

Формы организации работы на уроке

Вспомним свои школьные годы, как нам нравилось играть с друзьями во дворе или на переменах, нас огорчала необходимость читать скучные учебники, решать задачи и выполнять упражнения, и запоминать придуманные взрослыми длинные заумные фразы. Сегодня ничего не изменилось, и дети точно так же не любят заниматься навязанными им взрослыми непонятными и неинтересными делами. Детям не нравится неподвижно и молча сидеть на длиннющих неинтересных уроках, запоминать огромную массу информации и затем пытаться непонятно для чего ее пересказывать.

Как гласит китайская притча: «СКАЖИ МНЕ – И Я ЗАБУДУ; ПОКАЖИ МНЕ – И Я ЗАПОМНЮ; ДАЙ СДЕЛАТЬ – И Я ПОЙМУ».

Слайд 2

Не секрет, что мы запоминаем:

- 10% того, что мы читаем,
- 20 % того, что мы слышим,
- 30 % того, что мы видим,
- 50% того, что мы видим и слышим,
- 70% того, что мы говорим,
- 90% того, что мы говорим и делаем.

Объяснение простое: только, когда мы говорим и участвуем в реальной деятельности, только тогда мы запоминаем на 90%. Для этого необходимы новые педагогические технологии, эффективные формы организации работы на уроке.

Слайд 3

И я предлагаю вам обсудить вопрос методики организации различных форм деятельности учащихся на уроке.

Слайд 4

Как вы думаете, можно ли весь урок построить на основе работы учащихся в группах?

Оптимальная продолжительность работы учащихся в группах составляет: в младших классах 5-7 минут, в средних – 10-15 минут, в старших – 15-20 минут. На практических занятиях она может занимать больше время (лабораторные работы)

- Перед вами виды заданий, которые учитель предлагает учащимся на различных этапах урока, выберите какие формы организации деятельности учащихся рациональнее всего использовать для выполнения предложенных заданий.
- Учителя объясняют свой выбор по каждому виду задания

Виды заданий	Формы организации деятельности:
Проверка домашнего задания (ответы на вопросы учебника)	<ul style="list-style-type: none"> • Коллективная работа • Парная работа • Групповая работа
Планирование путей достижения намеченной цели. Осуществление учебных действий по плану.	<ul style="list-style-type: none"> • Коллективная работа • Парная работа • Групповая работа
Изучение новой темы (чтение параграфа и запись основных терминов)	<ul style="list-style-type: none"> • Коллективная работа • Парная работа • Групповая работа
Выполнение заданий по новой теме (составление таблицы)	<ul style="list-style-type: none"> • Коллективная работа • Парная работа • Групповая работа
Выполнение заданий по новой теме (тестирование)	<ul style="list-style-type: none"> • Коллективная работа • Парная работа • Групповая работа
Выполнение заданий по новой теме (решение типовые задания на новый способ действий)	<ul style="list-style-type: none"> • Коллективная работа • Парная работа • Групповая работа
Повторение пройденного материала (решение практических задач)	<ul style="list-style-type: none"> • Коллективная работа • Парная работа • Групповая работа
Построение проекта выхода из затруднения (открытия нового знания)	<ul style="list-style-type: none"> • Коллективная работа • Парная работа • Групповая работа
Разгадывание кроссвордов, головоломки (открытия нового знания, повторение)	<ul style="list-style-type: none"> • Коллективная работа • Парная работа • Групповая работа
Применение знаний и умений в новой ситуации	<ul style="list-style-type: none"> • Коллективная работа • Парная работа • Групповая работа

- Как же правильно выбрать форму организации деятельности на уроке? Какие формы организации деятельности на уроке вы чаще всего используете?

(Ответы: фронтальная **форма**, групповая (в т.ч. парная) и индивидуальная.)

- А чем определяется выбор той или иной формы организации деятельности учащихся на уроке?

Ответы: целями урока, вид задания определяет форму организации деятельности, типом урока.

Очень часто учителя отдают предпочтение работе со всем классом одновременно (фронтальной), так как эта форма требует меньшей подготовки, но она и наименее эффективна – фактически оказываются включены в работу только несколько человек, остальные просто присутствуют на уроке или вообще занимаются своими делами.

Слайд 5

- Как побудить учащихся в ходе урока к активной, интенсивной деятельности?

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий наиболее приемлемым с моей точки зрения является групповая технология:

- во-первых, потому, что в условиях классно-урочной системы этот тип занятий наиболее легко вписывается в учебный процесс.
- во-вторых, групповая технология обеспечивает не только успешное усвоение материала всеми учащимися, но и интеллектуальное, нравственное развитие учащихся, их самостоятельность, доброжелательность по отношению друг к другу, коммуникабельность, желание помочь другим.
- Давайте определимся с понятием – что же такое групповая работа. (Рассуждение участников).

Групповая работа — это форма организации учебно-познавательной деятельности на уроке, предполагающая функционирование разных малых групп, работающих как над общими, так и над специфическими заданиями педагога.

Основная цель групповой работы – активное включение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала.

Одним из сложных моментов методики групповой работы является этап организации взаимодействия групп. Например, когда одна группа представляет результаты своей работы, как привлечь другие группы к активной деятельности, к активному слушанию.

- Поделитесь своими приемами организации взаимодействия групп на уроке.

Возможные варианты ответов:

- Нацелить другие группы на оценивание выступающей группы по критериям
- Дать задание группам, когда они слушают ответ выступающей группы, придумать вопросы по тому материалу, с которым выступает группа, для других групп. Вопросы задаются сразу после

выступления группы. А ответственная группа оценивает и корректирует ответы.

- Составление другими группами опорного конспекта по ходу выступления ответственной группы. Конспект после урока сдается учителю.
 - Выступающая группа задает вопросы другим группам, таким образом проверяется, насколько понят другими группами представляемый материал.
 - т.д.
- Давайте порассуждаем о плюсах и минусах групповой работы

Слайд 6

Плюсы:

1. Повышается учебная и познавательная мотивация.
2. Снижается уровень тревожности учащихся, страха оказаться неуспешным, некомпетентным в решении каких-то задач.
3. В группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний.
4. Улучшается психологический климат в классе.

Минусы.

Хотя ведущую роль в групповой работе играют учащиеся, ее эффективность во многом зависит от усилий и мастерства учителя.

1. Групповой работе надо сначала научить. Для этого учитель должен потратить время на каких-то уроках. Без соблюдения этого условия групповая работа бывает неэффективна.
2. Организация групповой работы требует от учителя особых умений, затрат усилий.
3. При непродуманном комплектовании групп некоторые ученики могут пользоваться результатами труда более сильных одноклассников.
4. Разделение на группы может проходить непросто, даже драматично.
5. В классе всегда найдутся дети, желающие работать в одиночестве. Им надо создать условия для этого. Это дополнительные сложности для учителя.

Слайд 7

- Какие задания лучше всего предлагать для групповой работы?
1. Задания должны быть такими, чтобы дружная и согласованная работа всех членов группы давала ощутимо лучший результат, чем мог бы

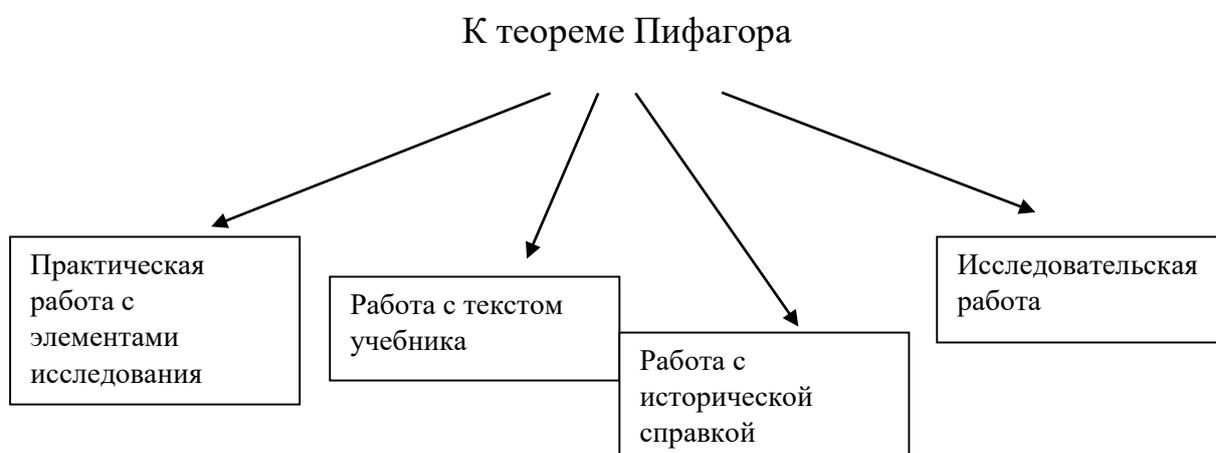
получить каждый из участников, если бы работал один.

Целесообразно использовать:

- задания, которые требуют выполнения большого объема работы;
 - задания, которые требуют разнообразных знаний и умений, всей совокупностью которых не владеет ни один из детей индивидуально, но владеет группа в целом;
 - задания на развитие творческого мышления, где требуется генерировать максимальное количество оригинальных идей;
 - задания, требующие принятия решений, непосредственно касающихся будущей деятельности данной группы.
2. Содержание работы должно быть интересно детям.
 3. Задания должны быть доступны детям по уровню сложности.
 4. Задания должны быть проблемными, создавать определенное познавательное затруднение, предоставлять возможность для активного использования имеющихся знаний.

Слайд 8

Так, например, на уроке «Теорема Пифагора» я организую работу по маршрутным листам для групп с разным уровнем восприятия математического знания.



А на уроке в 10 классе предлагаю в качестве групповой работы решить одно и то же тригонометрическое уравнение, но каждая группа решает его определенным методом, находит преимущества и недостатки этого способа решения. Такое небольшое исследование позволяет повторить и обобщить большой кусок важного для сдачи экзамена знания, способствует развитию мышления, умению эффективно решать поставленную задачу.

Почему на современном уроке использование групповых занятий стало необходимостью?

Во-первых, при классно-урочной системе на каждого ученика тратится примерно 2 минуты времени урока, что, разумеется, не позволяет даже говорить об индивидуальном развитии конкретных способностей.

Во-вторых, даже при условии, что все дети знают ответы, у нас зачастую отвечают самые “активные”, поэтому у многих детей в классе развивается пассивность и в дальнейшем нежелание учиться.

В-третьих, у учащихся одного класса всегда разный уровень подготовки: одни очень слабые (с ними должна проводиться индивидуальная работа), другие средние, третьи имеют высокий уровень подготовки.

Фронтальная работа с одними заданиями для всех, таким образом, оказывается неэффективной в отношении большинства обучающихся.

Слайд 9

Советы учителю.

В заключение несколько советов учителю по организации групповой работы:

- нельзя принуждать к общей работе детей, которые не хотят вместе работать;
- следует разрешить отсесть в другое место ученику, который хочет работать один;
- придерживаться рекомендованной продолжительности работы учащихся в группах;
- нельзя требовать в классе абсолютной тишины, так как дети должны обменяться мнениями, прежде чем представить «продукт» совместного труда. Пусть в классе существует условный сигнал, говорящий о превышении допустимого уровня шума (обыкновенный колокольчик);
- нельзя наказывать детей лишением права участвовать в совместной работе.

В групповой работе нельзя ожидать быстрых результатов, все осваивается практически. Не стоит переходить к более сложной работе, пока не будут проработаны простейшие формы общения. Нужно время, нужна практика, разбор ошибок. Это требует от учителя терпения и кропотливой работы.

Слайд 10

Говорят, уравнение вызывает сомнения, но итогом сомнения может быть озарение! И заканчивая нашу работу, предлагаю вам решить уравнение:

$$28k + 30n + 31m = 365$$

Кто увидел? Кто догадался? Кто решил?

“Смотреть – не значит видеть!”

(Ответ: 365 – это количество дней в году, 28 – количество дней в феврале, 30 – количество дней имеют 4 месяца в году, 31 – количество дней имеют 7 месяцев в году. Тогда: $28 \cdot 1 + 30 \cdot 4 + 31 \cdot 7 = 365$).

Слайд 11

Я желаю Вам правильных сомнений и, конечно же, озарений!

Надеюсь, что информация и полученные умения будут вам полезны и пригодятся в работе.



**«СКАЖИ МНЕ – И Я ЗАБУДУ;
ПОКАЖИ МНЕ – И Я ЗАПОМНЮ;
ДАЙ СДЕЛАТЬ – И Я ПОЙМУ».**



Мы запоминаем...

10% того, что мы читаем,
20 % того, что мы слышим,
30 % того, что мы видим,
50% того, что мы видим и
слышим,
70% того, что мы говорим,
90% того, что мы говорим и
делаем



**Методика организации
различных форм
деятельности учащихся
на уроке**



- Как вы думаете, можно ли весь урок построить на основе работы учащихся в группах?

Нельзя. Оптимальная продолжительность работы учащихся в группах составляет:

в младших классах **5-7** минут;

в средних – **10-15** минут;

в старших – **15-20** минут.



Как побудить учащихся в ходе урока к активной, интенсивной деятельности?



Групповая работа — это форма организации учебно-познавательной деятельности на уроке, предполагающая функционирование разных малых групп, работающих как над общими, так и над специфическими заданиями педагога.

Основная цель групповой работы – активное включение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала

Плюсы и минусы групповой работы.

Плюсы:

1. Повышается учебная и познавательная мотивация.
2. Снижается уровень тревожности учащихся, страха оказаться неуспешным, некомпетентным в решении каких-то задач.
3. В группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний.
4. Улучшается психологический климат в классе.

Минусы.

Хотя ведущую роль в групповой работе играют учащиеся, ее эффективность во многом зависит от усилий и мастерства учителя.

1. Групповой работе надо сначала научить. Для этого учитель должен потратить время на каких-то уроках. Без соблюдения этого условия групповая работа бывает неэффективна.
2. Организация групповой работы требует от учителя особых умений, затрат усилий.
3. При непродуманном комплектовании групп некоторые ученики могут пользоваться результатами труда более сильных одноклассников.
4. Разделение на группы может проходить непросто, даже драматично.
5. В классе всегда найдутся дети, желающие работать в одиночестве. Им надо создать условия для этого. Это дополнительные сложности для учителя.

Принципы выбора заданий для групповой работы.

1. Задания должны быть такими, чтобы дружная и согласованная работа всех членов группы давала ощутимо лучший результат, чем мог бы получить каждый из участников, если бы работал один.

Целесообразно использовать:

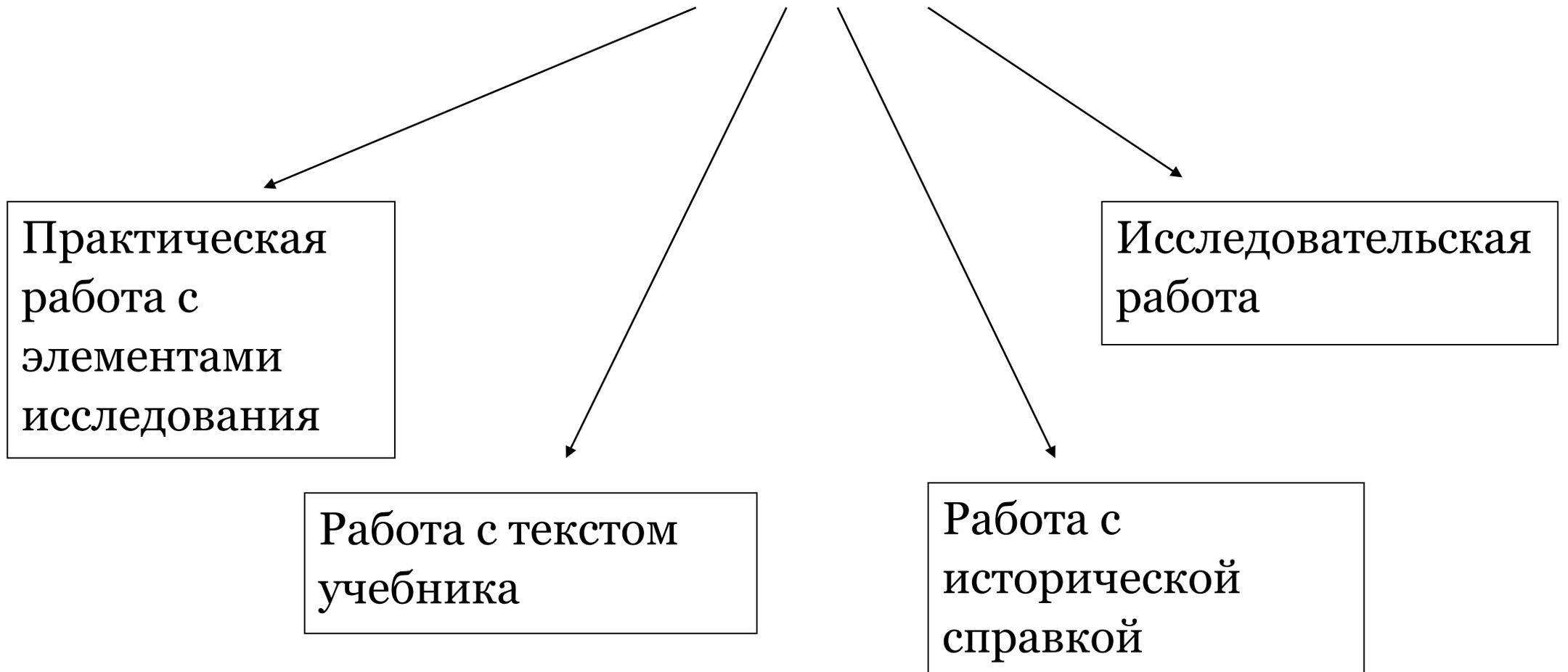
- задания, которые требуют выполнения большого объема работы;**
- задания, которые требуют разнообразных знаний и умений, всей совокупностью которых не владеет ни один из детей индивидуально, но владеет группа в целом;**
- задания на развитие творческого мышления;**
- задания, требующие принятия решений, непосредственно касающихся будущей деятельности данной группы.**

2. Содержание работы должно быть интересно детям.

3. Задания должны быть доступны детям по уровню сложности.

4. Задания должны быть проблемными, создавать определенное познавательное затруднение, предоставлять возможность для активного использования имеющихся знаний.

Самостоятельная работа учащихся по маршрутам



Советы учителю

- нельзя принуждать к общей работе детей, которые не хотят вместе работать;
- следует разрешить отсесть в другое место ученику, который хочет работать один;
- придерживаться рекомендованной продолжительности работы учащихся в группах;
- нельзя требовать в классе абсолютной тишины, так как дети должны обмениваться мнениями, прежде чем представить «продукт» совместного труда. Пусть в классе существует условный сигнал, говорящий о превышении допустимого уровня шума (обыкновенный колокольчик);
- нельзя наказывать детей лишением права участвовать в совместной работе.



Найдите хотя бы одно решение уравнения

$$28k + 30n + 31m = 365$$

Кто увидел? Кто догадался? Кто решил?

**Желаю Вам правильных
сомнений и, конечно же,
озарений!**

