться с основными положениями клеточной теории.</p> <p>Собирает листки самоконтроля и заносит оценки в журнал.</p>	<p>Знакомятся с основными положениями клеточной теории, которую подробно будут изучать в старших классах.</p>
5	Итог урока.	Подведение итогов. Рефлексия.	5мин.	<p>Организует беседу с классом по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Достигли ли вы цели урока? 2. Что было главным на уроке? 3. Какие затруднения у вас возникли при работе на уроке? 4. Что нового вы узнали? 5. Что было интересным? 6. Чему научились? <p>Комментирует оценки.</p> <p>Демонстрирует слайд с дифференцированным домашним заданием.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Выставляют оценки в дневник.</p> <p>Записывают домашнее задание по выбору: если оценка «4» или «5» - то творческое задание; оценка «3» - проработать материал ещё раз.</p>